



Первомайський ліцей
"Ерудит"



ЗВІТ ДИРЕКТОРА ПЕРЕД ГРОМАДКІСТЮ 2022 -2023 Н.Р.

**НАТАЛІЯ ПТАШИНСЬКА,
ДИРЕКТОР
ПЕРВОМАЙСЬКОГО ЛІЦЕЮ «ЕРУДИТ»**

ЗВІТ ДИРЕКТОРА ПЕРЕД ГРОМАДСЬКІСТЮ – 2023

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до ст.29 Закону України «Про освіту», функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022-2023 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор ліцею, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом ліцею, Положенням про академічну доброчесність та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами діяльності ліцею відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Війна поставила перед сучасною українською школою безліч викликів. Тому до початку навчального року левину долю наших зусиль було направлено на організацію безпечного освітнього процесу

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Хочу нагадати, що рішенням сесії Первомайської міської ради №12 від 24.06.2021 року змінено тип та перейменовано заклад з Первомайський НВК «ЗОШ І-ІІ ст. №15 – колегіум» Первомайської міської ради Миколаївської області (*стара редакція*) на Первомайський ліцей «Ерудит» Первомайської міської ради Миколаївської області (*нова редакція*).

Освітній процес у ліцеї розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року та тривав по 31 травня 2023 року (175 робочих днів). Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять,

затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 01 вересня 2021 року по 23 грудня 2022 року; ІІ семестр з 09 січня по 31 травня 2023 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. У 2022-2023 н.р. на виконання Стратегії розвитку ліцею в закладі здійснено самоцінювання діяльності за напрямом «Освітнє середовище». За результатами анкетування учителів, батьків та учнів, опитування та спостереження за освітнім процесом, відвідування дистанційних навчальних занять можна зробити наступні **висновки**.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 31.08.2022 р. протокол №1 освітній процес протягом навчального року здійснювався за дистанційною формою навчання в синхронному та асинхронному режимі. З листопада 2022 року для учнів 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 2-В та 2-Г класів освітній процес проходив на базі ЗДО №15 у змішаному форматі.

Дистанційне навчання проходило системно та організовано.

Усі вчителі проводили онлайн-уроки відповідно до адаптованого розкладу та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти на платформі Google, використовуючи сервіси Google Classroom, Google Meet. Оцінювання навчальних досягнень учнів проводилося шляхом індивідуального опитування, проведення онлайн-тестів (Освітній проєкт «Всеосвіта», «На Урок» та Google Форма) та ін. Результати навчальних досягнень учнів фіксувалися у паперовому, електронному журналі Google Classroom, а з січня 2023 року в електронному журналі на платформі «Нові знання».

Хоча освітній процес в приміщеннях закладу не відбувався, але можемо стверджувати, що освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Протягом року в закладі було збережено матеріально-технічну базу, за потребою проводилися ремонтні роботи в приміщенні, на прилеглий території ліцею, оновлено шляхом поточного ремонту ганок ліцею.

Територія закладу знаходиться у належному санітарному стані, а саме: вчасно прибирається, очищається від опалого листя, будівельних матеріалів, здійснюється покос трави.

Територія закладу огорожена на 100%, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту. Недоступність несанкціонованого в'їзду стороннього автотранспорту забезпечують зачинені ворота. територія освітлюється у вечірній та нічний час. На території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Заклад і територію облаштовано відеоспостереженням.

Територію закладу достатньо озеленено; на території старі дерева омолоджені обрізкою, відсутні колючі рослини, Квітники, що є на території облаштовані, доглянуті та упорядковані, насаджено квіти, що отримали завдяки участі у Всеукраїнському благодійному освітньому проєкті #Flowers4school. За ініціативою вчителів, батьків та учнів цього річ висаджено 25 кущів роз.

Наявні футбольне поле, універсальний та волейбольний майданчики, яма для стрибків в довжину та бігові доріжки різної дистанції. Спортивні

майданчики з твердим природним покриттям потребують оновлення і доповнення фізкультурно-спортивним та ігровим обладнанням, а футбольне поле – вирівнювання загальної площини.

Наявні акти огляду будівлі у весняно-літній та осінньо-зимовий період, де зазначено незадовільний стан частини цоколю навколо будівлі, фундаменту, 43 вікон, частини асфальтового покриття, а також зруйновані 4 пороги біля пожежних виходів у внутрішній частині двору. Залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну.. В закладі, пандус облаштовано, але відсутні спеціальні підйомники.

До міської ради надіслано клопотання щодо асфальтування території, але на сьогоднішній день роботи не розпочато.

Комфортний повітряно-тепловий режим у закладі дотримується завдяки постійному провітрюванню, вологому прибиранню, тому повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Ліцей підключений до системи центрального опалення. Належне освітлення забезпечено завдяки 60-% заміні ламп на LED-лампи. Проте, окремі ділянки коридорів освітлюються недостатньо через старі лампи. Хоча діти і не перебували в закладі, але приміщення та кабінети прибиралися, забезпечувалася чистота та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали (великої та малої).

Туалетні кімнати утримувалися відповідно до санітарних умов. Туалетні кімнати (окремо для хлопців і дівчат, для осіб із інвалідністю, для молодших школярів, для працівників) обладнані кабінками, перегородками, забезпечені туалетним папером (у папероутримувачах), рідким милом, паперовими рушниками, рукомийниками із холодною водою у достатній кількості. Здійснюється постійне прибирання і обслуговування туалетних кімнат. Проте, в туалетах відсутня гаряча вода.

Питний режим закладу забезпечувався кулерами (2 шт.) із питною холодною водою (договірний час).

Кількість учнів закладу (1037 особа) перевищує проєктну потужність ліцею (950 особи). Сформовано 36 класів із середньою наповнюваністю 29,3 учнів.

Усі навчальні кабінети використовуються за призначенням.

Класи початкової школи відокремлені від основної школи і розміщені на 1 поверсі.

Велика та мала спортивні зали, майстерні, актова зала розміщені на 1 поверсі, їдальня – на II поверсі, кабінет обслуговуючої праці – на III поверсі. Кабінети (2 каб.) інформатики осучаснені і обладнані комп'ютерами. Ресурсна кімната, розташована на 1 поверсі, обладнана відповідно до освітніх потреб учнів з ОП (інклюзивних класів та тих, хто навчається за індивідуальною формою). Бібліотека розташована на 2 поверсі у загальному доступі для усіх учасників освітнього процесу, з доступом до Інтернету та двома робочими комп'ютеризованими місцями. На 2 поверсі розміщений медичний кабінет, на 3 поверсі - ізолятор, медсестра забезпечує медичний супровід учасників освітнього процесу, надання першої медичної допомоги за потреби, здійснює температурний скрінінг-контроль.

Для належної організації освітнього процесу, змістовного дозвілля учнів, проведення корекційно-розвиткових занять, позаурочних заходів використовуються 2 спортивних зали, актова зала, облаштована сучасна ресурсна кімната, бібліотека.

Проте для забезпечення виконання корекційних програм не вистачає спеціалізованих комп'ютерних програм, обладнання та атрибутів для проведення рольових ігор, моделей, предметів навколишнього світу, наборів настільних ігор тощо.

Бібліотека закладу освіти має місце для групового спілкування, проведення занять та пасивного відпочинку (оформлені зони «Читайлики НУШ», «Книги – наші друзі», виставкова зона), облаштована ПК та ноутбуком, встановлено телемонітор. Художня література, в тому числі твори сучасних авторів, поповнюється під час щорічної всеукраїнської акції «Подаруй бібліотеці книгу» та завдяки піклуванню батьківського комітету.

У кожному навчальному кабінеті забезпечено облаштування персональних місць для педагогів (в т.ч. постійне поповнення ТЗН, ПК, доступ до інтернету), для відпочинку та діяльності педагогів на II поверсі облаштовано учительську кімнату.

Проте для учасників освітнього процесу потрібно створити місця для відпочинку (диванчики на коридорах, дизайн стін, стенди-презентації дитячих робіт, результатів конкурсів, тематичних днів/проектів).

Належним чином облаштовані класні кімнати (моніторинг дирекцією кабінетів протягом року, технічними працівниками ліцею здійснюються ремонтні роботи у канікулярний час, забезпечується організація комфортних місць для навчання і відпочинку).

Усі навчальні приміщення застосовуються в освітньому процесі.

Дизайн освітнього середовища функціональний та адаптивний, що дає змогу максимально ефективно використовувати приміщення й територію закладу в освітньому процесі. Але потребують сучасного естетичного оформлення із мотиваційними розвиваючими стінами коридори 2, 3 поверху та фойє.

Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) відокремлені від приміщень для учнів старших класів.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори, сходові клітини та рекреації).

Однак основною проблемою є недостатність приміщень для навчальних кабінетів, як наслідок, 3-4 класи навчаються на другій зміні.

Усі навчальні кабінети використовуються для реалізації освітньої програми, в тому числі, актова зала, бібліотека та інші приміщення.

Загалом в закладі відсутня система предметних кабінетів. Проте є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу: фізики - 1, хімії - 1, біології - 1, інформатики - 2, майстерень - 1, кабінетів початкової школи - 8, кабінетів обслуговуючої праці –

1; спортивних (малої та великої) та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.

Навчальні кабінети переважно на достатньому рівні обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Так, у ліцеї у наявності 3 інтерактивні комплекси (кабінети №212-фізика, 208-математика, ресурсна кімната), 19 телевізорів (початкова шк. Каб.№108, 109, 110, 111, 113, 114, 116; старша шк. Каб.№ 201, 202, 205, 207, 216, 302, 303, 308, 310, 311, 312, бібліотека), 4 проектори з екранами (актова зала, каб № 102, 117, 301,), 10 принтерів-сканерів (адміністративні та навчальні кабінети). Кабінети оснащені офісними та шкільними меблями, проте в окремих кабінетах (№ 203, 307, майстерня...) застарілі шафи, парти і стільці, які є естетично непривабливими. Крім того, у кабінетах № 6, 7, 10, 17, 19, 24, 33, 54 потребує оновлення підлога. Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2018 № 283 у всіх початкових класах створені необхідні осередки, замінені шкільні меблі на сучасні мобільні, значно поповнено актуальними дидактичними і роздатковими матеріалами. Проте всупереч наказів МОН України № 574 від 29.04.2020, № 143 від 07.02.2020 не всі навчальні кабінети закладу забезпечені засобами навчання та обладнанням згідно Типового переліку. Так, в середньому кабінети початкових класів забезпечені дидактичним і технічним обладнанням на 80%, 5-9 класів – на 65%. Оплата за кабінети здійснюється 3-м вчителям (кабінети № 6, 20, 35-36). Комп'ютерами/ноутбуками забезпечені 2/3 педагогів для проведення онлайн-уроків, а третина педагогів працює з використанням власної техніки. А для забезпечення виконання корекційних програм не вистачає спеціалізованих комп'ютерних програм, обладнання та атрибутів для проведення рольових ігор, моделей, предметів навколишнього світу, наборів настільних ігор тощо.

Актова зала капітально відремонтована у грудні 2021 року, обладнана звуковою системою: мікшер на 14 виходів, 2 колонки потужністю 350 Вт, мікрофони дровові 2 шт.

Мала та велика спортивні зали потребують капітального ремонту. У травні 2023 року значно поповнено спортивну базу м'ячами та дрібним спортивним інвентарем за рахунок благодійної допомоги проєкту «ПОРУЧ». Проте стан забезпечення спортивної бази складає 90% від нормативних вимог.

80 % респондентів зазначають обладнання засобами навчання кабінетів для реалізації освітньої програми на достатньому рівні.

Важливим питанням щодо забезпечення безпечного середовища для учні є охорона праці, збереження життя та здоров'я дітей.

Результати анкетування учнів щодо відвідування навчальних занять наступні:

55% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається відвідувати уроки, 40%, відповіли, що не дуже, 5% -не хочуть відвідувати уроки та ходити до школи.

27,7% зазначили, що їм цілком безпечно та психологічно комфортно під час навчання, 55,5% - в основному безпечно психологічно комфортно, 12,6% відповіли, що не дуже психологічно комфортно.

лише 10% опитаних учнів відвідують навчальні заняття з піднесенням та радістю, 45% - здебільшого охоче, 40% - здебільшого неохоче.

Як зазначили батьки у анкетах, причиною небажання відвідувати уроки є упереджене ставлення з боку вчителів – 56,5%, взаємини з однокласниками – 28,3%, 13% - взаємини з іншими учнями ліцею.

Робота закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2022/2023 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2022/2023 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на інструктивно-методичних нарадах при директорові.

У закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих, які були поновлені на початку навчального року. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї у 2022/2023 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними

предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Протягом 2022-2023 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по ліцею щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

З охорони праці та безпеки життєдіяльності один раз на три роки (2021 р. останній раз) проводиться екзамен для працівників закладу. Відповідальною за ОП проводяться консультації і наради по діях працівників у разі нещасних випадків і травмувань з учасниками освітнього процесу. Розроблено алгоритм дій і проведено практичне заняття із медсестрою і педагогами по наданню домедичної допомоги. Щорічно проводяться тематичні тижні з БЖД, наявні журнали інструктажів «Журнал реєстрації інструктажів з питань ОП на робочому місці», «Журнал реєстрації вступного інструктажу з питань ОП», «Журнал реєстрації осіб, що потерпіли від нещасних випадків на виробництві», «Журнал реєстрації інструкції з ОП», «Журнал реєстрації інструктажів з пожежної безпеки», «Журнал реєстрації інструктажів для першої групи з електробезпеки» (проведені інструктажі записані у журналах відповідно до вимог, пронумеровані і прошнуровані).

Документація ведеться належним чином, вчасно і забезпечується оперативне реагування на всі виклики у частині охорони праці працівників.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад (протокол від 22.12.2022 №5, від 22.05.2023 №12), на нарадах при директору (від 30.08.2022 №1, від 30.09.2022 №2, від 20.12.2022 №5, від 09.01.2023 №6, від 25.05.2023 №10), на класних батьківських зборах, узагальнено в наказі по ліцею від 23.12.2022 №160 «Про стан роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в Первомайському ліцеї «Ерудит» у 2022 році»

Учасники освітнього процесу в основному дотримуються вимог щодо охорони праці, БЖД, правил поведінки у надзвичайних умовах. Дирекція ліцею системно інформує учнів про дотримання карантинних вимог, правил безпеки в

побути, у разі сигналу повітряної тривоги через вайбер групи, сайт ліцею <https://operudit.blogspot.com/>

Інструктажі для працівників закладу проводяться відповідальними особами (Горбачовою О.Ю., Дроздовською О.Є.) з ОП на початку трудової діяльності працівників закладу із реєстрацією в Журналі вступного інструктажу, інструктажі з питань ОП на робочому місці - один раз на півроку із занесенням у Журнал реєстрації інструктажів з питань ОП на робочому місці (для технічних працівників інструктажі проводить заступник директора з АГР), цільові інструктажі проводяться згідно відомчих наказів і заносяться до Журналу реєстрації інструктажів з ОП на робочому місці. Розроблено інструкції із питань надання домедичної допомоги і ознайомлено колектив ліцею із практичними рекомендаціями (за участі медичної сестри).

95,9 % учителів обізнані із правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, домедичної допомоги завдяки регулярним навчанням та інструктажу. 2% згадують лише інструктажі як форму інформаційної роботи, 2,1% - зазначають, що все зводиться до підпису в журналі.

У закладі розроблені інструкції поведінки учасників освітнього процесу у воєнний час, в період карантину через поширення корона вірусної та інших інфекцій. 29,8% учнів в анкетах відповіли, що їх регулярно інформують, із залученням спеціальних служб щодо правил ОП, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій. 51,2% - регулярно інформують під час проведення навчальних занять. Проте 18,2% учнів зазначили, що лише у поодиноких випадках.

Стенди у коридорах, а пам'ятки-правила щодо дотримання безпеки життєдіяльності для учасників освітнього процесу розміщені в усіх кабінетах. Інструкції з ОП і БЖД для працівників та учнів (затверджені наказом по ліцею від 29.12.2021 р. №192, від 29.12.2021 №193 і занесені до журналу реєстрації) розміщені у кабінетах підвищеної небезпеки (фізики, хімії, інформатики, трудового навчання).

У разі нещасних випадків учасників освітнього процесу після надання домедичної допомоги (виклику швидкої допомоги за потреби) протягом доби дирекція ліцею повідомляє управління освіти Первомайської міської ради про випадок травмування, наказом по ліцею створюється комісія розслідування причин нещасного випадку, письмово складається акт розслідування нещасного випадку, затверджується директором, відбираються пояснювальні від причетних осіб та свідків, формується справа.

95,8 % учителів мають алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу і дотримуються його.

Відповідно заклад діє у встановленому законодавством порядку. У закладі наявні підтверджуючі документи. Протягом 2022-2023 н.р. випадки травмувань учасників освітнього процесу не зафіксовані.

Проте у закладі відсутня пожежна сигналізація, як запорука безпечної евакуації учасників освітнього процесу при НС.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту ліцею у 2022/2023 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на

2022/2023 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту (дистанційний формат).

Медичною сестрою ліцею здійснюється систематичний контроль проходження обов'язкових медоглядів. Медичне обслуговування учнів та працівників ліцею організовано відповідно до нормативно-правової бази. Медичний кабінет забезпечений основним інвентарем, приладами, медикаментами. Вчасно проводяться всі види медичних оглядів, щеплень, здійснюється контроль за дотриманням вимог санітарії і гігієни техпрацівниками.

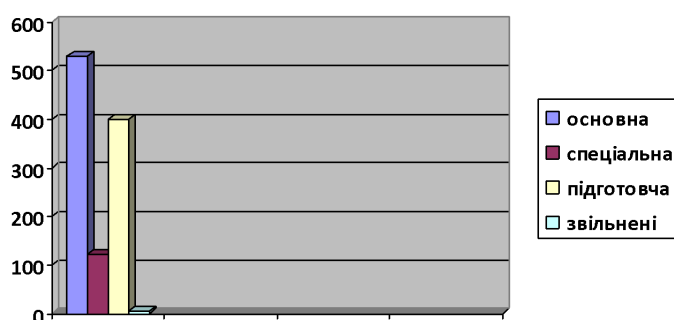
Відповідно до результатів медичного огляду складено списки учнів спеціальної, підготовчої та основної групи:

спеціальна – 121

Підготовча – 400

Основна – 531

Звільнені - 5



Організація харчування

1.1.5. У 2022-2023 харчування дітей не здійснювалося. Проте у закладі є обідня зала і харчоблок (із постійною наповнюваністю необхідним за нормами обладнанням). Харчоблок забезпечений необхідним обладнанням (плити, духовка шафа, марміт, м'ясорубка, холодильне обладнання тощо), обідня зала - сучасними меблями, утримується в належному вигляді. У 2021 році на харчоблоці та в обідній залі проведено поточний ремонт, змінено дизайн. Протягом липня-грудня 2021 р. на загальну суму 205017 грн.:

Проведено поточний ремонт зали їдальні (12 тис. грн.);

здійснено заміну існуючих застарілих енергоємних світильників на енергозберігаючі в кількості 12 шт. (1980 грн.);

Придбано за кошти місцевого бюджету (49 тис. грн.): шафа кухона для зберігання хліба з нержав. сталі (1 шт.); водонагрівач (100л); стілаж з нержав. сталі (2 шт.); стілаж для сушки посуду (2 шт.); електронні ваги (1 шт.); мийна ванна трьохсекційна (1 шт.); харчові контейнери для зберігання сипких продуктів (47л – 6 шт., 17л – 4 шт.); вилки столові – 103 шт.

Придбано за кошти державного бюджету України (залишки освітньої субвенції):

машина тістомісильна МТ-25-01 (48720 грн.);

машина перетирочна (17760 грн.);

холодильник НІТАСНІ (24850 грн.);

За кошти державного бюджету України здійснено замінену 4 віконних блоків в залі їдальні (48777 грн.).

За кошти благодійного фонду ліцею придбано диспансери для паперових рушників (1500 гр.), підставки-сушки для ложок та вилок в їдальню на суму 430 грн.

У січні 2022 р. проведено лабораторне дослідження метеорологічних факторів, вимірювання шуму та вібрації, освітленості (1188, 56 грн.).

Гарячим харчуванням охоплювалося близько 700 учнів. Крім того, щодня готувалося і реалізовувалося серед учасників освітнього процесу до 200 одиниць буфетної продукції (випічки).

Працювала комісія громадського контролю за якістю харчування учнів у складі учителів, учнів та батьків учнів, проводяться рейди, складаються відповідні акти, з якими ознайомлюються працівники харчоблоку закладу. В наявності інформаційний стенд, де розміщено правила культури у їдальні, перспективне меню, постійно оновлюється щоденне меню.

Постійно моніторилася ситуація (вайбер-опитування із батьками, опитування учнів, спостереження за закупками учнів у їдальні), контролювали щоденно якість страв.

З метою формування культури здорового харчування у закладі проводилися годин здоров'я, ранкові зустрічі, відеопрезентації рецептів, тематичні перерви. Гарячим харчуванням забезпечувалися учні пільгових категорій (діти-сироти, діти, які залишилися без батьківського піклування, діти із малозабезпечених сімей, діти, батьки яких є/були учасниками АТО/ООС./загинули в АТО/ООС) учні 1-4 класів та частина учнів 5-11 класів.

Із січня 2022 року учнів 1-4 класів отримували гаряче харчування із розрахунку оплати: 60% - із місцевого бюджету, 40% - за батьківські кошти.

Всього близько 75 % дітей харчувалися у їдальні (два роки тому 5 % старшої школи лише заходили на обід).

Ремонт обідньої зали – це дизайнерське бачення «смачних кольорів» наших учнів і та адміністрації, а також силами технічних працівників.

Водночас мали місце поодинокі скарги батьків учнів початкової школи на смакові якості страв початкової школи. Дирекцією ліцею здійснюється негайне реагування на скарги - зв'язок із працівниками харчоблоку та медичної сестри..

Проте, на харчоблоці 2 вікна та плити потребують термінової заміни, а меблі у господарських приміщеннях харчоблоку – застарілі.

1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Інтернет «ФОБОС» як Wi-Fi, так і провідний, немає спеціального програмного забезпечення, що блокує доступ до небезпечних сайтів. Окрема мережа для учні і для учителів задля організації дистанційної і змішаної форм навчання. У т.ч. і управлінсько-методичний комплекс забезпечено доступним Інтернетом. Заборонено завантаження шкідливих файлів із неперевіраних сайтів, користування Інтернетом лімітовано по часу.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного Інтернету (швидкість широкосмугового доступу - від 30 до 100 Мбіт/с), що значно покращує освітній процес і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет.

У межах Всесвітнього тижня медіа та інформаційної грамотності було організовано тематичні заняття та виховні години присвячені темам медіаграмотності, цифрової безпеки, інформаційної гігієни, протистоянню онлайн-загрозам, формуванню навичок критичного споживання інформації серед здобувачів освіти, працівників закладів освіти, батьків.

70 % здобувачів освіти зазначили, що з ними проводяться інформаційні заходи про те, як безпечно користуватися інтернетом, 18,3% - отримали інформацію про дане питання на уроках інформатики

28,8 % батьків зазначили, що з ними постійно проводиться просвітницька робота щодо безпечного використання інтернету, часто - 32,3 %, 31,3 % - іноді.

1.1.7. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

Адаптація учнів 1-х, 5-х, 10-х класів вивчається як психолого-педагогічна проблема (дотримано наступність у навчанні: педагоги (класні керівники) призначаються заздалегідь, відвідуються заняття майбутніми класними керівниками і проводяться спільні заходи (наприклад, «Методична хвиля» між ЗДО та ліцеєм, під час якої вчителі майбутніх першокласників відвідують заняття дошкільнят; для майбутніх п'ятикласників проводимо знайомства-спілкування із класними керівниками, навчаємо батьків практик взаємної успішної адаптації, вивчаємо особистісний поступ кожної дитини у порівнянні із 4 класом, проводимо моніторингові дослідження як предметні, так і психологічні, із яких робимо висновок про успішність/питання, які потребують корекції п'ятикласників; для учнів 10-х профільних класів проводимо роз'яснювальні роботи, попередні моніторингові дослідження щодо профільного самовираження, щоб дати можливість учням обрати профіль, який відповідає і запитам, і базовому рівню), участь у заходах (конкурсах, олімпіадах, конференціях, Днях відкритих дверей тощо) ВНЗ області та країни.

Тому 57,7% батьків відзначили, що у їхніх дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією у закладі, 31,3% - переважно ні, але у 8,8% іноді виникали.

Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності.

Стажування як форма успішної адаптації педагогів триває рік, протягом якого молоді учителі мають педагогів-наставників, які ознайомлюють із

документообігом, особливостями заповнення звітності, створення Календарно-тематичних планів, самоосвітньої діяльності. Практикується відвідування уроків у колег, дирекція і наставники відвідують уроки із метою надання фахової підтримки (із питань структури уроку, вибору форм і методів навчання, створення мотиваційних прийомів, застосування особливостей закладу у системі своїх уроків).

