

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 17 им.И.Л. Козыря
пос. Шаумянского

КОНКУРСНАЯ РАБОТА

на тему: «Информатизация образования как ресурс инновационного развития
образовательной организации»

Выполнила:
Коровникова О.П.
учитель истории
МОУ СОШ №17 им .И.Л.Козыря
пос.Шаумянского

г.Георгиевск
2022

Содержание

Введение

Глава 1. Понятие информационных технологий

1.1 Информационное общество

1.2 Направления использования информационных технологий

Глава 2. Информатизация образования

2.1. Современное образование – перспективы и проблемы

2.2. Использование информационных технологий в школьном образовании

.....

Глава 3. Разработка практических рекомендаций по использованию ИКТ в учебном процессе средней школы.

3.1. Опрос учащихся об отношении к ИКТ.....

Введение

Актуальность выбранной темы исследования.

Информационные технологии – одно из самых передовых направлений в научной и практической деятельности человечества, без которого невозможно ни развитие производства, ни совершенствование образовательной системы, ни преодоление бедности и болезней, ни покорение космоса. Особенно важно использование информационных технологий в сфере образования.

Целью образования в России на современном этапе является не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей.

В связи с этим стандарты нового поколения трактуют свои требования к обучающимся, среди которых большее значение отводится требованиям системно - организованных интеллектуальных, коммуникативных, рефлексирующих, самоорганизующих, моральных начал, позволяющих успешно организовать деятельность в социальном, экономическом, культурном контекстах.

Российская система образования отражает абсолютно все изменения, происходящие в обществе; в свою очередь она направлена на формирование личности с глобальным мышлением, развитой в интеллектуальном, культурном, психологическом и социальном аспектах.

Специалисты системы образования занимаются поиском и разработкой эффективных методов организации профессиональной подготовки будущих специалистов.

Важно отметить, что развитие современного отечественного образования предполагает применение компетентностного подхода. Реализация компетентностного подхода предполагает в свою очередь перенос акцентов на воспитательную, развивающую функции образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста, его гармоничное духовное и нравственное развитие, высокую психологическую устойчивость и готовность к полезному труду.

На наш взгляд, именно такой подход заложен сегодня в макете нового стандарта среднего общего образования, ориентированного на достижение личностных компетенций.

Рынок труда на современном этапе требует полной сформированности профессиональных компетенций будущего специалиста, который характеризуется широким объёмом знаний, мобильностью поведения и выраженной в единстве его теоретических знаний, практической подготовленности, способности и готовности осуществлять все виды профессиональной деятельности с применением инновационных методов.

Использование информационных компьютерных технологий обучения в образовательном процессе позволит учащимся в полной мере овладеть знаниями, умениями и навыками, так как ИКТ ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие педагога и обучающихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что сложившаяся в Российской Федерации система общего образования не в полной мере отвечает требованиям

современности, и привести ее к соответствию этим требованиям можно при помощи более активного использования информационных технологий в процессе обучения.

Решение проблемы профессиональной подготовки специалистов актуально и в связи с переходом системы общего образования на ФГОС, требующие переориентации учебного процесса на формирование комплекса общекультурных и предметных компетенций обучающихся.

Цель исследования.

Рассмотреть особенности информатизации образования как ресурса инновационного развития образовательной организации.

Задачи исследования.

Охарактеризовать понятие информационного общества.

Раскрыть направления использования информационных технологий.

Обозначить перспективы и проблемы современного образования.

Выявить основные особенности использования информационных технологий в школьном образовании.

Разработать практические рекомендации по использованию ИКТ в учебном процессе средней школы.

Глава 1. Понятие информационных технологий

1.1 Информационное общество

Информационным обществом называют такое общество, которое в большинстве своем состоит из людей, профессионально так или иначе связанных с информацией. Они производят, хранят, перерабатывают и реализуют информацию, особенно высшую ее форму — знания.

Эта стадия в развитии общества и экономики характеризуется следующими признаками [37, с.11]:

Увеличивается роль, которую играют информация, знания и информационные технологии в жизни общества.

Возрастает число людей, чья профессиональная деятельность - информационные технологии, коммуникации и производство информационных продуктов и услуг. Рост доли информационных продуктов и услуг в общем объеме валового внутреннего продукта.

Постоянно убыстряющийся процесс информатизации общества. Активное использование населением таких средств распространения информации, как телефония, радио, телевидение, сеть Интернет, а также традиционные и электронные СМИ.

Глобальное информационное пространство [37, с.19].

«Электронная демократия», информационная экономика, электронное государство, электронное правительство, цифровые рынки, электронные магазины, электронные социальные и хозяйствующие сети.

Технологические и социальные последствия компьютеризации и информатизации в различных сферах общества и экономики настолько глобальны, что часто употребляются термины «компьютерная» или «информационная» революция. В западной общественно-политической мысли разрабатывается концепция «информационного общества». Эта концепция объясняет и философски осмысливает новейшие явления,

которые порождает новый этап научно-технического прогресса, компьютерная и информационная революция [37, с. 9].

Значимость и растущая популярность этой концепции на Западе вызывает бурные дискуссии, все больше философов и публицистов втягиваются в споры об информационном обществе, которое в общественном сознании сменило постиндустриальное общество конца прошлого века.

Новая концепция не просто заменяет постиндустриальное общество на информационное – новая концепция является развитием важнейших положений постиндустриального технократизма.

Настоящая технологическая революция, которую мы пережили в сфере организации и обработки знаний и информации, совершена прежде всего при помощи компьютера. И все ее развитие происходит в полном соответствии с концепцией постиндустриального общества.

Особенности становления информационного общества в разных государствах соответствуют национальной специфике, но повсюду этот процесс идет примерно сходными путями.

Доктор экономических наук, профессор Александр Николаевич Швецов, заместитель директора Института системного анализа РАН, посвятил вопросам формирования информационного общества свою монографию «Информационное общество». Теория и практика становления в мире и в России» [37].

Как считает профессор Швецов, информационное общество представляет собой то самое развитое постиндустриальное общество, которое сформировалось в настоящее время в странах «золотого миллиарда». По мнению ученого, совершенно не случайно формирование информационного общества происходит в настоящее время именно в тех регионах, которые во второй половине двадцатого века были постиндустриальными – это Япония, США и Западная Европа [37, с.35].

Современное информационное общество можно охарактеризовать в соответствии со следующими критериями.

Технологический критерий. Ключевым фактором здесь является развитие информационных технологий и их широкое применение во всех сферах – от производства и госучреждений и до бытового использования населением.

Социальный критерий: наличие информации - важный стимулятор качества жизни, формирование и утверждение «информационного сознания».

Экономический критерий: информация как ресурс, услуга, товар, источник добавленной стоимости и занятости населения является ключевым фактором экономики.

Политический критерий: свободное распространение информации делает политический процесс в государстве доступным большинству населения, растет участие граждан в политике.

