



**ТУРІЙСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
ОПОРНИЙ ЗАКЛАД «ТУРІЙСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»
ТУРІЙСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
КОВЕЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
(ОЗ «ТУРІЙСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»)**

вул.Спортивна, 1, смт Турійськ, Ковельський район, Волинська область 44801
E-mail: nvk_tur@ukr.net, код ЄДРПОУ 23015688

ПРОТОКОЛ
засідання педагогічної ради

07.06.2024

смт Турійськ
Волинська область

№ 7

Голова: Ковальчук О.С.
Секретар: Карпук Н.В.
Присутні: 44 педагоги

Порядок денний:

1.Про результати проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу з напрямку «Система оцінювання результатів навчання учнів»

СЛУХАЛИ:

1.Директора Ковальчук О.С., яка зазначила, що відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНу «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі, затвердженого 31.08.2021, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у квітні-травні 2023/2024 н.р. проведено самооцінювання

якості освітньої діяльності та управлінських процесів за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів».

Директор відмітила, що для оцінювання були використані різноманітні методи збору інформації: вивчення та аналіз документації закладу, спостереження за проведенням навчальних занять, анкетування педагогічних працівників (30 респондентів), учнів 8-11 класів (105 респондентів) та батьків (228 респондентів).

За результатами вивчення було здійснено оцінювання кожної з трьох вимог та, відповідно до таблиці, запропонованої Державною службою якості освіти, визначено рівень освітньої діяльності за напрямом (самоаналіз додається).

ВИСТУПИЛИ:

Котик Л.Ю, заступник директора з навчально-виховної роботи, яка ознайомила присутніх з пропозиціями членів робочої групи щодо вдосконалення роботи закладу з напрямку «Система оцінювання результатів навчання учнів» та заходами, які необхідно внести в план роботи закладу на наступний навчальний рік.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію щодо самооцінювання закладу за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» взяти до відома.
2. Рівень освітньої діяльності закладу за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» визнати (таким, що вимагає покращення).
3. Внести до річного плану роботи закладу заходи, запропоновані членами робочої групи.

4. Заступнику директора Котик Л.Ю:

✂ розробити та подати на затвердження педагогічної ради порядок проведення внутрішнього моніторингу закладу та систему відстеження результатів навчання; до 28 серпня 2024 року

✂ використовувати різноманітні аналітичні інструменти для візуалізації результатів навчання учнів (графіки, діаграми, таблиці); порівнювати різні класи та періоди; постійно

✂ організувати проведення семінарів, тренінгів для вчителів щодо методик компетентнісного навчання та оцінювання, впровадження формульовального оцінювання; інструментарію (методів, технік, інструментів) оцінювання; цифрових технологій (онлайн-сервісів, платформ, мобільних додатків) для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ.

упродовж 2024/2025 н.р.

5. Учителям-предметникам:

5.1. розробити для розміщення на сайті закладу критерії оцінювання результатів навчання учнів з предмету, оцінювання окремих видів робіт;

до 28.08.2024

5.2. інформувати учнів та батьків про критерії оцінювання результатів навчання (усно, у вигляді роздаткового матеріалу, шляхом розміщення на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, через сайт закладу, інтерактивну платформу, інші види комунікації);
на початку навчального року, постійно

5.3.Рекомендувати:

⌘ впроваджувати компетентнісний підхід в систему оцінювання результатів навчання учнів;

⌘ чітко визначати цілі кожного уроку та критерії оцінювання результатів навчання, залучати учнів до їх розробки;

⌘ використовувати різноманітний інструментарій оцінювання результатів навчання учнів (усні відповіді, тести, презентації, портфоліо, практичні, творчі роботи, проєкти, цифрові ресурси тощо);

⌘ під час оцінювання враховувати індивідуальні особливості учнів; розробляти завдання різного рівня складності відповідно до індивідуальних потреб та можливостей;

⌘ готувати додаткові завдання для учнів, які потребують додаткової підтримки та тих, хто потребує більш складних завдань для розвитку;

⌘ формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання; заохочувати до самооцінювання та взаємооцінювання;