У закладі освіти здійснюється щоденний, щотижневий та семестровий моніторинг відвідування здобувачами освіти освітніх занять, аналізуються причини відсутності учнів. Інформація щоденно вноситься в електронну журнал обліку відвідування на платформі «Нові знання», на відповідні сторінки у класних журналах, аналізується наявність документів, що підтверджують відсутність учня у закладі, та надається інформація дирекції ліцею. За підсумками семестрів та навчального року класними керівниками вносяться відомості про кількість пропущених навчальних занять до відповідної електронної таблиці. Ведеться роз'яснювальна робота з учнями та батьками з метою виконання законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту” щодо здобуття дітьми повної загальної середньої освіти, різних форм здобуття освіти, недопущення пропусків навчальних занять без поважних причин та необхідності підтвердження пропусків відповідними документами. Відповідні питання розглядаються на батьківських зборах. У разі пропусків уроків без поважних причин понад 10 днів повідомляється сектору ювенальної превенції відділу превенції Первомайського районного відділу ГУНП в Миколаївській області та службі у справах дітей Первомайської міської ради, проводиться спільна індивідуальна робота із учнями та батьками. Постійно оновлюється у база даних учнів в інформаційній системі управління освітою. Щомісяця до управління освіти Первомайської міської ради надається інформація про рух учнів.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2022/2023 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання 4 учнів (2-В (1), 3- Г (1), 4 –В (1), 6-Б (1). Організовано роботу з 3 асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ППР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ПМПК введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування. У закладі освіти тричі на рік проводилося засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Заклад освіти тісно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

В закладі облаштовано ресурсну кімнату для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Бібліотека ліцею є простором інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу, матеріально – технічне забезпечення потребує переоснащення. Бібліотека забезпечена комп'ютерною технікою (2шт.), Wi-Fi. Використовується для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу. Протягом року бібліотекарем здійснено списання художньої літератури, продовжується підготовка до інвентаризації.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі.

У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті Антибулінгову програму дій (<https://ghjnblszeksyue.blogspot.com/>), складовими якої є і План Дій щодо запобігання булінгу (цькування), Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування), Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування), Положення про комісію з розслідування випадків булінгу (цькування). Оприлюднено на сайті форму заяви (зразок) про випадок булінгу (цькування).

У закладі реалізуються заходи щодо протидії булінгу (цькуванню) та іншим формам насильства й дискримінації, які проводяться відповідно до Плану дій. Уся робота спрямована на створення позитивного середовища. Проведено тренінгові заняття на позитивну взаємодію та вміння мирно вирішувати конфлікти у рамках програми “Безпечна та дружня до дитини школа”, у якій брала участь заступник директора з ВР Карічковська Н.М. . Проводиться тематична просвітницька робота із питань запобігання булінгу, грумінгу, насильству та дискримінації (у тому числі й онлайн). Серед проведених активностей: класні години з переглядом тематичних відеороликів, які відповідають віковим особливостям цільової аудиторії, та обговоренням ситуацій, які в них демонструються:

- 4-ті класи «Що таке булінг?», «Як не стати булером?», «Чим вміємо ми домовлятися?»

- 5-9 класи - «Протидія булінгу в дитячому середовищі», «Життя без насильства», «Повага — запорука дружніх стосунків», «Булінг — ми можемо це зупинити»

- 10-11 класи – «Торгівля людьми. Як не стати жертвою?».тематичні дні тощо.

На навчальних заняттях та у позаурочній діяльності розглядаються питання різноманіття дітей та рівності прав. Поширюються онлайн через Viber-спільноти для учнів, учителів та батьків просвітницькі плакати, буклети щодо запобігання булінгу (цькуванню), іншим формам насильства й дискримінації. Висвітлюються питання на інформаційних стендах. Проводяться тематичні ранкові зустрічі.

У школі розроблені Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування), Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування), Положення про комісію з розслідування випадків булінгу (цькування). Оприлюднено на сайті закладу форму заяви (зразок) про випадок булінгу (цькування). Усі звернення громадян реєструються у журналі обліку звернень громадян, звернення розглядаються, здійснюються відповідні заходи реагування. Із зазначенням випадків агресивної поведінки учня надійшла 1 заява, але випадок булінгу не підтвердився.

40,8,4% учителів ствердно відповіли на питання про реагування закладом на випадки булінгу, 5,2 % переважно так;

53,3 % - із такими випадками не зустрічалися.

82 % учнів не відчують булінгу, комфортно у школі почувають себе, 17, 3 % зазначають “щодо мене були поодинокі випадки психологічного, фізичного та економічного насилля, а саме кепкування і агресії”

27,7, 3% здобувачам освіти безпечно у закладі, 55,5 % здебільшого так.

1.2.1.3.

Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

27,7% учнів зазначили, що їм цілком безпечно та психологічно комфортно під час навчання, 55,5% - в основному безпечно психологічно комфортно, але 12,6% відповіли, що не дуже психологічно комфортно.

53,1 % педагогів повністю задоволені мотиваційними заходами керівництва, 40,8 % - переважно задоволені. 75,5, % педагогів задоволені умовами співпраці, створеними у закладі, 24,5 % вважають співпрацю ситуативною.

1.2.1.4.

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі й дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють із представниками правоохоронних органів, Первомайським управлінням соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, ювенальною превенцією ознайомлюються на інформаційно-методичних інтенсивах, педагогічних методичних нарадах, , шляхом самоосвіти із нормативно-правовими документами щодо запобігання та протидії булінгу, різним видам насильства. До просвітницької роботи для педагогів залучалися шкільні офіцери поліції. Навчаються педагоги створенню позитивного безпечного середовища на проєктах, тренінгах та інших освітянських заходах, у тому числі й під час вебінарів.

Проведена соціальна паспортизація класів, ліцею. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО, внутрішньопереміщених.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освітній процес було організовано відповідно до освітніх програм І, II та III ступенів на 2022-2023н.р., річного плану роботи та зорієнтовано на

здібності, схильності, потреби кожного учня, розвиток в учнів та педагогів потреб у самовдосконаленні й самоосвіті.

Забезпечення рівного доступу до якісної освіти

Для забезпечення виконання навчальних планів, програм протягом 2022-2023 навчального року було запроваджено навчання здобувачів освіти інституційною (очною (денною)) формою; інклюзивною формою; індивідуальною формою навчання (сімейна, екстернатна); дистанційною формою.

Протягом періоду навчанням в умовах воєнного стану з використанням дистанційних технологій було охоплено 99,9% учнів.

Є 1 дитина, що неохоплених навчанням.

Для задоволення освітніх потреб учнів функціонувало 36 класів.

На закінчення 2022-2023 навчального року у початкових класах закладу освіти навчалось 410 учнів, у 5-9 класах – 473 учнів, у 10-11 класах – 152 учнів.

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень (сайт, класні куточки).

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень під час навчальних занять, перед вивчення нових тем.

Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. За результатами анкетування 24,1% учнів вважають оцінювані результати їх навчання справедливими, 59,5% у більшості випадків справедливими та об'єктивними.

У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів

Основним індикатором вимірювання якості освіти є **результати навчання учнів.**

Для аналізу системи оцінювання результатів навчання учнів в ліцеї використовують такі основні джерела:

- результати моніторингів результатів навчання учнів (зовнішніх або внутрішніх);
- підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

Учителі використовують компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують **формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня,** практикують само та взаємооцінювання.

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу.

Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

Зворотній зв'язок всіх учасників освітнього процесу здійснювався через сайт закладу, соціальну мережу Facebook, мобільні та інші засоби комунікації. Педагогічним працівникам надано *право вибору* інструментів, ресурсів, платформ, видів комунікації тощо залежно від класу, предмету, рівня власної інформаційно - комунікативної компетентності, технічного забезпечення.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом Первомайського ліцею «Ерудит» проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі.

Структура контингенту	Навчальний рік		
	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Кількість учнів	1035	1080	1053
Загальна кількість класів:	36	37	36
Середня наповнюваність	28,8	29,1	29,25

Середня наповнюваність класів у 2022-2023 навчальному році становила 28,8 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2022/2023 н.р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2022/2023 н.р.
1064	50	21	1035

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини, пов'язані з переїздами у зв'язку з воєнним станом.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2022/2023 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2022/2023 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 1037 учнів 1-11 класів:

- 410 учень 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 941 учень переведено на наступний рік навчання;

4 учнів закінчили навчання за інклюзивною формою;
4 учні за індивідуальною формою навчання;
19 учнів за екстернатною формою навчання;
1 учень за сімейною формою навчання;
60 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
2 учнів отримали свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою;
5 учнів отримали свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою та нагороджені золотою та срібною медаллю;
не атестованих учнів немає.

Плідною роботою педагоги освітнього закладу добилися таких навчальних досягнень серед учнів 11 класів, що жоден з їх вихованців не має знань на початковому рівні.

По школі II та III ступеня високий рівень знань показали: 38 учнів – 6% (у I семестрі навчалось 626 учнів, високий рівень знань у 25 учнів- 4% (в 2021-2022 н.р. 34 учні, 5,4%);

достатній рівень знань мають 205 учнів - 33% (підсумками I семестру мають 219 учнів, що складає 35%, (в порівнянні з 2020-2021 н.р. –195 учні, 31%);

середній рівень - 235 учнів, 37% (у I семестрі 231 учні, 37%),

низький – 144 учні, 23%, (у I семестрі низький рівень знань мають 151 учень, що складає 24%, (в порівнянні з 2021-2022 н.р. –83 учні, 13 %).

Коефіцієнт навченості за 2022-2023 н.р. складає 7,7 р.н. (у I семестрі 7,7, (достатній). Успішність - 77%, (у I семестрі успішність складала 76%), загальна якість знань 39%, (у I семестрі - 39%). Тобто якість знань порівняно з I семестром залишилась на тому ж рівні.

За освітніми ступенями: у 5-9 кл. - всього 472 учень, атестовано 472.

На високому рівні навчається 22 учні (5%), на достатньому 150 учнів (32%), на середньому 176 учнів (37%), на початковому рівні 122 (26%). Успішність складає 74 %, якість знань 37%.

На кінець навчального року свідоцтво з відзнакою отримали 2 учні 9-х класів: Гладь Софія, Усатенко Антон, 23 учні були нагороджені похвальними грамотами за успіхи у навчанні.

Всього учнів 10-11 кл.- 152. Якість знань 47%. На високому рівні навчається 16 учнів (11%), на достатньому 55 учнів (36%), на середньому 59 учнів (39%), на початковому рівні – 22 учнів (14%), успішність – 86%. На кінець навчального року 5 учнів 11-х класів отримали свідоцтво про загальну повну освіту з відзнакою:

Рец Тетяна нагороджена золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні»;

Урсул Вікторія нагороджена золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні»;

Андрійченко Дар'я нагороджена срібною медаллю «За досягнення у навчанні»;

Бондурівська Марина нагороджена срібною медаллю «За досягнення у навчанні»;

Шевчук Ольга нагороджена срібною медаллю «За досягнення у навчанні»;

Нижче представлено результати моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів 5 - 11-х класів за 2018-2023 н.р.

Рік	Рівень знань									
	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Якість знань	Успішність
	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%
2022-2023	38	6%	205	33%	235	37%	144	23%	39 %	77%
2021-2022	34	5%	195	31%	312	51%	83	13%	36%	87%
2020-2021	20	3%	170	28%	323	53%	98	16%	31%	84%
2019-2020	13	2%	145	25%	327	56%	97	17%	27%	83%
2018-2019	11	2%	161	29%	310	56%	73	13%	31%	87%

Рейтинг кращих класів:

11-А кл., кл.керівник Овчаренко Н.О. (якість знань 78%, успішність 94%);

10-В кл., кл.керівник Дячук О.К., (якість знань 53%, успішність 97%);

11-Б кл., кл.керівник Бондур Т.А., (якість знань 67%, успішність 100%);

5-А кл., кл.керівник Рігоц Н.В., (якість знань 77%, успішність 90%);

7-А кл., кл.керівник Гречешнюк С.В. (якість знань 44%, успішність 84%).

Найслабші класи в ліцеї:

6-В кл. (кл.кер. Верескун С.В.) де 17 учнів (59%) мають низький рівень знань.;

10-Б кл. (кл.керівник Баранюк Г.С. де 12 учнів мають низький рівень знань, 1 учень достатній рівень; 2 учні висовий рівень;

5-Г кл. (кл.керівник Циценко О.О.) – 12 учнів мають низький рівень знань;

Початковий рівень знань мають 144 учні 5-11 класів (83 учні мали низький рівень знань в 2021-2022 н.р.,) з одного предмету 33 учні, більш ніж з 8 предметів - 17 учнів школи:

Підсумки успішності учнів Первомайського ліцею «Ерудит» за 2022/2023 н. р.

