

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АТО ГАГАУЗИИ
ПУБЛИЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ ИМ ФЁДОРА АНГЕЛИ С. ГАЙДАР**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ПУ гимназии им Фёдора.Ангели
с. Гайдар _____ Кочанжи Н.П.
Приказ № ____ от _____

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ПУБЛИЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ ИМ. ФЁДОРА АНГЕЛИ
С. ГАЙДАР
*НА 2024 - 2028 ГОДЫ***



Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	8
Информационно-аналитические данные о гимназии.	8
Контингент учащихся	12
НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ	13
СОТРУДНИЧЕСТВО и ПАРТНЕРСТВО	16
ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ. ЗАЩИТА	19
ДЕМОКРАТИЗМ ОБРАЗОВАНИЯ	23
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	28
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ	31
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	32
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ	34
SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	36
КАРТА реализации Программы развития гимназии им Ф.А. Ангели за 2018-2023 гг.	37
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПУ ГИМНАЗИИ ИМ ФЁДОРА АНГЕЛИ С. ГАЙДАР НА 2024- 2028 ГОДЫ	48
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ИМ Ф.АНГЕЛИ	53
Модуль I. СОВРЕМЕННАЯ ГИМНАЗИЯ	54
Модуль II. УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА	57
Модуль III. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	60
Модуль IV. УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО	62
Модуль V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ	64
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	66
МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	67
ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	68
ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА И ЕЁ ДАЛЬНЕЙШЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ	69
РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ	70

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПУБЛИЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ ИМ. ФЁДОРА АНГЕЛИ С. ГАЙДАР НА 2024-2028 ГОДЫ
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Постановлению Правительства №114/2023 об Утверждении «СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ 2030»» <input type="checkbox"/> - КОДЕКС РМ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» от 17 июля 2014 года №152(В редакции Закона Республики Молдова от 17.06.2016 г. №138) <input type="checkbox"/> СТАНДАРТЫ КАЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО, ГИМНАЗИЧЕСКОГО, ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, <input type="checkbox"/> КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ <input type="checkbox"/> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ МЕНЕДЖЕРСКИХ / ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, <input type="checkbox"/> Положение о функционировании гимназии им Ф.А.Ангели с. Гайдар <input type="checkbox"/> STATUTUL Instituției Publice Gimnaziul „Fiodor Angheli” din satul Gaidar
Период реализации программы	2024-2028 ГОДЫ
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2024 - 2025 учебный год) - аналитикопроектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2018-2023 гг); - Изучение и анализ «Стратегии развития. Образование 2030», Кодекса РМ «Об образовании» и концепции общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы гимназии; - Разработка направлений (план действий/дорожной карты) приведения образовательной системы гимназии в соответствие с современными инновационными ориентирами в образовании - определение мероприятий, ответственных, участников реализации настоящей Программы. - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; <p>Второй этап (2025 - 2027 учебные годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация стандартов качества и анализ степени реализации. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы,

	<p>текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь - июль 2028) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии.
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<p>Конституция Республики Молдова (№ 01 от 29.07.1994) https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=111918&lang=ru Закон об охране здоровья и безопасности труда (№ 186-XVI от 10.07.2008) https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=110580&lang=ru Закон о неподкупности (№ 82 от 25.05.2017) https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=120706&lang=ru Закон о государственных закупках (№ 131 от 03.07.2015) https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=121243&lang=ru Закон о единой системе оплаты труда в бюджетной сфере (№ 270 от 23.11.2018) https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=121247&lang=ru Закон о правах ребенка (№ 338-XIII от 15.12.1994) https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=94939&lang=ru Кодекс Республики Молдова об образовании (№ 152 от 17.07.2014) https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=112538&lang=ru Трудовой Кодекс Республики Молдова (№ 154-XV от 28.03.2003) https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=120714&lang=ru Семейный Кодекс (№ 1316-XIV от 26.10.2000) https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=112685&lang=ru Постановлению Правительства №114/2023 об Утверждении «СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ 2030»» ЗАКОН АТО ГАГАУЗИЯ № 30 от 26 октября 2018 г. «О расширении сферы применения гагаузского языка» О_расширении_сферы_применения_gag_языка.docx ЗАКОН №13 от 10 ноября 2017 г. о Фонде «Здоровое поколение» О_Фонде_Здоровое_Поколение.docx</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> СТАНДАРТЫ КАЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО, ГИМНАЗИЧЕСКОГО, ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, <input type="checkbox"/> КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ <input type="checkbox"/> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ МЕНЕДЖЕРСКИХ / ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, <input type="checkbox"/> СТАНДАРТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО КУРРИКУЛЯРНОГО РАЗДЕЛА <input type="checkbox"/> ТИПОВОЙ РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЦИКЛ I И II, <input type="checkbox"/> РЕГЛАМЕНТ О ПЕРЕВОДЕ, ОЦЕНИВАНИИ ШКОЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ <input type="checkbox"/> Положение о функционировании гимназии им Ф.А.Ангели с. Гайдар <input type="checkbox"/> STATUTUL Instituției Publice Gimnaziul „Fiodor Angheli” din satul Gaidar

	□ Локальные акты/положения гимназии.
Цель программы	Развитие сельской гимназии, как центра образования в селе, как основного фактора продвижения демократических ценностей, обеспечения прав человека и гражданина, развития человеческого капитала, формирования национального самосознания и идентичности, претворения в жизнь евроинтеграционных устремлений, играя основную роль в создании предпосылок для устойчивого человеческого развития и построения общества, основанного на знаниях, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное сообщество.
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Кодекса РМ «Об образовании», Стратегии Развития РМ «Образование 2030» 2. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры. 3. Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; 4. Обеспечение доступного качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности; 5. Участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; 6. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в гимназии, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; 7. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 8. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам; 9. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Республики Молдова 10. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые конечные результаты	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база гимназии будет соответствовать требованиям стандартов и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений гимназии.

	<p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет максимально возможно соответствовать требованиям Стандартов качества и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 80% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями общего образования; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 20 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). - доля преподавателей, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 30%; - доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 50%; - доля педагогических работников гимназии, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 70%; - Доля учителей гимназии, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 70%; <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся гимназии, освоивших ключевые компетенции, до 100%; - доля обучающихся гимназии, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 30%; - не менее 15 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; -80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; -удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования до 60%; -удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе гимназии, в общей численности обучающихся в гимназии до 75%;
--	--

	<p>удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе гимназии до 40% от общего числа школьников; В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 80 процентов обучающихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 20 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии. - обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме; - охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%; - удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%; - удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов гимназии до 25%; - доля родителей обучающихся, в том числе детей с ООП, детей-инвалидов, получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания, до 100%.
Разработчики программы	Программа разработана рабочей группой, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительского сообщества и представителей сообщества села Гайдар.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом гимназии; административным советом и Методсоветом. Управление реализацией Программы развития осуществляется директором гимназии.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, родительская ассоциация «Дружба», добровольные пожертвования, центральный компонент бюджета АТО Гагаузии, финансовые средства ГУО АТО Гагаузии, бюджет Местной публичной власти, бюджет Примарии с. Гайдар.
Постановление об утверждении программы	Программа согласована решением Педагогического Совета гимназии Протокол № _____ от _____ г. Утверждена Приказом директора № _____ от _____

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Информационно-аналитические данные о гимназии.

Информационная справка.

Общеобразовательное учреждение:

Публичное учреждение Гимназия им Фёдора Ангели с. Гайдар является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности гимназия руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность гимназии осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

- *Полное наименование учебного заведения:*

Публичное учреждение Гимназия им Фёдора Ангели с. Гайдар

- *Учредитель гимназии/администратор:*
 - Местная публичная власть/ Главное Управление Образования АТО Гагаузии
 - EXTRAS о регистрации юридического лица от 26.04.2022
 - *Юридический адрес гимназии*
Республика Молдова, Чадыр-Лунгский район, с. Гайдар, ул. Школьная 25

Здание гимназии – типовое, на 640 мест, площадью 3 608,9 м²

Инфраструктура:

25 учебных кабинетов, кабинеты технологического воспитания (для мальчиков и девочек), спортивный зал, столовая, актовый зал, компьютерный кабинет, медицинский кабинет, библиотека, читальный зал, методический кабинет, ресурсный центр, школьный музей, котельная на биомассе, мини футбольное поле.

Режим работы гимназии

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В гимназии уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, продвижению мультилингвального обучения и расширению сферы употребления гагаузского языка, совершенствования профессионального мастерства педагогов.

В настоящее время гимназия имеет статус публичного образовательного учреждения и включает в себя две ступени: начальное звено и гимназическое звено общего образования. Гимназия создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в селе Гайдар

Гимназия работает в 5- дневном режиме для учащихся 1-9 классов. Режим односменный: 8.00-14.25, Продолжительность урока: в 1 классе – 35-45 минут; во 2-9 классе – 45 минут.

Краткая информация из истории гимназии

В далеком 1841 году была организована деятельность первого учебного заведения – церковно-приходское училище прихода Свято-Успенской церкви селения Гайдар. С тех пор учебное заведение 9 раз меняло свое наименование по мере увеличения/уменьшения количества учащихся.

Гайдарская Средняя школа № 7 с. Гайдар Чадыр-Лунгского района была образована в 1968 году.

В 1976 году в связи с увеличением количества учащихся было построено и сдано в эксплуатацию новое типовое здание на 620 мест.

В 2011 году Средняя школа была реорганизована в Гайдарскую гимназию.

В 2014 году гимназии было присвоено имя известного гагаузского дипломата, историка Ф.А.Ангели.

В 2022 году гимназия получает статус публичного учреждения и наименование: ПУ гимназия им Фёдора Ангели с. Гайдар.

Спектр реализуемых услуг в свете региональных инициатив.

❖ ***ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН С ИНТЕГРИРОВАННЫМИ ПРЕДМЕТАМИ (3 года)***

❖ *Программа расширения сферы употребления и применения гагаузского языка в гимназии им Ф.А.Ангели в каждом учебном году (3года).*

❖ *Программа деятельности Гимназии им Ф.А.Ангели, направленная на внедрение элементов мультилингвального образования в условиях поликультурной среды. (период реализации: 2021-2025 годы)*

❖ *Комплексная программа Совершенствования профессионального Мастерства педагогических кадров Период реализации 2021-2025 годы*

❖ *Программа «Шаг в будущее»*

❖ *Программа «Одаренные дети»*

❖ *Программа по духовно-нравственному воспитанию и гендерному воспитанию*

❖ *План деятельности экспериментальной площадки по внедрению куррикулума в начальной школе по дисциплине «Гагаузский язык и литература»*

❖ *Организация деятельности на образовательной платформе Studii.md*

Гимназия им Ф.А.Ангели в последние несколько лет стала целенаправленно организовывать работу по фиксации и учету посещаемости, успеваемости, учебной деятельности на образовательной платформе Studii.md. Учет результатов

учебно-воспитательного процесса был организован на образовательной платформе Studii.md. через оформление электронного журнала. Педагогический коллектив гимназии усвоил и внедрил в практику деятельности все инструменты образовательной платформы(электронные дневники, заполнение журнала, вложения и комментарии, расписание уроков и домашнее задание, статистика школы и отчеты и др.)

Данная платформа дала возможность расширить и актуализировать обратную связь с учащимися и доступ родителей к электронному дневнику, мониторингу успеваемости и посещаемости, что несомненно повлияло на изменение ситуации по посещаемости уроков и повышению качества знаний учащихся, своевременному выполнению домашних заданий.

Скриншот интерфейса платформы Studii.md. Вверху отображены ссылки на социальные сети и меню навигации. Центральная часть содержит панель фильтров (СЕМЕСТР: II семестр, КЛАСС, ПРЕДМЕТ, ТИП УРОКА) и таблицу расписания уроков.

#	класс	Дата	Предмет	Тема урока	Домашнее задание	Тип	П	У	Н	Ну	Б
1.	6A	11 янв.	Гагаузский язык и литература	Morfologiya. Aderlik.	s.88 iş 1 kurmaa cümle.	Урок	22	0	0	0	0
2.	8A	11 янв.	Гагаузский язык и литература	Adlardan predikatlarn affiksleri.	s.82. iş 3 gramatika işlerini yapmaa	Урок	12	0	0	0	0
3.	8A	13 янв.	Гагаузский язык и литература	Adlardan predikatlarn affiksleri. Şimdi heri geçniş zamanda.	s. 87 iş 2 kurmaa adlardan predikat.	Урок	11	0	1	0	0
4.	6A	13 янв.	Гагаузский язык и литература	Üz aderlikleri.	s.93 iş 3 yazmaa cümleleri hem çizdirmaa aderlikleri	Урок	19	3	0	0	0
5.	2A	13 янв.	Гагаузский язык и литература	Andrey Koçanji. Gözal küüyüm. Cümle.	s.54 iş 1 okumaa hem ayirmaa/yazmaa cümleleri.	Урок	20	1	0	0	0
6.	2A	14 янв.	Гагаузский язык и литература	Kosti Vasilioglu. Moldovanın merkezi. Cümle kurmak.	Kendibasina okumaa sergili teksti. Annatimaa Haydar küüyü için.	Урок	16	5	0	0	0
7.	8A	15 янв.	Гагаузский язык и литература	Subyektni hem predikatın uzlaşması, Predikatın hem subyektnin arasında çizgi.	s. 91 iş 1 sintaksis analizi	Урок	11	0	1	0	0
8.	6A	15 янв.	Гагаузский язык и литература	Hatirik aderlikleri.	Almaa infernyu analardan *bobalardan "kindir o haliz eden?"	Урок	21	1	0	0	0
9.	2A	15 янв.	Гагаузский язык и литература	Kosti Vasilioglu. Bizim Komrat	Boyamaa resimleri hem yazmaa lafları: anglan baalı küü hem kasaba laflarınnan.	Урок	18	3	0	0	0

