

Portée et Séquence- Compréhension de Textes

Idée Organisatrice: La compréhension des idées, des perspectives et des cultures dans les textes est appuyée par l'application de stratégies et de processus.

Maternelle	1re année	2e année	3e année
<p>Résultats d'apprentissage: Les enfants reconnaissent des indices porteurs de sens dans des textes.</p>	<p>Résultats d'apprentissage: Les élèves utilisent des indices pour dégager le sens global de messages contenus dans de courts textes qui portent sur des sujets familiers.</p>	<p>Résultats d'apprentissage: Les élèves démontrent une compréhension du sens global des messages contenus dans divers courts textes littéraires et courants.</p>	<p>Résultats d'apprentissage: Les élèves utilisent des stratégies de lecture et démontrent une compréhension des textes littéraires et courants.</p>
Connaissances	Connaissances	Connaissances	Connaissances
<p>En français, la lecture d'un texte écrit se fait de haut en bas et de gauche à droite.</p>	<p>La stratégie de survol est d'examiner les indices, p. ex. les illustrations, le titre et les mots qui fournissent de l'information sur le contenu.</p>	<p>Le processus de compréhension en lecture tient compte des indices porteurs de sens et comprend les étapes suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la prélecture • la lecture • la réaction au texte. 	<p>Les stratégies qui appuient la prélecture comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'intention de lecture • le survol • la prédiction • le repérage de mots-clés.
<p>Un message dans un texte peut être communiqué par (des indices) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'illustration • le son • le symbole • les mots. 	<p>Les caractères gras, le soulignement et la taille de caractère sont des indices qui peuvent montrer l'importance d'un mot ou d'un groupe de mots et le volume de la voix du personnage.</p>	<p>Les stratégies qui appuient la prélecture comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'identification d'un but (intention de lecture) • le survol • la prédiction. 	<p>La stratégie du repérage de mots-clés consiste à trouver les mots qui donnent de l'information importante sur le contenu du texte (p. ex. : les noms propres, des mots qui se répètent, les noms, les verbes).</p>
<p>La sélection d'un texte peut se faire selon ses goûts et ses préférences.</p>	<p>Des mots, des groupes de mots ou des phrases peuvent se répéter dans un même texte ou d'un texte à l'autre.</p>	<p>La stratégie de visualisation est de se représenter le déroulement des idées ou de l'information.</p>	<p>a lecture est appuyée par des stratégies de compréhension qui permettent de suivre le fil des idées, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la consultation de l'information explicite (écrite et visuelle) • la visualisation • le questionnement • le recours aux connaissances

Portée et Séquence- Compréhension de Textes

Idée Organisatrice: La compréhension des idées, des perspectives et des cultures dans les textes est appuyée par l'application de stratégies et de processus.

Maternelle	1re année	2e année	3e année
Résultats d'apprentissage: Les enfants reconnaissent des indices porteurs de sens dans des textes.	Résultats d'apprentissage: Les élèves utilisent des indices pour dégager le sens global de messages contenus dans de courts textes qui portent sur des sujets familiers.	Résultats d'apprentissage: Les élèves démontrent une compréhension du sens global des messages contenus dans divers courts textes littéraires et courants.	Résultats d'apprentissage: Les élèves utilisent des stratégies de lecture et démontrent une compréhension des textes littéraires et courants.
Connaissances	Connaissances	Connaissances	Connaissances
			antérieures et aux expériences personnelles <ul style="list-style-type: none"> • la révision ou la confirmation des prédictions • le rappel • la relecture.
Les textes peuvent être en français ou dans une autre langue.	La stratégie de prédiction est de prévoir le contenu du texte à partir d'indices.	La stratégie de questionnement est de se poser des questions pour suivre le fil et vérifier sa compréhension pendant la lecture.	La stratégie de relecture consiste à lire le texte plus d'une fois afin d'en approfondir la compréhension et de trouver l'information recherchée.
	La stratégie de visualisation est de se faire une représentation du contenu d'un texte à l'aide d'images mentales.	La stratégie de faire des liens permet de voir des liens entre le texte et : <ul style="list-style-type: none"> • les mots connus à l'oral • ses expériences personnelles. 	L'organisateur graphique est un outil qui permet de présenter l'information ou les idées sous forme de schéma.
	La stratégie de faire des liens avec les mots connus à l'oral et des mots rencontrés à l'écrit appuie la compréhension.	La stratégie du rappel est de trouver et de combiner les idées importantes du texte pour garder l'essentiel du message.	Des réactions qui impliquent des sentiments, des émotions ou des pensées sont possibles tout au long du processus de lecture.
	Les messages communiqués en français peuvent rejoindre ceux qui comprennent cette langue.	Le récepteur est la personne qui écoute, regarde ou lit un texte.	Les liens qu'un récepteur fait avec le texte influencent sa motivation à lire.

Portée et Séquence- Compréhension de Textes

Idée Organisatrice: La compréhension des idées, des perspectives et des cultures dans les textes est appuyée par l'application de stratégies et de processus.

Maternelle	1re année	2e année	3e année
<p>Résultats d'apprentissage: Les enfants reconnaissent des indices porteurs de sens dans des textes.</p>	<p>Résultats d'apprentissage: Les élèves utilisent des indices pour dégager le sens global de messages contenus dans de courts textes qui portent sur des sujets familiers.</p>	<p>Résultats d'apprentissage: Les élèves démontrent une compréhension du sens global des messages contenus dans divers courts textes littéraires et courants.</p>	<p>Résultats d'apprentissage: Les élèves utilisent des stratégies de lecture et démontrent une compréhension des textes littéraires et courants.</p>
Connaissances	Connaissances	Connaissances	Connaissances
	<p>Les textes de la francophonie sont des textes originellement créés en français.</p>	<p>Le récepteur peut faire des liens avec des textes.</p>	<p>Les textes de la francophonie peuvent refléter le vécu d'un émetteur francophone.</p>
		<p>Les textes de la francophonie sont des textes créés originellement en français provenant de l'Alberta, du Canada ou du monde.</p>	<p>Les textes de la francophonie proviennent d'émetteurs d'origines variées (une pluralité) qui communiquent en français</p>