

 GRADES 1 to 12	Paaralan: Visit DepEdResources.com for More		Baitang: 2		
	Pangalan ng Guro:		Asignatura: FILIPINO		
DAILY LESSON LOG	Petsa at Oras ng	Pagtuturo: SEPT. 30 – OCT. 4, 2024 (WEEK 1)	Markahan at	Linggo: Ikalawang Markahan	
OBJECTIVES	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
A. Content Standard	Paggamit ng personal na karanasan sa paghinuha ng mangyayari sa nabasa/napakinggang teksto o kuwento.	Paggamit ng personal na karanasan sa paghinuha ng mangyayari sa nabasa/napakinggang teksto o kuwento.	Paggamit ng personal na karanasan sa paghinuha ng mangyayari sa nabasa/napakinggang teksto o kuwento.	Paggamit ng personal na karanasan sa paghinuha ng mangyayari sa nabasa/napakinggang teksto o kuwento.	Paggamit ng personal na karanasan sa paghinuha ng mangyayari sa nabasa/napakinggang teksto o kuwento.
B. Performance Standard	Napahalalagahan ang wika at panitikan sa pamamagitan ng pagsali sa usapan at talakayan, paghiram sa aklatan, pagkukuwento, at pagsulat ng tula at kuwento	Napahalalagahan ang wika at panitikan sa pamamagitan ng pagsali sa usapan at talakayan, paghiram sa aklatan, pagkukuwento, at pagsulat ng tula at kuwento	Napahalalagahan ang wika at panitikan sa pamamagitan ng pagsali sa usapan at talakayan, paghiram sa aklatan, pagkukuwento, at pagsulat ng tula at kuwento	Napahalalagahan ang wika at panitikan sa pamamagitan ng pagsali sa usapan at talakayan, paghiram sa aklatan, pagkukuwento, at pagsulat ng tula at kuwento.	Napahalalagahan ang wika at panitikan sa pamamagitan ng pagsali sa usapan at talakayan, paghiram sa aklatan, pagkukuwento, at pagsulat ng tula at kuwento
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Nagagamit ang personal na karanasan sa paghinuha ng mangyayari sa nabasa/napakinggang teksto o kuwento. F2KM-IIb-f-1.2	Nagagamit ang personal na karanasan sa paghinuha ng mangyayari sa nabasa/napakinggang teksto o kuwento. F2KM-IIb-f-1.2	Nagagamit ang personal na karanasan sa paghinuha ng mangyayari sa nabasa/napakinggang teksto o kuwento. F2KM-IIb-f-1.2	Nagagamit ang personal na karanasan sa paghinuha ng mangyayari sa nabasa/napakinggang teksto o kuwento. F2KM-IIb-f-1.2	Nakapagbibigay ng Pre-assessment Test/ Diagnostic Test
II. CONTENT	Paggamit Ng Personal Na Karanasan sa Paghinuha	Paggamit Ng Personal Na Karanasan sa Paghinuha	Paggamit Ng Personal Na Karanasan sa Paghinuha	Paggamit Ng Personal Na Karanasan sa Paghinuha	Pre-assessment Test/ Diagnostic Test
III. LEARNING RESOURCES					
A. References	K-to-12 MELC Guide page 148	K-to-12 MELC Guide page 148	K-to-12 MELC Guide page 148	K-to-12 MELC Guide page 148	K-to-12 MELC Guide page 148
1. Teacher's Guide pages					
2. Learner's Materials pages					

3. Textbook pages					
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal	ADM/ PIVOT 4A MODULES	ADM/ PIVOT 4A MODULES	ADM/ PIVOT 4A MODULES	ADM/ PIVOT 4A MODULES	ADM/PIVOT 4A SLM
B. Other Learning Resource	Laptop, TV	Laptop, TV	Laptop, TV	Laptop, TV	
III. PROCEDURES					
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	<p>Panuto: Lagyan ng () ang mga ginagawa mo. Lagyan ng (x) ang hindi dapat gawin. Gawin ito sa sulatang papel.</p> <p>_____ 1. Nakikinig akong mabuti sa aking guro.</p> <p>_____ 2. Nagbabasa ako lagi ng aklat.</p> <p>_____ 3. Hindi ko tinatapos ang ginagawa ko.</p> <p>_____ 4. Nakikipag-usap ako lagi sa katabi habang nagsasalita ang guro sa harapan</p> <p>_____ 5. Sumusulat ako nang malinis at maayos.</p>	Magtanong tungkol sa nabasang kwento kahapon.	Magtanong tungkol sa nabasang kwento kahapon.	Magtanong tungkol sa nabasang kwento kahapon.	