⌘ надавати учням конструктивний зворотний зв'язок щодо виконаних завдань, акцентувати увагу на досягненнях, вказувати шляхи для покращення результатів;

⌘ не використовувати оцінку як засіб покарання учня;

⌘ відстежувати прогрес учнів у навчанні, своєчасно виявляти проблемні аспекти;

⌘ проводити індивідуальні зустрічі з учнями для обговорення їхнього прогресу, труднощів та планування подальших кроків;

⌘ під час оцінювання враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності;

⌘ аналізувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів, враховувати їх при доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку;

⌘ співпрацювати з батьками для створення сприятливих умов для навчання вдома; залучати батьків до процесу відстеження результатів навчання учнів, спільно планувати індивідуальний навчальний поступ через зустрічі, телефонні дзвінки, вайбер; постійно

⌘ пройти курс «Оцінювання без знецінювання» на студії онлайн-освіти ed-era.com (онлайн-курс для вчителів про сучасні практики оцінювання)

упродовж 2024/2025 н.р.

6. Практичному психологу Бондарук О.О. надавати допомогу учням, які цього потребують, у подоланні стресу та тривожності щодо оцінювання.

постійно

Голова:

Оксана КОВАЛЬЧУК

Секретар:

Наталія КАРПУК

Впродовж травня 2024 н. р. у закладі освіти проводилося анонімне анкетування вчителів, учнів 8-11 класів, батьків учнів 1-11 класів з напрямку Оцінювання з використанням Google-форм.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 30 осіб.
З них 40% викладають у 1-4 класах, 80% - у 5-9 класах, 43% у 10-11 класах.

Які критерії оцінювання результатів навчання учнів Ви використовуєте?

Використовую критерії МОН – 100%,
розробляю самостійно для кожного виду роботи та виду діяльності учнів – 56%
використовую критерії розроблені іншими педагогами – 37%

Оцінювання результатів навчання учнів з ООП (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

- оцінюю результати навчання учнів з ООП за загальними критеріями – 17%
- здійснюю оцінювання відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини з ООП – 43%
- добираю індивідуальні форми оцінювання з обов'язковим урахуванням можливостей дитини, її життєдіяльності та здоров'я – 67%
- при оцінюванні вилучаю ті складові (знання, вміння, види діяльності тощо), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з ООП – 23%

У який спосіб Ви ознайомлюєте учнів із критеріями оцінювання результатів навчання? (можливо обрати декілька варіантів)

- інформую учнів про критерії оцінювання на початку навчального року/семестру – 87%
- інформую учнів про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми – 67%
- інформую учнів про критерії оцінювання на кожному уроці (перед виконанням завдань, вправ, тестів) – 77%
- надсилаю критерії оцінювання через меседжери (вайбер тощо) – 17%
- інформую через веб сайт школи або інтерактивну платформу – 34%
- пояснюю учням індивідуально – 47%

З метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів (можливо обрати декілька варіантів)

- аналізую рівень засвоєння учнем/ученицею навчальної теми з предмету- 93%
- прослідковую динаміку результатів навчання учня/учениці з предмету, з'ясовую та аналізую її причини – 77%
- визначаю сильні сторони учня/учениці та розвиваю їх – 60%
- не вбачаю у цьому доцільності 4% (якщо обираєте цю відповідь, то попередні закриваються)

Яку підтримку Ви надаєте учням у їхньому навчанні? (можливо обрати декілька варіантів)

- мотивую до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять – 87%
- проводжу індивідуальні/групові консультації – 53%
- даю можливість учням висловлювати власну думку, сприймаю їхні погляди, підтримую ініціативи – 87%

- створюю на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці – 87%
- розробляю різнорівневі завдання та пропоную дітям самостійно обрати рівень складності – 63%

- ніяк не підтримую (якщо обираєте цю відповідь, то попередні закриваються)

Під час проведення навчальних занять (зробіть відмітки у кожному рядку)

