

Komentovaná unesení pléna ÚLŠ 2017

Revize vůdcovské zkoušky

- 1) *Kompetenční profil skautského vedoucího má být nedílnou součástí skautského kompetenčního modelu.*

PRO: 36x

PROTI: 0x

ZDRŽEL(A) SE: 3x

SCHVÁLENO

Komentář:

Pracovní skupina, která pracuje na revizi VZ, podrobněji rozpracovala kompetenční profil skautského vedoucího (neboli jaké by měl mít dobrý vedoucí oddílu znalosti, dovednosti a postoje), jak je uveden v příloze „A – Skautský kompetenční model“ Řádu pro vzdělávání činovnic a činovníků. Snahou byla úprava, která bude návodná pro kurzy při vytváření vzdělávacího obsahu, pro vůdce středisek při personalistické přípravě na jmenování vůdců oddílů a z níž budou také následně sestaveny povinně ověřované požadavky v revidované VZ.

ÚLŠ vyslovuje názor, že tento kompetenční profil má být ve své komplexní podobě součástí Skautského kompetenčního modelu, přičemž jako zásadní vnímá jeho přínos pro samotné vedoucí oddílu jako vodítko pro vlastní vzdělávání, popř. pro personalistickou práci na jednotkách.

- 2) *Chceme mít obsah kompetenčního profilu rozlišen - kategorizován (např. nezbytné, klíčové, rozvojové složky), aby bylo zřejmé, že nenaplnění určitého obsahu je diskvalifikační pro vedení oddílu (návodné i pro vedoucí středisek při jmenování vůdců oddílu).*

PRO: 37x

PROTI: 1x

ZDRŽEL(A) SE: 2x

SCHVÁLENO

Komentář:

Obsah výše zmíněného kompetenčního profilu má být podle závěrů ÚLŠ rozlišen takovým způsobem, aby bylo zřejmé, jaká míra „závažnosti“ jim má být přisuzována. Příslušné odlišení závažnosti může být pak vodítkem např. při přemýšlení vedoucího střediska o vhodnosti určité osoby na funkci vedoucího oddílu, nebo při neudělení VZ i při naplnění všech ověřovaných požadavků (uchazeč svým chováním prokáže, že některou ze zásadních složek profilu nemá).

3) V návaznosti na kompetenční profil vedoucího má vzniknout seznam konkrétních požadavků k VZ.

PRO: 34x

PROTI: 1x

ZDRŽEL(A) SE: 4x

SCHVÁLENO

Komentář:

Z kompetenčního profilu skautského vedoucího má podle závěrů ÚLŠ vzniknout seznam konkrétních povinně ověřovaných požadavků pro uchazeče o VZ.

4) Chceme, aby na revizi VZ navazovalo vytvoření konkrétních nápadů a inspirace, jak s kompetenčním profilem pracovat (na kurzech, v organizaci).

PRO: 29x

PROTI: 0x

ZDRŽEL(A) SE: 10x

SCHVÁLENO

Komentář:

Vzdělavatelé si přejí, aby po uzavření aktuálně probíhající revize VZ následovalo

vytvoření konkrétních nápadů a inspirace, jak pracovat na kurzech a v organizaci jako takové nejen s povinně ověřovanými požadavky VZ, ale s komplexním kompetenčním profilem skautského vedoucího (např. metodiky pro vedoucí středisek ohledně jmenování vedoucích oddílů apod.).

5) ÚLŠ děkuje pracovní skupině pro revizi VZ za její dosavadní úspěšnou práci.

PRO: 37x

PROTI: 0x

ZDRŽEL(A) SE: 2x

SCHVÁLENO

Komentář:

Bez komentáře.

Budoucnost absolventských šátek*

1) ÚLŠ doporučuje, aby šátek pro absolventy vzdělávacích akcí byl řádnou součástí kroje.

PRO: 27x

PROTI: 5x

ZDRŽEL(A) SE: 5x

SCHVÁLENO

a) Chceme, aby absolventský šátek byl jednotný pro všechny vzdělávací akce.*

Orientační hlasování:

PRO: 18x

PROTI: 9x

ZDRŽEL(A) SE: 11x

b) *Chceme, aby kurzy měly možnost zvolit šátky, jaké chtějí.*

Orientační hlasování:

PRO: 24x

PROTI: 3x

ZDRŽEL(A) SE: 10x

** ÚLŠ nespecifikovala, pro jaké vzdělávací akce má být šátek určen s tím, že návrh specifikace je na pracovní skupině pro šátky. Pro „všechny vzdělávací akce“ tedy znamená pro všechny určené typy vzdělávacích akcí.*

Komentář:

ÚLŠ doporučuje, aby byl šátek pro absolventy vzdělávacích akcí součástí krojového řádu jako standardní a platná eventualita k jiným typům šátků (např. podle výchovné kategorie). Jednoduše řečeno nemají z řádu vypadnout.

Vzdělávání dospělých nováčků

Nebylo navrženo žádné usnesení.

Téma bylo diskutováno primárně jako sběr podnětů a zkušeností k této nově zpracovávané tématice. Z tohoto důvodu nebyla navržena žádná usnesení, nicméně hlavní závěry z diskusní skupiny lze shrnout takto:

- Mladí dospělí nováčci nepotřebují specifický přístup - zpravidla dobře zapadnou do dnes nastaveného systému (mají-li podpůrné středisko, roverský kmen apod.).
- Nepotvrdila se navrhovaná teze, že pro dospělé nováčky má vzniknout specifický vzdělávací modul zejména o základech skautingu, který by předcházel dalšímu kvalifikačnímu vzdělávání. Na základě zkušeností skupina spíše navrhovala, že kurzy by měly srozumitelně a viditelně komunikovat

připravenost na práci s věkově staršími, s nováčky apod. Není tedy třeba žádný speciální modul, ale stačí, pokud bude srozumitelná nabídka pro tuto cílovou skupinu. Uzpůsobení stávajících vzdělávacích stupňů dospělým nováčkům je dostačující.

- V návaznosti na výše zmíněné se skupina shodovala, že není klíčové, zda jde či nejde o dospělého nováčka, ale o celkovou vyzrálост člověka, potažmo účastnického kolektivu. Tedy dospělý nováček je schopen účasti na tradičním vzdělávání i se skauty, ale v jeho věkové kategorii, či v obdobné životní fázi.
- Namísto speciálního vzdělávacího modulu pro dospělé nováčky budou dostačující podpůrné materiály - např. souhrnný e-learning, webinář, příručka... Ideální variantou je více cest ve více formátech, aby si každý vybral to, co mu vyhovuje. Nestavit to jako povinnost.
- Rozdílně je třeba uvažovat o těch dospělých nováčcích, kteří nejsou napojeni na žádné skautské zázemí, typicky chtějí ve své obci založit skautský oddíl, nemají přímé zázemí střediska apod. Práce s tímto typem dospělých nováčků nebyla blíže specifikována.
- Velký význam v provázání dospělého nováčka a skautingu má domovské středisko/oddíl. Je třeba podpořit metody jako je mentoring, průběžné vzdělávání, práci výchovných zpravodajů apod. Je otázkou, zda by se také vzdělavatelé neměli zapojit v roli mentorů a nabízeli tak vzdělávání touto formou.