

НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ

Кафедра початкової освіти

Компетентності	Програмні результати навчання	Форми освітнього процесу	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання навчання	Засоби навчання	Методи і критерії оцінювання
1	2	3	4	5	6	7	8
-Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). -Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). -Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів (методична компетентність). -Здатність розвивати в учнів критичне мислення (методична компетентність). -Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів (психологічна компетентність).	-Генерувати оригінальні, якісно нові педагогічні ідеї, які можуть бути однозначно та аргументовано сприйнятими як в знайомих, так і в незнайомих ситуаціях. -Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. -Застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі й інформаційні, для забезпечення високої результативності освітнього процесу в Новій українській школі. -Застосовувати освітні інновації, міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування . -Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з	Навчальні заняття, самостійна робота.	Лекції, практичні заняття, консультація, залік, майстер-клас, зустрічі зі стейкхолдерами.	Творчі проєкти, індивідуальні і завдання, групові / індивідуальні консультації, есе, презентації, дискусії.	Методи: пояснювально-ілюстративні і (пояснення і показ ел. презентації), проблемно-пошукові (проблемна лекція), дослідницькі (мікродослідження), наочні (SMART-board, спостереження, відеопрезентація), практичні (кейс-метод, ділова рольова гра, перегляд і обговорення відеофрагментів. Технології: ситуативне моделювання; інтерактивні (робота в парах, малих групах), проєктна; інформаційно-комунікативні.	Інтернетресурси; мультимедіа, проєкційна апаратура; комп'ютери, інформаційно-комунікаційні системи, телекомунікаційні мережі, акустична система.	Методи: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання та презентація творчих робіт, самооцінка, взаємооцінювання. Критерії: виконання роботи у визначений термін, оригінальність та якість виконаного творчого завдання, виконання роботи відповідно до вимог (повнота викладу, стиль викладу, власний аналіз та узагальнення); переконлива презентація та захист творчого завдання.

	особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. -Знаходити рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребують застосування нових підходів та прогнозування. -Співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці та моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення						
--	--	--	--	--	--	--	--

Мета: підготовка майбутніх педагогів до виявлення дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з проявами різних видів обдарованості, до створення сприятливих умов для задоволення їхніх особливих освітніх потреб, для навчання, виховання і творчої самореалізації творчих і високоздібних особистостей.

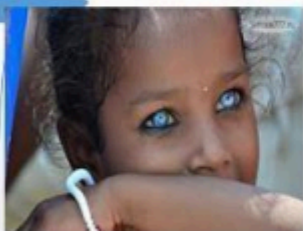
Зміст дисципліни

- ТЕМА 1. Проблема обдарованості в психолого-педагогічному дискурсі
- ТЕМА 2. Типологічний підхід до проблеми обдарованості
- ТЕМА 3. Теоретичні засади соціальної обдарованості як окремого типу
- ТЕМА 4. Дитяча обдарованість і особливості прояву її прояву на різних вікових етапах
- ТЕМА 5. Дитина з проявами обдарованості як особистість з особливими освітніми потребами
- ТЕМА 6. Державна політика і міжнародний досвід неперервної освіти обдарованих дітей і молоді
- ТЕМА 7. Методики виявлення проявів обдарованості в дітей і вивчення особливостей їхнього розвитку
- ТЕМА 8. Використання інноваційних технологій у навчанні та вихованні обдарованих дітей у закладі освіти
- ТЕМА 9. Організація творчих видів діяльності з розвитку обдарованості дітей в умовах культурно-освітнього простору
- ТЕМА 10. Роль особистості педагога в творчій самореалізації обдарованих дітей
- ТЕМА 11. Співпраця педагогів з батьками у вихованні й розвитку обдарованих дітей

Створення моделей / схем



Обдарована дитина: Хто вона? Звідки вона?



Перегляд і обговорення художніх фільмів про обдарованих і геніальних людей, їхні життєві історії, складний життєвий шлях



"Ігри розуму"
(2001, США)



"Стівен Хокінг. Теорія всього"
(2014, Велика Британія)



"Обдарована"
(2017, США)

"Тені й таланти: подвійна неординарність"



