

แบบประวัติและผลงาน
รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 24 ประจำปี พ.ศ. 2570

รูปถ่าย
ชุดปกติขาว
ขนาด 2 นิ้ว
(ถ่ายไม่เกิน
6 เดือน)

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. ชื่อ (นาย/นาง/นางสาว/อื่น ๆ)..... นามสกุล.....
2. ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ☐ ปฏิบัติการ (คศ. 1) ☐ชำนาญการ (คศ. 2)
- 3) ☐ชำนาญการพิเศษ (คศ. 3) ☐เชี่ยวชาญ (คศ. 4)
- สอนระดับ ☐ ประถม ☐ มัธยม ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐

ตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ตอบได้มากกว่า 1 กลุ่มสาระ)

.....

โรงเรียน.....

ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต.....

จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....

โทรศัพท์.....

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

3. เกิดวันที่..... เดือน..... พ.ศ. อายุ.....ปี

4. บรรจุเข้ารับราชการ วันที่..... เดือน..... พ.ศ. อายุราชการ.....ปี
.....เดือน

5. วุฒิการศึกษาสูงสุด..... สถาบันการศึกษา
..... ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้

.....

โทรศัพท์เคลื่อนที่ E-mail

7. ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนปัจจุบัน ตั้งแต่วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

รวมระยะเวลาปีเดือน

ตอนที่ 2 โปรดระบุข้อมูลให้ครบถ้วน ถูกต้อง พร้อมหลักฐาน/เอกสารประกอบ (ให้ครอบคลุมหัวข้อย่อในหลักเกณฑ์การประเมิน (เอกสารหมายเลข 1)) ในประเด็นดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 จิตวิญญาณความเป็นครู

1.1 มีความรักและเมตตาต่อผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีความรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า ด้วยการตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัด ความสนใจของศิษย์อย่างจริงจังใจสร้างความสำเร็จ การยอมรับ การเห็นอกเห็นใจ ต่อสิทธิพื้นฐานของศิษย์จนเป็นที่ไว้วางใจเชื่อถือและชื่นชมเพื่อเป็นผลไปสู่การพัฒนารอบด้านอย่างเท่าเทียมกัน สร้างความรู้สึกเป็นมิตร เป็นที่พึ่งพาและวางใจได้ของศิษย์แต่ละคนและทุกคน ด้วยการให้ความเป็นกันเองกับศิษย์ รับฟังปัญหาของศิษย์และให้ความช่วยเหลือศิษย์ ร่วมทำกิจกรรมในโครงการต่างๆที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นกับศิษย์อย่างสม่ำเสมอ สนทนาไต่ถามทุกข์สุขของศิษย์ รายบุคคลและรายกลุ่มเพื่อเป็นข้อมูลในนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือดูแล ติดตามในวาระโอกาสต่างๆอย่างทั่วถึง

1.1.๑ มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล/รายกลุ่มที่แสดงถึงการช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา เช่น รายงานการเยี่ยมบ้าน เป็นต้น

1.1.๒ มีกิจกรรมที่แสดงถึง การช่วยเหลือ ดูแล พัฒนาผู้เรียน อย่างทั่วถึง และเป็นรูปธรรมเช่น โครงการหนุนช่วยรักการออม เป็นต้น

1.1.๓ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่แสดงถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา เช่น โครงการรองรับในแผนปฏิบัติการ

1.1.๔ มีผลงานที่สะท้อนให้เห็นถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มที่เป็นปัจจุบันและย้อนหลัง 3 ปี โดยมีหลักฐานประกอบการพิจารณา เช่น ครูผู้ร่วมรับผิดชอบโครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัย

1.2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน ชุมชน องค์กร และสังคม

1.๒.๑ มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ รวมทั้งการแสดงออกทางกาย วาจาที่มีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น เช่น ข้าพเจ้าแต่งกายได้ถูกกับกาลเทศะ

1.๒.๒ ปฏิบัติตนในด้านความมีวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ต่อตนเองและมีความอดทนต่อความยากลำบาก ตรงต่อเวลา มีนิสัยอดออมใช้ทรัพยากรส่วนกลางอย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่น ข้าพเจ้าอดทนต่อการอบรมสั่งสอนเรื่องคุณธรรมให้กับผู้เรียน เรื่อง ความซื่อสัตย์ สุจริต ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ อีกทั้ง ออมเงินเป็นประจำทุกเดือน เดือนละ 500 บาท

1.๒.๓ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ในด้านความมีวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ต่อตนเอง และมีความอดทนต่อความยากลำบาก ตรงต่อเวลา มีนิสัยอดออมใช้ทรัพยากรส่วนกลางอย่างประหยัดและคุ้มค่า คือ ข้าพเจ้าเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการสร้างการมีวินัยทางการเงินและธรรมาภิบาลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และออมเงินเป็นประจำทุกเดือน เดือนละ 500 บาท

1.๒.๔ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในด้านความสามัคคีต่อองค์กรและสังคม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและชุมชนเป็นที่ประจักษ์ เช่น การทำงานเป็นทีมด้วยความสามัคคีทำให้งานออกมาสำเร็จ เช่น โครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน จนเป็นที่ยอมรับ

1.3 มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู อุทิศตน และเสียสละ เพื่อประโยชน์ของวิชาชีพครู

1.๓.๑ มีเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยองค์กรวิชาชีพครู เช่น

1.๓.๒ ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงานและองค์กรวิชาชีพครู เช่น การทำกิจกรรม
สานสัมพันธ์ชุมชน วิทยากรภาษาอังกฤษหน่วยงานต่างๆ

1.๓.๓ ให้เกียรติ ยกย่องเพื่อนครู ที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ เช่น ข้าพเจ้ามุขิตา
จิตต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพทุกครั้งและทุกคนอย่างเท่าเทียม

1.๓.๔ เป็นแบบอย่างผู้นำที่สร้างความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่
ดีขององค์กรวิชาชีพครู

1.4 มีความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

1.๔.๑ รวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยที่เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น

1.๔.๒ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยที่เหมาะสม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
อนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมไทยอย่างเป็นรูปธรรมมีเครือข่ายจิตอาสาให้การ
ช่วยเหลือเกื้อกูลแก่เพื่อนครูและชุมชน เช่น การนำกล้วยที่มีอยู่ในภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับวัฒนธรรมในการ
รับประทานกล้วย ข้าพเจ้าเลยนำมาจัดทำเป็นโครงการการแปรรูปอาหารจากกล้วยเพื่ออนุรักษ์และพัฒนา
ภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมไทยอย่างเป็นรูปธรรม

1.๔.๓ เผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์ พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและ
วัฒนธรรมไทยอย่างหลากหลาย เช่น ข้าพเจ้าเป็นเผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์ พัฒนา
ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยอย่างหลากหลาย

1.๔.๔ เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย
เช่น ข้าพเจ้าเป็นครูผู้รับผิดชอบโครงการ Zero West School โรงเรียนปลอดขยะ โดยการจัดตั้งธนาคารขยะ
โดยอาศัยหลักการง่ายๆ อย่าง 3Rs

ด้านที่ 2 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้

2.1 ออกแบบหลักสูตร รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒.๑.๑ ออกแบบจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนด กิจกรรมการ
เรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เช่น แผนจัดการการเรียนรู้ต่างๆโดยกำหนด มี
กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑.๒ นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและมีการบูรณาการ การใช้
อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๑.๓ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับ

๒.1.๔ เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อ
คุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับและมีนวัตกรรมที่เผยแพร่เป็นแบบอย่างได้ เช่น แสดงกิจกรรมเชิงปฏิบัติการให้
ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยวิธีหลากหลาย

2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ได้เรียนรู้และทำงานร่วมกัน

๒.๒.๑ มีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม อย่างเป็นระบบและนำไปเป็นพื้นฐานในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เช่น ข้าพเจ้ามีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม อย่างเป็นระบบและนำไปเป็นพื้นฐานในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.2.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมอย่างหลากหลาย เป็นรูปธรรม

๒.2.๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

๒.2.๔ เป็นแบบอย่าง/ผู้นำที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เช่น การวัดและประเมินพัฒนาการ ได้ดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง โดยได้สร้างเครื่องมือวัด ได้แก่ แบบสังเกต แบบสังเกตพฤติกรรม ได้วิเคราะห์เด็กรายบุคคล ร่วมกับการใช้บันทึกการสนทนา แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล แบบสำรวจตนเอง ซึ่งมีความหลากหลายสามารถนำไปใช้วัด และประเมินความพร้อมให้สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ ทำให้ทราบผลการเรียนรู้ สะท้อนถึงการเรียนของนักเรียน และผลการจัดประสบการณ์ของครู นำผลดังกล่าวที่ได้ ไปปรับปรุงการเรียนการสอน และรายงานผล

2.3 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลในสาขาวิชาที่สอนทั้งในหนังสือ ระบบอินเทอร์เน็ต บทเรียนสำเร็จรูป โปรแกรมสื่อการสอน มาประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสม ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

1.ผลิตสื่อ/นวัตกรรม 10 ชิ้น ได้แก่

ลำดับ	รายการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	ประเภทสื่อ	QR Code
1		นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	
๒		นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	
3		ออนไลน์ 	

4		ออนไลน์ 	
5		ออนไลน์ 	
6		ออนไลน์ 	
7		ออนไลน์ 	
8		ออนไลน์ 	
๙		ออนไลน์ 	
๑๐			

ตาราง แสดงวิจัยในชั้นเรียนที่ดำเนินการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

ที่	เรื่อง	หลักฐาน
1		สแกนเพื่อดูงานวิจัยฯ

2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒.4.๑ มีและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้

๒.4.๒ สร้างและนำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ตามสภาพจริง

๒.4.๓ นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.4.๔ เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการใช้เครื่องมือวัด ประเมินผล และเผยแพร่ วิธีการประเมิน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.5 ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๒.5.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการให้ คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง

๒.5.๒ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลช่วยเหลือ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง เช่น เยี่ยมพ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียน เมื่อเจ็บปวด ขั้บรรับส่งนักเรียน

๒.5.๓ มีระบบการส่งต่อผู้เรียน และประสานผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อสนับสนุนการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ

๒.5.๔ เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือมีผลงานเป็นที่ ประจักษ์

ด้านที่ 3 การประเมินผลงานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติหน้าที่

3.1 คุณภาพผู้เรียน

3.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3.1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2551

3.2 ผู้เรียนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ที่สะท้อนทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการทำงาน (ย้อนหลัง 3 ปี)

3.2.1 ผู้เรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับจังหวัด/ภาค

ตาราง แสดงรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับจังหวัด/ภาค ของนักเรียน

นักเรียน	รางวัล	จากหน่วยงาน/องค์กร
		สพฐ.

3.2.2 ผู้เรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับประเทศ/นานาชาติ

ตาราง แสดงผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ของนักเรียน

นักเรียน	รางวัล	จากหน่วยงาน/องค์กร
		สพฐ.

3.3 ผลงานดีเด่นด้านการปฏิบัติงานของครู (ย้อนหลัง 3 ปี)

ตาราง แสดงผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ของครูผู้สอน

ลำดับ ที่	ระดับ	รางวัล/รายการที่ได้รับ	หน่วยงานที่ จัด	หลักฐานอ้างอิง
1	ระดับชาติ			
๒	ระดับประเทศ			
3	ระดับสำนัก งานเขตพื้นที่ การศึกษา			
4	ระดับสำนัก งานเขตพื้นที่ การศึกษา			
5	ระดับสำนัก งานเขตพื้นที่ การศึกษา			
6	ระดับสำนัก งานเขตพื้นที่ การศึกษา			
7	ระดับสำนัก งานเขตพื้นที่ การศึกษา			
8	ระดับสำนัก งานเขตพื้นที่ การศึกษา			
9	ระดับสำนัก งานเขตพื้นที่ การศึกษา			

ตัวอย่างคำกล่าวถึง จากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผอ (อย่าลืมลบข้อความนี้)****

ข้าพเจ้าได้แนบหลักฐานและเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือก รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 23 ประจำปี พ.ศ. 2569 ไว้ครบถ้วนแล้ว และขอรับรองว่าข้อความที่ระบุ ในแบบประวัติและผลงาน ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)..... ผู้สมัคร
(.....)

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....

วัน/เดือน/ปี.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ขอรับรองว่า เป็นผู้มีความประพฤติตามที่กำหนด
และ (ความเห็นเพิ่มเติม).....
.....

(ลงชื่อ)..... ผู้บังคับบัญชา
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

วัน/เดือน/ปี.....