Цикл	Класс	Параллель	Общее кол. учеников	№ часов, которые необходимы	№ пропущенных часов	Посещаемость	№ среднее количество	№ среднее количество пропусков на ученика(цу)					
								Уважительные		Неуважительные		Болен	
								Пропуска	%	Пропуска	%	Пропуска	%
Начальный	1 А		20	841	509	97%	25.45	246	48.33%	6	1.18%	257	50.49%
Весь класс 1	2 А		20	905	1185	94%	59.25	89	7.51%	1	0.08%	1095	92.41%
	2 Б		20	903	908	95%	45.40	88	9.69%	1	0.11%	819	90.20%
Весь класс 2	3 А		40	1808	2093	94%	52.33	177	8.46%	2	0.10%	1914	91.45%
	3 А		28	940	1795	94%	64.11	67	3.73%	0	0.00%	1728	96.27%
Весь класс 3	4 А		28	940	1795	94%	64.11	67	3.73%	0	0.00%	1728	96.27%
	4 А		28	967	894	97%	31.93	384	42.95%	18	2.01%	492	55.03%
Весь класс 4			28	967	894	97%	31.93	384	42.95%	18	2.01%	492	55.03%
Всего пропусков цикл Начальный			116	4556	5291	95%	45.61	874	16.52%	26	0.49%	4391	82.99%
Гимназиче	5 А		16	948	846	95%	52.88	0	0.00%	31	3.66%	815	96.34%
	5 ООП		1	102	0	100%	0.00	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Весь класс 5	6 А		17	1050	846	97%	49.76	0	0.00%	31	3.66%	815	96.34%
	6 ООП		1	138	0	100%	0.00	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Весь класс 6	7 А		25	1117	1465	97%	58.60	692	47.24%	354	24.16%	419	28.60%
	7 А		17	1080	1506	92%	88.59	817	54.25%	348	23.11%	341	22.64%
Весь класс 7	8 А		17	1051	1752	91%	103.06	802	45.78%	202	11.53%	748	42.69%
	8 А		17	1051	1752	91%	103.06	802	45.78%	202	11.53%	748	42.69%
Весь класс 8	9 А		26	1052	1798	94%	69.15	855	47.55%	564	31.37%	379	21.08%
Весь класс 9			26	1052	1798	94%	69.15	855	47.55%	564	31.37%	379	21.08%
Всего пропусков цикл Гимназический			102	5350	7367	94%	72.23	3166	42.98%	1499	20.35%	2702	36.68%
Итого по учреждению			218	9906	12656	63%	58.06	4040	31.92%	1525	12.05%	7093	56.04%

Отчет о средней оценке в классе по школьным предметам 2022-2023																	
класс	Параллел	Английский	Математи	Географи	Биология	Химия	Физика	Румынский	Русский я	Познание	История	Информ	Гагаузский	История,	Средний	Успеваем	Качество
5 А		7,76	7,51	8,11				7,73	7,55	8,29	8,26		8,15	8,38	7,97	100	31,25
6 А		7,59	7,35	7,89	7,96		7,62	7,36	7,26		7,88		8,2	7,75	7,68	100	29,16
7 А		7,36	6,82	7,17	7,42	7,47	6,41	6,57	6,75		7,25	7,98	7,07	7,28	7,12	100	23,53
8 А		7,63	6,92	7,37	7,28	7,11	6,73	7,04	6,67		7,19	7,56	7,23	7,5	7,18	100	29,41
9 А		6,81	7,05	7,22	7,29	7,06	6,59	6,68	6,62		7,06	7,34	7	7,2	6,98	100	20,83
итого		7,43	7,13	7,552	7,4875	7,213333	6,8375	7,076	6,97	8,29	7,528	7,626667	7,53	7,622	7,386	100	26,896

Деятельность по внедрению и реализации Школьного куррикулума:

- ❖ Разработка и утверждение Индивидуального учебного плана на учебный год с оптимизацией учебных часов.
- ❖ Педагогический совет. Заседания Админсовета. Заседания Методических комиссий
- ❖ Разработка календарно-тематического планирования для интегрированных курсов на учебный год.
- ❖ Изучение методических рекомендаций по организации деятельности по внедрению интегрированных курсов.
- ❖ Разработка и проведение уроков по дисциплинам интегрированных курсов
- ❖ Ознакомление с различными моделями мультилингвального обучения: участие в международных образовательных проектах(Казахстан – уйгуры) и региональных семинарах, консультирование международных экспертов.
- ❖ Внедрение и реализация Программы деятельности педагогического коллектива по внедрению мультилингвального обучения в гимназии им Ф.А.Ангели с. Гайдар в период 2021-2025 г.г.
- ❖ Разработка материалов планирования с отражением специфики мультилингвального обучения.
- ❖ Подбор методов работы с реализацией мультилингвального подхода на уроках эстетического направления.
- ❖ Мониторинг проведения уроков по интегрированным курсам. Рекомендации по решению проблемных моментов
- ❖ Обсуждения и беседы с учителями, по возникающим проблемным вопросам.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Главного управления образования
Гагаузии



УТВЕРЖДЕНО:
Министр образования и исследований
республики Молдова



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

Гимназия им Федора Ангел с. Гайдар
для начального и гимназического образования
на 2022-2023 учебный год



/ Надежда КОЧАНЖИ /

Дата: 24.03.2022

Индивидуальный учебный план для начальной школы с русским языком обучения для учащихся украинской, гагаузской, болгарской национальностей

Учебные дисциплины	Начальное образование			
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Язык и общение				
1 Русский язык и литература	7	6	6	6
2 Родной язык и литература	3	3	3	3
История, культура и традиции гагаузского народа	1	1	1	1
4 Румынский язык и литература	3	3	4	4
5 Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и естествознание				
1 Математика	4	4	4	4
2 Понимание мира	0	1	1	1
Социально-гуманитарное образование				
1 История румын и всеобщая история	0	0	0	1
Духовно-нравственное воспитание/Развитие личности – <i>интегрированный курс</i>	1	1	1	1
Искусство и технологии				
1 Музыкальное воспитание	1	1	1	1
Художественное воспитание/Технологическое воспитание – <i>интегрированный курс</i>	-	-	-	1
2 – <i>интегрированный курс</i>	-	-	-	1
3 Художественное воспитание	1	1	1	1
4 Технологическое воспитание	1	1	1	1
Спорт				
1 Физическое воспитание	2	2	2	2
Общее кол-во часов:	24	26	27	27

Примечание:

1. Количество часов по дисциплине *Русский язык и литература* сокращается на 1 час;
2. Объединяются дисциплины *Духовно-нравственное воспитание* и *Развитие личности*;
3. Объединяются дисциплины *Художественное воспитание* и *Технологическое воспитание* (в 4 классе)

Контингент учащихся

Количественный состав учащихся в динамике за несколько лет отражен в таблице

Учебный год	Всего детей в микрорайоне	обучается	
		В данной школе	В другом учебном заведении
2011-2012	395	350	45
2012-2013	394	341	53
2013-2014	343	278	65
2014-2015	330	281	49
2015-2016	309	264	45
2016-2017	282	253	32
2017-2018	263	258	25
2018-2019	278	251	27
2019-2020	273	248	25
2020-2021	251	222	29
2021-2022	248	216	32
2022-2023	246	218	28

Увы в связи с миграцией молодежи и населения из села в Европу и Россию, из года в год мы наблюдаем спад количества учащихся гимназии. Имеет место и выбор некоторыми родителями городских лицеев.

Характеристика социального состава семей

Социальная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Учет и обследование условий жизни и воспитания обучающихся.

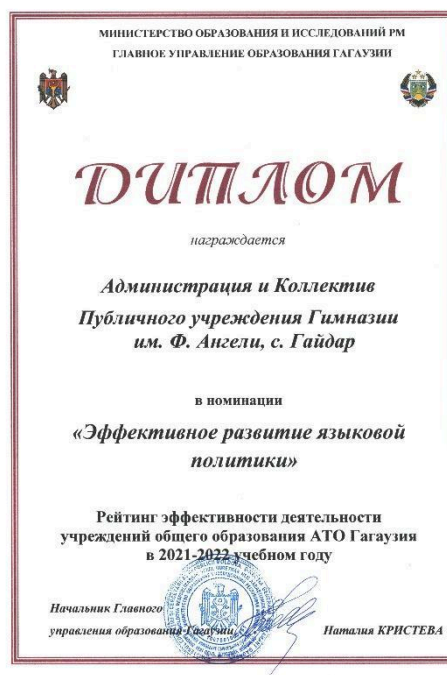
2. Работа с детьми «группы риска».
3. Занятость детей во внеурочное время.
4. Социальная помощь.

Социальный состав семей в нашей гимназии представлен всеми категориями:

№ п/п	Категории	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Многодетные семьи	17	13	22	47	33	30	41
2	Потеря кормильца/ сироты	15	12	4	8	8	11	8
3	Неполные семьи	29	30	34	27	25	26	17
4	Группа риска	12	8	6	8	7	6	5
5	Малообеспеченные	8	12	17	11	22	20	18
6	Инвалиды	3	4	6	7	5	5	5
7	1 родитель на заработках за границей	84	100	103	70	48	29	41
8	Оба родителя на заработках за границей	15	21	19	16	9	6	9

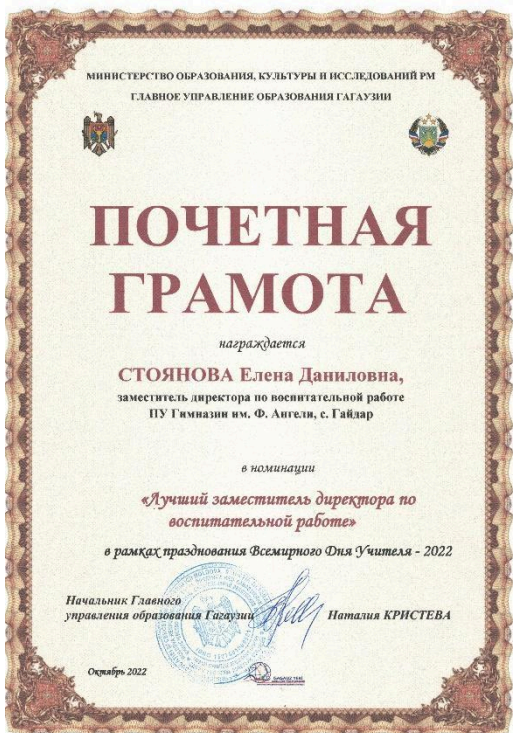
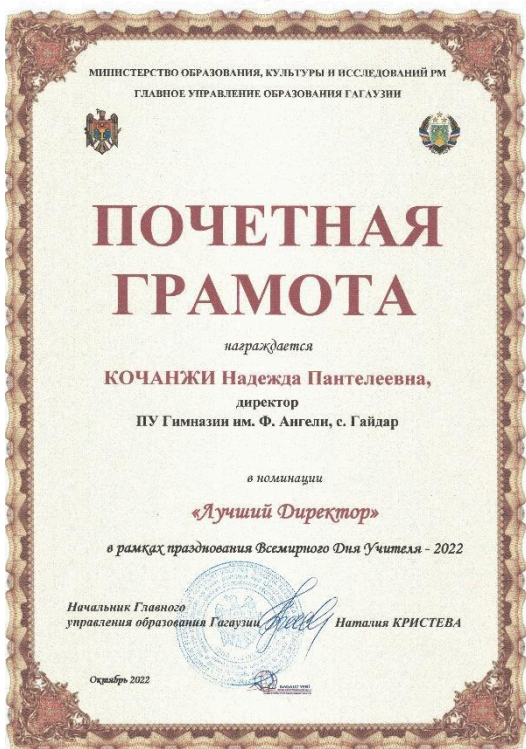
Эти данные свидетельствуют о неудовлетворительном социальном фоне гимназии. Большая беда - отсутствие родителей рядом с детьми, учащиеся зачастую очень на долгое время остаются на попечении бабушек и дедушек. За этим фактом следуют проблемы поведенческого и воспитательного характера, посещаемости и успеваемости. Но имеется положительная тенденция в графах «родители на заработках» Это говорит о том, что большинство детей находятся с родителями и это положительно влияет в целом на ситуацию и климат в школе: дети спокойны и доброжелательны.

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



Награждение в номинациях:

«Лучший директор» и «Лучший заместитель директора по ВР»





METİNNİK

ÖDÜLLER

HAYDAR GİMNAZİYASI F. ANGELİ ADINA

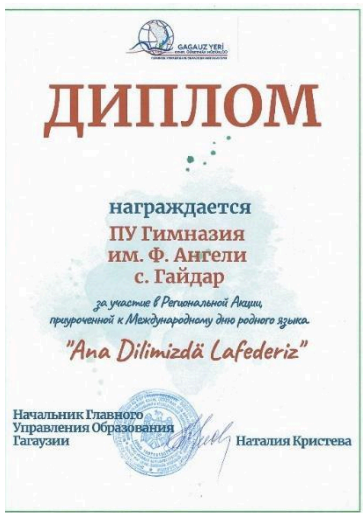
Regional konkursunda
«Gagauziyanın 27-ci yıldönümü»

Üşek uurda bilgi göstermek için, III-cü er

Gagauz Yeri Genel Üretmek Müdürünün
Başı Natalya KRİSTEVA


0904/2011.25.2022







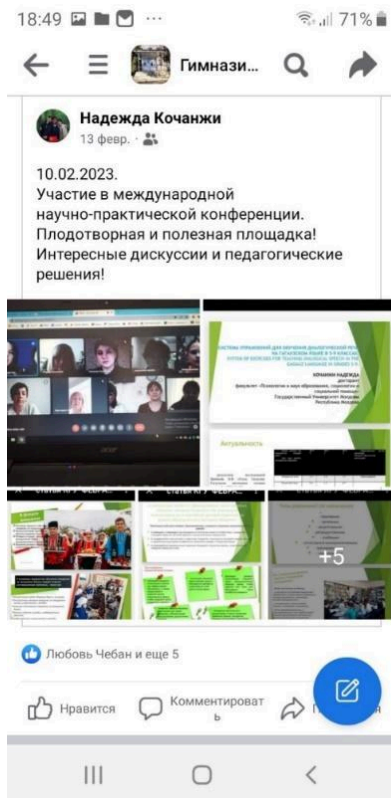
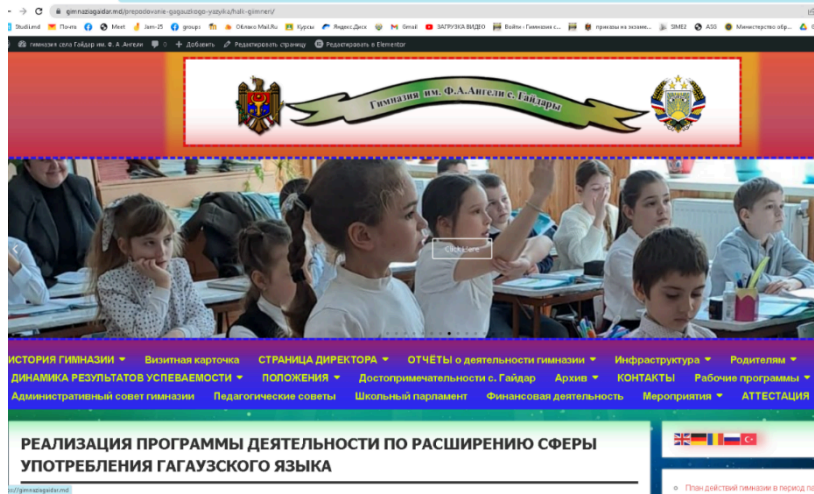
СОТРУДНИЧЕСТВО и ПАРТНЕРСТВО