Клас	Всього	Атест.	Не атест.	10-12	7-9	4-6	Мають «1», «2», «3»	Пропущено днів/уроків		Коефіцієнтна вченості	Рейтинг класу	Рейтинг по ліцею
								всього	Без причини			
5-А	31	31	-	4	20	4	3	104/623	-	8,4	I	II
5-Б	21	21	-	1	10	9	1	68/408	-	7,7	II	
5-В	30	30	-	-	13	9	8	214/869	-	7,6	III	
5-Г	30	30	-	-	11	7	12	251/1448	-	6,9	IV	
Всього	112	112	-	5	54	29	24	637/3348	-	7,7		
6-А	29	29	-	2	8	12	6	153/816	-	7,9	I	

6-Б	30	30	-	2	8	11	8	93/561	-	7,5	II	
6-В	29	29	-	-	4	8	17	130/780	-	6,3	III	
Всього	88	88	-	4	20	31	31	376/2157	-	7,2		
7-А	32	32	-	2	12	13	5	115/701	-	8,3	I	III
7-Б	30	30	-	-	11	9	10	137/822	-	7,4	II	
7-В	31	31	-	2	10	9	10	86/530	-	7,2	III	
Всього	93	93	-	4	33	31	25	338/2053	-	7,6		
8-А	28	28	-	2	6	14	6	107/622	28/115	7,7	I	
8-Б	30	30	-	4	4	16	6	82/570	-	7,5	II	
8-В	29	29	-	1	2	20	6	129/802	-	6,8	III	
Всього	87	87	-	7	12	50	18	318/1994	28/115	8		
9-А	31	31	-	1	11	13	6	270/1773	-	7,5	I	
9-Б	33	33	-	1	16	9	7	118/730	-	7,5	I	
9-В	28	28	-	-	4	13	11	67/469	-	6,3	II	
Всього	92	92	-	2	31	35	24	455/2972	-	7,1		
Всього го 5-9 кл.	472	472	-	22	150	176	122	2124/12524	28/115	7,5		
10-А	32	32	-	1	6	18	7	109/781	-	7,6	II	
10-Б	28	28	-	2	1	13	12	78/546	-	6,5	III	
10-В	30	30	-	4	12	13	1	63/431	-	8,4	I	II
Всього	90	90	-	7	19	44	20	250/1758	-	7,5		
11-А	32	32	-	5	20	5	2	151/1039	-	9,4	I	I
11-Б	30	30	-	4	16	10	-	131/914	-	7,9	II	
Всього	62	62		9	36	15	2	282/1953	-	8,7		
10-11	152	152	-	16	55	59	22	532/3711	-	8,7		
5-11	624	624	-	38	205	235	144	2656/16235	28/115			

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

144 учнів у закладі навчається на початковому рівні. Цей показник викликає занепокоєння серед адміністрації та педагогічних працівників закладу.

Дане питання розглядалося на нараді при директорів і на засіданнях педагогічних рад, з'ясовувались причини низької успішності учнів.

Освітні втрати пов'язані з:

зі зміною місця проживання, повітряними тривогами, відімкненням електроенергії;

зниження мотивації учнів до навчання;

відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття,

недостатній зв'язок учителів із батьками.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Профільне навчання спрямоване на формування єдиної життєвої, світоглядної, наукової, культурної та професійної компетентності учнів, що забезпечить їх подальше самовдосконалення та самореалізацію.

Відповідно до наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти» профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію. Рішення про вибір профільного предмета приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

Позитивним в організації профільного навчання є те, що:

- значно зросла кваліфікація вчителів, залучених до роботи у профільних класах;

- профільне навчання допомагає більшості учнів мати високий рівень навченості, визначитися з майбутньою професією.

У 2022 році 5 учнів ліцею отримали 200 балів із НМТЗ трьох предметів (українська мова, математика, історія України) - Катерина Гудкова. З двох предметів (українська мова та математика) - Ярослав Маковей. З одного предмета (математика) - Олександр Шатіло, Максим Смерчевський, з історії України - Катерина Адаліна.

У 2023 - Савва Дмитро (200 балів з математики, 195 – українська мова).

Результати моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів 10-11 -х класів, з профільного предмету українська мова за 2022-2023 н.р.

клас	Рівень знань										Коефіцієнт навченості
	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Якість знань	Успішність	
	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	
10-А	3	10%	13	42%	10	32%	5	16%	52%	84%	6,0
10-Б	2	7%	3	11%	14	50%	9	32%	18*	68%	5,0
11-А	12	38%	17	53%	3	9%	-	-	91%	100%	8,6
11-Б	10	33%	13	44%	7	23%	-	-	77%	77%	8,2

Відповідно до опитування учнів та батьків, вивчення кадрового потенціалу, матеріально-технічної бази ліцею у 2022-2023 навчальному році відкрито 1 клас інформаційно-технологічного профілю (профільний предмет – інформатика), 2 класи філологічного профілю в одному з яких підсилено 1 годину англійську мову.

Вивчаючи освітні потреби учнів у 2022-2023 навчальному році на 2023-2024 н.р., проаналізувавши кадровий склад і результати ЗНО, НМТ 2019-2021 рр., встановили про необхідність відкриття класу математичного профілю, хоча більшість учнів і батьків називають пріоритетним філологічний напрям, профіль англійської філології.

Загалом, вважаю найголовнішими проблемами впровадження профільного навчання:

- недостатня матеріально-технічна база закладу; відсутність підручників, навчально-методичних посібників, інших навчальних матеріалів;
- не звертається увага на допрофільну підготовку учнів, чим порушується принцип наступності та неперервності освіти;
- відсутність фінансування варіативної складової навчального плану, що унеможливорює вибір форм допрофільної підготовки, які сприяли б вибору учнями профілю (спецкурси, факультативи, поглиблене вивчення окремих предметів) та виконання наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти» щодо вивчення іноземної мови на профільному рівні (умова поглибленого вивчення її на рівні базової середньої освіти, а в ідеалі з початкових класів).

Робота з обдарованою молоддю

У 2022-2023 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У цьому році у онлайн Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь **606** учнів 1-11-х класів, з них **420** стали призерами.

Хоча наш заклад працював дистанційно, але 30 вихованців стали учасниками та призерами різних обласних конкурсів, фестивалів та виставок.

№п/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Вид обдарованості (творчий, інтелектуальний, спортивний)	Змагання, у яких брав участь	Результат	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
	Колектив «Стоп-Кадр»		Творчий	I міський етап Обласного (заочного) конкурсу фольклорного фестивалю-конкурсу мистецтв "Різдвяні канікули"	II місце	Сколобанов а Я.І.
	Каніфольська Юлія	11-А	Творчий	міський етап конкурсів «Новорічна композиція» та «Український сувенір»	I місце	Карічковська Н.М.

	Бойчук Богдан	7-А	Творчий	міський етап конкурсів «Новорічна композиція» та «Український сувенір»	I місце	Карічковськ а Н.М.
	Толстогузов а Анастасія	7-А	Творчий	міський етап конкурсів «Новорічна композиція» та «Український сувенір»	I місце	Карічковськ а Н.М.
	Купченко Валерія	7-В	Творчий	міський етап конкурсів «Новорічна композиція» та «Український сувенір»	II місце	Карічковськ а Н.М.
	Чепурна Меланія	7-А	Творчий	міський етап конкурсів «Новорічна композиція» та «Український сувенір»	III місце	Карічковськ а Н.М.
	Канунцева Анжеліка Канунцева Валерія	8-Б	Творчий	Всеукраїнська фотовиставка до Дня Соборності України «Україна – це ми!»	III місце	
	Чепурна Меланія	7-А	Творчий	Всеукраїнський конкурс творчих проектів «Код Нації. Українська Сніжниця» у рамках Національного фестивалю «Код Нації».	I місце	Баранюк К.Г.
	Караулова Єлизавета	7-В	Творчий	Міський етап обласного конкурсу декоративно-ужитковог о та образотворчого мистецтва «Знай і любуй свій край»	II місце	Карічковськ а Н.М.
	Урсул Микола	5-Г	Творчий	Міський етап обласного конкурсу декоративно-ужитковог о та образотворчого мистецтва «Знай і любуй свій край»	I місце	Карічковськ а Н.М.
	Вангеласт Діана	2-А	Творчий	Міський етап обласного конкурсу декоративно-ужитковог о та образотворчого мистецтва «Знай і любуй свій край»	III місце	Єлісєєва Т.В.
	Бойчук Богдан	7-А	Творчий	Міський етап обласного конкурсу декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і любуй свій край»	III місце	Карічковськ а Н.М.

	Чепурна Меланія	7-А	Творчий	Міський етап обласного конкурсу декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край	III місце	Карічковськ а Н.М.
	Андрійченк о Дар'ю	11	Соціальний	Обласний конкурс на кращого лідера учнівського самоврядування «Лідер року»	II місце	Сколобанов а Я.С.
	Шкребко Крістіна	7-Б	Творчий	II (міський) етап конкурсу читців "Поетична пристань"	II місце	Белінська Н.В.
	Рец Тетяна	11- А	Творчий	II (міський) етап конкурсу читців "Поетична пристань"	I місце	Овчаренко Н.О.
	Аркушенко Віталій	8-В	спортивний	Всеукраїнський челлендж "ВТРИМАЙ банку PEPSI НА ОДНІЙ НОЗІ найдовше за всіх"CHALLENGE SPORT GAME 2023	III місце	Шарковськ ий І.О.
	Аркушенко Валерій	8-В	спортивний	Всеукраїнський теніс - челлендж CHALLENGE SPORT GAME 2023	II місце	Шарковськ ий І.О.
	Смольнікова Лада	8 -В	Інтелектуальний	XXII Всеукраїнський конкурс учнівських робіт "Історія і уроки Голокосту" ім. І.Б. Медвинського		Сизова А.В.
	Шоповаленк о Софія	10 -В	Інтелектуальний	Всеукраїнська краєзнавча конференція «Україна пам'ятає і Світ не забуде»		Сизова А.В.
	Канунцева Анжеліка	8-Б	Інтелектуальний	IV Всеукраїнський конкурс екологічних проектів	II місце	Сібова Ю.П.
	Канунцева Валерія	8-Б	Інтелектуальний	IV Всеукраїнський конкурс екологічних проектів	II місце	Сібова Ю.П.
	Красуля Дмитро	10- В	Інтелектуальний	IV Всеукраїнський конкурс екологічних проектів	II місце	Сібова Ю.П.
	Гладь Софія	9-А	Інтелектуальний	III Всеукраїнська учнівська онлайн-олімпіаді "Хімія продовольчих та	III місце	Сібова Ю.П.

				непродовольчих товарів"		
	Адаліна Дарина	8-Б	Інтелектуальний	Міжнародний міждисциплінарний Конкурс наукових і творчих імені В.Маняка та Л.Коваленко "Голодомор 1932-1933 років -геноцид Українського народу"	ІІ місце	Сизова А.В.
	Постніков Прохор	9-А	Інтелектуальний	ІІІ обласна красзнавча конференція учнівської молоді «Дослідження та дослідники нашого краю»	Сертифікат	Постнікова Г.О.
	Суслов Максим	10- В	Інтелектуальний	ІІІ (обласний) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики	ІІ місце	Дячук О.К.
	Фесик Владислав	10- В	Інтелектуальний	ІІІ (обласний) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики	ІІ місце	Дячук О.К.
	Матвієнко Олександра	10- А	Інтелектуальний	Всеукраїнський конкурс юних дослідників "Кристали" ім. Євгена Гладишевського	Диплом	Кліментьєв Р.В.
	Коваленко Єлизавета	10- А	Інтелектуальний	Всеукраїнський конкурс юних дослідників "Кристали" ім. Євгена Гладишевського	Диплом	Кліментьєв Р.В.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота ліцею з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

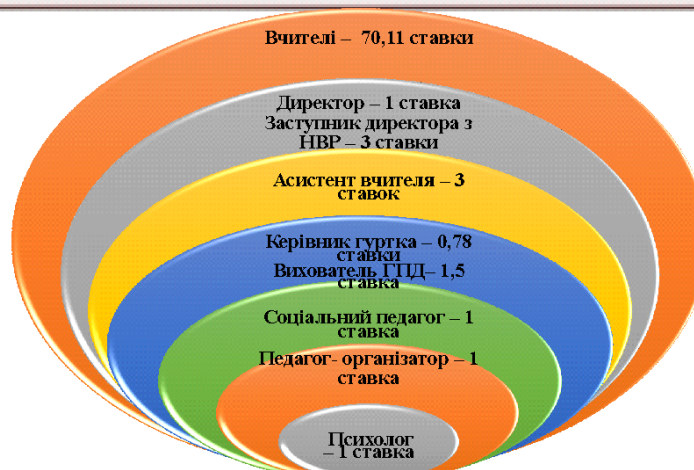
РОЗДІЛ ІІІ. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Кадрове забезпечення

У 2022-2023 н.р. штатний розпис передбачав:

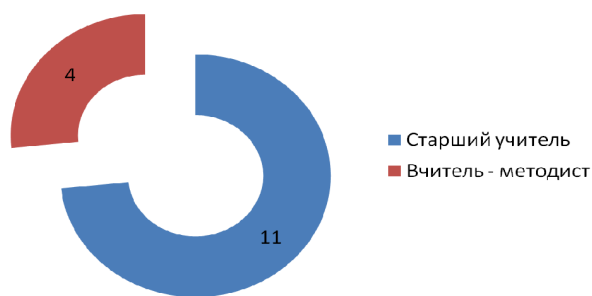


КІЛЬКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІВ КІЛЬКІСТЬ СТАВОК (ЗГІДНО ШТАТНОГО РОЗПИСУ):



У 2022-2023 н.р. освітній процес у ліцеї забезпечували 63 педагогічних працівники, з них 60 - з вищою освітою, 1 - з неповною вищою освітою, 2 бакалаври, з них 1 учитель навчається заочно в педагогічному університеті.

Кваліфікаційний рівень	2022-2023 н.р.		2021-2022 н.р.		2020-2021 н.р.		2019-2020 н.р.	
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
Спеціаліст вищої категорії	23	37	24	37	22	37	22	40
Спеціаліст I категорії	13	21	16	25	19	32	17	31
Спеціаліст II категорії	11	18	10	15	7	11,5	6	11
Спеціаліст	12	19	13	21	7	11,5	6	11
Тарифний розряд	3	5	2	2	5	8	4	7
Вчителі-методисти	4	6	5	8	5	8	5	9
Старші вчителі	11	18	13	20	10	17	10	18
Нагороджено: Почесною грамотою МОН	4	6	4	6	4	7	4	7
Знаком “Відмінник освіти України”	2	3	2	3	2	3	2	4
Знаком “Василь Сухомлинський”	1	2	1	1	1	1,5	1	2



Середнє тижневе навантаження вчителя складає 22 години. 41 (60%) вчителів мають тижневе навантаження більше 20 год.

Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Методична робота ліцею у 2022-2023 навчальному році була спрямована на виконання Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Державних стандартів початкової загальної, базової і повної середньої освіти, Концепції Нової української школи, наказу по ліцею від 05.09.2021 № 103 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами», освітньої програми початкової, базової, профільної школи, забезпечення якісного освітнього процесу та подальший розвиток закладу освіти.

Із метою цілеспрямованого та ефективного супроводу методичної роботи було затверджено склад методичної ради, структуру та форми роботи, розглянуто, обговорено та затверджено план роботи педагогічних майстерень на 2022/2023 н.р.

Протягом навчального року педагогічні працівники закладу працювали у наступних педагогічних майстернях:

STEM – майстерня вчителя НУШ (координатор Татарінцева О.В.)
<https://maysternyastem.blogspot.com/>

Педагогічна майстерня вчителі української мови та літератури «Українська легко!» (координатор Петріщенко О.С.)

Педагогічна майстерня вчителі української мови та літератури з культури мовлення «Солов'їною краще!» (координатори Садовник Н.Ф., Овчаренко Н.О.)

Педагогічна майстерня вчителів англійської мови «ITeacher» (координатор Носова М.С.) (<https://iteacherrr.blogspot.com/>)

Педагогічна майстерня вчителів суспільствознавчої галузі «Медіазнайко» (координатор Сизова А.В.) (<https://erudyt15.blogspot.com>)

Педагогічна майстерня вчителів математики «Вертикальне повторення» (координатор Запорожчук О.В.) (<https://vertikalblog22.blogspot.com/>)

Педагогічна майстерня вчителів природничої галузі (координатор Кифоренко Н.М.) (<https://pryrodnychiliceverudyt.blogspot.com/>)

Педагогічна майстерня вчителів мистецької галузі

Педагогічна майстерня вчителів технологічної галузі «ІКТинка» (координатор Цибулька Р.В.) (<https://ikatinka.blogspot.com/>)

Педагогічна майстерня вчителів фізкультури «ФІЗ@Культ» (координатор Шарковський І.О.) (https://fizkultlitseyu.blogspot.com/p/blog-page_33.html)

Педагогічна майстерня класних керівників (координатор Карічковська Н.М.) (<https://classteacheroferuditlyceum.blogspot.com/p/blog-page.html>)

Педагогічна майстерня вчителів 5-х класів «Крок за кроком» (координатор Горбачова О.Ю.) (https://krozkakrok.blogspot.com/p/blog-page_12.html)

Аналіз роботи педагогічних майстерень засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

Основне завдання організованих заходів — включити вчителів у процес вдосконалення особистої кваліфікації, перетворити її на об'єкт цього вдосконалення. Саме тому в плані роботи ліцею, а також в плані методичних структур були передбачені індивідуальні та колективні форми роботи: самоосвіта, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури, тренінги, круглі столи, обговорення, створення матеріалів – буклетів, посібників, кейсів.

Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі міських методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

На базі МОППО у 2022-2023 н.р. дистанційно підвищили свій професійний рівень 42 педагоги закладу. Показник виконання плану-графіка курсів підвищення кваліфікації становить 97%.

У 2022-2023 н.р. було атестовано 11 вчителів. 3 них, згідно перспективного плану проходження атестації педагогічними працівниками ліцею, черговій атестації у 2023 році підлягало 12 працівників: Пташинська Н.В., Коржева О.І., Гречешнюк С.В., Запорожчук О.В., Белінська Н.В., Шевченко Г.М., Телешко Л.В., Сібова Ю.П., Шарковський І.О., Валюшок Я.І., Обіщан О.Е., Шпильова М.В. Перенесено чергову атестацію Шевченко Г.М. на 1 рік відповідно до п.3.15 Типового положення про атестацію педагогічних працівників.

Члени атестаційної комісії дотримувались вимог листа МОН України від 25.10.2012 № 1/9-779 про недопущення випадків вимагання від учителів додаткових матеріалів про свою діяльність. Атестаційна комісія у своїх висновках спиралася на результати моніторингу навчальних досягнень учнів, який здійснювався за підсумками кожного семестра та за навчальний рік, на аналіз відвіданих уроків та позакласних заходів, співбесіди з учителями з питань самоосвіти, результати участі в методичній роботі шкільного, міського та обласного рівня, результативність роботи із здібними та обдарованими учнями, наявність публікацій у фахових виданнях та на веб-сайтах. Особлива увага членами атестаційної комісії була приділена вивченню результативності навчально-виховної діяльності вчителів, що атестуються.

Рішенням атестаційної комісії I рівня Сібовій Ю.П., Шарковському І.О. присвоєно I кваліфікаційну категорію, II кваліфікаційну категорію Валюшок Я.І., Обіщан О.Е., Шпильовій М.В.

Рішенням атестаційної комісії II рівня управління освіти міської ради від 06.04.2023 р. педагогічні працівники Пташинська Н.В., Запорожчук О.В., Гречешнюк С.В. атестовані на відповідність раніше присвоєній «вищій кваліфікаційній категорії» та педагогічного звання «старший вчитель», Коржева О.В. - на відповідність раніше присвоєній «вищій кваліфікаційній категорії» та педагогічного звання «вчитель-методист», Белінській Н.В., Телешко Л.В. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

Педагоги, які атестувалися, досягли значної результативності, підготували переможців онлайн-олімпіад, конкурсів:

Відповідно до пункту 3 статті 50 Закону України «Про освіту» за результатами атестації визначено відповідність педагогічних працівників займаній посаді, присвоєно/підтверджено кваліфікаційні категорії, педагогічні звання.

У 2022-2023 н.р. пройшли сертифікацію 2 вчителів початкових класів: Ляхова М.В. (2022р.) і Бондар О.О. (2023р.). Директор ліцею Пташинська Н.В. отримала сертифікат експерта з питань проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти (2023р.)

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «EDERA», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Досвідчені вчителі, у тому числі й ті, які атестувалися, узагальнюють та поширюють свій досвід, є співавторами збірок, брошур, друкованих посібників:

29 методичних розробок вчителів ліцею опубліковано на сайтах Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, в електронних фахових виданнях та в педагогічній пресі.

Вчителі ліцею мають значний творчий потенціал, що реалізується у практичній освітній та методичній діяльності. Вчителі вищої категорії, методисти, старші вчителі Кифоренко Н.М., Косенков В.Г., Гречешнюк С., Левченко І.А. результативно керують міськими МО Гречешнюк С.В. - практикумом для вчителів математики з розв'язування олімпіадних задач, бібліотекарі Левченко І.А., Мазуренко Л.Г. працювали над проблемною темою «Удосконалення професійної компетентності шкільних бібліотекарів шляхом впровадження у діяльність шкільної бібліотеки сучасних освітніх технологій». Баранюк Г.С. є коучем вчителів фізичної культури, які працюють за програмою НУШ, Носова М.С. – фасилітатор від British Council (протягом року проводила тренінги TAG для вчителів міста, які викладають англійську мову у 5-9 класах),

Вчителі ліцею беруть участь в конкурсах, проєктах різних рівнів.

Хочу зазначити, що у 2022-2023 н.р. 5 класів ліцею працювали за науково-педагогічним проєктом “Інтелект України” – це 1-А (вчитель Телешко Л.В.), 2-А (вчитель Єлісєєва Т.В.), 3-А (вчитель Татарінцева О.В.), 5-А (кл. керівник Рігоц Н.В.), 5-Б (кл. керівник Сібова Ю.П.)

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив ліцеюв процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

Виховна робота

Протягом 2022 – 2023 навчального року виховну роботу ліцею було організовано на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про охорону здоров'я», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», затвердженого 18.12.2018 №2657-VIII, «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 01.01.2020 № 2229-VIII, Указу Президента України «Про національну стратегію розбудови безпечного і

здорового освітнього середовища у новій українській школі» від 25.05.2020 №195/2020, Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки, затвердженої Указом Президента України від 18.05.2019 р. № 286/2019, згідно з листом Міністерства освіти і науки України «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18.12.2018 № 2657-VIII» від 29.01.2019 №1/11-881, Указ Президента України № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022р., постанови КМУ від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», Листом МОН № 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році» від 27.06.22 року.

З метою моніторингу стану виховної роботи в закладі освіти в 2022/2023 навчальному році заступником директорки з виховної роботи Карічковською Н.М. було проаналізовано стан виховної роботи в Первомайському ліцеї «Ерудит».

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння діями універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, який охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно бачити про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва в освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між педагогом та здобувачем освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Питання про стан виховної роботи у закладі освіти постійно слухаються на нарадах при директорові, засіданнях педагогічних рад, педагогічній майстерні класних керівників, загальношкільних зборах та конференціях і відображається у відповідних наказах. Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтується на нормативно - правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації в закладі освіти був розроблений план виховної роботи освітнього закладу, який є додатком до річного плану ліцею, щомісячні плани та плани виховної роботи класних керівників. В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи, про що сказано в методичних рекомендаціях щодо організації виховної роботи в закладах освіти в

2022-2023 навчальних роках (лист МОН № 1/9105-22 від 10.08.2022). Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2022-2023 навчальному році були:

надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;

надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;

проти діябулінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та проти дія торгівлі людьми;

профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;

сприяння розвитку учнівського самоврядування;

сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;

формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України:

моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;

проти дія ворожій пропаганді, вірав перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;

здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;

співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

В основу діяльності закладу освіти покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного в зв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання. З ціллю організації зайнятості здобувачів освіти, забезпечення повноцінного всебічного розвитку ліцеїстів, розумового, естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку ліцею, проінформували про поведінку під час воєнного стану, карантину, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв тощо.

Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в ліцеї, в державі, в світі, проводився аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на

формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися. Також в закладі діє Кодекс безпечного освітнього середовища.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою в закладі освіти розроблено та розповсюджено буклет серед здобувачів освіти та їх батьків «Алгоритм дій учасників освітнього процесу закладу освіти на випадок загрози виникнення терористичного акту шляхом мінування та одночасної загрози нанесення ракетного або повітряного удару». З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили тиждень знань з безпеки життєдіяльності «Обережно: небезпека!», тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень безпечного інтернету, тиждень пожежної безпеки.

Традиційно виховна робота здійснювалась через систему виховних заходів, роботу органів учнівського самоврядування, спільну діяльність ліцею та громадських організацій, роботу з батьківською громадськістю.

В основу системи загальношкільних заходів покладені тематичні місячники (місячник безпечного поводження з вогнем, місячник знань правил безпеки життєдіяльності та ін.) та предметні тижні.

У 2022- 2023 навчальному році були проведені наступні місячники, тематичні тижні, внутрішні проєкти, акції, челенджі: місячник «Увага! Діти на дорозі!», «Місячники безпеки життєдіяльності», Тиждень милосердя та добра, Тиждень патріотичного виховання, Тиждень правових знань, олімпійський тиждень, Тиждень протидії булінгу, Тиждень української мови та писемності, реалізація проєкту «Чужих дітей не буває», «Смілива гривня», Міжнародний день миру, уроки доброти до міжнародного дня захисту тварин, Обласний онлайн-челендж з ігрових видів спорту "Віртуозний м'яч", заходи до Дня Соборності, Марафон добрих справ, заходи до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, День захисників і захисниць України, дня рідної мови, челендж “Ми-Україна!”, заходи до Дня вишиванки, дня матері, Акція «16 днів проти насильства» тощо.

Планування виховної роботи класними керівниками один з головних факторів успішного виховного процесу. Класні керівники 1-11 класів складають психолого – педагогічні характеристики класу, формулюють чіткі цілі та завдання роботи з учнями. Планування ведеться за розділами: основні виховні заходи за змістовними лініями, спортивно - оздоровча робота, превентивне виховання, загальношкільні заходи, робота з батьками, індивідуальна робота з учнями, організація самоврядування у класних колективах.

Методичний супровід виховної роботи здійснювався на засіданнях педагогічної майстерні класних керівників, виступи класних керівників на педагогічних радах, нарадах при директорі.

Виховна робота здійснюється за напрямками:

- громадянське виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- превентивне виховання;
- патріотичне виховання;
- трудове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- моральне виховання;
- екологічне виховання;
- формування здорового способу життя;
- сприяння творчому розвитку особистості.

На засіданнях педагогічної майстерні класних керівників головна увага приділялась проблемам недопущення булінгу в освітньому середовищі, превентивного виховання, профілактики дитячої бездоглядності, попередження насильства серед дітей та учнівської молоді, організації КТС, забезпечення зв'язків ліцею та сім'ї у вихованні учнів, забезпечення умов щодо збереження здоров'я учнів та запобігання всім видам дитячого травматизму.

Протягом року класні керівники Ляхова М.С., Обіщан О.Е, Кліментьєв Р.В., Баранюк Г.С., Бондар О.О., Максименко М.С., Ушакова К.В., Носова М.С., Григор'єва М.О., Телешко Л.В., Ющенко Г.О., Рігоц Н.В., Дудіна Н.М., Гречешнюк С.В., Постика О.І., Кліментьєв Р.В., Баранюк Г.С., Дячук О.К., Овчаренко Н.О., організовували походи учнів до кінотеатру, парку відпочинку, краєзнавчого музею, АРТ ХАБ "Вінграновський", відвідали міський ярмарок.

З метою сприяння розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України гідного громадянина, якій усвідомлює свою приналежність до сучасної

Європейської спільноти та організації змістовного дозвілля учнів протягом року проводились виховні заходи («Ми за мир!», до Дня захисника України взяли участь у благодійній акції "Подаруй тепло захиснику!"(предметигієни, протизастудні ліки, чаї, печиво, теплі шкарпетки, виготовлені дітьми обереги для воїнів, листи і малюнки зі словами подяки та вітаннями, а також матеріали для виготовлення окопних свічок), взяли участь в обласному челенджі до Дня захисників та захисниць України «ДЯКУЄМО ЗСУ!» , взяли участь у проєкті«Лист захиснику», «Листівка захиснику», учні 5-7 класів взяли участь у конкурсі малюнків « 3 Україною в серці» на основі яких створено відео, для військовослужбовців десантно-штурмової бригади зібрали та відправили посилки з теплими речами, засобами гігієни та смаколиками.) Взяли активну участь у допомозі учням Снігурівської школи та зібрали канцелярське приладдя та смаколики . Зібрали матеріали та виготовили більше 1000 окопних свічок, було зібрано більше 100 мотків пряжі з якої прихожани церкви “Св.Миколая” зв’язали теплі шкарпетки для захисників України та передали на

передову. Взяли участь у зборі пластикових кришечок та передали отцю Георгію у храм Святого Спиридона.

Проведено класні години з переглядом тематичних відеороликів, які відповідають віковим особливостям цільової аудиторії, та обговоренням ситуацій, які в них демонструються:

-4-ті класи « Що таке булінг?», « Як не стати булером?», «Чим вміємо ми домовлятися?»;

-5-9 класи - «Протидія булінгу в дитячому середовищі», «Життя без насильства», «Повага — запорука дружніх стосунків», «Булінг — ми можемо це зупинити»;

-10-11 класи – «Торгівля людьми. Як не стати жертвою?».

Взяли участь у міському етапі конкурсів «Різдвяні канікули» , в конкурсі «Український сувенір» та «Новорічна композиція» Номінація “Українська народна іграшка“

1 місце – “Лялька-мотанка”, Каніфольська Юлія, 11-А клас.

1 місце – “Міцна родина”, Бойчук Богдан, 7-А клас.

“Новорічний вінок “

1 місце – “Різдвяний вінок”, Толстогузова Анастасія, 7-А клас.

2 місце – “Різдвяний віночок”, Купченко Валерія, 7-В клас.

“Сюжетна композиція “

3 місце – “Північне сяйво”, Чепурна Меланія, 7-А клас.

Учні ліцею стали переможцями :

I (у міській громаді) етапу обласного конкурсу дитячого малюнку «Як я захищатиму Батьківщину»:

У номінації «Графіка»

II місце – Коровкіна Анна, за роботу «Молитва за Україну»,

III місце – Відмиш Денис, за роботу «З Україною у серці».

У номінації «Плакат»

II місце – Адаліна Дарина, за роботу «Супергерої на варті».

міського та обласного конкурсу декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»:

III місце - "Пасхальне дерево Перемоги " – творча робота Бойчук Богдана, Чепурної Меланії.

III місце - "Сеньйора Яблуня" – творча робота Вангеласт Діани.

I місце - Подушка «Пес Патрон» - творча робота Урсул Миколи та його мами Урсул Я.В.

II місце - "Слава Україні" – творча робота Караулової Єлизавети.

У межах Всесвітнього тижня медіа та інформаційної грамотності й організували тематичні заняття та виховні години присвячені темам медіаграмотності, цифрової безпеки, інформаційної гігієни, протистоянню онлайн-загрозам, формуванню навичок критичного споживання інформації серед здобувачів освіти, працівників закладів освіти, батьків.

Взяли участь у благодійному освітньому проєкті Flowers4School, який спрямований на озеленення українських шкіл від квіткових виробників Нідерландів та України.

Протягом року в навчальному закладі проводилося чимало виховних заходів, приділялась увага патріотичному вихованню, формуванню ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави, виховання патріотичних почуттів, правосвідомості педагогічним колективом реалізується у процесі організації навчально-виховної, позаурочної та позакласної діяльності ("Діти єднають Україну", "Це наше і це твоє", "З Україною в серці", "Досліджуємо історію нашої країни", «Непереможний дух воїнів ЗСУ», "У нас одна Батьківщина-наша рідна Україна", "Україно, моя Україно! Я для тебе на світі живу", "Жінки з жовто-блакитним серцем").

Вчителями ліцею використовувались форми роботи:

- інформаційно-масові: тематичні уроки, лекції, дискусії, вікторини, екскурсії до культурних історичних пам'яток, музеїв;
- наочні : виставки дитячої творчості, фотовиставки;
- інтегровані: учнівське самоврядування та волонтерський рух, тижні патріотичного виховання та інші ;
- індивідуальні: творчі завдання (буклети, малюнки, плакати, звіти, презентації, леп буки);
- діяльнісно - практичні: проекти, огляди – конкурси, участь у Всеукраїнських акціях: «Пам'ятати. Відродити. Зберегти», «Милосердя», «Від серця до серця».
- діалогові: тематичні виховні години, години відвертості, бесіди, уроки мужності.

В 2022 -2023 навчальному році між навчальним закладом та в\ч продовжено співпрацю. Так протягом семестру проведено 4 благодійних акцій по збору теплих речей, засобів гігієни, продуктів харчування швидкого приготування, смаколики, обереги та дитячі малюнки.

В ліцеї проводилися години спілкування, конкурси за національно-патріотичною тематикою, конкурси знавців української мови.

На виконання Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» в закладі щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

До Дня пам'яті жертв голодоморів відбувся загальношкільний урок пам'яті. Учні вшанували пам'ять історичної події хвилиною мовчання, переглянули документальні фільми «Голодомор на Україні 1932-1933 років», «День пам'яті жертв голодомору». Відбулися заходи до Дня Гідності та Свободи, на класних годинах говорили про повномасштабне вторгнення Росії на територію України, про українських героїв та тих, хто віддав своє життя за свободу та незалежність України, а саме героїв Первомайщини: Дмитра Васильєва, Олексія Кривенка, Олександра Жирохова, Олега Берегового, Максима Махтіна, Владислава Чагаринського та інших.

Робота соціального педагога була націлена на підвищення рівня творчої активності учнів, їх вихованості, творчості вчителів, розвитку у батьків свідомої активності виховного процесу.

Основною метою роботи соціального педагога було і є:
Вивчення дитини як соціальної особистості.
Збереження фізичного та психічного здоров'я дітей.
Сприяння всебічного розвитку дитини, розвитку її здібностей з урахуванням індивідуальних можливостей та обдарованості.
Проведення профілактики проявів девіантної поведінки, правопорушень серед учнівської молоді.
Проведення просвітницької роботи серед педагогічного, батьківського та учнівського колективів.
Виховання особистості без шкідливих звичок з високими моральними рисами.
Здійснення професійної орієнтації учнів.
Системність діяльності соціального педагога, відображена в річному та помісячному плані роботи.
У своїй роботі психологічна служба керується нормативно – правовими документами, які є в наявності.
За звітний період соціальним педагогом проведено ряд робіт, спрямованих на досягнення мети роботи соціальної служби. Заплановану роботу на навчальний рік виконано.

Профілактичні, роз'яснювальні бесіди з учнями:
22.09.2022р – бесіда з ученицею 9-В кл. Ганган А.А. Пропуски уроків без поважних причин.
27.09.2022р – бесіда з ученицею 9-А кл. Булгаковою Т. С. Пропуски уроків без поважних причин.
09.02.2023р.- бесіда з ученицею 6- Б кл. Піроженко Д.Г. Пропуски уроків без поважних причин.

Профілактичні, роз'яснювальні бесіди з батьками:
16.09.2022р - бесіда з матір'ю Драцькою С.С.(учениці 3 – Б кл. Драцької М.С.) Пропуски уроків доньки без поважних причин .
27.10.2022р – бесіда з матір'ю Островською О.В. (учениці 8-А кл. Островської С.В.) Пропуски уроків доньки без поважних причин.
28.10.2022р – бесіда з матір'ю Кругляковою І.М. (учениці 8 - А кл. Кругляковою І.М.) Пропуски уроків доньки без поважних причин.
28.10.2022р.- бесіда з матір'ю Булгаковою Т.В. (учениці 9 - А кл. Булгакової Т.С.) Пропуски уроків доньки без поважних причин.
14.11.2022р. - бесіда з матір'ю Булгаковою Т.В. (учениці 9 - А кл. Булгакової Т.С.) Пропуски уроків доньки без поважних причин.
07.02.2023р. -бесіда з матір'ю Федоренко М.В. (учня 3 – В кл. Федоренко Є.М.) Пропуски уроків сина без поважних причин.
08.02.2023р.- бесіда з матір'ю Явтушенко Я.О. (учениці 3 – В кл. Явтушенко Д.С.) Пропуски уроків доньки без поважних причин.
09.02.2023р. - бесіда з матір'ю Бевзенко О.М. (учня 8-Б кл. Бевзенко Н.Л.) Пропуски уроків сина без поважних причин.

14.02.2023р - бесіда з матір'ю Піроженко Н.А.(учениці 6 – В кл. Піроженко Д.Г.) Пропуски уроків доньки без поважних причин.

12.04.2023р. -бесіда з матір'ю Тяжелою Т.Д. (учениці 1- Б кл. Тяжелої К.А)

щодо адаптації дитини в класі.

17.05.2023р.- бесіда з прабабусею Ключковою Н.Г. (учня 1 - Б кл. Михайленка А. М.) щодо задіяння бійки з однокласником.

23.05.2023р. – бесіда з матір'ю Терлецькою А.С. (учня 1-Б кл. Бойко А.М.) щодо задіяння бійки з однокласником.

29.05.2023р.-бесіда з батьком Бахлаваном Алі (учениці 6-А кл. Бахлаван С.А.) щодо пропусків уроків донькою без поважних причин та з'ясування місця проживання дитини.

02.06.2023р. - бесіда з батьком Бахлаваном Алі (учениці 4-А кл. Бахлаван Ж.А.) за участю директора ліцею щодо пропусків уроків донькою без поважних причин та з'ясування місця проживання дитини

Просвітницька, діагностична, профілактична робота з учнями.

14.11.2022р - година спілкування з учнями 7-Б кл, та 8- Б кл. «Урок толерантності»

15.11.2022р - година спілкування з учнями 5- В кл. «Урок толерантності»

16.11.2022р - година спілкування з учнями 9 - А кл., 10 - А - кл. «Урок толерантності»

23.11.2022р – година спілкування з учнями 10 -Б кл., 11- А кл. Лекція «Міжнародний день боротьби з насильством щодо жінок» (відео презентація)

30.11.2022р – година спілкування з учнями 6-Б кл. Лекція» Міжнародний день людей з обмеженими можливостями « (відео презентація)

1.12.2022р- година спілкування з учнями 10 - Б кл. Лекція «Всесвітній день боротьби зі СНІДом (відео презентація)

5.12.2022р – година спілкування з учнями 7-В кл. Лекція «Міжнародний день волонтера» (відео презентація)

14.03.2023р - година спілкування з учнями 11-А, 9- В кл. презентація на тему: «Як не помилитися у виборі майбутньої професії ? »

14.03.2023р - година спілкування з учнями 9- В кл. презентація на тему: «Як не помилитися у виборі майбутньої професії ? »

15.03.2023р – година спілкування з учнями 11 - Б кл. презентація на тему: «Як не помилитися у виборі майбутньої професії ? », «12 кроків до правильного обрання майбутньої професії »

16.03.2023р - година спілкування з учнями 9 - В кл. презентація на тему: «Як не помилитися у виборі майбутньої професії ? »

22.03.2023р - година спілкування з учнями 10 - А кл. «Домашнє насильство , як протистояти», перегляд навчального відеоролику « Алгоритм дій, коли ти є свідком домашнього насильства».

