



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЛУНСКИЙ УЛУС»  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**Анализ деятельности  
в подготовительной к школе группе № 2 «Умка»  
за 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатель: Борисова М.Г.

п. Тикси, 2024

## **Аналитический отчёт о проделанной воспитательно – образовательной работе в подготовительной группе «Умка» за 2023-2024 учебный год**

### **1. Общая характеристика группы.**

В начале учебного года детей: 26. Выбыли: 2. Прибыл : 1. В конце учебного года по списку: 25. Возраст детей от 6 до 7 лет.

Полных семей: 17 , неполных – 8 , многодетных – .

### **2. Воспитательно – образовательная деятельность.**

Воспитательно – образовательная деятельность в группе строилась на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. А также исходя из основных годовых задач рабочей программы, и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Солнышко», предметно – развивающей среды календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. При этом использовала методическое сопровождение и интернет ресурсы. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно – образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Работа была направлена на создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Педагогический процесс в течении года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась непосредственно – образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием.

Организуя деятельность детей, старалась развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. К поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций. Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной. С детьми систематически проводилась ОД в соответствии с основной образовательной программой и утвержденным расписанием НОД. В течение года строго соблюдался режим дня, и все санитарно – гигиенические требования детей в ДОУ.

### **3. Анализ деятельности педагогов с детьми.**

В своей работе применяла разнообразные формы обучения: традиционные, интегрированные, комплексные, комбинированные занятия.

А также приемы, как:

- использование наглядных материалов;
- создание проблемных ситуаций;

- наблюдения;
- игровые моменты;
- пальчиковые и дыхательная гимнастики и т.д.

При планировании ВОР в группе , методически грамотно распределяла деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребенка в отдельности, удалось добиться хороших результатов. В течение года наши воспитанники принимали активное участие в утренниках, развлечениях, детсадовских, муниципальных, республиканских, всероссийских творческих конкурсах.

### **Краткая характеристика мероприятий с детьми в течении года.**

В течении года в группе с детьми были проведены следующие мероприятия (с участием родителей).

#### **Праздничные мероприятия:**

1. Поздравление пап с Днем отца. Дарение открыток, сделанных своими руками.
2. Праздник «Прощание с осенью».
3. Новогодний утренник.
4. Утренник «23 февраля».
5. Утренник «8 марта».
6. Музыкально – спортивное развлечение «Зов джунглей»;
7. Спортивно – экологические развлечения «Эколята».
8. Утренник «День Победы».
9. Викторина «Уроки безопасности».
10. «День защиты детей».

#### **Акции:**

1. «Корзина Добра».
2. «Стена памяти» (онлайн).

Участие детей на международных, всесоюзных, республиканских, муниципальных, учреждения

№	Конкурс	Уровень	Участие
1	Всемирный день подснежника «Подснежник цветет – весну зовет»	Усть – Ленский заповедник	Диплом 1 степени, сертификат. 13 детей.
2	«Редкие птицы /Млекопитающие», Номинация «Птицы»	Усть – Ленский заповедник	Сертификат 6 детей
3	«Марш парков – 2024», «Как красива тундра».	Усть – Ленский заповедник	Сертификат 3 ребенка
4	«Моя семья»	Муниципальный	5 детей.
5	«Мой любимый воспитатель»	Муниципальный	Грамота 6 детей

6	«Моя Отчизна»	Республиканский	Диплом 2, 3 степени 16 детей
7	«Победный Май», Поделка. Открытка. Рисунки.	Республиканский	Диплом 1,2,3 степени 10 детей
8	Вокальный конкурс «Алаба дьиэбит аанньаллара»	Республиканский	Диплом 1 степени 1 ребенок
9	«В мире космоса»	Республиканский	Диплом 1, 2, 3 15 детей
10	«Легомир»	Республиканский	Диплом 2 степени 8 детей
11	«Академия Деда Мороза»	Республиканский	Дипломанты 2,3 степени 26 детей
12	«Хвала Матери»	Республиканский	Диплом 3 степени 1 ребенок
13	«Пластилиновая фантазия», «Узоры из пластилина»	Республиканский	Диплом 1,2,3 степени 6 ребенок.
14	«Весенняя симфония»	Республиканский	Лауреат 3 степени 1 ребенок
15	«В гостях у сказки»	Всесоюзный	Диплом 2 ребенка
16	«Любимые литературные сказки»	Международный	Диплом 2 ребенка.
18	«Сохраним мир птиц»	Всероссийский	Диплом 2,3, сертификат 5 детей

### **Образовательные занятия.**

1. «День Герба России» (познавательное занятие).
2. «Откуда книга пришла» (познавательное занятие «Как создают книгу»).
3. «День Земли» (познавательное занятие).
4. «День театра» (познавательное занятие).
5. «Безопасное поведение в быту и на улице» (познавательное занятие).
6. «Игры предков». (спортивно - познавательное занятие).
7. «Из искры возгорится пламя» (познавательное занятие).
8. «Правильное питание – залог здоровья дошкольников» (познавательное занятие).