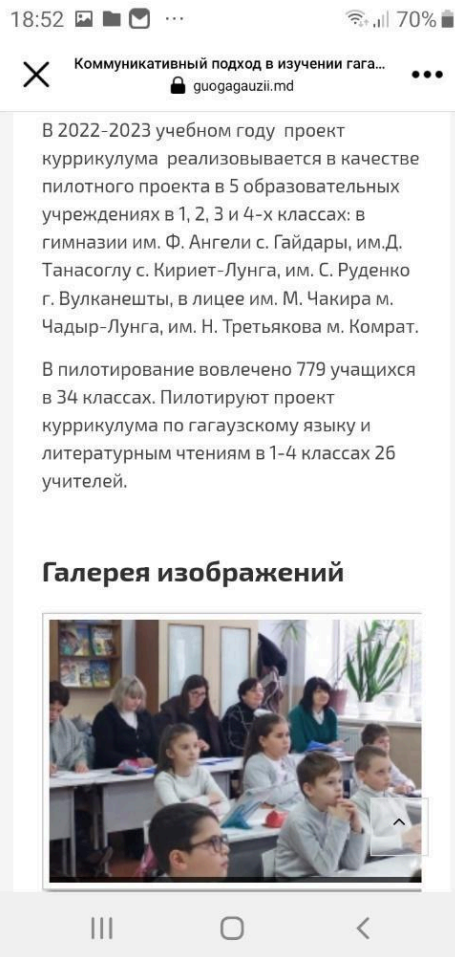
- Продвижение имиджа учебного заведения через привлечение органов Исполнительной власти и Местной публичной власти.
- - Участие в различных образовательных проектах и встречах.
 - Разработка буклетов об образовательных продуктах гимназии
 - Продвижение нового образовательного продукта гимназии в социальных сетях: МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Сотрудничество гимназии с общественными организациями и спонсорами в рамках коммунитарных партнерских отношений



Информирование и транспарентность информации о деятельности педагогического и ученического коллективов функционирование сайта гимназии: gimnaziagaidar.md





Изучение других языков:

- Повышает скорость изучения других языков
- Повышает ваши математические способности
- Делает вас лучшим слушателем
- Учитывает ваше внимание
- Увеличивает вашу уверенность
- Предотвращает потенциальные болезни мозга
- Улучшает ваш словарный запас
- Увеличивает вашу креативность

Çavap et soruŋlara:

Siz gağauz dilini?
Severisin mi ana dilini?
İnteressin mi taa dilisä
İlafetmäsä gağauz dilindä?
OL BİZS DOSTI
Buyur ortalımlız!
Katiñ sözlərmeyä!
Biz İlafederñi gağauzsal!

«Несколько языков дают несколько картин мира»

*Татьяна Чернышова
небывшая
доктор биологических наук,
доктор биологических наук*

**Я говорю...
Bän Lafederim...
Eu vorbesc...**

Мы продвигаем многоязычное образование

ГИМНАЗИЯ ИМ Ф.А.АНГЕЛИ

ГИМНАЗИЯ ИМ Ф.А.АНГЕЛИ

С. Гайдар

С 2021-2022 учебного года в гимназии реализуется проект по изучению гагаузского языка наряду с предметом (ДНБ, ЕГЭ). Также лекция проводится на гагаузском языке.

Музыка – частично на румынском языке на переносных инструментах и речевые ситуации на гагаузском и румынском языках. Внеклассные мероприятия проводятся на 3 языках

Çağauz dili






Гимназия им. Ф.А.Ангели

С.Гайдар, ул. Школьная 25

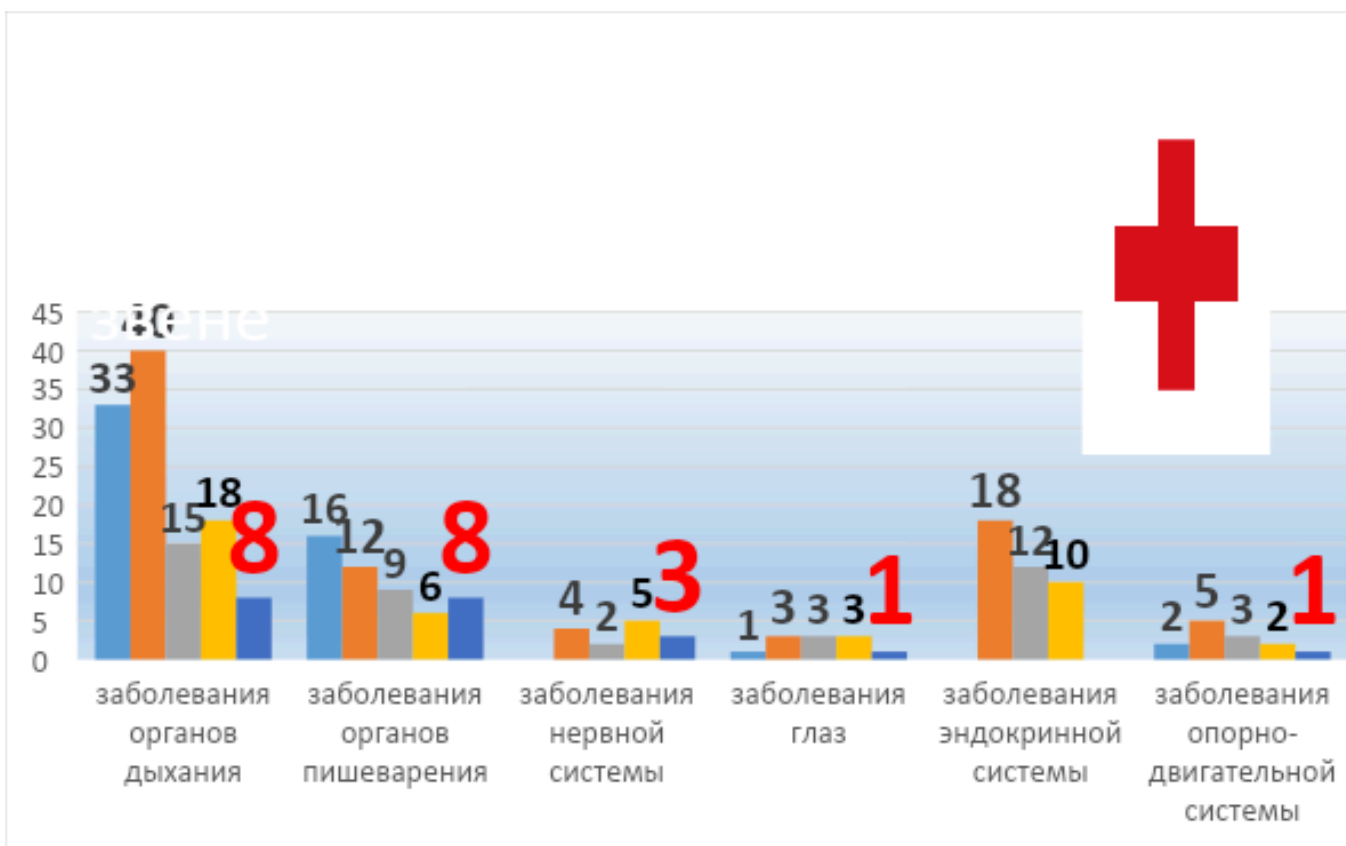
029172266

gaidarsh2009@yandex.ru

gimnazia@gidar.md



Динамика уровня заболеваемости в гимназическом звене



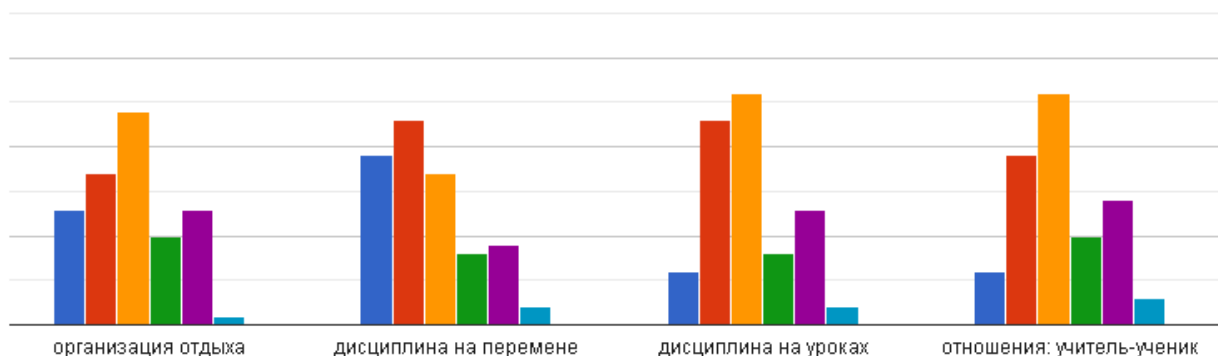
Питание учащихся начального и гимназического звеньев (в динамике за 9 лет)

Учебный год	Всего по гимназии (питаются)	Количество детей начального звена	Количество учащихся гимназического звена	Стоимость питания на одного учащегося (норма)	Финансовые затраты на питание учащихся
2015-2016 учебный год	140	121	19 (родительская ассоциация «Дружба»)	7,80	155 200
2016-2017 учебный год	136	116	20(родительская ассоциация «Дружба»)	8,20	174 800
2017-2018 учебный год(с 09.01.2018 по 31.05.2018)	263	130	133(с 09.01.2018 региональный фонд «Здоровое поколение»)	8,80	170 598
2018-2019 учебный год	251	120	131(региональный фонд «Здоровое поколение»)	10,80	252 000
2019-2020 учебный год	248	124	124(региональный фонд «Здоровое поколение»)	10,80	142 000
2019-2020 учебный год	238	123	115(региональный фонд «Здоровое поколение»)	10,80	149 000
2020-2021 учебный год	235	120	115(региональный фонд «Здоровое поколение»)	10,80	156 000
2021-2022 учебный год	230	121	32 (родительская ассоциация «Дружба») (1 семестр) 109 (региональный фонд «Здоровое поколение») 2 семестр)	10,80 13,00	110 000
2022-2023 учебный год	216	110	106(региональный фонд «Здоровое поколение»)	15,80	250 000

Итоги анкетирования учащихся и родителей.

Оцените насколько Вас устраивает в гимназии:

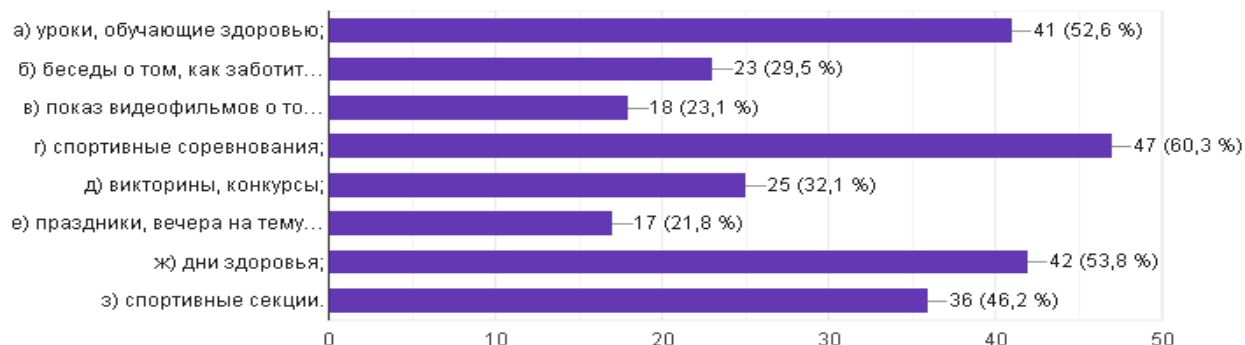
 Копировать



Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья должны проводиться в школе:(несколько вариантов)

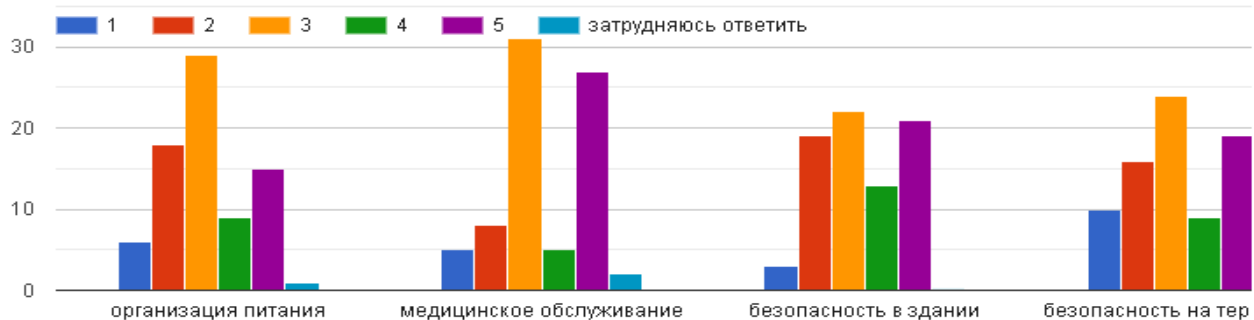
[Копировать](#)

78 ответов



Оцените насколько Вас устраивает в гимназии:

[Копировать](#)



ДЕМОКРАТИЗМ ОБРАЗОВАНИЯ

Гимназия в последние годы стала экспериментальной площадкой для пилотирования различных инновационных проектов. В частности, опыт педагогов презентуется на региональном уровне:

▶ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

(на базе гимназии им Ф.А.Ангели) Семинар директоров учебных заведений АТО Гагаузии январь 2022 Тема: Некоторые подходы внедрения мультилингвального обучения в практику деятельности преподавателей начального и гимназического цикла с учетом поликультурного сообщества региона.

- ▶ Презентация педагогического опыта в рамках регионального семинара по мультилингвальному обучению для учителей-предметников.
- ▶ Открытые уроки по внедрению мультилингвального образования(обучение на гагаузском, румынском и русском языках) на региональном уровне.
 - ▶ Разработка и утверждение календарно-тематического планирования по интегрированным курсам и по всем предметам учебного плана.
 - ▶ Подготовка дидактических проектов, организация и проведение уроков интегрированных курсов.
- ▶ Рассмотрение вопроса о работе с образовательной платформой Studii.md.
- ▶ Разработка и утверждение Программы деятельности по расширению сферы употребления гагаузского языка в гимназии им Ф.А.Ангели
 - ▶ Продвижение и ознакомление с различными моделями мультилингвального обучения: участие в национальных образовательных проектах(членство в рабочей группе) и региональных семинарах, консультации международных экспертов.
 - ▶ Реализация дорожной карты Программы деятельности педагогического коллектива по внедрению мультилингвального обучения в гимназии им Ф.А.Ангели с. Гайдар в период 2021-2025 г.г.
- ▶ Разработка материалов планирования с отражением специфики мультилингвального обучения.
- ▶ Подбор методов работы с реализацией мультилингвального подхода на уроках эстетического направления.
 - ▶ Участие в научно-практических конференциях и педагогических форумах с презентацией опыта работы педагогов гимназии.
- ▶ Анкетирование учителей, учащихся и родителей в целях выяснения вопросов удовлетворенности созданными условиями.
 - ▶ Разработка и утверждение ПОЛОЖЕНИЯ о ежегодном внутришкольном конкурсе профессионального мастерства педагогов ПУ гимназии им Фёдора Ангели с. Гайдар
 - ▶ Организация и проведение аттестации дидактических кадров.
- ▶ Наставничество. Школа Молодого Учителя. Школа Начинающего менеджера.

Кадровая политика учебного заведения.

В гимназии работает квалифицированный коллектив из 21 педагогов. (5 педагогов начального и 16 педагогов гимназического звена)

Коллектив обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Выявляются потребности профессионального развития и обеспечивается действенность непрерывного профессионального развития персонала путем накопления положительного опыта, продвижения наставничества. Продвигается возможность повышения квалификации через обеспечение прохождения курсов повышения квалификации, мотивирование молодых педагогических кадров на участие в профессиональных конкурсах, на прохождение и повышение профессиональной (дидактической и менеджерской) квалификации, обучение в университетах Молдовы (лиценциат, мастерат, докторантура.).

3 педагога обучаются на мастерате, 1 – обучение в докторантуре. Иницируется участие в научно-практических конференциях (4 участника), печать в научно-практических журналах (12 статей) в районных, региональных конкурсах, участие в профессиональных конкурсах и образовательных проектах (национального (2 проект: «Медиа образование в школе, «О правах детей», «Качественная вода – залог здоровья») и районного уровней (2 проекта).

Презентация педагогами гимназии педагогического опыта в рамках педагогического форума и круглых столов по актуальным вопросам образования (2020, 2021, 2022 годы)

Участники: заместитель директора по ВР Стоянова Елена Даниловна преподаватель истории Топал Татьяна Степановна Модератор: Директор гимназии Кочанжи Н.П.



В рамках учебного заведения разработаны и функционируют Положения о конкурсе «Учитель года», «Ученик года», «Лучший класс», «Самый здоровый класс»

По итогам проведенных мероприятий объявляются благодарности, денежные премии, рекомендации для повышения квалификации.

Разработано и финансируется согласно требованиям Положение о надбавках за достижение (ранжируется в соответствии с реализуемой деятельностью)

Иницируется участие в районных, региональных и национальных проектах и конкурсах. Учебное заведение приняло участие в национальных проектах «Медиа образование в школе», «Футбол в школе», «Участие гражданского сообщества в решении вопросов образования» и онлайн конкурсах, а также в региональных акциях и конкурсах. Учащиеся гимназии стали призерами национальных художественных конкурсов: «Слово не воробей...», «Оформление гагаузских сказок», «Песни военных лет» и др (Скрипченко Елена и Узун Ангелина)

Было инициировано участие педагога в Региональном профессиональном конкурсе «Учитель года - 2021, 2023» (Стоянова Е.Д. – 4 место, Екмекчи Л.С – 5 место)

Инициировано участие педагогов в региональной акции “Gagauz genel diktandı” (Стоянова Е.Д. – 1 место)

Инициировано участие педагогов в республиканском проекте по многокультурному образованию совместно с Комратским государственным университетом. Национальный проект по межкультурному образованию.

Сотрудничество с Комратским государственным университетом

Инициировано прохождение педагогической практики студентами Комратского колледжа им М Чакира и Комратского государственного университета

Организовывалась и проводилась целенаправленная деятельность по реализации дорожной карты Программы по расширению сферы употребления гагаузского языка.

Необходимо наладить и инициировать целенаправленную деятельность по привлечению и участию к данной конкурсной деятельности родителей.

Регулярно проводятся обсуждения достигнутых результатов, проблем, связанных с реализацией стратегических задач на педагогических консилиумах, админсоветах, заседаниях МС и МК, педсоветах, родительских и педагогических конференциях. Проводится ежегодный анализ реализации Программы развития и стратегических целей. (95% реализации)

В гимназии наблюдается и отмечается осознание и готовность коллектива к участию в инновационном процессе. Об этом говорят РМО и региональные семинары, где учителя различных предметных направлений показывают активное использование новшеств, ИКТ технологий в своей практике.

В учебном заведении имеются следующие информационные ресурсы:

Функционирует сайт гимназии: gimnaziagaidar.md

Выход в Интернет

Наличие справочной и периодической литературы в кабинете зам директора по УВР

Функционирует школьная библиотека и читальный зал

Компьютерный кабинет

Ресурсный центр

Методический кабинет

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического

опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагога.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности современных активно-деятельностных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, и, следовательно, добиваться гарантированных и запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Координировались и мониторизировались следующие направления деятельности педагогических кадров:

- Оформление и учет материалов учебно-воспитательной деятельности на образовательной платформе Studii.md.
- Разработка/утверждение/реализация Программы деятельности по расширению сферы употребления гагаузского языка в гимназии им Ф.А.Ангели
- Разработка/утверждение и реализация Программы деятельности педагогического коллектива по внедрению мультилингвального обучения в гимназии им Ф.А.Ангели с. Гайдар в период 2021-2025 г.г.
- Подбор и внедрение методов работы с реализацией мультилингвального подхода на уроках эстетического направления.
- Разработка и утверждение календарно-тематического планирования по интегрированным курсам и по предметам с двумя языками обучения.
- Подготовка дидактических проектов, организация и проведение уроков интегрированных курсов и по предметам с внедрением мультилингвального обучения.
- Аттестационный процесс с отражением результатов и итогов на сайте гимназии.
- Организация опытно-экспериментальной работы в рамках внедрения нового проекта куррикулума по «Гагаузскому языку и литературным чтениям» 1-4 классах, диссертации по теме «Дидактические основы обучения диалогической речи на гагаузском языке учащихся – гагаузов в средней школе.» (Молдавский государственный университет, факультет «Педагогики и психологии», докторант Кочанжи Н.П.)
- Анкетирование учителей, учащихся и родителей, выпускников в целях выяснения вопросов удовлетворенности созданными условиями, целесообразности внедрения новшеств.
- Разработка сценарием мероприятий (30/30/30) общение на гагаузском, румынском и русском языках.

Основой для разработки концепции кадровой политики гимназии им Ф.А.Ангели с.

Гайдар стали: анализ реальной обстановки в области формирования кадрового обеспечения в современных социально-экономических условиях, оценка возможностей обучения кадров, решения проблем занятости, а также состояния системы управления персоналом.

Необходимость разработки комплексной программы совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров гимназии возникла в связи с возросшей потребностью в высококвалифицированных педагогических кадрах, обновлением содержательной части образовательной системы.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ГИМНАЗИИ ИМ Ф.А .АНГЕЛИ С. ГАЙДАР (Период реализации 2021-2025 годы)
Разработка/внедрение и реализация дорожной карты**

Целью комплексной программы совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров гимназии им Ф.А.Ангели с. Гайдар на 2021 - 2025 годы является совершенствование системы повышения квалификации, профессионального становления и развития педагогических кадров в соответствии с профессиональными стандартами, базирующейся на экономических стимулах и социальных гарантиях, ориентированной на повышение качества образовательных услуг.

Основными задачами Программы являются:

1. Создание условий для формирования актуальных профессиональных компетенций, профессионального совершенствования педагогических работников.
2. Внедрение эффективных механизмов образования (формальное и неформальное дополнительное образование педагогических работников и специалистов, обеспечивающее оперативное обновление востребованных компетентностей), переподготовки профессиональных кадров.
3. Подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания
4. Обеспечение гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами через повышение уровня профессионального мастерства педагогов.
5. Формирование резерва руководящих кадров, организация обучения резерва в рамках системы подготовки руководящих кадров.
6. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации региональных инициатив.
7. Совершенствование системы наставничества, консультирования, сопровождения и поддержки молодых специалистов в образовательной организации.
8. Создание условий для аттестации педагогических работников с целью установления квалификационной категории.

Анализ динамики профессионального роста учителей

Учебные года	Количество педагогов	Количество педагогов со 2 дидактической степенью	Количество педагогов с 1 дидактической степенью	Количество педагогов со 2 менеджерской степенью
2013-2014 учебный год	31	48,3 %(15 ч.)		
2014-2015 учебный год	29	48,2% (14ч)		
2015-2016 учебный год	29	51,7% (15ч)		
2016-2017 учебный год	26	53,8% (14ч)		
2017-2018 учебный год	25	60% (15 ч)		4%(1)
2018-2019 учебный год	24	70% (17ч)		4%(1)
2019-2020 учебный год	21	81% (17 ч)		4, 7%(1)
2020-2021 учебный год	21	66 %(14ч)	4, 7%(1)	4, 7%(1)
2021 -2022 учебный год	21	66 %(14ч)	4, 7%(1)	9,5% (2)
2022-2023 учебный год	20	50%(10ч)	5%(1)	10%(2)

2023-2024 учебный год	20	60% (12ч)	5%(1)	10%(2)
-----------------------	----	-----------	-------	--------

Методические формы повышения квалификации педагогов

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
-Научно-методический семинар -Открытое занятие -Научно-практическая конференция -Педагогический совет -Методический совет -Конкурс профессионального мастерства -Школа педагогического мастерства -Предметные (цикловые) комиссии	-Диспут (дискуссия) -Деловая игра -Круглый стол -Творческая группа -Взаимопосещения педагогами открытых занятий -Мозговой штурм -Предметный и межпредметный семинар -Мастер-класс -Проектные группы	-Собеседование -Самоанализ -Консультация -Самообразование -Курсовая переподготовка -Профессиональная - переподготовка -Авторская работа -Тренинг -Наставничество -Стажировка

Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и категорий кадров продолжают оставаться:

- недостаточная активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на уровне учебного заведения, так и региона, что не дает возможность аттестоваться на первую и высшую квалификационную категорию.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Стратегическая цель:

- обеспечение сопровождения учащихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.
- оказание помощи учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

В рамках данного направления ежегодно реализуются конкретные задачи:

- подготовка рекомендаций по оказанию помощи семье и детям в условиях образовательного учреждения;
- разработка и реализация индивидуального учебного плана(ИУП) для каждого учащегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям
- построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках гимназии.
- создание системы адресного мониторинга и сопровождения одаренных учащихся.
- выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности.
- развивать - стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива.
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, региональных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- организация целенаправленной деятельности специалистов в ресурсном центре.
- Обеспечение доступа учащихся и педагогов к услугам в ресурсном центре.
- Организация работы с учащимися посредством электронных/информационных образовательных ресурсов.

В 2019 году был открыт ресурсный центр, где работают все специалисты учебного заведения с учащимися с ООП и с мотивированными учащимися. Ежегодно проводятся фестивали проектно-исследовательских работ. Тематика работ весьма широка и разнообразна.

Тематика исследовательских работ учащихся начального звена, представленных на внутришкольной конференции проектно-исследовательских.

Класс	Тема	участник	руководитель
2	Звери зимой	Коллективная работа	Киося Надежда Ивановна
2	Красная книга Молдовы	Узун Ангелина, Капсамун Ксения, Топал Аделина, Капсамун Мария	Киося Надежда Ивановна
2	Потерянное время. Выигранное время.	Узун Ангелина Казанжи Дарья	
4	Плюсы и минусы изобретений человека	Баку Дмитрий	Чеботарь Елена Степановна
4	Все профессии важны. Здоровый образ жизни. Я – пятиклассник.	Чеботарь Наталья	Чеботарь Елена Степановна
4	Здоровый образ жизни Дыхание.	Калак Михаил	Чеботарь Елена Степановна

Тематика исследовательских работ учащихся гимназического звена, представленных на внутришкольной научно-практической конференции.

класс	Тема исследовательского проекта	Учащиеся	дисциплина	Руководитель проекта
5	Десятичные дроби в повседневной жизни	Топал Алена, Узун Яна, Гегеледжи Ольга, Скрипченко Елена, Маринчу Мария.	математика	Куру Е.П.
7	Вода, которую мы пьем.	Чеботарь Валентина.	Химия	Бургуван В.С.
7	Şkola radiosu: ana dilin keskin ötmesi.	Баку Анна, Бозаджи Карина, Гегеледжи Мария, Чеботарь Валентина.	Гагаузский язык и литература	Кочанжи Н.П.
7	Limba română în satul Gaidar.	Янчу Надежда	Румынский язык и литература	Екмекчи Л.С.
8	Тема войны в литературе.	Гагауз Таисия. Бургуван Ольга Капсамун Марина Кадын Нели	Русский язык и литература	Бызыкчи А.С.
8	Загрязнение окружающей среды.	Гагауз Таисия.	Физика	Челак Е.П.
8	Волонтерство – делай добро.	Бургуван Ольга	Гражданское воспитание	Топал Т.С.

8	Первая мировая война – Великая война.	Капсамун Марина	Всеобщая история и история румын	Топал Т.С.
8	The importance of the book	Кадын Нели	Английский язык	Дериволкова С.П.
8	История моего села.	Кадын Нели	География	Узун М.Л.
9	Вода – источник жизни.	Янчу Николай	Химия	Бургуван В.С.

Фестиваль проектно-исследовательских работ 2023:

ТЕМАТИКА

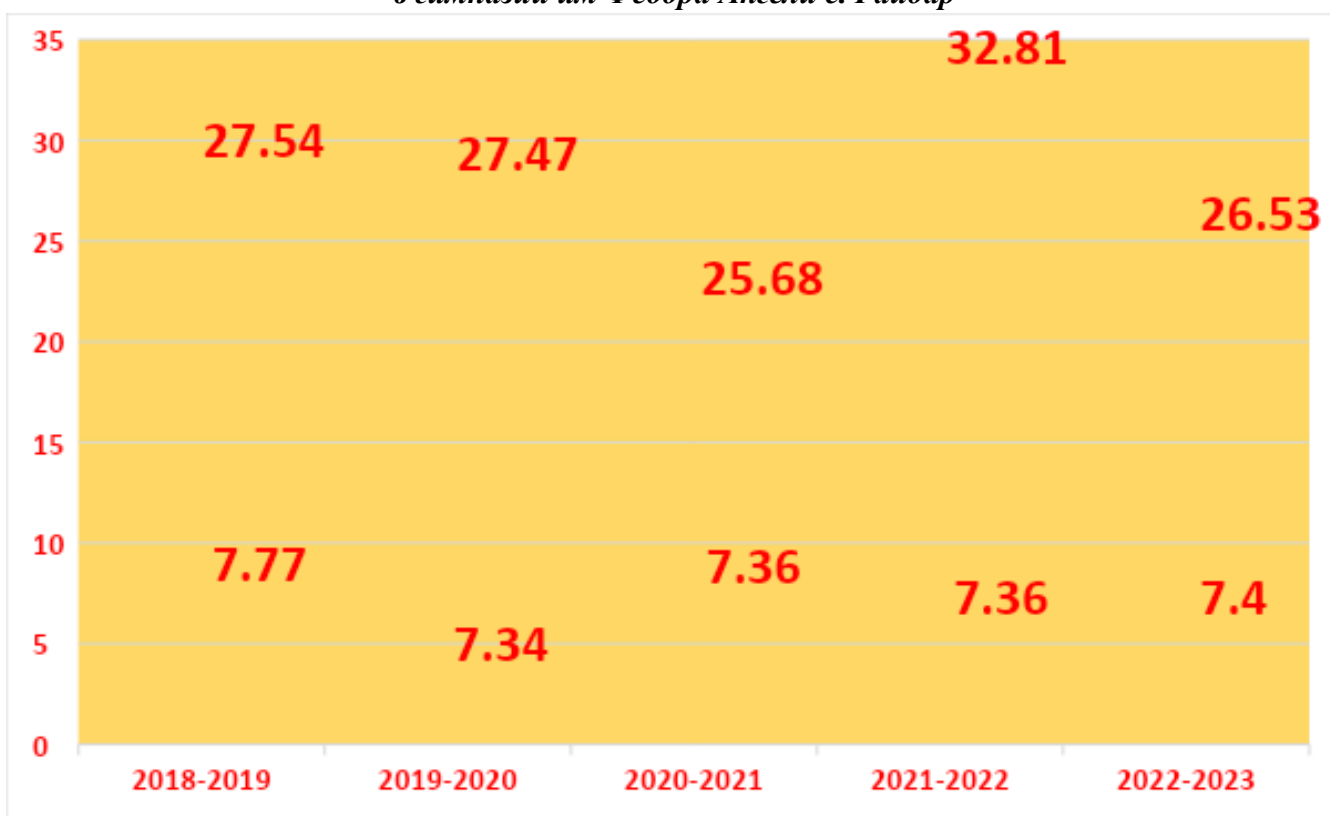
- «Benim anam – üüredici» (6 klas: Topal Nadejda, Topal Olga)
- “Musaafirlik termineri.”(6 klas Hazırladılar:Stoyanova ElenaUzun YanaÇebotar ElenaSkripçenko Elena)
 - “Kurban”(6 klas Gergeledjı Olga, Kapsamun Nasti)
 - “Haydar klisenin istoriyası”(7 klas: Stoyanov Egor)
- “Haydarda gagauz dilin kullanması”,(9 klas: Gagauz Taya, Kapsamun Marina)
 - [“Gagauz dili – aarıflık sızıntısı”](#) (9 klas: Kadın Neli)
 - [“Haydarın düün adetleri. Adım adım”](#)(9 klas: Uzun Marina)
- [«Şkola muzeyi – geçmiş zamana bir bakış»](#)(9 klas: Burguvan Ola, Kapsamun Marina)
 - "Gagauz resimcileri"(8 klas: Baku Anya, Bozacı Karina))

Динамика Итогов предметных олимпиад в гимназическом звене.

№	предмет	класс	Кол-во уч-ся							Заняли места
			2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
1	География	6-9	-	8	7	5	21	12	19	1,2,3
2	Физика	7,8,9	4	6	8	15	15	13	9	2,3
3	Румынский язык и литература	5-9	13	14	10	7	16	23	38	1,2,3
4	Русский язык и литература	5-9	8	11	16	18	23	17	28	2,3
5	Всеобщая история и история румын	5-9	10	13	8	13	20	12	10	2,3
6	Гагаузский язык и литература	5,6,7,8,9	24	22	13	18	17	21	37	1,2,3
7	Математика	5- 9	28	38	27	33	31	27	35	1,2,3
8	Химия	8-9	9	10	9	17	11	17	16	2,3
9	Биология	8-9	23	12	9	16	15	17	19	1,2,3
10	Английский язык	5-9	17	11	9	16	17	22	38	1,2,3
11	Информатика	8-9	-	-	-	4	8	2	2	3

12	Физическое воспитание								17	
	Итого		141	151	122	172	194	183	268	

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ
Образовательные результаты обучающихся
Динамика
среднего балла и качества знаний в гимназическом звене
в гимназии им Фёдора Англи с. Гайдар



Динамика итогов УВП в разрезе 10 лет

Параметры статистики	2013 - 2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
							Начальное звено	Гимназическое звено	Начальное звено	Гимназическое звено	Начальное звено	Гимназическое звено	Начальное звено	Гимназическое звено
Обучалось учащихся	278	279	264	253	266	248	121	117	121	113	121	108	116	102
Занимаются на 9-10	40	50	37	21	18	42	20	12	27	8	27	7	38	7
Занимаются на 8-10	61	60	53	42	29	59	42	23	45	20	29	25	31	17
Занимаются на 7-10	39	32	34	26	24	25		10		8		4	27	74
Занимаются на 5-6	138	133	140	101	98	142	30	72	19	77	21	72		
Не успевают	6	4	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний бал	7,64	7,94	7,96	7,88	7,85	8,11	-	7,34	-	7,36	-	7,36		7,4
% качества знаний	36,3	40,4	37,81	31,97	28,83	32,67	29,62	27,47	29,67	25,68	35,06	32,81	33,04	26,53

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА



Внеурочная деятельность в гимназии организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования.

Социальное направление представлено работой учителей –предметников с одаренными учащимися над проектами социального характера где дети получают возможность не только расширить свой кругозор, развивать мышление и воображение, но и изучают основы проектной деятельности.

Общекультурное направление представлено творческим объединением «Драмкружок» и театральным кружок, где на занятиях руководители знакомят ребят с разнообразными сценическими приемами . Развивает их творческие способности, а также кружки «Умелые ручки», «Графический Дизайн», Медиаобразование в школе..

Общеинтеллектуальное направление включает в себя творческое объединение: «Мир книги», где обучающиеся познают азы русского языка и кружок «Шашки».

Духовно-нравственное направление представлено программами курса по выбору «Религия» и кружок «Хоровое пение», целью реализации которых является создание условий для приобретения ребенком духовно-нравственного опыта, активной жизненной позиции, воспитание у него ответственности и гуманного отношения к окружающему миру. Спортивно-оздоровительное направление представлено секциями «Вольная борьба» и «Футбол».

Перечень внеклассных мероприятий, организованных в период 2022-2023 учебного года где были проведены целенаправленные выступления по продвижению имиджа гимназии и расширению сферы употребления гагаузского языка:

- ❖ Семейные гостиные по продвижению мультилингвального и мультикультурного образования (сентябрь 2022, СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ «ЛУЧШЕЕ ВЛОЖЕНИЕ – ЭТО НАШИ ДЕТИ» AYLÄ OTURUŞU «BİZİM UŞAKLARIMIZ – BİZİM VARLIIMIZ» май 2023)

- ❖ KASIM yortusunu kutlamak. Gagauz hem pumin dilindä ştenalar.
- ❖ Дискуссионный клуб «Хранители воды/su koruyannarı» в рамках проекта «Качественная вода – залог здоровья» «PAK SU saalımızı koruyêr» «Ара curată este cheia sănătății noastre» *дата проведения:* 06 декабря 2022
- ❖ Фестиваль народного творчества “Yıldızçık” * “Ekmään yolu sofraya” декабрь 2022
- ❖ День родного языка февраль 2023
- ❖ Ürenicilerin araştırmak proektlerin inandırılması: «Şkola muzeyi. Geçmiş zamana bir bakış. » апрель 2023
- ❖ Kütüdä geçän halk yortularında ürenicilerin pay alması. 2021*2022 üretmək yılı.
- ❖ Фестиваль проектно-исследовательских работ в рамках предметной декады:
- ❖ Интеллектуальные игры и круглые столы по вопросам продвижения гагаузского

языка: Bilgiçlerin turniri **ANA DİLİN KESKİN SES ÖTMESİ May 2023**

- ❖ День открытых дверей апрель 2023
- ❖ Paskellâ yortusuna adanmış kutlamalar. Участники школьного кружка «ПРАВОСЛАВИЕ»
- ❖ Региональный фестиваль. HEDERLEZâ UŞAKLARIN KATILMASI. май 2023
- ❖ Региональные/районные акции «Читаем Д. КараЧобана «N. Baboglu *anılmış yazıcımız»
- ❖ Расширение сферы употребления гагаузского языка. Экскурсии в краеведческий музей.
- ❖ Парад и митинг. День победы. 9 мая. 2023 (на трех языках: гагаузском, русском и румынском)
- ❖ Мероприятие, посвященное завершению начальной школы. Май 2023 (на трех языках: гагаузском, русском и румынском)
- ❖ Торжественная линейка, посвященная последнему звонку. Май- 2023. (на трех языках: гагаузском, русском и румынском)
- ❖ Выпускной 2023 (на трех языках: гагаузском, русском и румынском)





ТРАДИЦИОННЫЙ ПРАЗДНИК НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

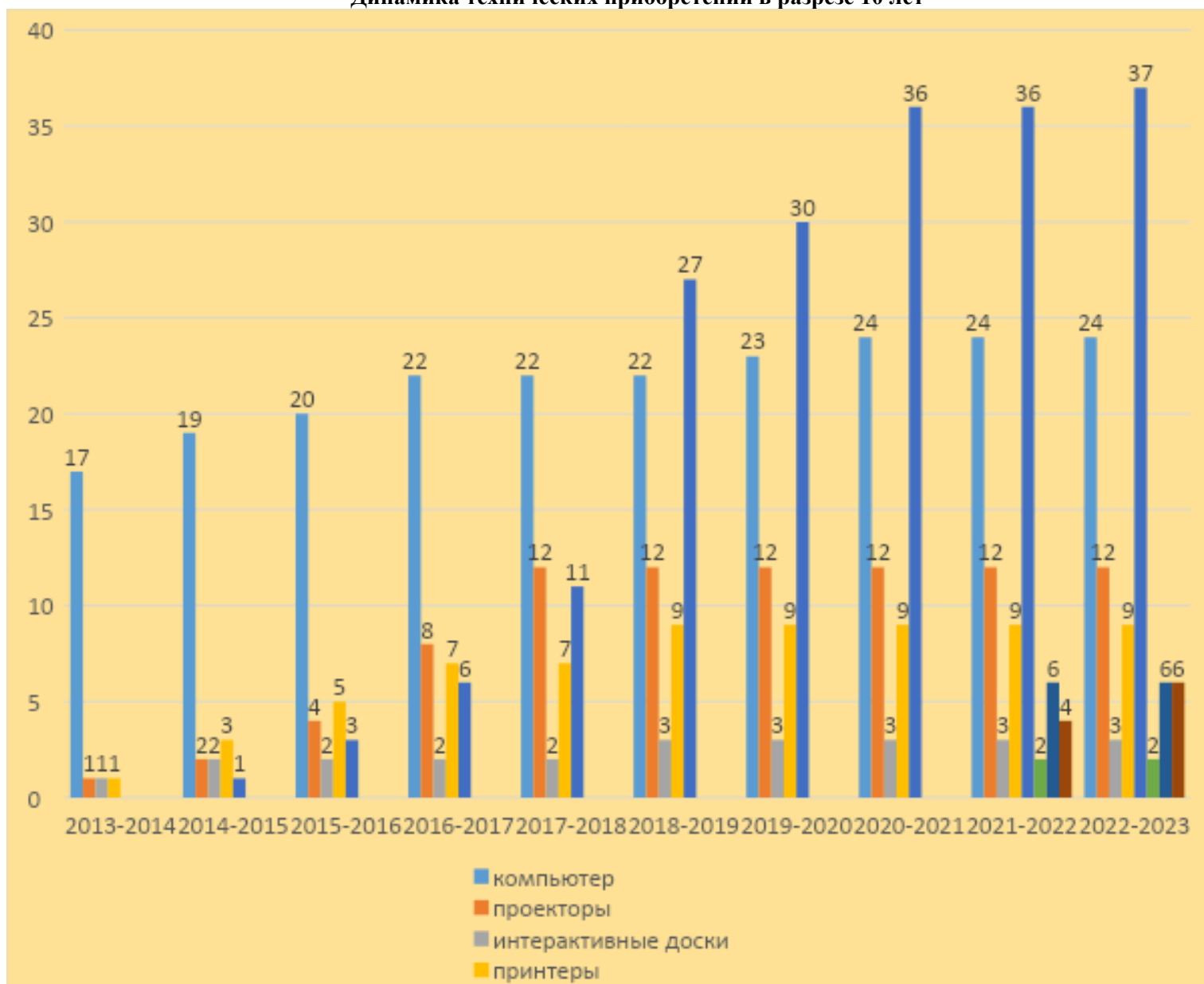


МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Участие в мероприятиях по модернизации общего образования позволили улучшить условия обучения, повысить квалификацию педагогов.

Основной задачей администрации гимназии является привлечение средств из различных источников для качественного исполнения функций, в том числе связанных с организацией предоставления образования.

Динамика технических приобретений в разрезе 10 лет



**ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА В ГИМНАЗИИ И ЕЁ ДАЛЬНЕЙШЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ(из
Программы развития гимназии на период 2018-2023 годы,
(реализованные проекты – зеленым цветом)**

№	Стандарты качества	Наименование приобретений/работ	Источник финансирования	Дата проведения/приобретения
1	Здоровье. Безопасность. Защита.	<p>Капитальный ремонт крыши здания, проектно-сметная документация</p> <p>Утепление стен здания</p> <p>Приобретение мебели для учебных кабинетов и медицинского кабинета</p> <p>Приобретение генератора для дополнительного источника электроэнергии</p> <p>Строительство спортивной площадки и зоны отдыха</p> <p>Благоустройство территории гимназии.</p> <p>Приобретение мебели для столовой и актового зала</p> <p>Приобретение электро мясорубки и холодильника</p>	<p>Бюджет гимназии</p> <p>Местный совет</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Фонд энергоэффективности</p> <p>спонсоры</p>	<p>2018</p> <p>2018</p> <p>2020</p> <p>2021</p> <p>2018</p> <p>2019-2023</p> <p>2019</p> <p>2020</p> <p>2021</p>
2	Демократизм образования	<p>Участие учащихся в проектах по оснащению кабинетов гимназии</p> <p>Привлечение родителей и сообщества для решения вопросов организации комнаты отдыха для учащихся и педагогов</p> <p>Функционирование школьного радио</p>	<p>Фонды спонсоры</p>	<p>2019-2023</p> <p>2018-2022</p> <p>2019-2010</p>
3	Инклюзия	<p>Оснащение ресурсного центра. Приобретение компьютеров для читального зала и ресурсного центра</p>	<p>Фонды</p>	<p>2020</p>
4	Эффективность образования.	<p>Оформление и оснащение «Коворкинг –зон» (оснащение рекреаций гимназии по различным познавательным интересам учащихся.</p> <p>Оснащение всех кабинетов техническими средствами (8 диапроекторов и 8 ноутбуков)</p> <p>Приобретение 2 принтеров(1 черно-белый, 1 цветной)</p> <p>Приобретение интерактивных досок (2)</p>	<p>Бюджет гимназии</p> <p>спонсоры</p>	<p>2018-2020</p> <p>2018-2023</p>

5	Образование с учетом гендерных аспектов.	<p><i>Приобретение технических средств для технологического воспитания</i></p> <p><i>Приобретение спортивного инвентаря для мальчиков и девочек</i></p> <p><i>Выделение ставки для руководителя кружка(танцы, пение)</i></p> <p><i>Приобретение музыкального инструмента</i></p> <p><i>Приобретение швейных машин.</i></p>	<p>Фонды</p> <p>Спонсоры</p> <p>Родительская ассоциация</p>	<p>2019</p> <p>2020</p> <p>2021</p> <p>2022</p> <p>2019</p>
---	---	--	---	---

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Все вышеизложенное позволяет определить ПУ гимназию им Ф.Ангели с. Гайдар как образовательное учреждение:

- ❖ ориентированное прежде всего на предоставление качественных образовательных услуг;
- ❖ обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие стандартам качества, требованиям и запросам государства и социума;
- ❖ создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Результаты анализа потенциала развития гимназии на основе **SWOT-АНАЛИЗА**

1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии

Сильные стороны:

- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- благоприятный психологический микроклимат в гимназии;
- стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- внедрение инновационных проектов и участие в экспериментальной деятельности,
- продвижение имиджа и образовательных продуктов гимназии в соцсетях.
- наличие хорошей инфраструктуры гимназии,
- наличие достаточного количества компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе, достаточное обеспечение ИНТЕРНЕТ-связью;

Слабые стороны:

- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;
- низкий уровень маркетинговых исследований в гимназии(выявление потребностей).

2. Оценка перспектив развития гимназии в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности:

- расширение сферы влияния гимназии: население и общественность села Гайдар
- совершенствование образовательной информационной среды гимназии, включение дополнительных ресурсов информатизации;
- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;
- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;
- выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной

учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение их квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией;

- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг;
- внедрения инноваций в образовательный процесс.
- финансовая поддержка гимназии за счет включения в различные адресные программы
- сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.

Угрозы (опасности):

- недостаток в наличии ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;
- дефицит бюджета
- закрытие гимназии
- миграция населения и уменьшение численности учащихся.

КАРТА
реализации Программы развития ПУ гимназии им Фёдора Ангели
Период Программы: 2018-2023 учебные годы (дата проведения анализа апрель 2023)

№	Содержание деятельности	Сроки	Реализовано/	% реализации	Ожидаемый результат
<u>1</u>	<u>Совершенствование информационно-образовательной среды</u>				
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2023 года	Реализовано	100	Оснащение методкабинета(мебель, техника, Оснащение учебных кабинетов(технические средства) Оснащение медкабинета(холодильник, проведение воды) Оснащение кабинетов: технологии, физики. Оснащение кабинетов гагаузского и румынского языков(технические средства, оформление)
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2018 - 2021	Реализовано	90	Проведение проводного интернета во все кабинеты гимназии.
3	Развитие сайта гимназии, как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2018 - 2021	Реализовано	100	Регулярное информирование Информация о проектах, реализуемых в гимназии. Оформление страниц сайта, отражающих деятельность гимназии. Функционирование страничке в фейсбуке.
4	Внедрение электронного журнала и электронных дневников.	2020 - 2023	Реализовано	100	Работа на образовательной платформе Studii.md (журналы, дневники и др)
5	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2018 - 2023	Реализовано	90	Регулярное пополнение библиотечного фонда: региональный уровень(ГУО АТО Гагаузии), подарки депутата Парламента(книжки-малышки), сотрудничество с газетой "Апа sözü", спонсорская помощь(библиотека Ф.Ангели), акция «Lafet gagauzça», сотрудничество с НИЦ им М.В.Маруневич

6	Создание школьной электронной газеты	2019 - 2023	В процессе	50	- новостная страница на сайте, регулярно обновляется по мере проведения мероприятий. - обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
7	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2018 - 2023	В процессе	80	Функционирование групп учащихся, учителей и родителей в WhatsApp, Viber, Функционирование странички библиотека гимназии им Ф.А.Ангели и гимназия им Ф.А.Ангели в фейсбуке.
8	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2018 - 2023	Регулярно реализуется	100	Анкетирование учащихся, родителей по итогам внедрения различных образовательных проектов. Диагностика уровня усвоения материала. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2.	<u>Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:</u>				
1	Подготовка рекомендаций педагогическому коллективу по следующей тематике: - использование технологий модульного обучения - использование метода проектов на уроках начального и гимназического циклов обучения, и во внеурочное время - использование информационных технологий применительно к разным учебным курсам - использование электронных журналов в гимназии - методики дистанционных методов обучения	Ежегодно сентябрь	Реализовано:	100	Актуализация знаний учителей по теории проблемы -интегрирование дисциплин -мультилингвальное обучение - проектно-исследовательская деятельность -- использование информационных технологий применительно к разным учебным курсам -использование электронных журналов в гимназии - методики дистанционных методов обучения Использование компьютера в работе учителей разных предметов
2	Снижение классно – урочной нагрузки учащихся путём введения здоровьесберегающих педагогических и новых информационных технологий	Постоянно	Реализовано	100	Утверждение, внедрение и реализация ИУП (3 года) Обеспечение отсутствия негативного влияния на физическое и психическое состояние ребёнка Регулярное использование физминуток на уроках.
3	Выделение обязательного минимума содержания образования и определение обязательных требований к уровню знаний учащихся	Ежегодно Сентябрь	В процессе реализации	100	Внедрение и реализация требований по дозировке домашнего задания, организация целенаправленной работы с мотивированными и слабоуспевающими учащимися.(утверждение базы данных и планов работы)

4	Создание диагностической базы психолого-педагогического мониторинга качества обучения учащихся Использование диагностической базы психолого-педагогического мониторинга качества обучения учащихся	2018-2 023	В процессе реализации	100	Формирование банка данных по итогам диагностики поуровневого преподавания учебных предметов Формирование базы данных по итогам внедрения и пилотирования различных программ: МО, Программы расширения сферы употребления гагаузского языка, образовательной платформы, экспериментальной площадки.
5	Проведение коррекционных мероприятий по выявлению перегрузки учащихся и использованию современных педагогических и информационных технологий	Постоянно	В процессе реализации	90	Анкетирование учащихся в рамках периода адаптации, выявление уровня удовлетворенности преподаванием и т.д. Алгоритмы деятельности с мотивированными учащимися. Графики работы со слабоуспевающими учащимися. Выявление проблем успеваемости
6	Проведение методических семинаров: - «Развитие навыков научно – исследовательской деятельности гимназистов - «Технология модульного обучения и её особенности в условиях разных учебных предметов» - "Интерактивные методы обучения в образовательном процессе гимназии" - "Коммуникативные подходы в системе подготовки учащихся гимназии" - "Роль единой информационной среды в системе допрофильной подготовки учащихся гимназии" - "Роль школьного издательства в системе дополнительного допрофильного образования"	2018-2 023	В процессе реализации	100	Повышение уровня педагогического мастерства - «Развитие навыков научно – исследовательской деятельности гимназистов - «Технология модульного обучения и её особенности в условиях разных учебных предметов» - "Интерактивные методы обучения в образовательном процессе гимназии" - "Коммуникативные подходы в системе подготовки учащихся гимназии" - "Роль единой информационной среды в системе допрофильной подготовки учащихся гимназии" - "Роль школьного издательства в системе дополнительного допрофильного образования"
7	Проведение педагогических советов: - «Эффективность и действенность инновационных педагогических и информационных технологий и влияние их на уровень развития учащихся-гимназистов» - «Влияние условий организации учебно-воспитательного учебного процесса, режима работы, обучения, традиций содержания учебного материала на формирование личности гимназистов» - Роль единой информационной образовательной среды в системе подготовки учащихся в гимназии	2018-2 023	Реализовано:	90	Актуализация знаний педагогов по проблеме Повышение уровня педагогического мастерства Эффективность и действенность инновационных педагогических и информационных технологий и влияние их на уровень развития учащихся-гимназистов» - «Влияние условий организации учебно-воспитательного учебного процесса, режима работы, обучения, традиций содержания

					учебного материала на формирование личности гимназистов» Дополнительная квалификация учителей по ИТ
--	--	--	--	--	--

3.	<u>Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка.</u>				
1	Разработка и реализация программы «Одаренные дети 2018 - 2023 гг.»	2018-2023	Реализовано.	100	Программа «Одаренные дети 2018 - 2023 гг.»
2	Разработка и формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;	2023	В процессе реализации.	80	Разработаны алгоритмы действия и планы работы с мотивированными учащимися.
3	Повышение объема учебно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;	2019-2023	В процессе реализации.	90	Подготовка и проведение внутришкольной конференции младших и старших школьников. Ежегодное увеличение количества и качества предлагаемых исследовательских проектов.
4	Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия гимназии и средне-специальных, высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.	2022-2023	реализовано	100	Экскурсии, договора о сотрудничестве с колледжем и профтехучилищем, Прохождение педагогической практики студентов педколледжа и КГУ. Встречи, консультации, профориентационные обсуждения и встречи.
5	Формы работы с одаренными учащимися: - творческие мастерские; - групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; - кружки по интересам; - конкурсы; - интеллектуальный марафон; - участие в олимпиадах;	2018-2023	реализовано	80	- творческие мастерские; - групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; - кружки по интересам; - конкурсы; - интеллектуальный марафон; - участие в олимпиадах;

	- научно-исследовательские конференции.				- научно-исследовательские конференции.
--	---	--	--	--	---

4.	<u>Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства</u>				
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «Реализация стандартов эффективности и стандартов качества школ»»	2018-2019	реализовано	100	Регулярный SWOT – анализ реализации направлений стандартов на педагогических советах по обсуждению итогов работы за семестр и год.
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2018-2023	В процессе	100	Разработка и утверждение КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ГИМНАЗИЯ ИМ Ф.А .АНГЕЛИ С. ГАЙДАР Период реализации 2021-2025 годы Организация наставнической работы (5 молодых специалистов)
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2018-2020	Реализовано	100	Педсоветы по итогам реализации ИУП, пилотирование проектов интегрированного подхода, мультилингвального подхода, ориентир на внедрение курикулярных продуктов, коммуникативного подхода и др.
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2018-2023	Реализовано	100	Участие педагогов на различных международных научно-практических конференциях, обучение на магистратуре, докторантуре.(4 педагога) Презентация опыта работы по направлениям: мультилингвальное обучение, диалогическая речь на гагаузском языке, традиции на румынском языке, интегрированный подход и билингвальное обучение, итоги внедрения и пилотирования проекта курикулума и др.
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:	2019	В процессе реализации	90	Оформление кабинетов, Назначение ответственных за кабинеты

	-учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности - оценивание результатов деятельности в поурочной деятельности				Оснащение компьютерного парка гимназии. Обеспечение техническими средствами все учебные кабинеты Диагностика и анкетирование учащихся - диагностика в учебной и воспитательной деятельности - оценивание результатов деятельности в поурочной деятельности
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2018-2023	реализовано	100	Реализовано: Оценивание деятельности педагогов и выплата надбавки за достижения, участие в образовательных проектах, профессиональных конкурсах,
7	Курсы повышения квалификации по теме «Профессиональный стандарт педагога»	2020	В процессе реализации	100	Прохождение курсов повышения квалификации (7 человек) Ознакомление и изучение профессиональных стандартов.
8	Курсовая переподготовка административных кадров	2018 -2023	реализовано	100	Реализовано: присвоение менеджерской категории 2 менеджерам. Объявление конкурса на замещение должности заместителя директора по УВР.
9	Профессиональный конкурс «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель».	2018-2023	реализовано	100	Проводится внутришкольный конкурс и инициируется участие в региональном уровне (2 педагога) Разработано положение. - рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;

5.	<u>Сохранение здоровья обучающихся</u>				
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением	В течение всего периода	реализовано	100	- комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов;

	функциональных резервных возможностей организма:				
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2018 - 2023 г.	В процессе	100	Формируется и ежедневно информируются различные службы Имеется в бумажном варианте.
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением;	В течение всего периода	В процессе реализации	90	- организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2018- 2023 г.	реализовано	100	Материалы платформы Studii.md. Информирование через социальные сети.
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	реализовано	100	Диагностика,(динамика заболеваемости учащихся), анкетирование учащихся об условиях в гимназии) нормализация учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	реализовано	100	Открытие и функционирование методкабинета, ресурсного центра в целях создания благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	В процессе	60	Веселые старты.