B. Establishing a purpose for the lesson	<p>Ang personal na karanasan ay ang kaalaman ng isang tao na nakukuha sa pamamagitan ng paggawa ng isang bagay o panonood ng ibang taong gumagawa ng isang bagay o ng isang gawain. Minsan sa buhay natin may mga bagay tayong nararansan ngunit hindi natin napaghahandaan. Bawat tao may kani-kaniyang personal na karanasan at opinyon sa napakinggang teksto o kuwento. Sa pakikinig at pagbabasa ng teksto, mahalaga na atin itong nauunawaan. Bukod sa pagkilala sa mga tauhan sa kuwento, maaari ring magagamit ang sariling karanasan na nababasa sa teksto o kuwento.</p>		Pagpapatuloy ng aralin.	Pagpapatuloy ng aralin.	
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Basahin at unawain ang kuwento.		Basahin at unawain ang kuwento. Sagutan ang mga tanong sa ibaba. “Nagmamadali si Sara”	Basahin at unawain ang maikling kuwento.	Pagbibigay ng pamantayan
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	Panuto: Basahin at unawain ang kuwento.	Lahat ng tao sa mundong ibabaw ay may mga	“Nagmamadali si Sara”	Tahimik at magkakalayo ang mga kinatatayuan ng mga bahay	Pagsasabi ng panuto

	<p>Bilugan ang titik ng tamang sagot sa mga sumusunod na mga tanong sa ibaba.</p> <p>“Sa Barangay Sikap”</p> <p>Lunes ng umaga. Sumisikat pa lamang ang araw, gising na kami sa Barangay Sikap. Sa kalsada nakikita ko ang iba’t-ibang sasakyan. Sumasakay ako sa traysikel papasok sa paaralan. Nasa mga dyip naman ang ibang tao na pupunta sa palenke at mall. Naririnig ko rin ang kuliling ng mga nagtitinda ng dyaryo at tinapay. Sakay sila ng kanilang mga bisekleta.</p> <p>Ang mga tao sa paligid ay abala rin. Sila ay nagwawalis sa harapan ng kanilang bahay. May nagdidilig ng halaman. May nagpapakain ng mga alangang hayop.</p> <p>Sa daan makikita ang masisipag na mga pulis. Inaayos nila ang trapik sa daan . Makikita rin sa kalsada ang matitiyagang mga streetsweeper. Lahat kami sa Barangay Sikap at tulong-tulong sa mga gawain. Kahit na nahihirapan, masasaya pa rin kami.</p> <p><small>https://dokumen.tips/documents/second-grading-lesson-plan.html</small></p>	<p>personal na karanansang hindi makakalimutan. Mga karanasang nagdulot sa atin ng kasiyahan, kalungkutan, pighati at kabiguan. Habang tumatakbo ang panahon lahat ng mga personal na karanasan natin ay nag-iiwan ng marka sa ating buhay. Minsan, ito ay masaya at minsan ay malungkot. Maaari mong magagamit ang iyong karanasan sa pangunahing ideya, sa mga pangyayari at sa iba’t ibang bahagi ng tekstong iyong napakinggan. Sa kabilang daku makatutulong sa pag-unawa ng pinakinggan ang paggamit ng narinig o nabasa sa sariling karanasan.</p>	<p>Tanghali na nang magising so Sara. Nagmamadali siya sa paggayak sa pagpasok sa paaralan. Kaunti na lamang ang kaniyang kinain sa almusal. Nang sumakay siya sa traysikel, nakalimutan na niyang hingin ang sukli. Pagdating sa paaralan, nahihiyang pumasok si Sara sa silid-aralan. Pinagsabihan siya ng guro na pumasok nang maaga. Tapos na ang klase ni Sara. Pauwi na siya nang mapansing nawawala ang kaniyang perang pamasaha sa traysikel. Hinanap niya ito sa loob ng bag. Kinapa rin niya ang mga bulsa ng bag maging ang bulsa ng kaniyang palda. Hindi niya ito mahanap. Kinabahan na si Sara. Hindi niya alam kung paano siya uuwi. Naisip niyang lumapit sa kaniyang guro. Sinabi niya ang kaniyang problema. Binigyan siya ng kaniyang guro ng pamasaha sa pangakong ibabalik ito kinabukasan. Laking pasasalamat ni Sara sa kaniyang guro.