24.03.2023р - година спілкування з учнями 10 - Б кл. «Домашнє насильство , як протистояти», перегляд навчального відеоролику « Алгоритм дій, коли ти є свідком домашнього насильства».

31.03.2023р - Урок - тренінг з учнями 11 -А кл. на тему: «Не дрібниці», про психологічне насильство. Тренінг проводився за участю гостя психологині Юлії Мудрої, членкині Європейської федерації асоціації психологів «EFRA».

03.04.2023р - година спілкування з учнями 8 - Б кл. презентація на тему: « Життя та здоров'я – це найвища цінність людини »

05.04.2023р - година спілкування з учнями 7- А кл. презентація на тему : «Що робити, коли тебе ображають?»

05.04.2023р - година спілкування з учнями 8 - А кл. презентація на тему: «Насилля в сім'ї , її види, форми та наслідки»

10.04.2023р - година спілкування з учнями 7 - В кл. презентація на тему: «Що робити, коли тебе ображають?»

11.04.2023р - година спілкування з учнями 5 - А кл. « Життєві цінності : вибір, роль та вплив на життя людини».

11.04.2023р - година спілкування з учнями 5 - Б кл. « Життєві цінності : вибір, роль та вплив на життя людини».

19.04.2023р - година спілкування з учнями 7-Б кл. «Що робити, коли тебе ображають?»

25.04.2023р - Урок - тренінг з учнями 9 - Б кл. на тему: «Ресурси особистості».

Тренінг проводився за участю гостя психологині Юлії Мудрої, членкині Європейської федерації асоціації психологів «EFRA».

З учнями девіантної поведінки проводилась профілактична робота: бесіди, відвідування учнів вдома, бесіди з учителями. До роботи залучені практичний психолог, інспектори ювенальної превенції, спеціалісти ССД.

На початку навчального року був складений соціальний паспорт ліцею, зібрані та упорядковані списки учнів відповідних категорій.

Соціальний паспорт ліцею:

Діти сироти та позбавлені батьківського піклування - 7 учня;

Діти з особливими освітніми потребами – 9 учнів

Сім'ї, які перебувають у складних життєвих обставинах – 3

Учні, які перебувають на внутрішньошкільному обліку – 17

Діти учасників бойових дій - 231

Діти ВПО – 27

Протягом 2022-2023 навчального року практичним психологом навчального закладу проводилися індивідуальні консультації з батьками (ВПО) з питань:

підтримка дітей під час війни;

конфлікти з дітьми;

адаптація до нового місця;

низька мотивація дітей до навчання.

З учнями (ВПО) проводилися індивідуальні консультації з питань подолання страхів та тривожності під час яких було відпрацювання дихальних вправ та технік «Безпечне місце», «Я до війни, я після війни».

Учні перших класів (ВПО) залучалися до корекційно-розвивальних занять за програмою з підвищення рівня адаптації до навчання у школі «Острів знань».

Також учні (ВПО) приймали участь у всіх заходах профілактичного спрямування, а саме: «Станція під назвою життя», «Мрії про життя», «Проти дияблінгу в учнівському середовищі», «Тривога: як їй протистояти?», «Психологічна допомога в умовах війни», «Як допомогти собі у стресовій ситуації», «Толерантність рятує світ», «Права дітей понад усе», «Поринемо у світ емоцій», «Доброта у нашому серці», «Шляхи вирішення конфліктів» та інші.

Класні керівники 1-их, 5-их, 10-их класів, класні керівники новоприбулих учнів та новопризначені класні керівники з метою ознайомлення з умовами проживання учнів, психологічного клімату родин відвідували сім'ї:

Телешко Л.І. (1-А клас) – 100%, Шевчук І.С. (1-Б клас) -100%, Валюшок Я.І. (1-В клас) -100%, Ляхова М.В. (2 -Б клас) -3 новоприбулих учнів, Обіщан О.Е. – 16 учнів (за потребою), Балканська Л.В. (3-Б клас) – 2 учня за потребою, Рігоц Н.В. (5-А клас) -100 %, Сібова Ю.П. (5-Б клас)- 100%, Циценко О.О. (5-В клас) –

100%, Дудіна Н.М. (5-Г клас) – 100%, Цибулька Р.В. (8-Б клас) – 3 родини за потребою, Баранюк Г.С. (10-Б) -100%, Кліментьєв Р.В. (10-А клас) - 10 родин. Проте, класний керівник Дячук О.К. (10-В клас) жодної родини не відвідав.

Головною ланкою правоосвітньої та правовиховної роботи є класні керівники, вчителі історії та правознавства.

Класні керівники, учителі здійснюють виховний процес на основі нових підходів, коли методи виховання стають засобами взаємодії, співробітництва.

Реалізація завдань і змісту правового та превентивного виховання здобувачів освіти в закладі здійснюється передусім у процесі освітнього процесу. Вивчення гуманітарних предметів спрямоване на формування в них високих ідеалів, морально-правових якостей, непримиренності до аморальних явищ, правопорушень і злочинності. Дисципліни природничого циклу дають змогу торкнутися кола питань з різних галузей права, зокрема його нормативних актів щодо охорони природи, охорони праці, охорони здоров'я людини та ін.

Важлива роль у правовому та превентивному вихованні здобувачів освіти належить курсам «Основи правознавства» та «Громадянська освіта» у процесі вивчення яких вони знайомляться з фундаментальними цінностями сучасного світу: демократія, свобода, повага гідності та прав людини, солідарність, що є базовою умовою демократичного розвитку суспільства та громадян, які володіють уміннями здійснювати зважений і раціональний вибір, критично мислити та аналізувати інформацію, розуміють роль і значення права, толерантно ставляться до думок інших, активно цікавляться суспільним, політичним та економічним життям з усіма галузями права, здобувають знання, вміння і навички в системному вигляді.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, недопущення деструктивної поведінки здобувачів освіти у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх та профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі, формування навичок стресостійкості, конструктивного розв'язання проблем,

безпечної поведінки та поведження самогубств серед здобувачів освіти в закладі освіти розроблено план заходів.

Систематично згідно плану, а також поза планом проводились засідання комісії з профілактики правопорушень, де розглядались питання відповідно плану та індивідуальні справи здобувачів освіти, які мають пропуски занять без поважних причин, порушують правила внутрішнього розпорядку ліцею та схильні до правопорушень.

В грудні проведено тиждень правового виховання. В рамках тижня проведені заходи: «Права та обов'язки дитини», «Ми – за здоровий спосіб життя», «Шкідливі звички», до дня інвалідів, «Сніду –ні!», «Ми проти насилля», « Булінг – його ознаки, протидія булінгу».

Вибір професії — один з головних життєвих виборів, який здійснює людина в юному віці. Він має значення як для самої людини, так і для суспільства. Вибір професії - це по суті вибір життєвого шляху, вибір долі. Від вибору професії до душі у великій мірі залежить задоволення людини своєю долею, її щастя.

Основними напрямками профорієнтаційної роботи із здобувачами освіти ліцею є:

- професійна просвіта,
- професійне виховання,
- професійна діагностика
- професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам та практичному психологу ліцею. Вони протягом тривалого часу спостерігають за здобувачами освіти свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є: конференції, класні години, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у здобувачів освіти професійних інтересів.

Відповідно до плану роботи освітнього закладу на 2022-2023 навчальний рік та з метою забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення старшокласників, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією в ліцеї у проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася онлайн - зустрічі учнів 9-х та 11-х класів з зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов. Це Миколаївський державний аграрний університет, Первомайський навчально-науковий інститут Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, Харківський національний університет внутрішніх справ, Білоцерківський національний аграрний університет, Чорноморський національний університет ім. Петра Могили, Хмельницька академія національної гвардії, Київський інститут національної гвардії України, Одеський державний університет внутрішніх справ, Первомайський медичний коледж.

Профорієнтаційна робота в 2022-20223 навчальному році проводилася як в очному так і в дистанційному форматі. Проведений профорієнтаційний захід з випускниками стосовно вступної кампанії в 2022 році та специфічні умови навчання у виші. Також, проводилися профорієнтаційні бесіди, щодо вступу до вищих навчальних закладів країни за новими професіями у військовій справі., яка із професій підходить їм найбільше та за якими спеціальностями майбутнє.

Класні керівники із здобувачами освіти 10-11 класів провели інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо світу професій та потреб сучасного ринку праці, розширення кругозору ліцеїстів щодо змісту і вимог професії до людини, значимості правильного вибору професії на подальше життя, ознайомили здобувачів освіти з основними правилами та типовими помилками при виборі професії.

Вагомий внесок у підвищення якості профорієнтаційної роботи із здобувачами освіти зробила практичний психолог ліцею, яка провела психологічний тренінг для майбутніх випускників «Як визначити свої професійні можливості, щоб відповідати вимогам обраної професії», допомогла їм розробити та проаналізувати формулу «хочу-можу-треба» та провела проект-дослідження «Професії, які рятують» із здобувачами освіти початкових класів.

В батьківських чатах у Viber класні керівники 9-11 класів поширювали інформацію про заклади вищої освіти, особливості вступу.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи педагога-організатора, класних керівників, класних колективів та батьків здобувачів освіти.

Велика увага приділяється плануванню і організації позаурочної навчально-виховної роботи з дітьми, підлітками в ліцеї. Вивчення та врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти сприяє розвитку їх здібностей, талантів, навичок, самодіяльності, самоврядування, організації змістовного дозвілля і відпочинку.

Ведеться журнал обліку відвідування, створено систему звірки даних у журналі обліку та класних журналах. Підсумки відвідування щомісяця аналізуються, вживаються необхідні заходи щодо залучення дітей до навчання.

З учнями та їх батьками проводилась профілактична робота, спрямована на недопущення пропусків навчальних занять без поважних причин.

В ліцеї дієве самоврядування, постійно діють такі центри та комісії:

- Навчально – пізнавальна комісія «Ерудит»;
- Комісія дисципліни та порядку «Правопорядок»;
- Центр здоров'я та спорту «Гарт»;
- Прес-центр « Інформація»;
- Центр героїко – патріотичного виховання « Пам'ять»;
- «Радіо-центр»;
- Центр «Дозвілля»;
- «Екоцентр».

Завдання , які вирішує учнівське самоврядування ліцею:

- сприяти навчальній та творчій діяльності учнів;

- формувати особистість з глибоко усвідомленою громадянською позицією;
- забезпечувати комплексний виховний вплив на учнів шляхом їх залучення до усвідомленої і систематичної участі у вирішенні важливих питань класу та ліцею;
- заохочувати ініціативу, здатність приймати нестандартні рішення;
- забезпечувати захист прав та інтересів учнів;
- створювати широке поле можливостей для самореалізації школярів у творчих справах;
- виховувати почуття власної гідності, досягати поставленої мети;
- формувати правову культуру, попереджувати прояви протиправної поведінки в учнівському середовищі
- розвивати фізкультуру та спорт, формувати навички здорового способу життя.

Лідери учнівського самоврядування під керівництвом педагога - організатора Сколобанової Я.І. взяли участь в Обласному конкурсі на кращого лідера учнівського самоврядування «Лідер року» та посіли II місце, Колектив «Стоп-Кадр» у I міському етапі Обласного (заочного) конкурсу фольклорного фестивалю-конкурсу мистецтв "Різдвяні канікули" посіли II місце.

Класні керівники протягом року використовували під час навчально-виховного процесу різноманітні методи виховання, спрямовані на формування класних колективів, виховували інтерес до навчання.

Методична підготовка класних керівників протягом навчального року здійснювалась у таких формах роботи:

- засідання творчих педагогічних майстерень;
- відвідування відкритих заходів;

Творча педагогічна майстерня класних керівників працювало над питаннями:

- «Діяльність класного керівника щодо створення умов для формування здоров'язберігаючої компетентності та самореалізації особистості, розвитку духовного, інтелектуального потенціалу учнів, шляхом ціннісного ставлення до себе».

- Попередження насильства серед дітей та учнівської молоді.
- Виховання любові і шанобливого ставлення до держави через любов до батьків, до родини».

Співпраця педагогічного колективу та батьків здійснювалась через спілкування на батьківських зборах, спільне обговорення питань на засіданнях ради з профілактики правопорушень, залучення батьків до проведення класних та позашкільних заходів.