8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	реализовано	100	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей начального и гимназического звена	В течение всего периода	реализовано	100	Обеспечение полноценного горячего питания детей начального и гимназического звена
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2018-2023	Реализовано.	100	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2018 - 2023	Реализовано.	100	Имеется разработанная тематика.
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	реализовано	100	Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	В процессе реализации	80	Тематические уроки на предметах: биология, развитие личности и гражданское воспитание.
14	Оснащение ресурсного центра для работы с детьми с ООП и «группы риска»	2021- 2022	реализовано	100	- создание комфортной образовательной среды.
15	· ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;	2020-2023	реализовано	100	Журналы учета и ведение мониторинга. положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;

16	· соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.	2018-2023	реализовано	100	Журналы учета, Инструкции.
----	---	-----------	-------------	-----	----------------------------

6.	<u>Дополнительное образование (внеурочная деятельность)</u>				
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности в начальном и гимназическом звене.	2018-2023	В процессе реализации.	100	Планы работы кружков и секций. Программа по расширению сферы употребления гагаузского языка Программа по продвижению мультилингвального обучения.
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2018-2023	реализовано	100	Кружки, участие в сельских праздниках, фольклорная группа, волонтерство
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	реализовано	100	Анкетирование родителей и учащихся о потребностях и продвижение образовательного продукта гимназии.
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	реализовано	100	
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, региональных и национальных программах	Ежегодно	реализовано	100	Национальный проект по Медиаобразованию в школе, Профориентационная работа. Экскурсии
6	Мониторинг востребованности кружков и секций на базе гимназии.	Ежегодно	Реализовано	100	Анкетирование учащихся

7	Улучшение материально-технического оснащения системы внеклассного образования детей	2018-2023	В процессе	70	Оснащение кабинетов технологического воспитания. Подготовка реквизитов для внеклассных мероприятий.
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2018-2023	реализовано	100	Заключены договора о сотрудничестве
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2019	реализовано	100	Участие в проекте Tekwil/ Участие на курсах по продвижению гагаузского и румынского языков и определение видов/направлений кружковой деятельности по интересам учащихся с ориентировкой на современные технологии.
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2018-2023	В процессе	70	Участие педагогов на научно-практических конференциях. Реализация дорожной карты по Программе расширения сферы употребления гагаузского языка. Продвижение нового продукта гимназии: мультилингвальное обучение.(на сайте и в соцсетях.
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2018-2023	В процессе	100	С ДК села Гайдар С районной художественной школой им К. Еребакана.
12	Проведение научно-практической конференции, посвященной истории села Гайдар: «История поселения» «Генеологическое древо Гайдарских семей» «Улицы нашего села носят имена героев» «Мы ими гордимся»	2018-2023	Реализовано	100	Реализация Плана по продвижению имиджа гимназии «Нам -180!» Создание постеров «Мы ими гордимся», «Наши выпускники: учителя, музыканты, священники, и др» Проектно-исследовательские работы учащихся «История церкви», «Колодцы нашего села», История школы», Создание школьного музея.

					Тираж книги «Школа села Гайдар. Страницы истории»
13	<i>Начальная школа. «Мир семейного очага»</i> - цикл музейно-педагогических занятий, нацеленный на расширение представлений ребенка о семейных устоях и традициях и приобщение к лучшим из них за счет освоения моделей семейного мира.	2018-2023	Реализовано	100	Расширение школьного музея, исследования в области учительских династий, семейных династий.
14	<i>Гимназический уровень. «Наше наследие»</i> - цикл музейно-педагогических занятий, предполагающих познакомить учащихся с различными моделями реализации жизненных стратегий на основе исследования музейных коллекций,	2019-2021	Реализовано	100	Создание школьного музея «У истоков образования» Сбор информации, Оформление и издание книги из истории школы «Школа села Гайдар»
15	деятельность клуба «Видео-пресс»; организация постоянно действующих занятий, способствующих овладению учащимися основам компьютерной грамотности в области видеосъемки и нелинейного видеомонтажа;	2019-2023	Реализовано	100	Кружок «Медиаобразование в школе» Кружок «Юный журналист» Кружок «Компьютерный мир».
Итого % реализации программы: 95 %					

Выводы и рекомендации:

Детально изучив вопрос реализации Программы развития учебного заведения можно сделать вывод об организации целенаправленной деятельности коллектива и ориентирование на совершенствование педагогического процесса и материально-технических условий для полноценной реализации задач Национального куррикулума, стандартов эффективности обучения, стандартов качества школ, дружественной реbenку, профессиональных стандартов менеджерских и дидактических кадров, создания обучающей среды и реализации Школьного образовательного куррикулума.

Обсуждение тематических проектов Программы развития гимназии позволили также определить конкретные шаги по дальнейшему последовательному их внедрению и получению ощутимых результатов Программы на изменениях в области качества образования, востребованности услуг учебного заведения и повышения рейтинга/имиджа гимназии в населенном пункте.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии до 2028 года - эффективная реализация и качественная оценка результатов формирования, достижения стандартов качества и образовательных стандартов эффективности на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Всему коллективу направить свою деятельность по внедрению элементов тематических проектов в учебно-воспитательную, информационную, управленческую среду гимназии, а также в свете новых требований стандартов качества гимназий ориентировать коллектив на детальное изучение, обсуждение и внедрение видов деятельности, направленных на развитие следующих аспектов:

1.SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

Здоровье. Безопасность. Защита.

2. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ.

Демократизм образования.

3.INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

Инклюзия .

4.EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Эффективность образования.

5.EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Образование с учетом гендерных аспектов.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ПУ ГИМНАЗИИ ИМ Фёдора АНГЕЛИ С. ГАЙДАР
НА 2024- 2028 ГОДЫ

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития гимназии на период 2024 - 2028 годы. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Кодекса Республики Молдова «Об образовании», СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ образования в РМ «Образование-2030».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника гимназии должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, **основанной на демократическом подходе в управлении и реализации образовательного процесса.**

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, **а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.**

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности гимназии с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления гимназией, развитие социокультурного пространства гимназии, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

- обеспечение прочного развития воспитательной системы с целью формирования целостной, активной, социальной и творческой личности – главных факторов человеческого развития и социально-экономического прогресса страны;
- расширение доступа к качественному образованию для всех детей и молодежи путем обеспечения дружественной и защитной среды в гимназии, а также привлечения учащихся и родителей для консультаций в принятии решений;
- определение приоритетных стратегий развития образования в Республике Молдова и механизмов их развития;
- возрастание эффективности расходования публичных средств, вложенных в образование, с тем, чтобы высвобождающиеся ресурсы были перенаправлены на повышение качества образования, в том числе путем инвестиций в преподавательский персонал, воспитательный процесс и инфраструктуру учебных заведений;
- повышение эффективности образовательной системы, расширение и вариативность образовательных услуг путем освоения возможностей, которые предоставляют информационно-коммуникационные технологии;

- расширение и разнообразие системы образования взрослых в течение всей жизни с точки зрения общего развития и непрерывной профессиональной подготовки, в соответствии с потребностями личности, соотношенными с социально-экономическими требованиями;
- структурное и качественное приведение национального просвещения в соответствие с европейской сферой образования.

Концепция развития гимназии – ценностно-смысловое ядро системы развития образовательного учреждения, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации Кодекса РМ «Об образовании» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – **миссии гимназии**:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития:

Развитие сельской гимназии, как центра образования в селе, как основного фактора продвижения демократических ценностей, обеспечения прав человека и гражданина, развития человеческого капитала, формирования национального самосознания и идентичности, претворения в жизнь евроинтеграционных устремлений, играя основную роль в создании предпосылок для устойчивого человеческого развития и построения общества, основанного на знаниях, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество.

Задачи Программы развития:

- ❖ Обновление системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Кодекса РМ «Об образовании», Стратегии Развития РМ «Образование 2030»
- ❖ Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры.
- ❖ Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- ❖ Обеспечение доступного качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- ❖ Участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;
- ❖ Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в гимназии, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- ❖ Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических

- работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- ❖ Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- ❖ Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Республики Молдова
- ❖ Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Социально-педагогическая миссия гимназии:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Под современными **принципами образования** мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность гимназии:

- демократическое, гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- формирование, развитие и сохранение традиций гагаузского народа и своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- обеспечение всех выпускников гимназии качественным образованием

Выполнение социально-педагогической миссии гимназии должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива гимназии:

- ✓ ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- ✓ готовность к разрешению проблем;
- ✓ технологическая компетентность;
- ✓ готовность к самообразованию;
- ✓ готовность к использованию информационных ресурсов;
- ✓ готовность к социальному взаимодействию;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ развитие интеллектуального и творческого потенциала гимназистов;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- ✓ формирование у гимназистов, социума позитивного образа гимназии, учителя и процесса обучения;
- ✓ бережное отношение к традициям гимназии, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- ✓ развитие воспитательного потенциала гимназии: системный подход к организации воспитательного процесса в гимназии;
- ✓ развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- ✓ развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- ✓ повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство гимназии;
- ✓ оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Проектируемые существенные изменения образовательной системы гимназии должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития гимназии разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития гимназии

В системе управления:

- в гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база гимназии будет соответствовать требованиям стандартов и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений гимназии.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет максимально возможно соответствовать требованиям Стандартов качества и другим

нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- 80% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями общего образования;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 30 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- доля преподавателей, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров: компетенций в области онлайн-обучения и совершенствования языковых компетенций на государственном языке - до 100%;
- доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 50%;
- доля педагогических работников гимназии, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 30%;
- Доля учителей гимназии, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 70%;

В организации образовательного процесса:

- доля обучающихся гимназии, освоивших ключевые компетенции, до 100%;
- доля обучающихся гимназии, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 30%;
- не менее 15 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования до 60%;
- удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе гимназии, в общей численности обучающихся в гимназии до 75%;
- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе гимназии до 40% от общего числа школьников;

В расширении партнерских отношений:

- не менее 80 процентов обучающихся и семей будут использовать

информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 20 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии.

- охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%;

- удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%;

- удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов гимназии до 25%;

- доля родителей обучающихся, в том числе детей с ООП, детей-инвалидов, получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания, до 100%.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПУБЛИЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ ИМ ФЁДОРА АНГЕЛИ С. ГАЙДАР

Публичное учреждение гимназия им Фёдора Анжели с. Гайдар – это образовательное учреждение, дружественное по отношению к ученикам и привлекательное для учителей, которая видит свою миссию в создании открытого мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в Программе развития ГИМНАЗИИ. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития ГИМНАЗИИ.

Имиджевой характеристикой развития ГИМНАЗИИ до 2028 года является слоган «ХОРОША ТА ШКОЛА, В КОТОРОЙ ХОРОШО КАЖДОМУ РЕБЕНКУ».

Определённые в Программе цели и задачи развития гимназии дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и управления образованием, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Основные направления Программы развития: Модуль I. «СОВРЕМЕННАЯ ГИМНАЗИЯ»

Модуль II .«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Модуль III .«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Модуль IV. «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Модуль V. «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
ГИМНАЗИИ»

Модуль I «СОВРЕМЕННАЯ ГИМНАЗИЯ»

Цель: Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие Гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы Гимназии.

Задачи модуля.

1. Внедрить на уровнях начального и гимназического образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне качество знаний;
2. Повысить мотивацию обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
3. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения некоторых предметных областей (интеграция дисциплин эстетического направления);
4. Формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
5. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
6. Разработать и внедрить Школьные куррикулы для дисциплин начального и гимназического образования, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся;
7. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности обучающихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
8. Внедрение мультилингвального образования (элементы мультилингвального образования в учебных дисциплинах начального и гимназического циклов образования);

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Ответственный/участники
1.	Внедрение Школьного куррикула по выбору гимназии	2024-2025	Директор

2.	Разработка и внедрение программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся	2024-2028	Зам. Директора по УВР, сотрудники вузов
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2024-2027	Зам. Директора по ВР, руководители МК
4.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2024-2028	Зам. Директора по УВР, руководители МК
5.	Внедрение и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся (мультилингвальное обучение, интегрированное обучение)	2024-2028	Директор, Зам. Директора по УВР
6.	Мониторинг деятельности учителей	2024-2028	Зам. Директора по УВР
7.	Реализация стандартов профессиональной деятельности (для менеджеров и дидактического персонала)	2024-2028	Администрация, педагогический коллектив
8.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2024-2028	Зам. Директора по УВР
9.	Аттестация педагогов на квалификационную категорию	2024-2028 1 раз в 5 лет	Зам. директора, учителя
10.	Консолидация возможности участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами	2024-2026	Зам. Директора по ВР
12.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2024-2025	Зам. Директора по ВР, руководители МК
13	Подготовка рекомендаций педагогическому коллективу по следующей тематике: - использование технологий мультилингвального обучения - использование метода портфолио на уроках начального и гимназического циклов обучения, и во внеурочное время - использование информационных технологий применительно к разным учебным дисциплинам - технологии интегрированного обучения	2024-2025	Зам. Директора по УВР, творческие группы

	- внедрение элементов коммуникативного подхода в обучении на языковых предметах - методики дистанционных методов обучения		
14	Снижение классно – урочной нагрузки учащихся путём введения здоровьесберегающих педагогических и новых информационных технологий	2024-2028	Зам. Директора по ВР
15	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей	2024-2027	Директор
16	Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио	2024-2025	Зам. Директора по УВР
17	Организация дизайн-конкурс для учеников по разработке проектов оформления школьных помещений	2024-2025	Зам. Директора по ВР

Модуль II «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровье-сберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей

Задачи модуля.

Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на различных уровнях;
4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе гимназии;
5. Увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической, информационно-технологической и исследовательской направленности;
6. Создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в гимназии.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

1. Совершенствовать систему психолого-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. Развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса (в том числе с привлечением СПП при ГУО АТО Гагаузии);
3. Создать специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
4. Развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни.
5. Развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения обучающихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников,
6. Совершенствовать процесс организации питания обучающихся в ПУ гимназии им Фёдора Ангели с. Гайдар
7. Создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, детей с ООП.