### **Знакомство с профессиями:**

- Огород
- Хлебород

- Пожарный
- Почтальон
- Инспектор ДПС ( Встреча с инспектором во время прогулки).
- Художник
- Повар (Экскурсия на кухне).
- Писатель (Показ презентации).
- Водитель
- Машинист
- Пилот
- Капитан
- Спасатель (Встреча с работником МЧС).
- Строитель
- Стоматолог
- Врач
- Учитель
- Библиотекарь ( Встреча с библиотекарем).
- Военные профессии.
- Космонавт
- Медицинская сестра (Экскурсия в медицинский кабинет).
- 

#### 4. Анализ образовательного процесса, освоение программы.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Диагностика освоения программного материала проводилась в течение года. Использовала основные диагностические методы: наблюдение, беседа, проблемная (диагностическая ) ситуация;

Использовала следующие формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

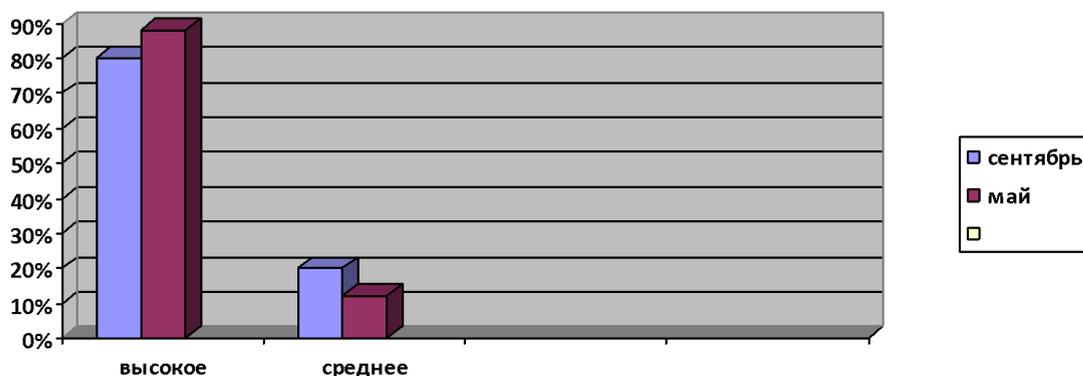
Уровень освоения программного материала детьми старшей группы значительно улучшился. Сократился процент детей с низким и средним уровнем и значительно вырос высокий показатель.

Диагностика качества освоения детьми основной образовательной программы за 2023 – 2024 учебный год показал следующие результаты.

**«Социально – коммуникативное развитие».** Социально – коммуникативное развитие: всегда соблюдает правила поведения в общественных местах. В общении со сверстниками. в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к художественной литературе, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги.

Готовят к занятиям своё рабочее место. Убирают материалы по окончании работы. Принимают роль в игре со сверстниками. Проявляют инициативу в игре. Могут объяснить сверстнику правило игры.

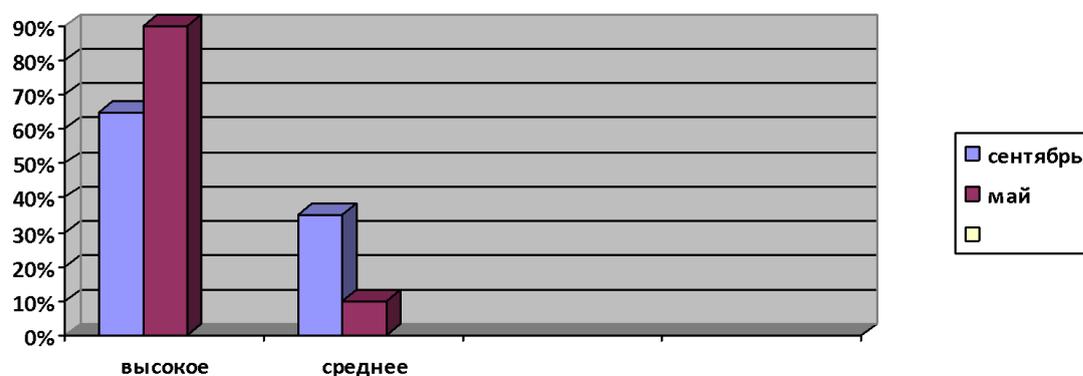
Показатели:



#### «Художественно – эстетическое развитие»

Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества. Могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими прямой. По диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

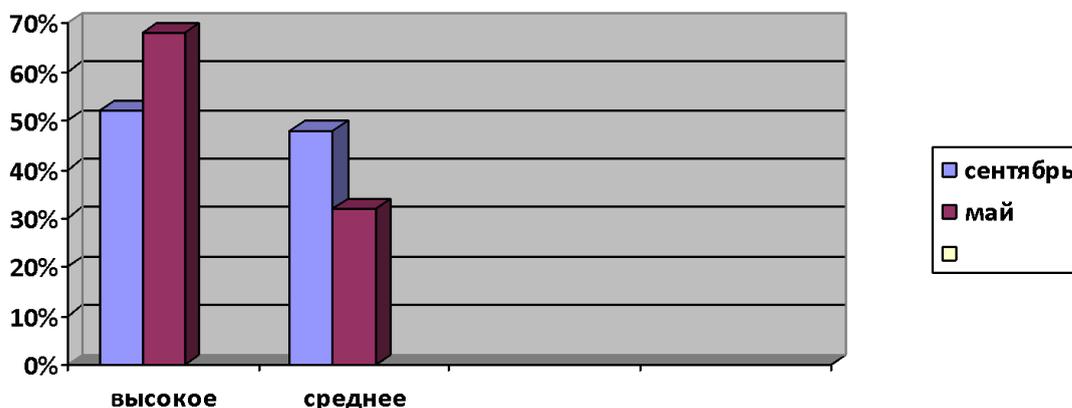
Показатели:



## «Познавательное развитие».

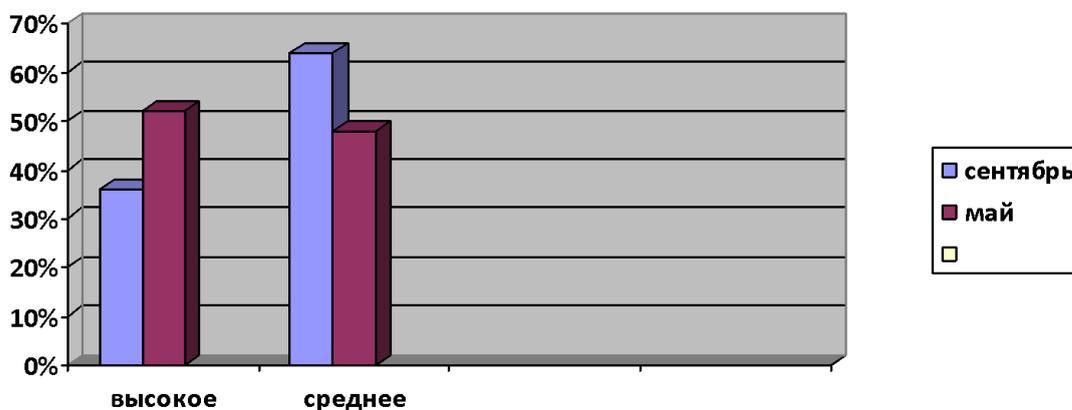
Познавательное развитие: дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве ( на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости). Без труда называют диких и домашних животных. Одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 10 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Сутки», «Время года», «Дни недели».

Показатели:



«Речевое развитие». Речевое развитие: без труда рассказывают о содержании сюжетной картинке в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Быстро определяют первый звук, в конце слова, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова – синонимы.

Показатели:



### **5.Создание предметно – развивающей среды.**

В течение года регулярно обновлялось предметно – развивающая среда в группе. Анализ результатов за год показал, что в старшей группе были созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей.

Предметно – развивающая среда в группе имеет характер открытой, незамкнутой системы. Развивающая среда создана с опорой на личностно – ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию.