Культурный критерий: культурная ценность информации официально признана. Государство содействует утверждению информационных ценностей, а это, в свою очередь, способствует развитию и личности, и общества в целом.

Ключевым элементом в информационном обществе является коммуникация между его членами.

Пока информационного общества в чистом виде еще не существует. Это определенный ориентир, тенденция изменений развитых стран, в некотором смысле -

модель будущего. Тем не менее, уже сейчас информационные технологии вызвали изменения, в полной мере подтверждающие концепцию «информационного общества».

Так, можно отметить множество структурных изменений в экономике, особенно в распределении рабочей силы, которое свидетельствует о росте значимости информации и информационных технологий. О движении в сторону информационного общества свидетельствует всеобщая компьютерная грамотность и повсеместное распространение компьютерных и информационных технологий. Компьютеризация и информатизация общества и образования также свидетельствуют об этом - правительства многих стран уже имеют свои «электронные аналоги» и целенаправленно занимаются развитием этого направления.

1.2 Направления использования информационных технологий

Настоящая технологическая революция, которую мы пережили в сфере организации и обработки знаний и информации, совершена прежде всего при помощи компьютера.

Основным источником информации и площадкой социального взаимодействия людей сегодня является Интернет.

В соответствии с данными компании Pingdom, число людей, пользующихся глобальной Сетью, к началу 2016 года приблизилось к 4,4 миллиардам.

Из них 62%, то есть более двух миллиардов, активно используют социальные сети. Сегодня самый популярный вид деятельности современных интернет-пользователей – это проведение времени в социальных сетях.

Так, только одна социальная сеть Facebook (Фейсбук) собирает ежемесячно миллиард человек, которые хотя бы один раз посещают ее. Общая численность активных пользователей Twitter (Твиттер) в начале 2015 г. приблизилась к 200 миллионам человек. Пользователи Фейсбук ежедневно загружают около 300 миллионов новых фото. Видеохостингом YouTube в течение каждого дня пользуются около 4 миллиарда раз – столько просмотров видеороликов насчитывает этот популярный во всем мире интернет-ресурс.

Российские пользователи сети Интернет также чрезвычайно активны. В соответствии с данными Левада-центра на начало 2016 года, Интернет активно используют больше половины россиян. В течение 2016 года рост пользователей Глобальной сети составил 5% - с 52 до 57 процентов. Разные источники называют цифру от 75% до 90% - именно такое количество российских пользователей Всемирной сети интернет одновременно являются активными участниками различных социальных сетей

В нашей стране активность пользователей социальных сетей является одной из самых высоких в мире. Крупнейшая российская социальная сеть - это ВКонтакте, которая объединяет свыше 140 миллионов пользователей. Из них 38 миллионов человек заходят в социальную сеть ВКонтакте ежедневно. Другую широко известную в стране социальную сеть - «Одноклассники» - каждый день посещает более 30 миллионов пользователей. Огромное число групп по интересам и различных сообществ в этих соцсетях для наиболее активных пользователей ВКонтакте и Одноклассников является вполне реальной альтернативой как телевидению, так и печатной прессе.

Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Компьютер прочно вошел во все сферы жизни общества. Без них не обходятся ни государственное управление, ни полиция, ни медицина, ни армия, ни производство. Тем более невозможно представить себе без компьютера науку и образование [34, с.16].

Наиболее действенными методиками в образовании считаются, те, которые используют информационно-компьютерные технологии (ИКТ). Следовательно, овладение ИКТ – обязательное условие качественного образования [33, с.61].

Преподаватель должен постараться достичь активизации учебной мотивации, основанной на познавательном интересе. Образовательный процесс отличается большей степенью эффективности, когда учащийся испытывает положительные эмоции от своей деятельности, и в состоянии достичь в этой деятельности успехов.

Разумеется, основной формой обучения в настоящее время остается классический урок. Однако это не означает, что урок имеет некую застывшую, единообразную форму. И ученые, и практикующие педагоги находятся в постоянном поиске путей дальнейшего совершенствования школьно-урочной системы.

Методы и приемы, позволяющие повысить эффективность занятий, перечислены далее [37, с. 21].

1. В процессе проведения занятий должны сочетаться различные методы обучения, разнообразные методы преподавания. После анализа содержания материала преподаватель должен подобрать соответствующие этому содержанию методы обучения. Педагог должен стремиться к сочетанию в разумных соотношениях репродуктивной и творческой деятельности, максимально плотно используя время.

2. Применение элементов проблемного обучения. Для организации такого типа обучения необходимо организовать поисковую учебно-познавательную деятельность. В проблемном обучении также должна оптимально сочетаться репродуктивная и творческая деятельность.

3. Необходимо максимально активизировать познавательную деятельность школьников, так как это главный способ повысить эффективность обучения. Первое место здесь занимают самостоятельная работа и занимательность материала. Причем занимательность ни в коем случае не является самоцелью. Занимательность – это эффективное средство решения учебно-воспитательных задач.

4. Наглядность. Применение наглядных пособий усиливает интерес к предмету, делает более легким процесс усвоения знаний. При правильном применении наглядные пособия расширяют и углубляют представления школьников об изучаемом материале. Время изложения материала становится более кратким. Наглядность хорошо сочетается с психологическими особенностями развития мышления детей младшего школьного возраста.

5. Хороший психологический климат, теплая эмоциональная атмосфера. Заинтересованность учителя и ученика, педагогическая работа, учитывающая индивидуальные особенности уровней развития детей.

6. Активное использование педагогом для цели урока разнообразных технических средств.

Развитие информационной культуры ребенка необходимо проводить начиная с младшего школьного возраста, так как именно начальная школа закладывает фундамент

будущего образования ребенка. И от этого фундамента зависят те успехи или неудачи, которые выпадут на долю ученика и будущего выпускника в непростом сегодняшнем мире.

Вывод по главе 1

Происходит множество структурных изменений в экономике, особенно в распределении рабочей силы, которое свидетельствует о росте значимости информации и информационных технологий. О движении в сторону информационного общества свидетельствует всеобщая компьютерная грамотность и повсеместное распространение компьютерных и информационных технологий. Компьютеризация и информатизация общества и образования также свидетельствуют об этом - правительства многих стран уже имеют свои «электронные аналоги» и целенаправленно занимаются развитием этого направления.

Наиболее действенными методиками в образовании считаются, те, которые используют информационно-компьютерные технологии (ИКТ). Следовательно, овладение ИКТ – обязательное условие качественного образования.

Преподаватель должен постараться достичь активизации учебной мотивации, основанной на познавательном интересе. Образовательный процесс отличается большей степенью эффективности, когда учащийся испытывает положительные эмоции от своей деятельности, и в состоянии достичь в этой деятельности успехов.

Развитие информационной культуры ребенка необходимо проводить начиная с младшего школьного возраста, так как именно начальная школа закладывает фундамент будущего образования ребенка. И от этого фундамента зависят те успехи или неудачи, которые выпадут на долю ученика и будущего выпускника в непростом сегодняшнем мире.

Глава 2. Информатизация образования

2.1. Современное образование – перспективы и проблемы

В Законе Российской Федерации «Об образовании» сказано: «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом» [1, с.1]. То есть образование в нашей стране должно представлять собой не только обучение, но и воспитание.

Создатель и распространитель системы развивающего обучения Д.Б. Эльконин много работал над вопросами учебной деятельности детей школьного возраста. Он утверждал, что мотивы, способствующие этой деятельности, должны быть познавательными, то есть непосредственно связанными с содержанием этой деятельности [10, с.2].

Работа над формированием познавательной активности ребенка должна проводиться в школе не просто в виде разовых акций, но и на постоянной основе. Характерной особенностью современного инновационного образования является предоставление приоритета формированию у учащихся субъектной позиции, способности самостоятельно учиться, критически мыслить, обрабатывать разнообразную информацию, применять новые знания на практике, стремиться к самообразованию и саморазвитию.

Проблема качества образования в современной педагогической науке не находит освещения в полной мере. Профессиональный успех педагога рассматривают в некотором смысле на обыденном уровне – его отождествляют с фактическими результатами деятельности учителя, то есть с оценками его учеников.

Лишь относительно недавно качество образования определили в качестве «научного понятия, отражающего потребностно-мотивационную, когнитивно-деятельностную сферу личности и самосознания» [18, с.12], которое является необходимым компонентом успешной педагогической деятельности, а также и непременным условием позитивного педагогического процесса и результата.

Понятие «качество образования» является аналитической характеристикой педагогического процесса. Это понятие позволяет рассмотреть деятельность учителя в комплексе, как систему ее составляющих и среды, в которой она происходит. Качество образования определяет всю деятельность педагога, влияет на все стороны этой деятельности, такие как целеполагание, целеосуществление, диагностика, проектирование, коммуникация, рефлексия [11, с.11].

Качество образования является такой характеристикой профессиональной деятельности, наличие которой ведет к позитивному педагогическому результату. Для обеспечения надлежащего качества образования необходимы следующие факторы:

1. Глубокое знание предмета педагогической деятельности.
2. Соответствие между содержанием конкретных профессиональных действий и общими результатами труда [4, с.178].

Качество образования подразумевает определенный уровень сформированности знаний, умений и навыков в сочетании с профессионально важными качествами учителя, его потребностями, ценностными ориентациями, с его представлениями о себе и окружающем мире, о результатах его деятельности [13, с.57].

Деятельность учителя в обыденном представлении отождествляется с преподаванием. Но одним лишь преподаванием не охватить все многообразие учительской деятельности, все ее направления, ее форму и содержание. Скорее, это условное обозначение деятельности педагога, ведь он далеко не только преподает детям определенный объем знаний, умений и навыков, но и занимается их развитием и воспитанием.

Теоретическая литература определяет три уровня качества образования [29,с.107].

На первом, низшем уровне у педагога отсутствует потребность самостоятельно оценивать педагогические явления, он буквально следует стереотипам, выполняет методические рекомендации без учета изменяющихся условий, личностных особенностей ребенка. Он ориентируется на репродуктивные формы обучения.

На втором, среднем уровне педагог уже проявляет определенную самостоятельность суждений, пытается в некоторых ситуациях самостоятельно выбирать средства педагогического процесса.

На третьем, высоком уровне педагог уже проявляет высокую самостоятельность, осознанно выбирает пути, концепции воспитания и обучения, доказательно и научно аргументирует свои суждения, отстаивает собственные педагогические принципы. У такого педагога есть потребность в практической реализации своих идей, он готов нести ответственность за результаты своего педагогического выбора.

Но самостоятельность профессионально-педагогической успешности – это не вседозволенность. Это строго научно ориентированный свободный выбор опытного и высоко образованного педагога.

Обязательное условие повышения качества образования – наличие у педагога системы научных знаний. Это анализ и обобщение полученных знаний и педагогического опыта, позволяющие выявлять внутренние закономерности и связи в обобщенной, абстрактной форме, что позволяет раскрыть сущность явлений, познать их более глубоко.

В реальном педагогическом процессе оба уровня знания между собой взаимосвязаны. Для обеспечения должного качества образования необходима надежная объективная основа, которая обеспечит правильное предвидение и прогнозирование.

Высокое качество образовательного процесса – сумма множества составляющих факторов. Его невозможно достичь сразу, одномоментно. Оно приходит в результате упорного и творческого труда.

Главный фактор повышения качества образования – это личность педагога. Если учитель действительно любит свою работу, то он найдет средства сделать ее максимально эффективной и получить качественный результат.

Специфическая черта педагогической деятельности – высокий уровень включенности в нее педагога на личностном уровне[5,с.30].

Следовательно, личностными особенностями учитель пользуется как инструментом собственной профессиональной деятельности.

Объект оценки в данном случае – не все личностные характеристики педагога, но та их часть, которая имеет значение для его профессиональной деятельности [15,с. 266].

Личностные особенности педагогов изучали в своих работах такие исследователи, как Ю. К. Бабанский[3,с.45], В. А. Сластенин[19,с.114], Н. В. Кузьмина[15,с.87] и др.

Необходимые личностные качества учителя, которые необходимы для поддержания высокого уровня качества образования [16,с.5].

В педагогической деятельности:

1. Обученность ЗУН.
2. Сформированность ОУУН.
3. Инновационная направленность деятельности.
4. Способность к самообразованию.
5. Ориентирование на исследовательскую работу.
6. Способность к самообразованию.
7. Повышение квалификации.
6. Способность к самоанализу, самодиагностике.

В психолого-педагогическом общении:

1. Наличие интереса, мотивации.
2. Способность к сознательному обучению.
3. Уважительные отношения «педагог – ученик».
4. Внимание к индивидуальным особенностям учеников.
5. Личностный подход к ученикам.
6. Способность к эмпатии.
7. Знание основ возрастной психологии.

Личностные особенности педагога:

1. Эмоциональная чуткость.
2. Выразительная речь.
3. Творческое воображение, творческие способности.
4. Наличие организаторских способностей.
5. Наличие чувства юмора.
6. Самодисциплина.

Основа школьного образования – это урок. Именно с уроком главным образом ассоциируется школьный образовательный процесс. Само слово «ученик» прежде всего, ассоциируется со словами «класс», «урок». Понятно, что форма и содержание урока имеют необыкновенно важное значение в процессе обучения ученика[17,с.42].

Каким же должна быть современный урок?

Прежде всего – и это аксиома – урок должен быть хорошо и грамотно подготовлен. Учитель должен быть специалистом высокого класса в своей области, свободно ориентироваться и в теме каждого конкретного урока, и в предмете в целом и быть готовым к любым неожиданным вопросам со стороны класса.

Нельзя забывать об экспериментах и опытах. Огромный интерес ученики проявляют к исследовательской работе, поэтому большое внимание в работе преподавателя должно быть отведено опытам и экспериментам. В процессе опытно-экспериментальной работы ученики учатся самостоятельному мышлению, формулировке и аргументации собственного мнения, анализу и обобщению результатов опытов, построению и проверке гипотез и т.д.

Современный педагог имеет дело с современными детьми и подростками: они очень разносторонне информированы, имеют чрезвычайно завышенную самооценку, крайне критически относятся к любым, в том числе и научным, авторитетам и обо всем имеют свое собственное, зачастую парадоксальное и не совпадающее с традиционным мнение.

Поэтому учитель, если желает завоевать авторитет и уважение учеников, должен прежде всего доказать свой профессионализм и глубокое овладение предметом, дать понять ученикам, что в данной области знаний он стоит выше их и им есть чему у него научиться. А для этого необходима, во-первых, высокая квалификация преподавателя, во-вторых, его искренняя заинтересованность в предмете, в-третьих, уважительное и доброжелательное отношение к ученикам с его стороны.

По-настоящему глубоко можно изучать только предмет, который вызывает искренний интерес. Ученики должны любить предмет, который они изучают - и видеть, что так же искренне относится к предмету и их учитель. Класс работает как детектор лжи – любая фальшь и притворство проявят себя во время урока, так же как и отсутствие у преподавателя заинтересованности в своем предмете.

Если же педагог любит свой предмет, если он действительно живо интересуется тем, что читает – ученики тоже будут испытывать к предмету неподдельный интерес и уважение. А интерес и уважение – это уже хорошая база не только для образовательного процесса, но и для творчества. Творческая активность может быть только там, где есть заинтересованность в предмете.

Очень важно не заглушить в учениках творческую активность, не сломать ростки возможной научной одаренности. Поэтому нельзя разделять учащихся на «talанты» и «середняки» - необходимо соблюдать равноправие. Творчество очень легко поддается влиянию, стоит только его раскрыть- и оно начинает развиваться, расцветать. Но эта подверженность влиянию имеет и свою оборотную сторону – именно поэтому творческую активность так легко и затормозить, «перекрыв ей кислород».

Творческая энергия заразительна, ученики могут получить мощный потенциал такой энергии от хорошо «заряженного» урока. Учащиеся всего лишь слушают, читают, наблюдают, но их собственная творческая активность горячо откликается на активную позицию преподавателя, они «загораются» интересом к предмету.

Педагогическая деятельность имеет множество собственных специфических особенностей. Педагогический труд, хотя и относится к социомической деятельности, имеет свойство протекать индивидуально, «в одиночку». Во время педагогического процесса возможно бесконечное количество самых разнообразных ситуаций, которым, как правило, свойственна неопределенность, многозначность, многомерность, неструктурированность.

В педагогическом процессе очень трудно наладить обратную связь. Как правило, она строго канализирована при посредстве оценки успешности учебной деятельности учеников. Преподаватель работает один на один с целым коллективом, что не может не вызвать у него сильное психическое напряжение.

Каждая конкретная ситуация в педагогическом процессе непредсказуема, и преподаватель должен не только реагировать на нее, но и активно регулировать ее как собственным поведением, так и поведением учащихся.

Педагогический процесс сам по себе характеризуется уже изначально заданной «конфликтностью». Такая специфика вызвана целым комплексом причин.

Первая причина - это свойственная педагогическому процессу ролевая и позиционная асимметрия участвующих в нем людей. Самое яркое проявление этой асимметрии -это то, что для преподавателя и учащегося, находящихся в единой системе общественных отношений, возможность их реализации абсолютно различна: одни в

педагогическом процессе осуществляют свою профессиональную деятельность, другие – участвуют в учебной деятельности.

Во-вторых, весьма различны социальные роли участников: одна категория выполняет роль наставников – на их стороне социально значимый опыт, социально ценные качества и способности, а другая категория играет роль восприимчивых этого опыта.

Взаимоотношения преподавателя и ученика имеют официальный характер. Разность во взаимоотношениях становится причиной разных требований и нормативных ожиданий сторон. Тесно связана с нормативными ожиданиями такая бесспорно важная категория, как справедливость. Поэтому справедливость и объективность в работе со школьной аудиторией должна быть одним из главных принципов деятельности педагога.

Итак, для достижения высокого уровня качества школьного образования учитель должен иметь высокий уровень профессионализма, искреннюю заинтересованность в предмете и хорошую психологическую подготовку для работы с детьми. Способность к пониманию учеников, к адекватной оценке их личностных качеств и состояний – одно из важнейших профессиональных качеств настоящего педагога.

Есть и другие требования к современному уроку, которые связаны с уровнем технического развития современного общества.

Развитие интернет-технологий в современном мире идет настолько быстро и интенсивно, что буквально на наших глазах весь мир СМИ «оцифровывается», то есть плавно перемещается в сеть Интернет.

В современных условиях очень много зависит от информационной компетентности, которая во многом определяет общий уровень образованности личности.

При помощи использования ИКТ может быть осуществлена более полная реализация основных принципов, благодаря которым активизируется познавательная деятельность.

Поэтому необходимо как можно активнее использовать в работе современные информационные технологии – это как раз то, что активно интересует детей, что обязательно найдет у них живой эмоциональный отклик.

2.2. Использование информационных технологий в школьном образовании

Еще не так давно использование компьютера считалось необходимым только для технического обеспечения на уроках информатики. Сегодня уже ясно – без ИТ невозможно обойтись во всех более или менее значимых отраслях профессиональной деятельности. Кроме того, это современное и удобное средство решения образовательных задач.

Обучение с использованием компьютерных технологий постепенно из экзотики превращается в один из стандартных компонентов учебного процесса [37, с.59].

Современные проекционные технологии избавляют учеников от необходимости быть прикованными к экрану компьютера, перенося его изображение (в том числе и динамическое) на большой настенный экран.

Технологии допечатной подготовки предоставляют каждому желающему мощный и удобный инструментальный создателя и содержательного наполнения композиции, верстки, изготовления макетов учебных пособий, альбомов, книг, вспомогательных наглядных материалов.

Преимущества новых информационных технологий перед стандартной системой обучения перечислены далее.

Повышение интереса, усиление мотивации учебной деятельности.

Применение дифференцированного подхода.

Субъект процесса обучения - каждый ученик.

Увеличение объема выполненной работы в единицу времени.

Облегчение контроля и оценки знаний.

Развитие полезных привычек учебной деятельности (планирования, рефлексии, самоконтроля, взаимоконтроля).

В конструктивной деятельности педагога по отбору содержания, методов и форм обучения с наибольшим успехом могут быть использованы программные средства проведения педагогической экспертизы, оптимизация содержания и структуры учебного материала, банки информации, различные справочные и экспертные системы.

Это особенно важно при конструировании электронных учебников и интерактивных обучающих систем. Поскольку только правильно выбранные технологии обучения, с учетом конкретного типа восприятия данной аудитории, смогут дать максимальный эффект при изучении материала. Большую помощь преподавателю в этом способны оказать созданные на базе компьютере банки педагогических ситуаций, информационно-поисковые и справочные системы.

Набольший эффект в этом направлении следует ожидать от появления "интеллектуальных" экспертных систем, способных дать максимально полный ответ на любой педагогический вопрос, поставленный перед ними преподавателем. Планирование (тематическое и поурочное) занятий также может быть оптимизировано с помощью компьютерных технологий следующим образом:

Во-первых, за счет широкого применения элементов сетевого планирования.

Во-вторых, за счет существенного облегчения самой процедуры составления, оформления, хранения и модификации учебных планов с использованием электронных таблиц, библиотек, редакторов и т.п.

При реализации организаторского и коммуникативного компонентов применение вычислительной техники педагогом может оказаться наиболее плодотворным.

Мера использования педагогических программных средств (ППС) может колебаться от эпизодических приложений (технические и научные расчеты, справочные материалы, оперативный контроль и др.) до полного охвата всего занятия (повторение и закрепление знаний, отработка учебных навыков на электронном тренажере, и др.).

Используя ППС, преподаватель должен уметь оптимально распределить учебное время, сбалансировать применение педагогических программных средств с другими средствами обучения, использовать их сочетания и соблюдать определенную последовательность предъявления. Применение компьютера облегчает главную задачу педагога - поставить учащегося в позицию субъекта учебной деятельности.

В компьютерных обучающих программах это достигается за счет резкого повышения уровня познавательной самостоятельности, высокой степени наглядности и интерактивности. При этом значительно усиливаются все компоненты мотивации учения - познавательные мотивы, мотивы личностного достижения.

Современные мультимедийные педагогические программные средства позволяют наиболее полно провести в жизнь основные положения дифференцированного обучения.

Адаптивный потенциал обучающих программ позволяет осуществить дифференциацию по следующим составляющим:

- в зависимости от уровня знаний и умений;
- в зависимости от психологических и физиологических особенностей учащегося.

В соответствии с вышеуказанными критериями может быть предложена индивидуальная стратегия обучения, может быть задан индивидуальный объем и глубина изучения материала и установлен оптимальный дидактический темп, выбрана нужная последовательность и логика представления информационных, демонстрационных и контрольных элементов курса.

В познавательной (гностической) деятельности педагога наибольшую отдачу может дать использование диагностических и прогностических программ, педагогических программных средств обучения по преподаваемому предмету, педагогике, психологии и методике, информационно-справочных и экспертных систем в различных отраслях знания.

Успешность педагогической деятельности преподавателя во многом зависит от того, насколько хорошо он знает материал предмета, и как может преподнести его обучаемым. Следовательно, самообразование преподавателя должно иметь две ведущие ориентации - на научно-технические и педагогические знания.

Наряду с теоретическим самообразованием преподавателю необходимо изучить и анализировать передовой опыт с целью переноса его в собственную педагогическую деятельность. Все эти направления могут реализоваться с гораздо большей эффективностью при условии широкого применения информационных технологий и прежде всего ресурсов Интернет. Существенную помощь в реализации данной компоненты педагогической деятельности могли бы сыграть специализированные образовательные региональные и Российские сайты, на которых была бы представлена информация по изучению передового опыта учителей - новаторов.

В настоящее время существует ряд таких сайтов, но информация, расположенная на них не всегда доступна широким преподавательским кругам образовательного Интернет сообщества. Для изучения и анализа собственного педагогического опыта (в аспекте познавательной деятельности педагога) необходимо уметь производить поэлементный анализ деятельности, ее структуры, уметь раскрывать невидимые ранее взаимосвязи, определять сильные и слабые стороны педагогического процесса.

В компьютерных технологиях на помощь преподавателю могут прийти диагностические и прогнозирующие программы, дающие возможность осуществить поэлементный анализ собственной деятельности и получить прогноз относительно ее продукта.

Преподаватель не может анализировать достоинства и недостатки своего труда, не опираясь на педагогические методы исследования. Проведение исследовательской работы может быть направлено на изучение структуры взаимоотношений внутри учебной группы, факторов успешного обучения, возможности оптимизации применения методов и т.п.

Незаменимым инструментом педагогического исследования должна стать диагностическая информация, собираемая на компьютере и способная предоставить преподавателю данные об особенностях учащихся, наглядно показать изменение

интересующих характеристик в процессе обучения, произвести обобщение и статистическую обработку экспериментальных данных.

Развитие способностей ученика в начальной школе зависит от множества факторов. В том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал.

Презентация – мощное средство наглядности, развитие познавательного интереса. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

Благодаря компьютеру дети на уроках получают наглядную информацию в виде видеофрагментов, фильмов о природе и окружающей жизни. Учитель или ученик могут на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись, снимки, чертежи. Заранее созданная презентация заменяет классную доску при объяснении нового материала для фиксации внимания учащихся на каких-либо иллюстрациях, содержат изображения, видеоматериалы, тестовые задания.

Во многих случаях дополнение в виде презентации как наглядного материала к уроку оказывается более эффективным, дает возможность сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией, расширяет кругозор, пробуждает познавательный интерес [23,с.14].

Вывод по главе 2

Для достижения высокого уровня качества школьного образования учитель должен иметь высокий уровень профессионализма, искреннюю заинтересованность в предмете и хорошую психологическую подготовку для работы с детьми. Способность к пониманию учеников, к адекватной оценке их личностных качеств и состояний- одно из важнейших профессиональных качеств настоящего педагога.

В современных условиях очень много зависит от информационной компетентности, которая во многом определяет общий уровень образованности личности.

При помощи использования ИКТ может быть осуществлена более полная реализация основных принципов, благодаря которым активизируется познавательная деятельность.

Поэтому необходимо как можно активнее использовать в работе современные информационные технологии – это как раз то, что активно интересует детей, что обязательно найдет у них живой эмоциональный отклик.

В конструктивной деятельности педагога по отбору содержания, методов и форм обучения с наибольшим успехом могут быть использованы программные средства проведения педагогической экспертизы, оптимизация содержания и структуры учебного материала, банки информации, различные справочные и экспертные системы.

Это особенно важно при конструировании электронных учебников и интерактивных обучающих систем. Поскольку только правильно выбранные технологии обучения, с учетом конкретного типа восприятия данной аудитории, смогут дать максимальный эффект при изучении материала. Большую помощь преподавателю в этом

способны оказать созданные на базе компьютере банки педагогических ситуаций, информационно- поисковые и справочные системы.

В компьютерных технологиях на помощь преподавателю могут прийти диагностические и прогнозирующие программы, дающие возможность осуществить поэлементный анализ собственной деятельности и получить прогноз относительно ее продукта.

Глава 3. Разработка практических рекомендаций по использованию ИКТ в учебном процессе средней школы.

3.1. Опрос учащихся об отношении к ИКТ

Проблемы, которые требуют разрешения в данном исследовании, перечислены далее. Как оценивают школьники использование ИКТ во время уроков? Используют ли они ИКТ вне учебного процесса? Какие изменения, на их взгляд, нужно внести в работу ИКТ?

3. Цель исследования – выяснить, насколько использование ИКТ интересует школьников.

4. Задачи исследования:

Выяснить, насколько использование ИКТ на уроках интересует школьников;

Считают ли школьники необходимым использование ИКТ на уроках;

Какие виды работы с компьютером интересуют их больше всего;

Какие изменения школьники хотели бы видеть в уже используемых в школе ИКТ.

5. Объект исследования: ИКТ в школе.

6. Предмет исследования – ценность ИКТ в глазах учащихся.

7. Гипотеза исследования: отношение к ИКТ у школьников позитивное, большинство из них интересуется ИКТ и активно использует их в своей учебной деятельности.

8. Экспериментальная база социологического исследования – ученики 5 «А» класса средней общеобразовательной школы № 183.

Анкета социологического опроса.

1. Есть ли у тебя дома компьютер?

- 1) да
- 2) нет

2. Сколько времени ты проводишь за домашним компьютером?

- 1) Менее получаса в день
- 2) Два-три часа в день
- 3) Все свободное время

3. Чем ты занимаешься, когда сидишь за компьютером?

- 1) Общаюсь в социальных сетях
- 2) Играю
- 3) Работаю с обучающими программами

4. Используют ли учителя компьютерные технологии на уроках?

- 1) Да
- 2) Нет

5. Как ты считаешь, уроки становятся лучше с использованием компьютера?

- 1) Да
- 2) Нет

6. Какие изменения ты хотел бы видеть в использовании компьютера на уроках?

1) Чтобы компьютер использовали больше, чем сейчас

2) Чтобы программы были более интересными

3) Чтобы на компьютере могли самостоятельно работать ученики

Результаты опроса представлены далее в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса школьников.

Вопрос	Число опрошенных	Доля, %
1. Есть ли у тебя дома компьютер?		
а) да	20	80
б) нет	5	20
2. Сколько времени ты проводишь за домашним компьютером?		
а) Менее получаса в день	10	40
б) Два-три часа в день	10	40
в) Все свободное время	5	20
3. Чем ты занимаешься, когда сидишь за компьютером?		
а) Общаюсь в социальных сетях	10	80
б) Играю	5	20
в) Работаю с обучающими программами	5	20
4. Используют ли учителя компьютерные технологии на уроках?		
а) Да	25	100
б) Нет		
5. Как ты считаешь, уроки становятся лучше с использованием компьютера?		

а) Да	25	100
б) Нет		
6. Какие изменения ты хотел бы видеть в использовании компьютера на уроках?		
а) Чтобы компьютер использовали больше, чем сейчас	5	20
б) Чтобы программы были более интересными	10	40
в) Чтобы на компьютере могли самостоятельно работать ученики	10	40

Как можно увидеть из результатов опроса, все ученики единодушно признают положительную роль ИКТ в учебном процессе. Большинство из учащихся имеют дома компьютер и проводят за ним достаточно большое количество времени. В основном они проводят время в социальных сетях или за компьютерными играми, и только некоторые занимаются с помощью развивающих и обучающих программ.

По мнению школьников, необходимо увеличить объем занятий, связанных с ИКТ. Также ученики считают, что нужно использовать более интересные программы, также предоставлять больше времени для самостоятельной работы школьников на компьютере.

3.2. Методические рекомендации по использованию ИКТ в образовательном процессе

ИТ не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности педагогической деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов психологического процесса, построить систему, в которой и педагог, и ученик активные и равноправные участники деятельности.

Благодаря ИТ значительно упростились процессы создания, хранения, переработки информации, эффективного представления ее детям. Несомненно, это мощный инструмент, позволяющий ускорить и автоматизировать работу педагога.

Благодаря компьютерным тестам можно автоматизировать обработку данных об успеваемости, таким образом сокращая время и давая возможность охватить большее число учеников.

Положительные стороны использования ИКТ в образовательном процессе представлены далее.

1. Активизация психологической работы.
2. Проведение педагогической работы на высоком техническом уровне.
3. Обеспечение наглядности, большое количество дидактического материала.
4. Повышение объема выполняемой работы.
5. Увеличение дифференциации работы, индивидуализация.

6. Расширение возможностей самостоятельной работы ученика.
7. Обеспечение пользования различными справочными системами, электронными библиотеками, другими информационными ресурсами.
8. Совершенствование содержания, методов и организационных форм работы педагога.

Компьютер помогает создать условия для повышения процесса обучения: совершенствование содержания, методов и организационных форм учебного занятия.

Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами. По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, и 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения[32,с.67].

Мультимедийные технологии обладают большим методическим потенциалом. Ученик, воспринимающий согласованный поток звуковых и зрительных образов, более сосредоточен на материале, он более заинтересован и легко внушаем – ведь он воспринимает воздействие не только информационное, но и эмоциональное[30,с. 246].

Педагоги и психологи знают, что дети учатся по-разному, и различают учебу и учебную деятельность. Если в обучении реализован принцип активности, то и само обучение, и развитие ребенка приобретают деятельностный характер[8,с.36]. Общеизвестно, что обучение, развитие и воспитание учащихся, результаты этих процессов, находятся в прямой зависимости от качества процесса обучения.

Использование компьютерных технологий позволяет кардинально увеличить возможности, которые школы предоставляют учащимся [33, с.114]. Современные информационные технологии позволяют гораздо более оперативно получить доступ к информационным ресурсам. Сами ресурсы стали гораздо более разнообразными – в них теперь входят, кроме печатных источников, еще и электронные носители информации [32, с.29].

У всех школ в настоящее время имеется выход во всемирную сеть Интернет. При помощи Сети возможности поиска становятся уже поистине безграничными [17, с. 62].

Образовательная деятельность с использованием ИКТ должна содержать в себе не только непосредственную работу ребенка с ноутбуком или компьютером, интерактивной доской, документ-камерой, системой голосования, но и собственную продуктивную деятельность.

Это может быть конструктивная, изобразительная, проективная и иная детская деятельность, направленная на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса, активизацию детей, усвоение поставленных задач, формирование у детей целостного восприятия предложенного материала.

Методика проведения компьютерного занятия включает в себя несколько частей, из которых только одна проводится при непосредственной работе ребенка на компьютере. Остальные части занятия несут на себе полноправную педагогическую нагрузку.

Собственная продуктивная деятельность детей, согласованная по целям, задачам и тематическому содержанию с деятельностью на ноутбуке или компьютере проводится педагогом на занятии.

Ведущая роль отводится выбору используемого мультимедиа-продукта, так как именно в нем заложены основные положения, определяющие содержание,

организационные формы и методы образовательного процесса, их соответствие целям, задачам и программному содержанию.

Важность профессионального, грамотного подхода к этому вопросу обусловлена наличием в настоящее время большого количества компьютерных программ для детей, не отвечающих психолого-педагогическим требованиям.

Большая роль в организации педагогического процесса с использованием ИКТ отводится выбору развивающей предметно-пространственной среды. Для оптимального раскрытия широких возможностей информационных технологий в развитии детей важно использовать их вместе с занятиями и играми.

Комплексное использование ИКТ поможет сформировать у детей восприятие современных технологий как технологического средства для решения творческих, продуктивных задач, научит ребенка реальному созиданию, сохранит его от «ухода» в виртуальный компьютерный мир. Оптимальный результат достигается путем использования ведущих, традиционных средств и методов образовательной деятельности с активным внедрением эмоционально значимых приемов (проблемно-поисковые ситуации, игровые ситуации) [36, с. 94].

Заключительным этапом работы ребенка с информационными технологиями должно быть создание собственного продукта. Это может быть книга речевого детского творчества с картинками, напечатанный рисунок, открытка, плакат, листовка, составленный рассказ, иллюстрация к сказке, эскиз афиши. Результат детской деятельности должен быть продиктован желанием ребенка придумывать, созидать, воплощать.

Нужно более дифференцированно подходить к детям школьного возраста. Ведь школьник может быть и первоклассником, и десятиклассником, однако уровень знаний, личностное развитие, интересы и увлечения у них принципиально различны [25, с.96].

Необходимо как можно активнее использовать в работе по патриотическому воспитанию современные информационные технологии – это как раз то, что активно интересует старшеклассников, что обязательно найдет у них живой эмоциональный отклик.

Так, если анимация и рисование достаточно интересны и привлекательны для младших школьников, то ребята постарше, подросткового возраста, уже мало интересуются такими вещами. Можно посоветовать преподавателям-предметникам организовать для ребят старшего возраста серьезный конкурс по своим предметам, связанный с компьютерными технологиями [34, с.117] – создать презентацию, снять анимационный фильм, написать простенькую игровую программу. Такой конкурс, особенно если он обеспечен материальной базой – призами, неизменно вызовет интерес у учащихся старших классов.

Очень эффективным способом заинтересовать старшеклассников может стать конкурс видеорепортажей на определенную тему. Сейчас практически все ученики старших классов имеют технические средства для видеосъемки и обладают первоначальными навыками компьютерного монтажа видеоряда.

Еще одна идея – творческий конкурс. Например, можно предложить ученикам старших классов написать песню, записать ее на видео, возможно, снять видеоклип.

Подведение итогов конкурса можно сделать настоящим школьным праздником – с общим просмотром роликов и награждением победителей призами и дипломами.

Можно устроить голосование через Интернет, выложив ролики на Youtube или на любой другой видеохостинг, например, Вконтакте или Одноклассники. Подростки, которые активно общаются в соцсетях, подхватят идею такого конкурса с восторгом.

Одним словом, нужно отвечать на те вызовы, которые современность ставит перед образованием, не бояться нового и неизведанного. Без сомнения, такой подход не только принесет огромную пользу делу образовательного процесса, но и будет в значительной мере способствовать повышению популярности педагога у детей и подростков.

ИКТ могут быть использованы в следующих группах образовательных технологий:

1. Информационно-развивающие;
2. Деятельностные;
3. Развивающие;
4. Личностно-ориентированные;
5. Проектные и др.

Педагогический коллектив должен находиться в постоянном режиме поиска, преподаватели должны проводить выбор, разработку современных педагогических технологий, активно внедрять их в образовательный процесс школы.

Использование ИКТ необходимо в следующих педагогических технологиях:

1. Основы модульной технологии обучения;
2. Ролевые игры как технология самовоспитания;
3. Личностно-ориентированная технология;
4. Технология деятельностного подхода;
5. Технология развития творческих способностей;
6. Технология проблемного обучения;
7. Технология организация самостоятельной работы;
8. Технология коммуникативного обучения;
9. Технология дифференцированного обучения;
10. Технология коллективно-творческого дела;
11. Технология проектной деятельности;
12. Технология проблемного обучения;
13. Технология интерактивного обучения;
14. Технология контекстного обучения.

Использование указанных технологий развивает активность и самостоятельность школьника, который при их использовании ощущает себя субъектом образовательного процесса. Следовательно, повышается и качество получаемого образования.

Создание единого информационного образовательного пространства в процессе реализации современных педагогических технологий поможет совершенствованию качества образования. А это, в свою очередь, обеспечит выполнение требований ФГОС.

Вывод по главе 3

Опрос, проведенный среди школьников, показал, что все ученики единодушно признают положительную роль ИКТ в учебном процессе. Большинство из учащихся имеют дома компьютер и проводят за ним достаточно большое количество времени. В основном они проводят время в социальных сетях или за компьютерными играми, и только некоторые занимаются с помощью развивающих и обучающих программ.

По мнению школьников, необходимо увеличить объем занятий, связанных с ИКТ. Также ученики считают, что нужно использовать более интересные программы, также предоставлять больше времени для самостоятельной работы школьников на компьютере.

ИТ не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности педагогической деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов психологического процесса, построить систему, в которой и педагог, и ученик активные и равноправные участники деятельности.

Благодаря ИТ значительно упростились процессы создания, хранения, переработки информации, эффективного представления ее детям. Несомненно, это мощный инструмент, позволяющий ускорить и автоматизировать работу педагога.

Заключение

Происходит множество структурных изменений в экономике, особенно в распределении рабочей силы, которое свидетельствует о росте значимости информации и информационных технологий. О движении в сторону информационного общества свидетельствует всеобщая компьютерная грамотность и повсеместное распространение компьютерных и информационных технологий. Компьютеризация и информатизация общества и образования также свидетельствуют об этом - правительства многих стран уже имеют свои «электронные аналоги» и целенаправленно занимаются развитием этого направления.

Наиболее действенными методиками в образовании считаются, те, которые используют информационно-компьютерные технологии (ИКТ). Следовательно, овладение ИКТ – обязательное условие качественного образования.

Преподаватель должен постараться достичь активизации учебной мотивации, основанной на познавательном интересе. Образовательный процесс отличается большей степенью эффективности, когда учащийся испытывает положительные эмоции от своей деятельности, и в состоянии достичь в этой деятельности успехов.

Развитие информационной культуры ребенка необходимо проводить начиная с младшего школьного возраста, так как именно начальная школа закладывает фундамент будущего образования ребенка. И от этого фундамента зависят те успехи или неудачи, которые выпадут на долю ученика и будущего выпускника в непростом сегодняшнем мире.

Для достижения высокого уровня качества школьного образования учитель должен иметь высокий уровень профессионализма, искреннюю заинтересованность в предмете и хорошую психологическую подготовку для работы с детьми. Способность к пониманию учеников, к адекватной оценке их личностных качеств и состояний- одно из важнейших профессиональных качеств настоящего педагога.

В современных условиях очень много зависит от информационной компетентности, которая во многом определяет общий уровень образованности личности.

При помощи использования ИКТ может быть осуществлена более полная реализация основных принципов, благодаря которым активизируется познавательная деятельность.

Поэтому необходимо как можно активнее использовать в работе современные информационные технологии – это как раз то, что активно интересует детей, что обязательно найдет у них живой эмоциональный отклик.

В конструктивной деятельности педагога по отбору содержания, методов и форм обучения с наибольшим успехом могут быть использованы программные средства проведения педагогической экспертизы, оптимизация содержания и структуры учебного материала, банки информации, различные справочные и экспертные системы.

Это особенно важно при конструировании электронных учебников и интерактивных обучающих систем. Поскольку только правильно выбранные технологии обучения, с учетом конкретного типа восприятия данной аудитории, смогут дать максимальный эффект при изучении материала. Большую помощь преподавателю в этом способны оказать созданные на базе компьютера банки педагогических ситуаций, информационно-поисковые и справочные системы.

В компьютерных технологиях на помощь преподавателю могут прийти диагностические и прогнозирующие программы, дающие возможность осуществить поэлементный анализ собственной деятельности и получить прогноз относительно ее продукта.

Опрос, проведенный среди школьников, показал, что все ученики единодушно признают положительную роль ИКТ в учебном процессе. Большинство из учащихся имеют дома компьютер и проводят за ним достаточно большое количество времени. В основном они проводят время в социальных сетях или за компьютерными играми, и только некоторые занимаются с помощью развивающих и обучающих программ.

По мнению школьников, необходимо увеличить объем занятий, связанных с ИКТ. Также ученики считают, что нужно использовать более интересные программы, также предоставлять больше времени для самостоятельной работы школьников на компьютере.

ИТ не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности педагогической деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов психологического процесса, построить систему, в которой и педагог, и ученик активные и равноправные участники деятельности.

Благодаря ИТ значительно упростились процессы создания, хранения, переработки информации, эффективного представления ее детям. Несомненно, это мощный инструмент, позволяющий ускорить и автоматизировать работу педагога.

Использование ИКТ развивает активность и самостоятельность школьника, который при их использовании ощущает себя субъектом образовательного процесса. Следовательно, повышается и качество получаемого образования.

Создание единого информационного образовательного пространства в процессе реализации современных педагогических технологий поможет совершенствованию качества образования. А это, в свою очередь, обеспечит выполнение требований ФГОС.

Список источников

1. Абалкин Л. И. Стратегия: выбор курса. - М.: ИЭ РАН, 2002. – 210 с.
2. Алексеева И.А. Психология. М.: Речь, 2008
3. Ансофф И. М. Стратегическое управление. : 1989. - 358 с.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект. М.: Педагогическая книга, 1977
5. Бельчиков Я. М., Бирштейн М. М. Деловые игры. Рига: Авотс, 1989
6. Бельчиков Я. М., Бирштейн М. М. Кейс-методы. М.: Инфра-М, 2009
7. Берцфаи Л. В. : Специфика учебного действия контроля. Перемены, 2000. - № 2. - С. 97.
8. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. М.: Маяк, 1975
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2008
10. Боумэн К. М. Основы стратегического менеджмента. : Юнити, 1997. - 175 с.
11. Брушлинский А.В. О природных предпосылках психического развития человека. М.: Наука, 1977
12. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2006
13. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования. М.: Логос, 2011
14. Вергелес Г.И. Дидактика. Опорные конспекты. Р/нД: ТЕССА, 2010.
15. Виханский О. С. Стратегическое управление: Учебник. 2-е изд., перераб и доп. М.: Экономика, 2010
16. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. М.: Гардарики, 2007.
17. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения. М.: «5 за знания», 2012
18. Воронцов А.Б. Контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников как основа учебной самостоятельности подростка. [slideshare.net\OPENCU/ss-5674180](http://slideshare.net/OPENCU/ss-5674180) (сетевой ресурс)
19. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собрание сочинений - М., 1982
20. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Знание, 1985
21. Государственная служба статистики Российской Федерации. Официальный сайт: <http://gks.ru/> (сетевой ресурс)
22. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. М.: Логос, 2007
23. Гусарева Н.Б. Развитие у учащихся готовности к рефлексивной контрольно-оценочной деятельности. Дис. канд. пед. наук : 13.00.01 : Шуя, 2000
24. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М.: Просвещение, 1986
25. Дружинин В.Н. Психология общих способностей – СПб.: Питер, 2010
26. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2-х т. М.: Просвещение, 1986
27. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2014

28. Зотов В. В., Пресняков В. Ф., Розенталь О. В. Институциональные проблемы реализации системных функций экономики // Экономическая наука современной России. — 2001. — № 3. — с. 51-69.
29. Кабанова-Меллер, Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. М.: Знание, 1981
30. Карлоф Б. Деловая стратегия. М.: Академия менеджмента, 2010
31. Клиланд Д., Кинг У. Стратегическое планирование и хозяйственная политика. М.: Прогресс, 1989
32. Коно Т. Теория управления. Менеджмент. В 3 т. Мн.: ГИУСТ БГУ, 2007
33. Конюхов Н.И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы, М.: Наука, 1992
34. Костюк Г.С. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1988
35. Круглов М.И., Круглова Н.Ю. Стратегический менеджмент. М.: Издательство РДЛ, 2003
36. Ламбен Ж. Менеджмент, ориентированный на рынок. СПб.: Питер, 2011
37. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Просвещение, 1977
38. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981
39. Логвинов С.А. Макроэкономическое стратегическое планирование. М.: Эксмо, 2011
40. Лозовая В.И. Организация умственной деятельности студентов. Харьков, 2010
41. Матис Т. А., Маркова А. К., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990
42. Министерство образования и науки РФ
<http://минобрнауки.рф/документы?query=ФГОС> (сетевой ресурс)
43. Полонский В.М. Методы педагогических исследований: состояние, проблемы, перспективы. М.: ИТИП, 2011
44. Пометун Е. И. Интерактивные технологии обучения: теория, практика, опыт / Е. И. Пометун, Л. В. Пироженко. — К. : А.П.Н., 2002
45. Портер М. конкурентная стратегия. М.: Экономическая книга, 2007
46. Рубинштейн, С Л.. Основы общей психологии. — СПб: Питер, 2010
47. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. Пособие для преп. Учреждений сред. проф. образования.- М.: Мастерство, 2011.- 272 с.
48. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр.— М.: Высшая школа, 1991.
49. Хуторской А.В. Методология педагогики : человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014
50. Чандлер А.Д. Стратегия и структура: главы истории промышленного предпринимательства. М.: Новое время, 2001
51. Шаронова С.А. Деловые игры. М.: Логос, 2005
52. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. М.: Инфра-М, 2000.