

## PLANIFICACIÓN 2022

<b>Asignatura:</b> Educación Física y Salud	<b>Mes:</b> Mayo	
<b>Docente:</b> Julio Cruz	<b>Curso:</b> 4A	<b>Unidad Número:</b> Unidad 1

### RUTA DEL APRENDIZAJE

#### 1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

#### 2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

#### 3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

#### 4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante, Ticket de salida.

#### 5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

#### 6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

#### 7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

**Principio I. Proveer múltiples medios de representación.**

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

**Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.**

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

**Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.**

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación.

<b>Objetivos de aprendizaje</b> (Indique solo el N° de OA)	<b>Indicadores de evaluación</b> (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	<b>Adecuaciones de Acceso</b> (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	<b>Instrumento de Evaluación</b>
OA1	<p>Perfeccionan la ejecución para controlar las habilidades motrices en variadas secuencias de movimiento para alcanzar un objetivo; por ejemplo: lanzan y giran antes de atrapar; corren y saltan, lanzan y atrapan.</p> <p>Corren con amplitud de zancada, marcando la fase aérea.</p> <p>Realizan salto largo, utilizando impulso de tronco y brazos; demuestran control y coordinación durante la fase aérea del salto. Saltan una cuerda mientras se desplazan corriendo.</p> <p>Patean un balón antes de que caiga al suelo. Usan habilidades motrices de locomoción para optimizar su ejecución u obtener un resultado; por ejemplo: correr para saltar más alto o más lejos.</p> <p>Mantienen el control de su cuerpo en superficies pequeñas; por ejemplo: sobre una cuerda ubicada a unos cincuenta centímetros del suelo.</p>	<p><b>Presentación de la información</b></p> <p>Se presenta de manera audiovisual y con material concreto.</p> <p><b>La forma de dar respuesta</b></p> <p>Deben ejecutar las actividades en clases siguiendo las actividades o dar respuesta escrita dependiendo del contexto de la actividad.</p> <p><b>El entorno</b></p> <p>Los alumnos son capaces de autoregularse dentro de la cancha o sala de clases</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Listas de cotejo.</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluación sumativa impresa o digital</p>
OA6	<p>Ejecutan ejercicios para el desarrollo de la condición física en forma continua o intermitente.</p> <p>Completan circuitos, combinando habilidades motrices básicas que impliquen la participación de distintos grupos musculares.</p> <p>Ejecutan actividades de movilidad articular y elongación muscular de tronco y extremidades.</p> <p>Realizan alguna prueba para valorar el nivel personal de desarrollo de las cualidades</p>	<p><b>Organizar el tiempo</b></p> <p><b>El alumno puede trabajar a su propio ritmo y autoevaluarse para pasar al siguiente nivel de complejidad.</b></p>	
OA9			



0A11	<p>físicas, procurando superar sus marcas personales por medio del entrenamiento.</p> <p>Identifican grupos de alimentos que aportan beneficios a su crecimiento y desarrollo.</p> <p>Identifican acciones en que las posturas sean perjudiciales para el organismo.</p> <p>Guiados por el docente, mencionan un beneficio físico o emocional de practicar regularmente actividad física para la salud.</p> <p>Reconocen la importancia de realizar un calentamiento antes de la parte principal de la clase de Educación Física y Salud.</p> <p>Usan el material seleccionado para la actividad adecuadamente, de manera de prevenir accidentes personales y colectivos.</p> <p>Conocen medidas básicas de seguridad en función de las tareas que va a realizar; por ejemplo: ordenan el material a utilizar, seleccionan los lugares para la práctica de forma segura.</p> <p>Ejecutan de forma correcta los ejercicios de calentamiento.</p> <p>Señalan las partes del cuerpo que son utilizadas durante una la actividad del calentamiento</p>		
------	--	--	--