План мероприятий

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности/ мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный/участники</i>
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2024-2025	Зам. Директора по УВР, учителя
2	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	2024-2025	Зам. Директора по ВР
3	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2024-2026	Зам. Директора по ВР
4.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2024-2025	Зам. Директора по ВР, председатель ВМК
5.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2024-2028	Учителя-предметники
6.	Совершенствование работы школьного научного общества	2024-2025	Зам. Директора по УВР, руководители МК
7.	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах проектно-исследовательских работ	2024-2028	Учителя-предметники
8	Развитие системы участия обучающихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2024-2026	Зам. Директора по ВР
9.	Организация работы школьной команды обучающихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2024-2028	Зам. Директора по ВР
10.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации	2024-2027	Администрация
11.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2024-2028	Зам. Директора по ВР
12.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2024-2026	Зам. Директора по ВР, классные руководители, учителя
13	Проведение специальных церемоний по предъявлению достижений учащихся	2024-2028	Зам. Директора по ВР

14	Развитие взаимодействия гимназии с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды гимназии	2024-2028	Администрация, Зам. Директора по ВР
15	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа гимназии (публикации статей о гимназии в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте гимназии)	2024-2028	Директор, педагогический коллектив
16	Совершенствование программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса	2024-2025	Медсестра, учителя предметники
17	Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение акции «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра».	2024-2028	Директор, Админсовет, профком
18	Обеспечение обучающихся качественным горячим питанием	2024-2028	Медсестра, бухгалтер
19	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса	2024-2028	Зам. Директора по ВР, Председатель ВМК
20	Привлечение узких специалистов в работу ресурсного центра	2024-2026	Председатель ВМК
21	Охват и обеспечение образованием всех детей с 7 до 16 лет (сотрудничество с центром здоровья по учету учащихся с ООП.)	2024-2028	Медсестра

Модуль III. «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель: Повышение функциональности и обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Гимназии путем эффективного внедрения цифровых технологий для обеспечения качества и устойчивости образования и формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Задачи

1. Внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы;
2. Стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;
3. Обновить образовательные программы в части включения вопросов кибер безопасности «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
4. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
5. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:
 - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
 - обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося» и т.д.);
6. Вести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям;
7. Укрепить материально-техническую базу гимназии. Обновить компьютерный парк гимназии.

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
---	--------------------------------------	-------	-------------

1.	Продолжение оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.) Организация и расширение школьной локальной сети	2024-2026	Администрация
2.	Оборудование специальных помещений для реализации познавательных интересов обучающихся: в начальной школе – центров самостоятельного обучения и тематических центров самостоятельного обучения (организуются в классных комнатах); в гимназическом звене – многофункционального учебно-исследовательского центра обучения детей	2024-2027	Администрация
3.	Обновление образовательных программ в части включения вопросов кибер безопасности и «кибергигиены»	2024-2025	Зам. Директора по ВР, учителя
4.	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2024-2026	Зам. Директора по УВР, учителя
5.	Создание информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеоинформации; создание медиатеки с доступом в Интернет	2024-2025	Зам. Директора по УВР, председатель ВМК, вспомогательный педагог
6.	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ООП	2024-2025	Зам. Директора по ВР, техник
7.	Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся и учителей	2024-2025	Зам. Директора по УВР, учителя
8.	Продолжение ведение и работы на образовательной платформе Studii.md	2024-2028	Администрация, школьный администратор
9	Продолжение работы в информационных системах картографирования и документооборота: АСНІЗІТІІ ,1С, SIA «REA» , SIPAS SIME	2024-2028	школьный администратор
10	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2024-2026	Зам. Директора по ВР, учителя

11	Использование различных государственных и международных образовательных платформ в практике деятельности	2024-2028	Зам. Директора по ВР, учителя
12	Организовать деятельность школьного радио с трансляцией передач на гагаузском, румынском и русском языках	2025-2027	Зам. Директора по ВР
13	Организовать деятельность клуба “Видео-пресс”; организация постоянно действующих занятий, способствующих овладению учащимися основам компьютерной грамотности в области видеосъемки и нелинейного видеомонтажа;	2024-2028	Зам. Директора по ВР

Модуль IV. «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи

1. Создать благоприятные условия для привлечения в гимназию молодых специалистов;
2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. Продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей гимназии, района, Гагаузии;
5. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. Организовать дополнительное профессиональное образование работников гимназии с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов (в области цифровых компетенций, владения государственным языком), необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися и с обучающимися с ООП
9. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Ответственные/участники
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы образования	2024-2025	Зам. Директора по УВР, классные руководители

2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2024-2028	Зам. Директора по УВР, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации мультилингвального обучения, интегрированного подхода, проектно-исследовательской деятельности у детей, работа в группе и сопровождению детских проектов	2024-2027	Зам. Директора по УВР, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2024-2028	Зам. Директора по УВР
5.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, педагогических форумах, тренингах и международных вебинарах по вопросам педагогических инноваций.	2024-2028	Директор Зам. Директора по УВР
6.	Привлечение молодых учителей, наставничество, тьюторство	2024-2028	Директор, Зам. Директора по УВР
7.	Проведение семинаров на базе гимназии по обмену педагогическим опытом	2024-2028	Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2024-2028	директор, председатель ПК
9	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования (начальный, средний, продвинутый уровень)	2024-2025	Директор, зам директора по ВР, техник
10	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения внедрения и использования технологий мультилингвального образования (технологии активизации учащихся и создание среды общения)	2024-2026	Зам. Директора по УВР
11	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава в части внедрения и использования государственного/румынского языка (сертификация дидактических кадров и сотрудников на уровни А1, А2, В1, В2)	2024-2025	Директор, преподаватель румынского языка
12	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2024-2028	Директор, зам директора по ВР

13	Организация и проведение: Профессиональный конкурс «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель».	ежегодно	Директор, зам директора по ВР
----	--	----------	-------------------------------

Модуль V. «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ»

Цель: *Укрепление социально-педагогической консолидации для обеспечения качественного образования путем объединения усилий всех участников образовательного процесса.*

Задачи:

1. Повышение позитивного отношения к образованию за счет вовлечения общества, сообщества и семьи в решение проблем образования, а также за счет скоординированного общения в сфере образования.
2. Совершенствовать механизмы продвижения традиций и ценностей гагаузского народа, сохранения гагаузского языка через взаимодействие в социуме;
3. Развивать систему традиций гимназии, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
4. Развивать механизмы инновационного развития и продвижения образовательных продуктов ПУ гимназии им Фёдора Ангели с. Гайдар;
5. Ежегодно готовить публичный отчет и презентовать его общественности;
6. Совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни гимназии, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
7. Продолжить участие обучающихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
8. Оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.
9. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
10. Организовать деятельность школьного музея через серию музейных уроков.

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Ответственный/участники
1.	Вовлечение учащихся общества, сообщества и семьи в решение проблем образования через участие в заседаниях и деятельности Админсовета и педсовета	2024-2028	Зам. Директора по ВР, классные руководители
2.	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической помощи	2025-2026	Зам. Директора по ВР, классные руковод-ли
3.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	2024-2028	Зам. Директора по ВР
4.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе) Привлечение дополнительных средств по совершенствованию материально-технического оснащения посредством участия в проектах.	2020-2025	Зам. Директора по ВР, председатель ассоциации родителей
5	Сотрудничество с родительской ассоциацией «Дружба»		Зам. Директора по ВР
6	Создание и организация деятельности школьной газеты	2020-2025	Зам. Директора по ВР
7	Продвижение и расширение сферы употребления гагаузского языка, через трансляцию культурных ценностей на общешкольных мероприятиях и участие в региональных конкурсах и онлайн акциях	2020-2025	Зам. Директора по ВР, преподаватели гагаузского языка
8	Представление широкой публике результатов деятельности гимназии через презентацию Публичного отчета, размещения информации на сайтах ГУО АТО Гагаузии, Села Гайдар, других сайтах	2020-2025	Директор
9	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах		Администрация, классные руководители
10	Развитие дружественных связей с другими образовательными учреждениями района, региона, страны.		Директор
11	Начальная школа. «Мир семейного очага» - цикл музейно-педагогических занятий, нацеленный на расширение представлений ребенка о семейных устоях и традициях гагаузского народа, приобщение к лучшим из них за счет освоения моделей семейного мира.		Учителя начальной школы

12	<i>Гимназический уровень. «Наше наследие»</i> - цикл музейно-педагогических занятий, предполагающих познакомить учащихся с различными моделями реализации жизненных стратегий на основе исследования музейных коллекций: сельского краеведческого музея с. Гайдар и школьного музея «У истоков образования»		Классные руководители, преподаватели языков, истории и гражданского воспитания
13	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)		Зам. Директора по ВР

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды гимназии – это содержание образования, которое определяется стандартами качества школы, дружественной ребенку.

Методическое обеспечение образовательной деятельности и её дальнейшее совершенствование:

- реализация стандартов эффективности в педагогическую практику деятельности
- реализация стандартов качества для начальных школ, гимназий и лицеев, дружественной ребенку.
- реализация профессиональных стандартов дидактических и менеджерских кадров
- разработка и реализация индивидуального учебного плана с оптимизацией учебных часов исключающих хроническую перегрузку обучающихся
- реализация и пилотирование Программ по мультилингвальному обучению
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся (на основе осознанного выбора обучающихся и родителей).
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся (разработка и внедрение системы оценки специфических компетенций

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
Формирование специфических компетенций по всем дисциплинам учебного плана начального и гимназического циклов.	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора -продвижение культурных ценностей гагаузского народа	
Все виды учебных занятий: -урок -нетрадиционные уроки -викторины -учебная экскурсия -диспуты -предметные декады -интеллектуальные игры и т.д.	Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. Экскурсии в музей Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися.	Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет... Радионовости	-Участие в сельских и региональных мероприятиях - участие в онлайн акциях -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая специфические и межпредметные компетентности и формирование ценностей и освоение продуктов деятельности в соответствии с куррикулярными требованиями и с учётом возрастной ступени обучения.

Оценивание в начальном и общесреднем образовании в РМ реализуется посредством следующих документов, утвержденных Министерством Просвещения:

- ✓ *Концепции оценивания школьных результатов*
- ✓ *Стандартов оценивания*
- ✓ *Стандартов эффективности обучения по изучаемым дисциплинам согласно циклам общего обучения*
- ✓ *Референциала оценивания по школьным дисциплинам*

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им вне экзаменационных форм.

В начальном звене оценивание проводится на основе критериального оценивания (КОД).

В гимназическом цикле оценивание проходит на основе нескольких направлений: по десятибальной системе(дескрипторы), КОД – для предметов эстетического направления и физическому воспитанию.

Оценивание заключается не только в констатации степени того, как были достигнуты образовательные цели, а, наоборот, предлагает возможности усовершенствовать учебно-воспитательный процесс в последующих шагах, предпринятых педагогами. Расширение оценивания от проверки и оценки результатов до оценивания процесса, оценивания не только учащихся, но и содержания, методов, целей, учебных ситуаций, оценивания не только когнитивных приобретений, но и умений и отношений – такой подход позволяет достичь не только поставленных целей, но и развить школьные компетенции. В рамках представленной методологии КОД в начальных классах рассматривается как динамичный, целостный, непрерывный и сложный процесс определения и выявления индивидуальных особенностей учения ребенка с целью приумножения его индивидуальных достижений.

🌐 Цель оценивания в начальной школе основывается на индивидуальных школьных результатах ребенка.

🌐 Критериальное оценивание через дескрипторы представляет непрерывную и дифференцированную систему эффективного преподавания, учения, оценивания через введение критериев и дескрипторов, без выставления отметок.

🌐 Критерии оценивания – это совокупность важных качеств, обнаруженных в продуктах учения, которые необходимо представлять как систему. Термин „критерии оценивания” используется только педагогами в профессиональной области, при написании отчетов, методических работ, рефератов, статей и т.д.

🌐 Дескрипторы – качественные критерии оценивания, которые описывают уровень обнаруженных компетенций ученика и позволяют определить степень их проявления (минимальную, среднюю, максимальную); представляют собой оперативные показатели,

непосредственно наблюдаемые в поведении учащихся и на уровне результатов и продуктов конкретной деятельности, описывают и оценивают качество оцениваемого продукта. В соответствии с достигнутым уровнем, дескрипторы позволяют присудить показатели качества (удовлетворительно, хорошо, очень хорошо). В значении МКОД, школьный продукт представляет школьный результат,

спроектированный для осуществления учеником и измеренный, оцененный педагогом, самим учеником, одноклассниками и, возможно, родителями.

Оценивание результатов обучения в общем среднем образовании осуществляется отметками от «10» до «1» и, в случае необходимости, квалификативами «превосходно», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «допущен», «отклонен», «зачет», «незачет» или через дескрипторы утвержденные МП.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности делает более объемной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ключевой фигурой в гимназии остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией гимназии. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в гимназии:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;

- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры гимназии ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМК в гимназии планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом гимназии.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды гимназии в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы

автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА ГИМНАЗИИ И ЕЁ ДАЛЬНЕЙШЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Принцип преимущества (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы гимназии.

	Стандарты качества	Наименование приобретений/работ	Источник финансирования	Дата проведения/приобретения
1	Здоровье. Безопасность. Защита.	Утепление стен здания Приобретение мебели для учебных кабинетов и медицинского кабинета Приобретение нержавеющей мебели для пункта питания Строительство навеса для настольных игр и зон отдыха. Благоустройство территории гимназии Оснащение «Ковринг зон» на этажах Установка спортивного оборудования в спортзале и на площадке	Бюджет гимназии Местный совет Региональный компонент Фонд энергоэффективности	

2	Демократизм образования	Участие учащихся в проектах по оснащению кабинетов гимназии Привлечение родителей и сообщества для решения вопросов организации комнаты отдыха для учащихся и педагогов Функционирование школьного радио Оснащение школьного музея специальной мебелью	Фонды спонсоры	
3	Инклюзия	Оснащение ресурсного центра (индивидуальные планшеты(4 штуки) ноутбуки(4 штуки))	Фонды	
4	Эффективность образования.	Обновление компьютерного парка в компьютерном кабинете Оснащение всех кабинетов техническими средствами (интерактивные экраны – 5 штук) Приобретение 2 принтеров(1 черно-белый, 1 цветной) Приобретение телевизоров (4 штуки) Обеспечение высокоскоростного Интернета	Бюджет гимназии спонсоры	
5	Образование с учетом гендерных аспектов.	Приобретение спортивного инвентаря для мальчиков и девочек Выделение ставки для руководителя кружка(танцы, пение) Приобретение музыкального инструмента Приобретение портативной колонки для внеклассных мероприятий. Приобретение музыкального оборудования и микрофонов для внеклассных мероприятий.	Фонды Спонсоры Родительская ассоциация	

Развитие гимназии предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, и, следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в гимназии и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

Риски	Пути минимизации их влияния
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем гимназии	повышение мотивирующего характера управления и методической работы на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребенка в учебной и внеурочной деятельности	- расширение сферы открытости образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ- сайта гимназии
низкий уровень информационной культуры родителей.	- пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий; - организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности;
не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по УВР
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями
недостаточная готовность учителей-научных руководителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	- изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; - поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами

Система организации управления и контроля за исполнением Программы

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ПУ гимназии им Фёдора Ангели с.Гайдар с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте гимназии, представляются на научно-практических конференциях, в публичных докладах, семинарах различного уровня, дискуссионных площадках.