Протягом навчального року для всіх учасників освітнього процесу були проведені інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності на яких розглядалися питання – що таке «воєнний стан», «надзвичайна ситуація», «евакуація», «хімічна атака», «тривожна валіза» (як підготувати, що покласти); правила поведінки в надзвичайній ситуації воєнного характеру, як діяти під час сигналу «повітряна тривога», під час онлайн-уроків, якщо вмикається сигнал «повітряна тривога»; правила спілкування в соціальних мережах в умовах воєнного стану;

як реагувати на інформацію, яка несе загрозу для України (не фотографувати місцевість, не публікувати, не репостити інформацію, яка містить фото з координатами інфраструктури населеного пункту, розташування ЗСУ тощо); правила поведінки з підозрілим або вибухонебезпечним предметом; правила поведінки під час обстрілів стрілецькою зброєю, артобстрілах, артилерійських обстрілів системами залпового вогню; правила поводження у разі виявлення диверсантів; ПДМД та домашня медична аптечка (що має бути).

Протягом рокуліцей підтримував тісний зв'язок з громадськими організаціями: відділами міськвиконкому, вищими навчальними закладами міста, позашкільними закладами : ДЮЦНВ, ДЮСШ, центром соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді, правоохоронними органами: ювенальної превенції, ССД міськвиконкому, ДАІ Первомайського відділу УМВС Миколаївської області.

Центром виховної роботи є шкільна бібліотека. Систематично оформлювались тематичні інформаційні стенди, виставки, календар знаменних дат та святкових урочистостей.

Про хід і результати освітнього процесу батьки здобувачів освіти дізнаються через сайт закладу освіти та Фейсбук сторінку ліцею, які систематично наповнюються та оновлюються. Проводяться індивідуальні бесіди з батьками здобувачів освіти, які мають помітно знижений рівень успішності, батьківські збори.

Протягом року здобувачі освіти ліцею приймали участь у конкурсах територіальної громади та у конкурсах обласних, всеукраїнських та міжнародних, за що відзначені грамотами, подяками, дипломами та матеріальними подарунками

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2022-2023 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із передовими педагогами закладу та експертними групами працювала над реалізацією Стратегії розвитку на 2021-2026 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 30.08.2021 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Потрібно визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2022-2023 року здійснювався в повному обсязі.

У грудні 2022 року було проведено самооцінювання діяльності закладу за напрямками «Управлінські процеси» та у травні – червні 2023 року «Освітнє середовище» педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформулювати уявлення про наявний стан діяльності закладу. За результатами анкетування учителів, батьків та учнів, опитування та спостереження за освітнім процесом, було оцінено діяльність закладу за обома напрямками як достатній рівень.

Варто зазначити, що за пропозицією управління Державної служби якості освіти у Миколаївській області у грудні 2022 року було проведено апробацію інформаційно-аналітичної системи EvaluEd на базі Первомайського ліцею "Ерудит" Первомайської міської ради Миколаївської області. Система EvaluEd дасть можливість автоматизувати процеси інституційного аудиту, що своєю чергою призведе до мінімізації суб'єктивного впливу на його результат. ІТ-продукт допомагатиме закладам освіти здійснювати процедури самооцінювання діяльності.

Під час апробації фахівці відділу інституційного аудиту Управління надавали закладу освіти консультативну підтримку щодо проведення окремих процедур самооцінювання, зокрема були напрацьовані форми спостереження за освітнім середовищем, проведено інтерв'ю з керівником ліцею, заступниками, практичним психологом та соціальним педагогом. Інформаційно-аналітична система EvaluEd, покликана підвищити ефективність моніторингу закладів освіти, підготовки й проведення інституційних аудитів, самооцінювання управлінського й освітнього процесів.

Хочу зазначити, що анкетування проводилося цілком анонімно з використанням Google-форм.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 50 осіб.

95,9% вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 4,1% відповіли, що переважно так.

73,5,7% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 6,1% - вказали на відсутність матеріального заохочення з боку керівництва (хоча двічі на рік з нагоди Дня працівника освіти та перед Новим роком відбувається преміювання педагогічних працівників згідно наказу керівника), 22,4% вважають, що у закладі недостатня матеріально-технічна база, 4,1% відповіли, що цьому перешкоджає війна, а 2% (1 педагог) – нестача часу.

59,2% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 36,7% - переважно задоволені, 2% – незадоволені.

75,5% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 24,5% відповіли, загалом так, але співпраця з колегами є ситуативною.

50 педагогів, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 3 колеги дали протилежні відповіді.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 11%, відповіли, що не дуже.

90% зазначили, що їм комфортно у школі, 10% відповіли, що не дуже комфортно.

93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі, 7% - здебільшого ні.

55,6 % учнів зауважили, що не відчувають булінгу у школі, 36,1% відповіли щодо них були поодинокі булінгу та цькування, 5,6 % зазначили, що досить часто відчувають цькування.

89% учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 11 % зазначили, що їм невідомо про можливість звернення.

У анкетуванні батьків взяло участь 298 осіб.

31,2 % батьків зазначили, що їхня дитина відвідує школу з радістю і піднесенням, 41,3% батьків відповіли, що здебільшого охоче, 19,5% - не проявляють емоцій.

79,2 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння, 18,1% – переважно так.

60,4% з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї, 20,8% батьків переважно задоволені.

51,7 % батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 39,6% переважно так, 8,7% вважають, що іноді.

94,4% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 5% відповіли, що інколи порушуються, але вирішуються, 1% – інколи порушуються і не вирішуються.

Відповідно до результатів анкетування учасників освітнього процесу будуть внесені зміни.

Протягом 2022-2023 н. р. заклад освіти працював за освітніми програмами (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 31.08.2022 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом керівництвом Шияна Р.Б.

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі

типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2022/2023 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого навчання, індивідуальних годин. Загальна кількість годин на варіативну складову становила 49 годин.

На педагогічній раді (протокол № 9 від 09.06.2023 року) обговорено та взято за основу освітню програму для учнів 1-11 класів на 2022-2023 навчальний рік.

Протягом 2022-2023 н.р. проведено 14 педагогічних рад під час засідань яких прийнято 168 управлінських рішення. Проведено 10 нарад при директору.

У 2022-2023 навчальному році заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 31.08.2022 року, що включав розділи

-  Освітнє середовище закладу освіти;
-  Система оцінювання здобувачів освіти;
-  Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
-  Управлінські процеси закладу освіти..

З метою забезпечення функціонування закладу, контролю за реалізацією плану роботи за звітний період оброблено документів, прийнято управлінських рішень:

<i>прийнято управлінських рішень</i>	
	2022/2023
наказів	
з основної діяльності	210
з них : аналітичних	51
кадрових:	
тривалих	130
тимчасових	27
з руху учнів	89
з АГР	36
рішень педагогічної ради	169 (14 засідань)
<i>оброблено документів</i>	
Вхідних	655
Вихідних	353
Внутрішніх	180

Проведено 10 нарад при директору, прийнято 140 управлінських рішень.

На даний час адміністрація закладу працює над розробленням річного плану роботи ліцею на 2023-2024 навчальний рік, з проектом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу (протокол засідання педагогічної ради №14 від 09.06.2023 року). Річний план роблений відповідно до Стратегії

розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи вчителів, що атестувалися (15 педагогів), протягом навчального року вивчався стан викладання історії України, всесвітньої історії, громадянської освіти, мистецтва, хімії, ведення класних журналів, електронних журналів, гугл класів, організації дистанційного навчання. На основі перевірки складені аналітичні довідки, що підшиваються та зберігаються, видані накази. Під час здійснення контролю акцентувалась увагу на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» у сфері формування ключових компетентностей (ст.12), засад і принципів освітньої діяльності (ст.6), прозорості та відкритості (ст.30), академічної доброчесності (ст.42) , готовності вчителів-предметників до викладання в 5 класах НУШ.

Нажаль, мають місце непоодинокі випадки необ'єктивного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів як наслідок недотримання встановлених критеріїв оцінювання, порушень ст.42 ЗУ «Про освіту», Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Вбачаю, що робота колективу у наступному році має бути спрямована на подолання негативних явищ в питаннях дотримання академічної доброчесності як учителями, так і учнями, батьками.

На контролі адміністрації має бути робота вчителів з подолання освітніх втрат, прогалин у знаннях учнів, які виникли під час дистанційного навчання.

Головним питанням наступного року в роботі всього колективу визначено продовження розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу.

Протягом 2022-2023 н.р. заклад взяв участь у проєктах:

Науково-педагогічний проєкт “Інтелект України” (1-4 класи, 5 класи)

Всеукраїнський_проєкту “Safe Space - Невідкладна психосоціальна підтримка для студентів і шкільних вчителів”

Міжнародний “Кіноклуб Docudays.UA”

Міжнародний проєкт “PALS -2030”

Всеукраїнський благодійний освітній проєкт [#Flowers4school](#)

Проєкт “Надання психосоціальної підтримки дітям” (“ПОРУЧ”)

Також вдалося налагодити співпрацю з ВНЗ. Це Миколаївський державний аграрний університет, Первомайський навчально-науковий інститут Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, Харківський національний університет внутрішніх справ, Білоцерківський національний аграрний університет, Чорноморський національний університет

ім. Петра Могили, Хмельницька академія національної гвардії, Київський інститут національної гвардії України, Одеський державний університет внутрішніх справ, Первомайський медичний коледж.

В 2021-2022 навчальному році значно збільшилася кількість звернень батьків та інших громадян. Письмових звернень зареєстровано -4, усних- 0. на особистому прийомі- 30. Під час зустрічей з батьками, працівниками та учнями намагаюсь вирішувати проблеми на рівні ліцею. зміцнювати ту атмосферу довіри, партнерства, яка вже склалася в колективі вчителів, батьків та учнів і прошу вас також звертатися і вирішувати проблеми в школі, не підривати авторитет закладу, більшість проблем – через нерозуміння і недостовірну інформацію. Проте я не відчувала особливого інтересу до проблем та бажання впливати на освітній процес з боку батьків. Звертаю вашу увагу на те, що нам разом треба змінювати ставлення до ролі батьків в освітньому процесі. На це нас націлює і Закон про освіту, де в статті 70 «Громадське самоврядування та державно-громадське управління у сфері освіти» визначено право учасників освітнього процесу брати участь в управлінні закладом освіти як особисто, так і через роботу органів громадського самоврядування. В класах делегувати повноваження батькам, які дійсно мають активну життєву позицію, бажають працювати і готові позитивно впливати на життєдіяльність та розвиток школи.

Матеріально - технічне забезпечення функціонування ліцею

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2022-2023 навчального року у період літніх канікул у закладі здійснені наступні ремонтні роботи та придбано:

Зміст заходів	Сума витрачених коштів і джерела фінансування				Всього
	бюджетні	батьківські	Спонсорські (класні)	кошти працівників	
Ремонт					
1. Поточний ремонт ганку та елементів фасаду головного входу в будівлю ліцею.	199598				199598
2. Поточний ремонт нижньої частини ганку головного входу в будівлю ліцею.		29240		8400	37640
3. Заміна одного вікна на коридорі II поверху		10600			10600
Придбання					
1. Бібліотечка дитячої літератури	2090				2090
2. Настільні ігри	950				950
3. Інтерактивна дошка	19960				19960
	16200				

4. Куточок для ігор	7106				16200
5. Класні журнали	2436				7106
6. Канцтовари (папір, папки, фарба)	948,15	2383	890		5709
7. Санітарно-гігієнічні засоби	5261,5	1763	221		2932,15
8. Господарчі, електричні товари		11620,60	3435,85		20317,95
9. Оплата сайту		1998			1998
10. Послуги охорони		2700			2700
11. Поповнення матеріально-технічної бази:		8479			8479
- виготовлення стендів					
12. Манжет до тонометру					
13. Фліпчарт		400			400
		2464,00			2464,00
Всього залучено коштів	254549,65	71647,6	4496,85	8400	339144,1

Хочу зазначити, що ліцей працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та газопостачання не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити, це:

капітальний ремонт харчоблоку та спортзалу;

встановлення системи протипожежної сигналізації.

модернізація навчальних кабінетів: фізики, іноземної мови, технічної праці.

реконструкція футбольного поля та бігових доріжок.

поточний ремонт фундаменту будівлі.

Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведенні у червні, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі.

Завжди схильюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту.

Освіта є ключовою для особистісного, громадянського та професійного розвитку кожної дитини.

А школа має бути інноваційно-технологічною, інформаційно-насиченою, психологічно комфортною, орієнтованою на особистість, науково і методично забезпеченою, конкурентноспроможною та економічно привабливою.

Хочу висловити слова вдячності за допомогу закладу Ветушняку Сергію Анатолійовичу, Савченко Ігорю Михайловичу, Жируну Олександрю Васильовичу.

Дякую всім за небайдужість до проблем ліцею, фінансову підтримку батькам, педагогічним працівникам, обслуговуючому персоналу, громадськості.

Дякую за увагу.

Джерела :

Статут Первомайського ліцею «Ерудит» Первомайської міської ради.

Стратегія розвитку Первомайського ліцею «Ерудит» Первомайської міської ради.

Локальні положення Первомайського ліцею «Ерудит» Первомайської міської ради.

Протоколи педагогічних рад Первомайського ліцею «Ерудит» Первомайської міської ради за 2022-2023 н.р.

Накази Первомайського ліцею «Ерудит» Первомайської міської ради за 2022-2023 н.р.