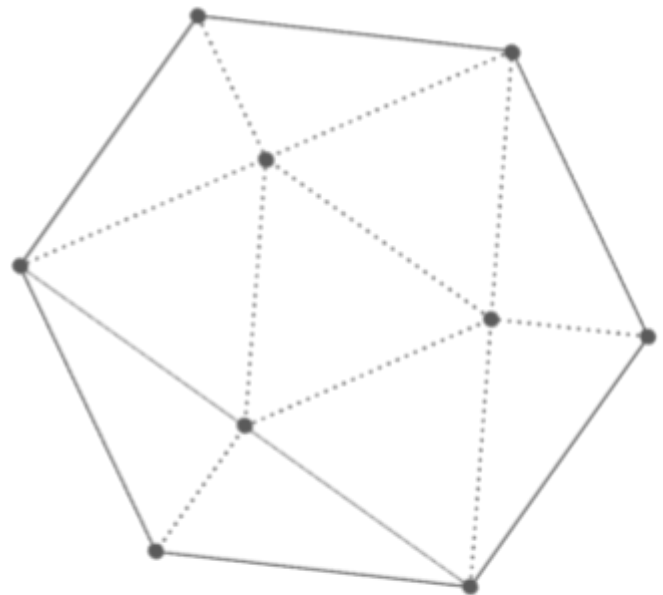
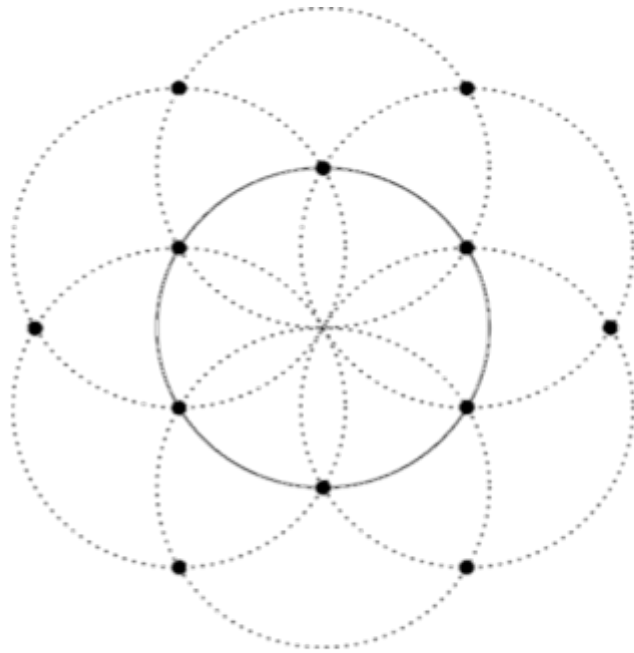
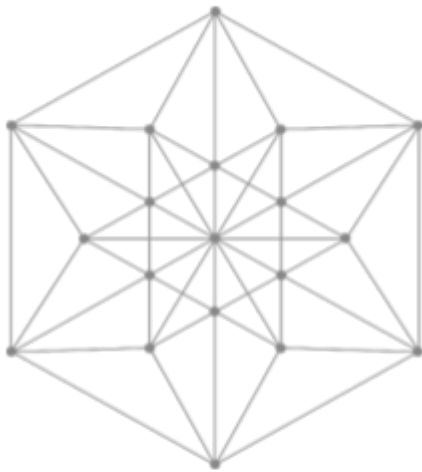




ACTIVIDAD N.º 1

**Titulación: Máster Universitario
en Tecnología Aplicada a la
Práctica Docente.**

Asignatura: NUEVAS METODOLOGÍAS Y DISEÑOS DIDÁCTICOS CON TICS

Firma: Andrea del Carmen Arellano Esteban

Fecha: 15/12/2022

INTRODUCCIÓN

En la siguiente actividad analizaré dos artículos de investigación procedentes de Google Académico relacionados con Flipped Classroom.

DESARROLLO

Artículo 1: Flipped Classroom como método para desarrollar la competencia de aprender a aprender. Proyecto de innovación para centros de educación primaria.

Temática del artículo: incorporación de la metodología Flipped Classroom en aulas de educación primaria para el aprendizaje del contenido y fomento de la competencia aprender a aprender.

Hipótesis: el estudio tiene como objetivo incorporar el método Flipped Classroom y promover así al aprendizaje permanente del alumnado y profesorado.

Metodología de la investigación: se llevaron a cabo diferentes sesiones en las que se trabajó con alumnado de educación primaria, la metodología de Flipped Classroom. La recogida de datos fue fundamentalmente cualitativa a través de fichas de registro de observación de participantes y se llevó a cabo un análisis temático.

Análisis de los resultados y conclusiones del artículo: necesaria reflexión sobre la formación tecnológica docente, pues esta metodología se puede aplicar si los profesores están formados. Metodología acertada para el desarrollo de conductas de respeto y responsabilidad, y desarrollo competencial.

(Seseña, 2020)

Artículo 2: Efectividad de la metodología Flipped Classroom en el aula de educación primaria un análisis del rendimiento académico, la orientación motivacional, el autoconcepto y el clima social-aula.

Temática del artículo: diferencias en el rendimiento académico entre Flipped Classroom y otras metodologías.

Hipótesis: el estudio tiene como objetivo encontrar y analizar diferencias en los resultados académicos que pueden existir entre una clase usando Flipped Classroom y otra clase usando otras metodologías, con el fin de analizar qué metodologías son más eficientes.

Metodología de investigación: la población se componía de un total de 18 docentes y alumnado de 4º, 5º y 6º curso de educación primaria. Se llevó a cabo a través de dos grupos: el grupo experimental trabajando con la metodología Flipped Classroom y el grupo control trabajando con otras metodologías. Para ayudar a medir el rendimiento académico, el clima social en el aula, etc., a ambos grupos se les pasó al principio y al final de la investigación una

serie de cuestionarios.

Análisis de resultados y conclusiones del artículo: tras analizar los cuestionarios y los resultados del alumnado, únicamente se hallaron diferencias significativas en el rendimiento académico, favorables al grupo control que trabajó con ABP, aprendizaje cooperativo y gamificación. Por tanto, Flipped Classroom es una metodología eficaz si se aplica correctamente, pero no es más eficaz que las mencionadas anteriormente, sino igual de efectiva.

(Domínguez, 2022)

Discusión personal y conclusión sobre los dos artículos: el objetivo principal de ambas investigaciones es sin duda conocer la efectividad que tiene la metodología Flipped Classroom en el alumnado de educación primaria, contando con implicaciones de tanto profesorado como alumnado de esta etapa educativa. Esta metodología activa me parece una metodología acertada en su uso para conseguir el desarrollo competencial en nuestro alumnado, además de una mayor motivación y ganas de aprender. No obstante, es fundamental que el equipo docente conozca y maneje a la perfección la aplicación de esta metodología si tiene como objetivo hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje, un proceso de mayor calidad que el tradicional.

CONCLUSIÓN

Con el análisis de los artículos de investigación que he llevado a cabo, concluyo que Flipped Classroom es una metodología útil si sabemos ponerla en práctica de una manera eficiente, aunque cabe recalcar que no es la única metodología existente, sino que existen muchas otras que también mejoran la motivación y aprendizaje de nuestro alumnado. Esto es un aspecto positivo, ya que a día de hoy, en los centros educativos, contamos con infinidad de metodologías y recursos que usar para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Domínguez, H. G. (febrero de 2022). *Efectividad de la metodología flipped classroom en el aula de educación primaria: un análisis del rendimiento académico, la orientación motivacional, el autoconcepto y el clima social-aula*. Obtenido de Efectividad de la metodología flipped classroom en el aula de educación primaria: un análisis del rendimiento académico, la orientación motivacional, el autoconcepto y el clima social-aula:

<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=6tuFEpJdC2A%3D>

Seseña, C. S. (julio de 2020). *Flipped Classroom como método para desarrollar la competencia de aprender a aprender. Proyecto de innovación para centros de educación primaria*. Obtenido de Flipped Classroom como método para desarrollar la competencia de

aprender a aprender. Proyecto de innovación para centros de educación primaria:
<https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/811/Cristina%20Saiz%20Sesen%cc%83a.Flipped%20Classroom%20como%20m%c3%a9todo%20para%20desarrollar%20la%20competencia%20de%250Aaprender%20a%20aprender.%20Proyecto%20de%20innovaci%c3%b3n%20para%20centr>