</p>	<p>sa aming pook kaya’t nakakatakot. Higit na nakakatakot ang aming lugar kung gabí na. Bihira kang makarinig ng anomang tunog ng transportasyon na dumadaan, maliban sa traysikel. Isang gabí, papauwi na ako na wala sa aking plano. Madilim na madilim at hindi nasasaklaw ng anomang liwanag ng ilaw ang daan. Wala ring bantay kapag ganoong oras ng gabí. Habang ako’y naglalakad, may naramdaman akong kumaluskos sa gawing likuran. Hindi ako makalingon sa takot. Pilit kong binilisan ang aking hakbang. Ibig kong sumigaw subalit ang kaluskos ay nása gawing tagiliran ko na. Lalo kong binilisan ang aking lakad kaya’t ang tsinelas kong suot ay halos matanggal sa aking paa. Sa dakong unahan, may dalawang bolang apoy na papalapit. Nginig na nginig ako. Halos himatayin ako sa takot nang marinig ang kaniyang iyak. “Ngiyaw! Ngiyaw! Ngiyaw!”</p>	
<p>E. Discussing new concepts and practicing new skills #2</p>	<p>Karanasan Ko sa Aming Pamayanan</p> <p>Panuto: Ganito rin ba ang pamayanan o barangay ninyo? Piliin ang sagot na personal mong naranasan</p>	<p>Panuto: Bilugan ang titik na kasingkahulugan ng mga salitang may salungguhit.</p> <p>1. Pangarap ni Nilo na magkaroon ng magandang buhay kapag nakatapos ng pag-aaral.</p> <p>a. nais b. wala sa isip</p>	<p>Gawain:</p> <p>1. Ano ang naging karanasan ni Sara?</p> <p>2. Naranasan mo rin ba ang katulad kay Sara? Kung oo,</p>	<p>Sagutin ang mga tanong tungkol sa kuwento. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.</p> <p>1. Sino ang nagsasalaysay?</p>	<p>Pagsagot sa pagsusulit</p>

	<p>sa inyong barangay.</p> <p>a. nakikipag-away sa mga tao araw-araw</p> <p>b. namimigay ng regalo tuwing Linggo.</p> <p>c. naglilinis ng bakuran at nagpapakain ng mga alagang hayop.</p> <p>d. may nagtitinda ng dyaryo at tinapay.</p> <p>e. may mga pulis na nag-aayos sa trapik sa daan.</p>	<p>c. ayaw gawin</p> <p>d. lahat ng nabanggit</p> <p>2. Ang kapaligiran natin ay dapat malinis para di tayo magkasakit.</p> <p>a. palibot</p> <p>b. lansangan</p> <p>c. malayong lugar</p> <p>d. kalsada</p> <p>3. Marami ang namatay sa trahedya nang dumaan ang napakalakas na bagyo.</p> <p>a. kapistahan</p> <p>b. pangyayari na nagdudulot ng kamatayan</p> <p>c. tagumpay</p> <p>d. karanasan</p> <p>4. Nais ng maraming bata ang magkapaglibang pagkatapos ng isang taong pagpasok sa paaralan.</p> <p>a. makapagtrabaho</p> <p>b. makapahinga nang may saya</p> <p>c. maging abala</p> <p>d. matulog</p> <p>5. Si Ana ay nagsusumikap makatapos ng kanyang pag-aaral upang makahanap ng magandang trabaho.</p> <p>a. nagpupunyagi</p> <p>b. matulungin</p> <p>c. motibasyon</p> <p>d. malikhain</p>	<p>isulat rin ang iyong karanasan.</p>	<p>2. Saan naganap ang pagsasalaysay?</p> <p>3. Ano ang damdamin ng nagsasalaysay?</p> <p>4. Ano ang dahilan ng damdaming iyon?</p> <p>5. Sa iyong palagay, ano ang nangyari sa nagsasalaysay?</p>	
