

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа №33

***Формирование личностных  
универсальных учебных действий  
через внеурочную деятельность  
учащихся младших классов***

**Автор опыта:**

**Арапова Татьяна Павловна,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория.**



г. Калининград  
2015-2016 учебный год

*Прикасайся к чувствам ребенка с таким же вдохновением и мастерством, как прикасался к струнам своей лиры Орфей».*

*Ш.А. Амонашвили*

### **Формирование и оценка личностных универсальных действий младших школьников во внеурочной деятельности**

Сегодня роль школы состоит в том, чтобы возродить духовно-нравственные ценности в подготовке подрастающего поколения, как носителя культурных традиций России, ориентировать на высокие идеалы русской истории и литературы, формировать нравственную чистоту, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Школа должна ребенка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»). Слайд 1

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. А учителю начальных классов необходимо сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, т.е. универсальные учебные действия. Слайд 2

Убеждена в том, что из всех основных видов УУД, личностные действия являются основополагающими, они как бы объединяют, собирают воедино все универсальные учебные действия потому, что в основе любого из них лежит мотивация, которая идет от личности

Планирование внеурочной деятельности я начинаю с изучения психолого-возрастных особенностей своих детей. В этом году в моем 1 «Б» классе обучаются 31 человек, из них 17 девочек и 14 мальчиков.

Дети различны по характеру, темпераменту, уровню воспитанности. Основная масса обучающихся класса - это дети со средним уровнем способностей и невысокой мотивацией учения. Многие ребята проявляли неуверенность в своих возможностях, боялись ошибиться. Отсюда возникла проблема – необходимость создания условий учителем для формирования и дальнейшего развития личностных качеств учащихся.

В своём опыте по формированию личностных универсальных учебных действий опираюсь на системно-деятельностный подход: метод постановки проблемы и её решение; исследовательская работа. Использую групповые и парные формы работы, экскурсии, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, поисковые исследования, проектную деятельность, проведение викторин и КВНов.

Встречая своих первоклассников 1 сентября, я уже продумываю внеурочной работы с ними. Свою программу я назвала «Я познаю Мир». Моя программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника для его самопознания, самовоспитания. При этом учитываю педагогический потенциал социального окружения и потенциал социального окружения: это родители детей, мои коллеги, мои выпускники.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, мотивами деятельности и поведения, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, познание экологических ценностей, знакомство с особенностями малой родины.

Решаемые задачи:

- Создание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- Формирование работы по патриотическому воспитанию, готовности приносить пользу обществу;
- Воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- Воспитание экологической культуры, любви к малой родине.

Формы организации занятий:

- Коллективная, групповая, индивидуальная;
- Проектная деятельность, викторины, КВНы, экскурсии.

Планирую формирование личностных результатов по 3 направлениям:

#### **Самоопределение** (личностное, профессиональное, жизненное)

В начальной школе формирование личностных универсальных действий я реализую путём развития у школьника задач самоопределения: «Я знаю....», «Я умею....», «Я стремлюсь....».

#### **Смыслообразование**

Смысл и мотивы учения играют решающую роль. Ведь проблема состоит в резком снижении мотивации, дети не проявляют активности, инициативы. Цель моей работы - формирование умения ставить учебные цели и определять мотивы их достижения.

#### **Нравственно-этическая ориентация**

Через внеурочную деятельность обучаю учащихся способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, оценивать своё поведение и поступки, понимать моральные нормы: взаимопомощь, правдивость, установка на здоровый и безопасный образ жизни. Формирую личностные универсальные действия по следующим направлениям. «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», что позволяет ребёнку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

### **Содержание программы "Я познаю мир" по формированию личностных УУД**

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты	Основные показатели формирования личностных УУД	Формы проведения
<b>Самоопределение</b>		
<b>1. Основы гражданской идентичности «Я и общество»</b>	1. Знает название страны, города, адрес, проживания, государственную символику	* Экскурсия по городу «Мой родной город» * Викторина «Знай и люби свой город»
<b>2. Знание картины мира «Я и другие люди»</b>	2. Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	* Метапредметное занятие «День единства» * Экскурсия по микрорайону «Улица, дом, где я живу»
<b>3. Самооценка и самовосприятие</b>	3. Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	Метапредметное занятие «Символы России» * Проект «Моя семья»

	<p>1. Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика</p>	<p>* Праздник «Моя мама» (ко Дню 8 марта) * Праздник «День Защитника Отечества» Метапредметное занятие «Где работают мои родители» Встреча с работниками МЧС Деловая игра «Правила поведения в школе» Метапредметные занятия: «Культура общения», «Культура внешности», «Ты и Вы» * Праздник «Мы школьниками стали» * Проект «Школа будущего» Метапредметное занятие «Как стать лучше»</p>
<b>Смыслообразование</b>		
<p><b>Мотивация учебной деятельности</b> <b>«Я и познание»,</b></p> <p><b>Социальные мотивы принятия</b></p>	<p>1. Положительно относится к школе, желает учиться 2. Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательная активность) 3. Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи) 1. Проявляет потребность в социальном признании</p>	<p>* Праздник «Мы школьниками стали» * Проект «Мы изучили буквы, цифры» Выставка рисунков к 60-летию родной школы. Совместный праздник с родителями «Мы ученики 33 школы» * Экскурсия на Куршскую косу «Наш дом-Земля» Экскурсия в музей природы «День тюленя» «Экскурсия в музей кошек «Мурариум» Выставка поделок русского народного творчества * Проект «Кто такой ученик?» Презентация Портфолио Театрализованные выступления для параллели первоклассников с инсценировкой произведений С.Я Маршака: «Пудель», «Багаж», «Рассеянный» т. д. Участие в благотворительной акции «Ты нам нужен» Изготовление поздравлений с праздниками</p>

		Подарки поделок для группы детского сада «Маленькая страна»
<b>Нравственно-эстетическая ориентация</b>		
Ориентация в нравственной содержании поступков «Я и природа» Толерантность Сформированность установки на здоровый образ жизни	<p>1. Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)</p> <p>2. Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки с соответствия с нормами морали»</p> <p>3. Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения</p> <p>1. Стремление к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими</p> <p>2. Уважительно относится к представителям другой национальности</p> <p>3. Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им</p> <p>4. Понимает чувства других людей и сопереживает им.</p> <p>1. Владеет представлениями о ЗОЖ</p> <p>2. Культурно-гигиенические навыки сформированы</p> <p>3. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения</p>	<p>*Экскурсия в Калининградский зоопарк</p> <p>*Проект «Зимующие птицы»</p> <p>*Проект «Добрые дела»</p> <p>* Автобусная экскурсия в кукольный театр</p> <p>*Акция « Мы рядом с тобой!»</p> <p>*Проект « Наш дом-Россия»</p> <p>*Круглый стол «Доброта спасет Мир»</p> <p>Проект « Мои друзья»</p> <p>*Урок «Зимние забавы» в рамках Общероссийской Акции «Урок безопасности для детей и родителей»</p> <p>Проект «Береги здоровье смолоду»</p> <p>Игра — путешествие в страну Мойдодырию.</p> <p>Экскурсия-поездка в аквапарк.</p>

4.«Примером организации внеурочной деятельности могут являться викторина «Знай и люби родной край» по краеведению.

Цель: 1. Формирование любви к родному краю, своему Отечеству.

2. Актуализация знаний учащихся о родном городе, о родном крае: знакомство с историческими местами, памятниками и другими достопримечательностями города и области.

3. Формирование универсальных учебных действий.

### **Формируемые УУД**

1. Личностные

У учащихся формируется чувство ответственности, понимание себя как члена общества, жителя города Калининграда, гражданина своего Отечества – Российской Федерации.

2. Регулятивные.

У учащихся формируется анализ своего знания и незнания, умение принимать и сохранять учебную цель, составлять план учебных действий, оценивать свои действия.

3. Познавательные

Учащиеся учатся искать информацию, определять основное и второстепенное, сравнивать данные, находить отличия, строить сообщения в устной и письменной форме.

4. Коммуникативные

Учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли, договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

В рамках подготовки к проведению викторины учащиеся класса получили информационные карты с указанием основных ее направлений.

### **Информационная карта для подготовки викторины «Знай и люби родной край»**

1. Государства, расположенные на побережье Балтийского моря.
2. Любимые места отдыха жителей Калининградской области.
3. Площади города Калининграда.
4. Проспекты города Калининграда.
5. Театры города Калининграда.
6. Парки города Калининграда.
7. Памятники города Калининграда.
8. Музеи города Калининграда.
9. Пять причин, за что я люблю свой край.

На предварительном этапе были сформированы команды знатоков. Для проведения викторины и подведения ее итогов было сформировано жюри, в которое вошли учителя начальных классов.

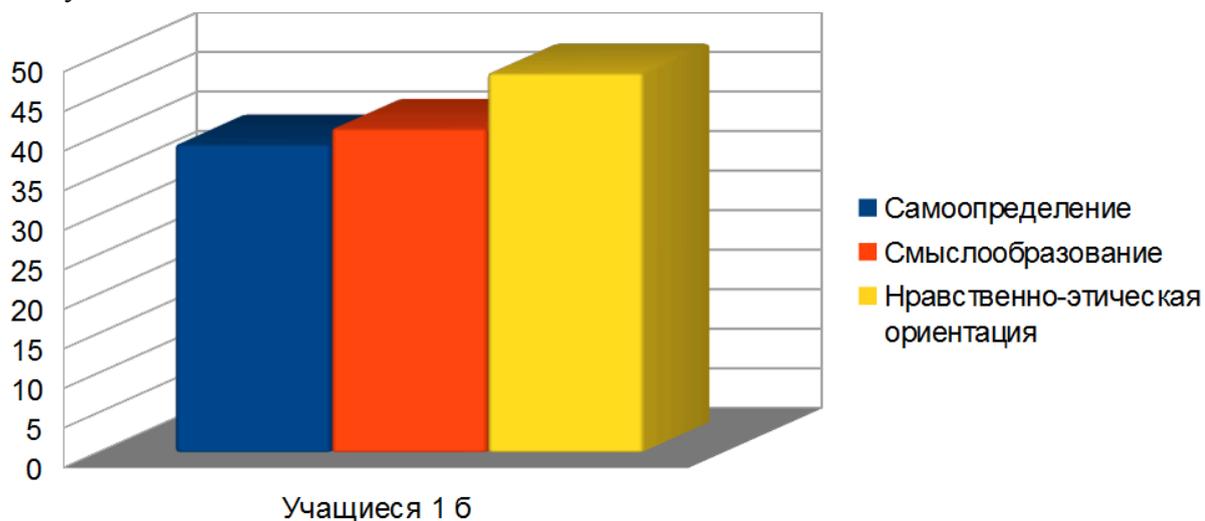
Проведение викторины происходило следующим образом. Сначала на экране проектора выдавался очередной вопрос, затем участникам предлагалось выбрать правильный ответ из имеющихся вариантов. Далее происходило совещание участников команд, и производился выбор ответа.

По завершению викторины производилось награждение победителей. Особенно поощрялись ответы, в которых выражалась любовь к родному краю.

Как показало проведение викторины «Знай и люби родной край», внеурочная деятельность – это хорошая возможность для формирования универсальных учебных действий, а также организации положительных межличностных отношений между учащимися в классе. Она позволила в игровой увлекательной форме не только расширить знания учащихся о достопримечательностях родного края, но и способствовала формированию важных универсальных учебных действий, которые обязательно проявятся впоследствии в учебно-воспитательном процессе и помогут им овладевать новыми знаниями.

Практическим результатом формирования личностных универсальных действий являются результативность в учебной деятельности, на олимпиадах и конкурсах, а также создание благоприятного эмоционального состояния учащихся.

Администрация школы провела диагностику формирования личностных результатов учащихся:



По результатам диагностики личностных УУД результаты соответствуют повышенному уровню «Я (ученик) на верном пути».

Результаты проведенного психологического исследования динамики эмоционального состояния учащихся 1 "б" класса в течение первого года обучения показали, что адаптация в школе в целом завершилась удовлетворительно. У 96% детей класса спокойное и веселое настроение.

Арапова Татьяна Павловна,  
учитель начальных классов,  
2016 год