

PROYECTO 01

Título del proyecto	"Plan Padrino"
En qué se centra el proyecto (área de CAS y justificación)	Creatividad, Actividad y Servicio Este proyecto se enfoca en las tres áreas decadas debido a que primeramente se implementa la creatividad en cuanto a la imaginación que se usa al establecer lazos con niños los cuales tienen una mentalidad muy interesante y nuestras habilidades te imagínate ibas podrían ayudarlos a crecer de manera afectuosa. De esta forma también se enfoca hacia el área de servicio, debido a que se estaría brindando una ayuda para esa futura generación de niños del colegio los cuales tendrían como ejemplo a seguir y a nosotros como promoción 2021 y tendrán en cuenta las acciones de sus padrinos para así actuar ellos futuramente, siendo nosotros así su ejemplo a seguir. Finalmente el área de actividad se ve presente en los encuentros en los cuales llegamos a interactuar y jugar con los para así tener un estilo de vida saludable mientras ellos se divierten.
Numera los objetivos de aprendizaje de este proyecto (se encuentran en la guía)	1. Reflexionar con un fin determinado acerca de los encuentros en Plan Padrino 2. Identificar metas, desarrollar estrategias y determinar más acciones para el crecimiento personal al ayudar a los niños y ser su apoyo siempre que lo necesiten 3. Explorar nuevas posibilidades, afrontar nuevos desafíos y adaptarse a nuevos roles como padrinos 4. Participar de manera activa en este proyecto de CAS planificado, duradero y colaborativo con los demás estudiantes de la promoción 5. Impactar de manera positiva a los niños por medio de los juegos, actividades y encuentros haciéndolos sentir acompañados.
Etapas de CAS	

Investigación	● La Investigación fue un proceso clave durante este proyecto de un año. Debido a que inicialmente gracias miss Lina Mora y a las profesoras encargadas de coordinar “Plan Padrino” por medio de una lista que tenía tanto padrinos como los niños apadrinados pudimos conocer quién era el niño que nos correspondía para así tener un previo conocimiento de sus intereses y de cómo sería la relación que podríamos establecer con él o ella. ● Ahijado correspondiente: Keylon Brian
Preparación	● Por lo tanto la preparación que tuvimos inicialmente se vió presente en el primer encuentro en dónde pudimos conocer a nuestro ahijado, jugar con él, hablar con él y tener interacciones en dónde podríamos establecer una relación de amistad y de confianza el uno con el otro para así poder protegerlos.
Acción	● Primer encuentro: Durante el primer encuentro me disfracé del animal favorito de mi ahijado el cual era un conejo, y jugamos variadas actividades en el colegio. En dónde lo recompensaba con dulces cada vez que ganamos una actividad, hicimos una búsqueda del tesoro, jugamos y tuvimos un tiempo de provecho en dónde Keylon, mi ahijado se divirtió mucho, y pude conocerlo mucho más y disfrutar ese espacio con él. ● Segundo encuentro: El segundo encuentro se realizó de manera virtual por lo que junto a otro grupo de estudiantes previamente preparamos unas dinámicas en donde relataríamos un cuento colombiano para niños, el elegido fue “El Renacuajo Paseador” de Rafael Pombo. En esa misma actividad hicimos que los niños dibujaran sus propias ranas, hicimos que bailaran y se divirtieran mucho por lo que fue un encuentro muy provechoso y muy interesante para todos los involucrados. ● Tercer encuentro: El tercer encuentro de plan padrino pudimos realizarlo de manera presencial, por lo que volamos cometas junto a nuestros ahijados. Pero, en mi caso yo jugué con varios niños que querían hacer parte de nuestros juegos y llevando un carro mecánico en donde ellos perseguían el carro, corrían, se divertían, se reían, y también ayude a compañeros que

	necesitaran ayuda para cuidar a sus ahijados por lo que considero que fue un encuentro muy interesante.
Reflexión	● Considero que la experiencia de plan padrino fue algo que realmente impactó de manera positiva mi vida, dado que yo inicialmente no me consideraba una persona que le gustará especialmente estar con niños o cuidarlos. Sin embargo, gracias a las experiencias que pude tener por medio de este proyecto. Surgió en mí un interés por estar con los niños, interactuar con ellos, conocerlos y hacerlos reír, es algo que ahora considero como muy interesante y valioso en cuanto a mi criterio personal. ● Asimismo, aparte de crecer como persona y de mejorar mis habilidades para tratar infantes, siento que la creatividad fue algo que realmente me ayudó para poder desarrollar de manera correcta este proceso ya que puede retomar esa imaginación que tuve cuando era niña, para implementarla con estos niños los cuales nos ve como ejemplos a seguir ● Por consiguiente, el servicio también se vió presente al poder brindarles una ayuda, un apoyo incondicional una figura de hermanos mayores, con los cuales podían contar, charlar, jugar, divertirse y vernos como personas las cuales, podrían ser ellos mismos en un futuro y a las cuales les pueda seguir los pasos positivos que dejan en el colegio. ● De esta manera la actividad también se presenta en el 1er y 3er encuentro ya que podemos mantener un estilo de vida saludable y bienestar físico junto a nuestros ahijados de una manera muy cariñosa afectiva y divertida al realizar varios juegos con ellos. En dónde tanto ellos como nosotros nos divertimos en gran medida. Resultados de aprendizaje CAS ● 1. Identificar en uno mismo los puntos fuertes y las áreas en las que se necesita mejorar.

	● 2. Mostrar que se han afrontado desafíos y se han desarrollado nuevas habilidades en el proceso. ● 5. Mostrar habilidades de trabajo en equipo y reconocer los beneficios del trabajo colaborativo.
Demostración: evidencias que se hayan podido recolectar en el proceso	● Por lo tanto en la siguiente carpeta de Google Drive, dejaré la evidencia fotográfica de los encuentros que tuve junto a mi ahijado y junto a los demás niños para el proyecto de “Plan Padrino”: https://drive.google.com/drive/folders/1VSWkuojRH3xM767hR9wIASy3R2_6VTBR?usp=sharing 
Nombre de la organización con la que (o para la que) se organiza o realiza el	Colegio Nueva York

proyecto, si aplica	
Persona de contacto en la organización, teléfono y correo electrónico, si corresponde	No aplica
Profesor u otro supervisor externo, si corresponde	Profesores del Colegio Nueva York
Fechas previstas del proyecto de CAS	<i>Desde febrero del 2021 hasta noviembre del 2021 con un total de cuatro encuentros durante el año</i>
¿Se necesita evaluación de riesgos?	Si / No
¿Se ha completado la evaluación de riesgos?	Si / No