<p>F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)</p>					<p>Itala ang mga puntos ng mag-aaral.</p>
<p>G. Finding practical application of concepts and skills in daily living</p>					
<p>H. Making generalizations and abstractions about the lesson</p>	<p>Punan ng angkop na salita ang patlang sa ibaba upang mabuo ang pangungusap.</p> <p>1. Ang _____ na karanasan ay ang kaalaman ng isang tao na nakukuha sa pamamagitan ng _____ ng isang bagay o _____ ng ibang taong gumagawa ng isang bagay o ng isang gawain. Minsan sa</p>	<p>Ano ang iyong natutunan sa aralin ngayon?</p>	<p>Sa pagbibigay ng hinuha sa isang pangyayari, madali ko itong magagawa kung batay ito sa aking sariling k ___ n ___ a _.</p>		



	buhay natin may mga bagay tayong _____ ngunit hindi natin napaghahandaan.				
I. Evaluating learning	<p>Mayroon tayong mga karanasan na maihahalintulad sa ating nabasang kuwento. Maaaring ang sitwasyon na iyong nabasa ay nangyari na sa iyo. Panuto: Iguhit ang masayang mukha sa patlang kung naranasan mo na ang pahayag at malungkot na mukha naman kung hindi.</p> <p>_____1. Inilalagay ko muna sa balsa ang balat ng aking kendi kung wala akong makitang basurahan.</p> <p>_____2. Tinatakpan ko ang basurahan upang hindi mangamoy at maiwasan ang pagkalat ng mikrobyo.</p> <p>_____3. Inihihwalay ko ang nabubulok sa hindi nabubulok na basura.</p> <p>_____4. Nagtatapon ako ng basura sa tamang tapunan.</p> <p>_____5. Tumutulong ako sa mga proyektong pangkalinisan sa aming barangay.</p>	<p>Basahin ang teksto at sagutin ang mga sumusunod na tanong.</p> <p>“Kumilos at Magkaisa”</p> <p>Maraming patapong bagay sa ating paligid tulad ng mga basyo ng bote at plastic na nakatambak sa mga basurahan at looban ng ilang kabahayan. Ang mga lumang diyaryo at maruruming damit ay nagkalat din kung minsan. Pinagmumulan din ang mga ito ng pagbabara ng mga daluyan ng tubig at sanhi ng pagbabaha. Nagiging sanhi ito ng pagdumi at pagbaho ng hanging ating nalalanghap. Huwag na nating hintayin ang salot na idinudulot ng mga basura. Halina’t kumilos at magkaisa.</p> <p>Panuto: Bilugan ang titik ng tamang sagot sa mga sumusunod na mga tanong.</p> <p>1. Ano-anong patapong bagay ang makikita sa ating paligid?</p> <p>a. mga basyo ng bote at plastic b. paninda c. kumot d. mga kagamitan sa kusina</p> <p>2. Ano ang dahilan bakit nagtatapon ng basura ang mga tao?</p> <p>a. hindi nila kailangan sa pang-araw-araw na gawain b. para sa ibang tao, ang mga ito ay basura lamang, patapon at wala nang silbi c. ginagawang laruan</p>	<p>Basahin ang kuwento. Ang mga Alagang Manok ni Mang Nardo Mahusay mag-alaga ng manok si Mang Nardo. Araw-araw niyang winawalisin at tinatabunan ng lupa ang dumi ng manok. Ayaw niyang magreklamo ang kaniyang mga kapitbahay na mabaho at marumi ang kaniyang manukan. Pagkatapos maglinis, nakikinig ng drama sa radyo si Mang