- надаю учням час на обдумування відповіді постійно 23%
- супроводжую відповідь учня уточнювальними запитаннями часто 20%
- надаю зворотній зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання часто 16%
- акцентую увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини – часто 14%
- під час оцінювання учнів роблю акцент на досягненнях, а не на помилках – часто 15%
- організовую самооцінювання учнями власних результатів навчання – часто 17%
- практикую взаємооцінювання – часто 15%
- змінюю види діяльності на уроці з метою зацікавлення учнів постійно 15%
- пропоную завдання високого рівня складності окремим учням – часто 13%
- труднощі у навчанні обговорюю з кожним учнем індивідуально, а не на уроці – часто 14%
- не допускаю формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини – постійно 25%

У який спосіб Ви формуєте індивідуальну освітню траєкторію учнів? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

- проводжу індивідуальні заняття відповідно до навчального плану – 20%
- проводжу індивідуальні заняття та консультації за запитами учнів для усунення прогалин у знаннях з предмету – 53%
- проводжу заняття з учнями по підготовці до участі в олімпіадах, турнірах, конкурсах – 60%
- розробляю та пропоную учням завдання різних рівнів складності – 70%
- адаптую/модифікую навчальні програми для дітей з ООП – 27%
- враховую темп та індивідуальні особливості розвитку учнів під час навчальних занять – 77%

Результати анкетування серед учнів 8-11 класів

Брали участь 105 учнів

11 клас – 33%, 10 клас – 12%, 9 клас-27%, 8 клас-26%

2. Поставте у відповідні колонки позначки навпроти тверджень

- відчуваю довіру, повагу та підтримку від учителів *часто - 42, іноді - 46, завжди – 10, ніколи – 7*
- маю можливість обрати завдання певного рівня складності *завжди –4, часто - 19, іноді - 45, ніколи –37*
- отримую допомогу від учителів на моє прохання *завжди –44, часто - 33, іноді - 25, ніколи –3*

- беру активну участь у вирішенні питань діяльності класу/школи *завжди –19, часто - 21, іноді - 49, ніколи –16*

- отримую доручення та намагаюся виконати їх якнайкраще *завжди –14, часто - 42, іноді - 36, ніколи –13*

3. У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителів щодо Вашого навчання?

- пояснення та аргументація виставлених оцінок *від усіх учителів -31, від більшості - 50 , від окремих - 16, в поодиноких випадках - 8*

- аналіз допущених помилок *від усіх учителів -20, від більшості - 44 , від окремих - 26, в поодиноких випадках - 15*

- визначення шляхів покращення результатів навчання *від усіх учителів -16, від більшості - 27 , від окремих - 43, в поодиноких випадках - 19*

- заохочення до подальшого навчання *від усіх учителів -9, від більшості - 36, від окремих - 31, в поодиноких випадках – 39.*

4. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання Вашого навчання? (можна обрати декілька варіантів)

- від учителів на початку навчального року або семестру - 60%
- від учителів перед вивченням кожної теми – 44%
- на кожному уроці (перед виконанням завдань, вправ, тестів) – 49%
- отримую повідомлення на вайбер – 23%
- ознайомлююся на вебсайті школи або на інтерактивній платформі – 25%
- тільки у разі звернення до вчителя – 25%
- не отримую, навіть у разі звернення до вчителя – 5%
- не отримую інформацію – 6%

5. Чи об'єктивно, на Вашу думку, вчителі оцінюють Ваші результати навчання?

- так, завжди – 22%
- переважно ні – 71%
- ні -7%

6. Чи пояснюють та аргументують учителі вимоги до оцінювання результатів навчання з предметів?

- учителі завжди пояснюють та обґрунтовують, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку – 31%
- учителі, в переважній більшості, пояснюють та обґрунтовують, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку – 55%
- учителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують виставлену оцінку – 12%
- учителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляють обґрунтовувати виставлену оцінку – 2%

7. З якою метою, на Вашу думку, вчителі оцінюють Ваші результати навчання?

- для виявлення прогалин у знаннях та визначення способів їх подолання – 14%
- для визначення рівня знань, умінь і навичок з предмету – 62%
- оцінка використовується як інструмент покарання – 11%
- важко сказати, з якою метою – 13%

8. Чи здійснюєте Ви взаємооцінювання, самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час уроків?

