

Acta de reunió de claustre pedagògic	
Data: 30-10-23	Hora: 16:00 a 18:00
Núm: 1/ 23-24	
Ordre del dia: - Dinàmica de cohesió de claustre - Explicació de la Sistemàtica als mestres nous. - Traspàs de la primera sessió PMT de la Xarxa de Canvi intensiu	Assistents: Claustre de mestres
Acords complerts:	Acords no complerts:
PUNTS TRACTATS: ★ Dinàmica: Troba les diferències entre les parelles. (10 min). ★ Explicació de la sistemàtica: organització de la documentació del centre als membres nous del claustre. ★ Traspàs de l'activitat de la lectura de Cèsar Coll i la rutina de pensament realitzada el passat dia 30 d'octubre al CEP de Palma al claustre. - Lectura de l'article de Cèsar Coll sobre el bàsic imprescindible i el bàsic desitjable. - Realització de la rutina de pensament per cicles amb l'estructura cooperativa "millor entre tots", per a després posar-ho en comú. - Per a posar-ho en comú aquesta rutina de pensament.es va crear un jamboard amb diferents pestanyes per cicles i a la darrera pestanya es varen recollir les conclusions. (Es mostra en la següent imatge).	

PERCEBO: Fonamental tenir clar els sabers bàsics i imprescindibles, tenint en compte la realitat del nostre centre. Importància de tenir autonomia en els Centres per fer el buidatge dels diferents aprenentatges, tenint el compte els sabers bàsics i la realitat del nostre alumnat L'excés de burocràcia lleva temps al més important de la nostra tasca docent: acompanyar a l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.	De vegades es vol abarcar massa i ens oblidam del més bàsic. Habilitar espais on l'alumnat pugui relaxar-se, per a convida millor dins les aules. Les famílies haurien també d'educar en els sabers bàsics, i no deixar tot el pes a l'escola. Potenciar l'autonomia i autoaprenentatge del nostre alumnat.	Falta d'hores de coordinació i tutoria (tutors i especialistes). Utilitzar una metodologia globalitzada, com per exemples els ambients educatius, ja que ofereix més possibilitats d'arribar a l'alumnat de necessitats. PENSO Orientacions més clares per part de l'administració per després poder-ho adaptar a la realitat de cada centre	Tenir present la realitat de les nostres aules. Amb la realitat de les nostres aules, és difícil arribar a tot l'alumnat ja que faltes recursos personals i materials. Treballar l'esforç, la frustració i la gestió de les emocions per crear persones més competents i autònomes a la vida adulta.	Potenciar l'autonomia i els valors en el nostre alumnat. EM PREGUNTO: Ens oferirà més recursos enlloc de reduir-los? Així podríem oferir una educació de qualitat.	 Com ho farà l'Administració per canviar això? Quin és el paper real de les famílies i l'escola en aquests sabers bàsics?
-Identificar els sabers bàsics que considerem que el nostre alumnat ha d'assolir quan acaba cada cicle (aprenentatges bàsics imprescindibles), per realitzar-ho ens vàrem dividir en diferents equips de treballs per cicles, repartint també els especialistes associats a cada cicle. → Activitat de clausura de la sessió: donar les gràcies al claustre per la feina feta i el seu esforç.					
Acords a revisar:					
Signatura dels/les assistents:					