Nardo. Isang araw, habang kumukuha ng tubig si Mang Nardo, narinig niya ang kaniyang manok na nagpuputakan. Laking gulat niya, sapagkat nakita niyang nangingitlog na ang mga ito. Inilagay niya sa tray ang mga itlog. Masayang-masaya si Mang Nardo dahil marami siyang maibebenta sa palengke. Ang ibang itlog naman ay ibibigay niya sa kaniyang mga kapitbahay. Hindi niya nakalilimutang ibahagi sa iba ang kaniyang natatanggap na biyaya</p> <p>Sagutin ang mga tanong sa ibaba batay sa nabasang kuwento. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.</p> <p>1. Ano ang kakaibang katangian ni Mang Nardo?</p> <p>2. Gaano kadalas niyang nililinis ang kulungan ng mga manok?</p> <p>3. Bakit kailangang linisin ang kulungan?</p> <p>4. Ano ang ginagawa ni Mang Nardo pagkatapos maglinis?</p> <p>5. Saan niya inilagay ang itlog ng mga manok?</p>	<p>Basahin ang sumusunod na mga teksto. Gamitin ang sariling karanasan upang makabuo ng hinuha sa susunod na mangyayari sa sitwasyon. Gawin ito sa iyong kuwaderno.</p> <p>1. Mahilig kumain ng kendi si Rose. Bumibili siya lagi sa labas ng paaralan. Sa iyong palagay, ano ang maaaring mangyari kay Rose?</p> <p>2. May pagsusulit si Liam kinabukasan. Sa halip na mag-aral, naglaro siya ng computer games. Ano sa palagay mo ang mangyayari kay Liam?</p>	

		<p>d. palamuti</p> <p>3. Ano ang mangyayari kung maraming basura sa ating paligid?</p> <p>a. pamumugaran ng daga at insekto</p> <p>b. pinagmumulang din ng pagbabara ng mga daluyan ng tubig</p> <p>c. sanhi ng pagbabaha</p> <p>d. lahat ng nabanggit</p> <p>4. Sino ang hinihiling na kumilos at magkaisa?</p> <p>a. ang mga hayop sa paligid</p> <p>b. ang mga turista</p> <p>c. ang mga tao sa paligid</p> <p>d. lahat ng nabanggit</p> <p>5. Batay sa iyong karanasan, ano ang maaari nating gawin para mabawasan ang basura?</p> <p>a. pagreresiklo ng mga bagay upang mabawasan ang basura.</p> <p>b. iwasan gumamit ng plastic</p> <p>c. gamitin muli ang mga bagay na pwede pa magamit.</p> <p>d. lahat ng nabanggit</p>			
J. Additional activities for application or remediation					Bigyan ng paghahamon ang mga mag-aaral para sa susunod na pagtataya
IV. REMARKS					
V. REFLECTION					
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson
D. No. of learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Games</p> <p>___ Solving Puzzles/Jigsaw</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p>	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Games</p> <p>___ Solving Puzzles/Jigsaw</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p>	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Games</p> <p>___ Solving Puzzles/Jigsaw</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p>	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Games</p> <p>___ Solving Puzzles/Jigsaw</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p>	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Games</p> <p>___ Solving Puzzles/Jigsaw</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p>

	<input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition