

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Солнышко»**

**Интегрированное занятие по математике с элементами театрализации.**

**«Стоит в поле Теремок»**

**(средняя группа)**

**провела воспитатель Янкевич Н.Н.**

**Задачи:**

- упражнять в количественном и порядковом счёте до пяти;
- формировать умение соотносить количество предметов с числом;
- продолжать учить различать геометрические фигуры;
- закреплять понятие «длинный- короткий»;
- закрепить цвета;
- развивать внимание, память, фантазию.

**Программное содержание (цели):**

**Образовательные:**

закрепить навыки счета до 5-ти.

упражнять в сравнении предметов по длине и по ширине;

закрепить умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; основные признаки предметов; цвет, форму, величину.

учить пользоваться словами: шире, уже, длинная, короткая;

формировать умение находить домик согласно данному числу. (П.И. «Найди свой домик»)

**Развивающие:**

развивать речь, воображение, логическое мышление, сообразительность;

**Воспитательные:**

воспитывать интерес к занятию, к театральной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу, умение следить за развитием действия, сопереживать героям сказки, взаимопомощь, усидчивость, умение работать в коллективе.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Оборудование:** две дорожки разной длины и ширины, игрушки животных: зайчик, лисичка, лягушка, мышка, медведь, цифры магнитные и карточки 1,2,3,4,5, корзина с 5 морковками и цветами, флажки разных цветов;

**Раздаточный материал:** карточки с изображением цифр, геометрические фигуры, картинки с изображением предметов.

**Словарная работа:** треугольник, круг, квадрат, поровну, короче, длиннее, больше, меньше.

**Предварительная работа:**

Чтение сказки «Теремок», прослушивание аудиозаписи сказки.

д/игра «Цифры»

д/игра «Найди тень. Геометрические фигуры.»  
малоподвижная игра «Найди свой домик» (геометрические фигуры)  
игры детей с крупным строительным материалом

### **Ход занятия**

(Дети с воспитателем заходят в группу и встают лицом к гостям)

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** обращается к детям: «Какое у вас сегодня настроение? А вы любите сказки? Какие сказки знаете? А когда вы слушаете сказки какое у вас настроение? А у меня сейчас прекрасное настроение, чего и вам желаю, потому что я хочу пригласить вас в сказку

Согласны? В сказке мы будем помогать героям выполнять различные задания: считать, называть геометрические фигуры, цвета и, конечно же, поиграем.

Я загадаю вам загадку, а вы, отгадав ее узнаете в гостях у какой сказки мы с вами сегодня побываем:

Невелик собою дом,

Но зато вместителен.

Уместиться можно в нём

Самым разным жителям.

Не висит на нём замок.

Этот домик – ...

**(Теремок)**

А помогут нам попасть в сказку очень интересные волшебные слова. Вы внимательно слушайте, я буду показывать цифры и фигуры, а вы мне их называете – Хорошо?

И повторяйте движения за мной.

2 – два раза хлопни,

3 – три раза топни,

- вокруг себя покружись,

И в сказке очутись!

**Воспитатель:**

А вот и наш Теремок стоит на опушке леса(теремка на столе). Слушайте сказку.

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок-теремок

Он не низок, невысок.

Как-то по полю, мышка бежала, (воспитатель берет игрушку мышку)

Теремок увидала.

- А к теремку две дорожки ведут. Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрее добраться до теремка? По длинной дорожке или по короткой? Ребята, как вы думаете? (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, ребята, по короткой дорожке быстрее мышка добегит до теремка. Теперь нам нужно правильно указать ей, какая короткая дорожка, какого она цвета?

**Воспитатель:** А как можно это узнать? Что для этого надо сделать?

Одна полоска накладывается на другую (цвет разный) так, чтобы их концы, обычно слева, совпадали. Если при этом другой конец одной полоски выступает, значит, она

длиннее, а другая — короче. Если правые концы точно совпали, значит, полоски одинаковые по длине.

Молодцы, ребята, вы правильно указали короткую дорожку. Вот мышка и добралась до теремка, и стала там жить поживать, да песни распевать (воспитатель предлагает детям провести мышку к теремку). Сколько зверушек стало жить в теремке? (1) .....найди пожалуйста, цифру 1 и поставь ее на магнитной доске.

**Воспитатель:** (показывает игрушку-лягушку):

Стоит в поле теремок- теремок.

Лягушка скачет по болоту.

В теремке ей жить охота.

**Воспитатель:** Ребята, пока лягушка по болоту скакала, бусы потеряла.

Плачет бедная: «- Беда! Помогите, детвора!»

**Воспитатель:** Ну что, ребята, поможем лягушке? Я предлагаю вам сделать для нее бусы из разноцветных геометрических фигур, согласны? сейчас каждый из вас подойдет к столу и я вам объясню что и как мы будем делать дальше(дети подходят к столу) Посмотрите на доску, какие красивые бусы были у лягушки , я предлагаю вам сделать для нее такие же .У каждого на столе лежит лист бумаги и геометрические фигуры, нужно выложить фигуры по образцу, который вы видите на доске.

**Воспитатель:** Молодцы!

Скажи .....что это за фигура и каким она цветом? и т.д.

Скажи .....какая фигура по счету первая?

Скажи .....какая фигура по счету вторая?

Скажи .....а какая фигура пятая?

Скажи .....какой по счету треугольник?

**Воспитатель:** Ну что с заданием вы справились, молодцы, лягушка очень рада. Какие красивые бусы получились!

А мы с вами вернемся к нашему теремку.

Теперь лягушка довольна.

.....помоги лягушке доскакать прямо к Теремку, и стала там жить вместе с мышкой .

Сколько теперь зверушек в домике? (2)

....., иди найди цифру 2 на магнитной доске.

**Воспитатель:** Тут на полянку выскочил Зайчик. Смотрите, что у зайчика в лапках? (ответы детей) Правильно морковь и цветы. Сколько цветов, какой чудесный аромат. Пожалуйста, подойдите, понюхайте, как они чудесно пахнут.

(Выполняется дыхательная гимнастика: глубокий вдох через нос, выдох через рот повтор 3 раза)

А сосчитать их не может. Поможем зайчику. Сколько в корзине цветов? Считаем (4)

А сколько морковок? считаем (5)

Чего больше цветов или морковок?

А что надо сделать чтобы цветов и морковок стало поровну? (добавить один цветок или убрать одну морковку)

Сколько добавить? (один цветок)

Сколько стало цветов? Считаем (5)

А морковок? считаем (5)

Сколько убрать? (одну морковку)

Сколько стало морковок? Считаем (4)

Что можно сказать о количестве цветов и морковок? Сколько их? (их поровну)

**Воспитатель:** Молодцы! Теперь и зайчик умеет считать.

..... отведи зайчика к теремку (садит игрушку-зайку к теремку). Сколько зверушек в теремке? (3)

..... , иди найди цифру 3 на магнитной доске.

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. А сейчас я предлагаю немного отдохнуть.

Физминутка «ТЕРЕМОК»

Наш весёлый теремок (ладошки сложить домиком над головой)

Он не низок, не высок.

(присесть, встать на носки)

Он не узок, не широк

(руки перед собой, ладошками внутрь, руки в стороны)

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

(ладошки к щекам, наклоны головы в стороны)

В нём мышка - норушка,

(на носках вокруг себя, руки согнуты перед грудью)

И лягушка – квакушка

(подскоки из полуприседа)

И зайчишка скок да скок.