- Завжди – 8%
- Часто – 32%
- Іноді – 52%
- Ніколи – 8%

9. Чи вислуховують учителі Вашу думку та враховують її під час проведення уроків?

- так, враховується більшість вчителів – 31%
- так, враховується окремими вчителями – 53%
- учителі нав'язують свою думку як єдино правильну – 12%
- не враховується зовсім – 4%

10. Від кого (чого), на Вашу думку, залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

- виключно від моєї праці та наполегливості – 78%
- від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання – 33%
- від рівня викладання навчальних предметів учителями – 55%
- від ставлення вчителів до учнів – 53%
- від моїх однокласників, які допомагають мені на уроках та з виконанням домашніх завдань – 12%
- від різноманітних засобів навчання, які є у школі (проектори, інтерактивні дошки, обладнання кабінетів) – 30%
- від додаткових занять з репетиторами – 33%

11. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтеся:

- я відповідально ставлюся до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя і моя школа цю відповідальність розвиває – 23%
- я відповідально ставлюся до навчання до навчання. усвідомлюю його важливість для подальшого життя. але моя школа цю відповідальність не розвиває – 13%
- я відповідально ставлюся до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюю їх важливість для мого майбутнього 50%
- вважаю, що школа не готує до життя, тому у мене відповідальність за результати мого навчання відсутня – 14%

Взяли участь 228

1-4 – 129 осіб - 56%

5-9 – 112 осіб - 49%

10-11 – 29 осіб – 13%

2. Наскільки зрозумілими є для Вас вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів школи

- 1 - зовсім ні – 2 особи 1%
- 2 - певною мірою - 14 осіб 6%,
- 3 – частково - 39 осіб 17%
- 4 – здебільшого – 94 особи 41%
- 5 - повністю зрозумілі – 79 осіб 35%

3. Я розумію, що таке Критерії оцінювання з навчальних предметів, відповідно до яких здійснюється оцінювання результатів навчання

- 1 - зовсім ні - 6 осіб
- 2 - певною мірою – 16
- 3 - частково, - 41
- 4 – здебільшого - 79
- 5 - так, розумію - 86

4. Чи отримуєте Ви інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів?

- Так, завжди – 35%
- У більшості випадків – 33%
- Іноді – 24%
- Ні, ніколи – 8%

5. Чи оприлюднена на сайті школи Інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з кожного предмета?

- Так – 34%
- Ні – 4%
- Не знаю – 62%

6. Інформацію про критерії оцінювання з навчальних предметів я отримую (можна обрати кілька варіантів)

- На сайті школи – 19%
- Від класного керівника – 72%
- Від вчителів-предметників – 31%
- З інтернету – 15%
- Не отримую – 9%
- мене це не цікавить – 2%

7. Учителі перевіряють знання з предметів

- Завжди – 67%
- Здебільшого – 22%

- Час від часу - 4%
- Зовсім ні - 0
- Важко відповісти – 7%

8. Чи об'єктивно, на Вашу думку, учителі оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини/дітей?

- Так, завжди – 45%
- Переважно так – 52%
- Переважно ні – 2%
- Ні – 1%

9. Я слідкую за результатами навчальних досягнень моєї дитини/дітей

- Так, завжди – 69%
- Часто – 24%
- Інколи – 7%
- Ніколи – 0

10. Запитання для батьків учнів 5-11 класів

Чи допомагає Вам оцінити стан навчальної діяльності Вашої дитини/дітей **електронний щоденник** ? (

- 1 - зовсім ні - 16
- 2 - певною мірою - 17
- 3 – частково - 7
- 4 – здебільшого - 47
- 5 - так, допомагає - 64

11. Чи забезпечують педагоги закладу зворотній зв'язок із Вами?

- Так, завжди – 51%
- Часто – 31%
- Інколи – 15%
- Ніколи – 3%

12. Вкажіть, чи притаманно Вашій дитині/дітям:

- з гордістю розповідає про свої успіхи у школі: **так -174, ні – 26,**
- відсутній інтерес до навчання та його результатів **так -32, ні – 161**
- вважає оцінювання у закладі несправедливим **так -32, ні – 157**
- боїться йти до школи через страх оцінки **так -16, ні – 200**