

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

รหัสวิชา..... รายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... ภาคเรียนที่

เวลา..... ชั่วโมง ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ (สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม)

มาตรฐานการเรียนรู้

.....

.....

.....

ตัวชี้วัด

.....

.....

.....

2. สาระสำคัญ (ชื่อ concept, ความหมาย และตัวอย่างประกอบ)

.....

.....

.....

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge: K)

.....

.....

3.2 ทักษะ (Skill: S)

.....

.....

3.3 เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute / Attitude: A)

.....

.....

4. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

.....

.....

5. กระบวนการเรียนรู้ (60 นาที)

ขั้นปฐมนิเทศและสร้างความสนใจ (Poll) (5 นาที)

1.
2.

ขั้นดำเนินการจัดการเรียนรู้ (Lecture: 10 นาที)

1.
2.

ขั้นปฏิบัติงานกลุ่ม (Active Learning: 15 นาที)

1.
2.

ขั้นสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน (Active Learning: 15 นาที)

1.
2.

ขั้นประเมินผล (Active Learning: 10 นาที)

1.
2.

ขั้นสรุปกิจกรรม (Discussion: 5 นาที)

1.
2.

6. สื่อการสอน

.....

.....

7. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

.....

.....

8. การประเมิน (อาจใช้การนำเสนอวิธีการวัดและประเมินผลในรูปแบบตาราง หรือรูปแบบอื่นๆ ก็ได้)

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

.....

.....

8.2 เครื่องมือ

.....

.....

8.3 เกณฑ์การประเมิน

.....

.....

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

10. บันทึกผลหลังการสอน (แก้ไขรูปแบบการบันทึกตามความเหมาะสมของท่าน)

สรุปผลการจัดการเรียนรู้

1) นักเรียนจำนวนคน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านจุดประสงค์คน คิดเป็นร้อยละ

ได้แก่

1.

2.

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนพิการได้แก่

1.

2.

2) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge: K) นักเรียนจำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

คำอธิบายเพิ่มเติม.....

.....

3) นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (Skill: S) นักเรียนจำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

คำอธิบายเพิ่มเติม.....

4) นักเรียนมีเจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute / Attitude: A) นักเรียนจำนวนคน
คิดเป็นร้อยละ

คำอธิบายเพิ่มเติม.....

**สรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ให้ทำการสรุปด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเกิดจากการสอน
ของครูได้อย่างไร)**

1) ผลงาน หรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู (ให้ทำการสรุปผลการ
จัดการเรียนรู้ตามประเด็น ดังนี้ 1) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ในแผนการ
จัดการเรียนรู้ 2) เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน 3) สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและ
ชั้นเรียน 4) เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ไม่ใช่ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู และ5)
เหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน)

2) ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและ
ลักษณะของผู้เรียน (ให้ทำการสรุปผลการจัดการเรียนรู้ตามประเด็น ดังนี้ 1) ทักษะการสื่อสารโดยการพูด การ
เขียน หรือการแสดงออกในรูปแบบอื่น ๆ 2) ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ 3) ทักษะการใช้
เครื่องมือ หรืออุปกรณ์ในการเรียน หรือการฝึก 4) ความคล่องแคล่ว หรือความชำนาญ หรือความถูกต้องใน
การคิดหรือการปฏิบัติ และ5) ทักษะการออกแบบและการวางแผน)

3) ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและ
ลักษณะของผู้เรียน (ให้ทำการสรุปผลการจัดการเรียนรู้ตามประเด็น ดังนี้ 1) ความยืดหยุ่นในการคิด หรือการ
คิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ 2) ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม 3) กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย
หรือกระบวนการตัดสินใจ 4) กระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการให้เหตุผลเชิงตรรกะ และ5) กระบวนการคิด
เชิงระบบ)

4) ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - function Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน (ให้ทำการสรุปผลการจัดการเรียนรู้ตามประเด็น ดังนี้ 1) ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์ การกำกับตนเองการทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด 2) ทักษะทางสังคม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการ การสอนหรือฝึกผู้อื่น 3) ทักษะการจัดการ เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากร การจัดการทีมงาน 4) ทักษะเฉพาะทาง เช่น ทักษะทางกายภาพ การเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อ ดนตรี กีฬา หรือทักษะเฉพาะทางตามลักษณะรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ และ5) ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะหลากหลายการแก้ปัญหาหลายขั้นตอน การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น การแก้ปัญหาเชิงซ้อนหลายระดับ)

.....