В групповой комнате есть и регулярно обновляются:

1. «Центр книги», где дети самостоятельно могут взять книги, объединиться в группы и рассматривать их, беседовать друг с другом. Книги меняются по тематическим неделям, в группе много научной литературы и разных энциклопедий.
2. «Центр конструирования и строительства». Мальчики и девочки с большим интересом строят ,конструируют, договариваются о совместной деятельности, совещаются, что будут строить.
3. «Центр природы и экспериментирования». Дети могут выбрать картинки с природными явлениями, отобрать которые соответствуют в данный момент погоде, времени года, размещаются картины по временам года. Есть пробирки, колбы, песок, пинцеты и т. д. для экспериментирования.
4. «Центр творчества» для детей есть карандаши, линейки, трафареты. шаблоны для обведения предметов, листочки разного размера ,раскраски, самостоятельно берут пластилин для лепки, убирают материал на место, по просьбе педагогов. Все находится в доступном месте для детей.
5. «Центр дидактических игр». Дети стали объединяться в группы, вместе играть, друг другу помогать, объяснять , как правильно играть. Есть в уголке

настольные игры: по временам года, профессии, домашние животные, по цветам, по геометрическим фигурам, домино, шахматы, пазлы, игры для развития мелкой моторики, назови одинаковые предметы, найди отличия, четвертый лишний и другие.

6. «Игровые центры для мальчиков и девочек» где, машины, коляска, куклы, детская посуда и многое другое. Дети самостоятельно играют и выбирают партнеров для игр, могут уже договариваться между собой, придумывать какой-нибудь сюжет.

7. «Спортивный центр» где дети играют с кеглями, мячами, кольцебросом для метания в цель и т.д.

8. «Музыкальный центр», где находится игрушечные музыкальные инструменты, магнитофон, есть диски детских песен и национальная музыка. Вечернее время дети любят слушать детские песни.

9. «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», где есть материалы стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах, доступных детям и соответствуют возрасту. Материалы для игр ежегодно обновляются ( по мере возможности).

11. «Библиотека» где, есть мягкая мебель, дети любят сидя на диване, креслах рассматривать иллюстрированные книги и разговаривать между собой.

12. Зона релаксации «Палатка», где, дети любят в одиночестве сидеть и играть.

#### **6. Используемые в воспитательно – образовательной работе здоровьесберегающие технологии:**

1. Утренняя гимнастика
2. Бодрящая гимнастика после сна
3. Пальчиковая гимнастика
4. Подвижные игры
5. Динамические паузы
6. Здоровьесберегающие беседы
7. Гимнастика для глаз
8. Дыхательная гимнастика.
9. Физминутки
10. Артикуляционная гимнастика.

#### **7. Использование ИКТ в работе:**

Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, семинаров (сканирование, интернет, принтер, презентации).

- создание презентаций в Программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий.;

- в группу есть ТВ, где показывала презентации на темы: «Космос», «Океаны и моря», « Северный ледовитый океан», «Животные нашего края»;

-использование компьютера в работе ДОУ, создание различных баз данных.

#### **8. Методическая литература, используемая при подготовке воспитательно – образовательной деятельности:**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет),

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД (3-7лет)  
Веракса Н.Е. , Галимов О.Р. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников (4 -7лет)  
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 -7лет ).  
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.  
Помораева И.А., Позина В.А., ФЭМП. Старшая группа (5-6 лет)  
Гербова Т.С. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 -6лет)  
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-7).  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет)  
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5 – 7)  
«Основы безопасности дошкольников» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.  
Рабочие тетради и прописи.

### **9. Система взаимодействия с родителями**

На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников. С родителями налажена работа, есть родительский комитет. Родители активно участвуют в жизни группы и детского сада, изготавливают вместе с детьми поделки к выставкам, которые , проводятся в детском саду. В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс.

Были проведены родительские собрания:

10.11.2023 г. Повестка дня.

- Знакомство с годовыми задачами.
- Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.
- Выбор родительского комитета.

15.12. 2023. Повестка дня.

- «Приобретение новогодних подарков».
- «Ознакомление со сценарием новогоднего утренника».
- Разное.

15.01.2024 г. Повестка дня.

- «Готовность детей к школе ».
- «Безопасность жизнедеятельности детей».
- Разное.

15. 05.2024 г. Повестка дня.

- «Скоро в школу».
- «О летнем отдыхе детей дошкольного возраста.
- Разное.

Тематические консультации.

1. «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребенка».
2. «Одежда детей в группе»
3. «Права и обязанности родителей»
4. «Речевое развитие детей старшего возраста»
5. «Играйте вместе с детьми»
6. «Как правильно читать детям»
7. «Здоровье всему голова»
8. «Положи свое сердце у чтения»
9. «Как развивать память у детей»
10. «Роль семьи в речевом развитии ребенка»
11. «О летнем отдыхе детей дошкольного возраста»

**Вывод о проделанной работе за 2023 –т 2024 учебный год.**

За год была проделана большая работа по воспитанию и обучению детей.

Успешно применялись все полученные знания, умения и навыки в практике.