(прыжки с продвижением вперед, ладошки над головой )

И лиса всему лесу краса

(руки на поясе, наклоны вперед, в стороны)

И волчок зубами щелк

(показали руками пасть – руки вперед)

Но набрел на теремок мишка косолапый

(ходьба с ноги на ногу- изобразить мишку)

Раздавил он теремок своей огромной лапой

(«мельница»)

Испугались зверюги, разбежались в испуге

(показать испуг мимикой, бег друг за другом)

А потом собрались снова, чтоб построить терем новый

(кулачок об кулачок)

Ёж закрыл дверной замок,

(пальцы соединить- колючки, а большие вместе- мордочка ежика)

Сторожит он теремок

**Пальчиковая игра "Замок"**

На двери висит замок.

(Переплели пальчики в замок)

Кто его открыть бы мог?

(плечи вверх-вниз)

Постучали,  
(На этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)

Покрутили,  
(Не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.)

Потянули,  
(Тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.)

И открыли!  
(Резко отпускаем руки, разводите их широко в стороны).

Отдохнули, садитесь на стульчики.

**Воспитатель:** Тише, тише не шумите,

Кто-то к нам идет сюда.

Давайте вернемся к нашему теремку и посмотрим кто к нему пришел?

Ну, конечно же, лиса (воспитатель показывает лису). Лисичка попросилась в теремок,

.....как в сказке лисичка просилась в теремок? Впустили ее звери в теремок. Лисичка решила украсить теремок флажками. (воспитатель выставляет флажки, дети запоминают какие флажки выставлены, какого цвета) Какого цвета флажок? и т.д  
Наступила ночь, все закрыли глаза.

Утром все проснулись, открыли глаза и увидели, что-то по изменилось. (Убрать 1 флажок)

Наступила ночь, все закрыли глаза. (поменять местами флажки) Каким цветом флажка не хватает? (игра повторяется несколько раз).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята.

**Воспитатель:** Ребята, сколько зверушек теперь живет в теремке? (4)

....., покажите, пожалуйста, цифру 4 на магнитной доске.

**Воспитатель:** А по лесу уж медведь идёт (воспитатель показывает медведя).

Вдруг увидел теремок – как заревёт: «Вы пустите меня в теремок! »

Пустили звери медведя в теремок (воспитатель садит игрушку-медведя к домику).

Ребята, наша сказка необычная, добрая, поэтому в нашей сказке медведь домик не сломал. Потому что рассказали звери медведю, что вы помогли им выполнять задания. Но медведь хочет еще раз проверить какие вы умные ребята. И оставил вам необычное задание. Пойдемте со мной. (Дети подходят к столу)

**Воспитатель:** Ребята слушайте задание. Каждому из вас я дам по карточке, надо пересчитать на ней предметы и найти соответствующую цифру, например у меня три лошадки и я беру цифру 3. Приступайте к заданию.

**Воспитатель:** Молодцы, с заданием справились. А теперь посчитаем сколько зверей живут в теремке.

**Воспитатель:** Считаем. (5)

.....покажите, пожалуйста, цифру 5 на магнитной доске.

**Воспитатель:** Вам понравилась сказка? А помогать героям понравилось?

Но это еще не все, герои сказки передали вам сундучок с угощениями, в благодарность за вашу помощь. Чтобы сундучок открыть, надо героев в Теремке расселить.

.....посели мышку в нижнее окошко слева

.....посели лягушку в нижнее окошко справа

.....посели зайку в верхнее окошко слева

.....посели лисичку в верхнее окошко справа

.....куда же мы мишку поселим? (пустое окошко посередине)

Молодцы. Справились и с этой просьбой.

- Скажите, а у кого было самое трудное задание?

- Назовите зверушку, которая первой пришла к Теремку? (мышка)

- А какой герой сказки потерял на болоте бусы? (лягушка)

- А что мы с вами помогли пересчитать зайчику? (цветы и морковки)

- А кто украсил теремок разноцветными флажками? (лисичка)

А теперь нам с вами пора возвращаться в детский сад.

Помните наши волшебные слова?

2 – два раза хлопни,

3 – три раза топни,

- вокруг себя покружись,

И в группе очутись!

Вот мы и в нашей группе. Наше с вами путешествие в сказку закончилось.

Скажем гостям до свидания и спасибо за внимание.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Солнышко»  
Самоанализ ОД**

**Тема занятия: «Стоит в поле теремок» (средняя группа)**

**провела воспитатель Янкевич Н.Н.**

**Вид занятия:** групповое

**Образовательной области:** приоритетной областью является «Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений».  
(интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».)

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

- закрепить навыки счета в пределах 5-ти.
- закрепить основные признаки предметов; цвет, форму, величину.
- учить различать геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник;
- упражнять в сравнении предметов по длине и по ширине; закреплять понятия «длинный – короткий»; «широкий-узкий»
- закреплять знания частей суток.

Развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление, речь, зрительное внимание.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятию, к театральной деятельности,
- воспитывать умение следить за развитием действия, желание помочь героям сказки, сопереживать героям сказки,

**Предварительная работа:** Чтение сказки «Теремок». Создание в группе условий для совместной театрализованной деятельности воспитателя с детьми. Рассмотрение иллюстраций по сказке Теремок. Прослушивание аудиозаписи сказки «Теремок». Игры «Угадай, кто кричит?»; «Изобрази животное». д/игра «Цифры» д/игра «Найди тень. Геометрические фигуры», малоподвижная игра «Найди свой домик» (геометрические фигуры), игры детей с крупным строительным материалом

Для проведения мероприятия мною были созданы комфортные условия пространства с учётом размещения и перемещения.

Занятие состоит из трёх взаимосвязанных частей: организационной, основной и заключительной.

**Методы и приемы:** словесные (объяснение, беседа, вопросы, оценка результатов); наглядные (работа с карточками); практические (собрание бус для Лягушки)

**1. Организационно-мотивационный этап:** 1-я часть направила на мотивацию детей. На данном этапе хотела вызвать интерес у детей к дальнейшей деятельности.

Использовала заинтересовывающий момент: приглашение в сказку.

Методы и приемы: Словесные (Беседа, объяснение)

**2. Основной этап:** 2-я часть направлена на активизацию познавательной деятельности.

была построена на использовании групп методов: игрового (проблемная ситуация), словесного (объяснение, вопросы, художественное слово),

наглядного (показ, работа с демонстрационным материалом),

практического (самостоятельная деятельность с картинками, дидактические игры)

**3. Рефлексия:** 3 часть – заключительная направлена на создание ситуации успеха, оценивании своих результатов, с помощью закрепления полученных знаний. Старалась целесообразно распределить время по этапам занятия. Был подведён итог с помощью ответов детей на вопросы.

Занятие было рассчитано на 20 минут. Занятие подчинено одним сюжетом, проведено в игровой форме. Длительность и структура выдержаны, осуществлялось чередование видов деятельности. В течение мероприятия прослеживалась доброжелательная обстановка, заинтересованность детей, утомления не наблюдалось. Тема соответствует занятию. Задачи соответствует возрасту детей и программным требованиям. Объем программного материала достаточен для усвоения его детьми на занятии. Структура занятия выдержана в соответствии с требованиями построения занятия. Условия проведения занятия, оборудование, демонстрационный материал соответствовал методическим требованиям и нормам СанПин.

Двигательная активность детей удовлетворена посредством использования физкультминутки и смены деятельности детей (образовательная область «Физическое развитие»)

Образовательная деятельность способствовала повышению игровой мотивации обучения, познавательного процесса. Степень активности детей на достаточном уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес прослеживался на протяжении всего занятия.

Вывод: Активизировала мыслительную и речевую деятельность детей. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли

познавательную активность, эмоционально реагировали, использовали имеющиеся знания и умения, занятие достигло поставленной цели. В ходе занятия удалось реализовать поставленные задачи.

Предполагаемый риск: опасалась, что дети замкнутся, так как встречаются с большой аудиторией.