.....

11. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

1) ผลการแก้ปัญหาผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน (สรุปผลโดยบันทึกหลังการสอนแสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจบทเรียน รวมถึงแสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน โดยชี้ให้เห็นตามประเด็นดังนี้ 1) เนื้อหา (content) หรือมโนทัศน์ ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้อง และตรงตามหลักสูตร 2) ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนเป็นระบบ และใช้เวลาเหมาะสม และ3) ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน)

.....

.....

2) ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ (สรุปผลโดยบันทึกหลังการสอนแสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ รวมถึงแสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน โดยชี้ให้เห็นตามประเด็นดังนี้ 1) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม เช่น การใช้คำถาม แบบฝึก หรือกิจกรรม ฯลฯ 2) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่ และ3) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอ ที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกม หรือกิจกรรม ฯลฯ)

.....

.....

3) ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ (สรุปผลโดยบันทึกหลังการสอนแสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือสร้างประสบการณ์ใหม่ รวมถึงแสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน โดยชี้ให้เห็นตามประเด็นดังนี้ 1) ออกแบบงานหรือกิจกรรม

ให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพ และบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน

2) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย และ3) ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ความคิด ตารางวิเคราะห์ การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอ ฯลฯ)

.....

.....

4) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ (สรุปผลโดยบันทึกหลังการสอนแสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ของผู้เรียน รวมถึงแสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน โดยชี้ให้เห็นตามประเด็นดังนี้ 1) กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน 2) วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน และ3) ผู้เรียนมีโอกาสสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น)

.....

.....

5) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ (สรุปผลโดยบันทึกหลังการสอนแสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญ ของผู้เรียนรวมถึงแสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน โดยชี้ให้เห็นตามประเด็นดังนี้ 1) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2) ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ และ3) ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์ หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ)

.....

.....

6) ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ (สรุปผลโดยบันทึกหลังการสอนแสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้จากข้อมูลสะท้อนกลับของครู รวมถึงแสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน โดยชี้ให้เห็นตามประเด็นดังนี้ 1) มีการสังเกตหรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมีทัศนคติคลาดเคลื่อนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ 2) มีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำถาม แบบทดสอบ การปฏิบัติ ฯลฯ และ3) มีการนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียน)

.....

.....

7) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม (สรุปผลโดยบันทึกหลังการสอนแสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงแสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน โดยชี้ให้เห็นตามประเด็นดังนี้ 1) ผู้เรียนได้รับ

แบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติจากครูผู้สอน 2) กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือทดลอง และรับรู้ความสามารถของตนเอง และ3) ใช้สื่อการเรียนรู้หรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย และกระตุ้นให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนรู้หรือตัวอย่างเหล่านั้น)

.....

.....

8) ผู้เรียนสามารถ กำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง (สรุปผลโดยบันทึกหลังการสอน แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการกำกับการเรียนรู้ และการเรียนรู้ แบบนำตนเองของผู้เรียน รวมถึงแสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน โดยชี้ให้เห็นตามประเด็นดังนี้ 1) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้หรือการลงมือปฏิบัติ 2) ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมินในระหว่างเรียนหรือเมื่อจบบทเรียน และ3) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน)

.....

.....

12. เสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของแล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ ครบถ้วนและถูกต้อง
- ☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

2. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

- ☐ สอดคล้อง
- ☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ ยังเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

4. สื่อการเรียนรู้

- ☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
- ☐ ยังไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

5. การประเมินผลการเรียนรู้

- ☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
- ☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง