

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
Бубнівського ліцею
Вільчевської-Чабан Наталії Анатоліївни
ПЕРЕД ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ
ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ
ЗА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

*Ми приходим сюди кожен день,
пізнаємо, сумуєм, радієм.
Наша школа – як наше життя:
і надія, і радість, і мрія...*

Вітаю Вас усіх і щиро дякую за те, що ви знайшли можливість взяти участь у щорічному звіті директора перед громадськістю. Це відповідальна і хвилююча подія, адже ваша думка про діяльність педагогічного колективу закладу, її адміністрації і директора для мене завжди є важливою.

З метою утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність та підсумки роботи колективу протягом 2024 –2025 навчального року.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Загальні відомості про навчальний заклад:

- повна назва навчального закладу: Бубнівський ліцей Локачинської селищної ради Володимирського району Волинської області;
- форма власності: комунальна;
- юридична адреса навчального закладу: вул. Шкільна, 12 с. Бубнів
Володимирський район Волинська область, 45541
- мова виховання та навчання: українська;
- кількість класів: 11
- кількість учнів у навчальному закладі: 120. З них -64 дівчат, 56-хлопців
- Середня наповнюваність класів ліцею становить 10,9 учнів
- Кількість навчальних корпусів: 2 (Рік здачі в експлуатацію: **1969, 1989**)

Інфраструктура та підвезення

Заклад має підвезення учнів шкільним автобусом, який отримали у серпні 2022 року.

Кількість учнів, що підвозяться на навчання з кожного населеного пункту, відстані від нього до школи, в яку здійснюється підвезення **-77 учнів**

**Мережа класів і контингент учнів Бубнівського ліцею
на 2024/2025 навчальний рік**

1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	10 клас	11 клас
6	9	9	7	1	5	1	1	2	6	1
			7		4	2	0			5
31				68					21	

Основними стратегічними напрямками роботи закладу є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечний заклад освіти. Попередження булінгу.
2. **Система оцінювання здобувачів освіти.**
3. **Педагогічна діяльність..**

Управлінські процеси

•

Освітнє середовище закладу освіти. Територія закладу.

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;
- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, питного режиму, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- здійснено оптимізацію зелених насаджень;
- облаштовано робоче місце (не кабінет)для медичної сестри та забезпечено необхідний перелік медичних засобів;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру;
- максимально використовується наявна спортивна база закладу;
- організація харчування за чотиритижневим меню за вимогами здорового харчування.

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки в класних кімнатах, наявні таблички на всі приміщення закладу, вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху до укриття.

- Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час надзвичайної ситуації воєнного характеру: дії під час обстрілів, дії під час вибухів, Інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога»;
- перед кожними канікулами, перед початком освітнього процесу організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності;
- 2 рази на рік здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень закладу освіти щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень.
- У 2024-2025 н.р. здійснювалося харчування здобувачів Бубнівського ліцею за трьома категоріями фінансування:
 - Учні 1-4 класів були забезпечені одноразовим безоплатним харчуванням(сніданком) відповідно до рішення Локачинської селищної ради №41/3 від 30.10.2024року за кошти держбюджету.
 - 5 – 11 класи – харчування за батьківські кошти.

- діти пільгових категорій (АТО/ООС, мобілізовані до ЗСУ, яким встановлено статус учасника бойових дій, дітям з інвалідністю малозабезпечені, дітей-сиріт, діти позбавлені батьківського піклування) - 34 грн. харчодень за кошти місцевого бюджету.

- Для покращення харчування розроблене чотиритижневе меню. При розробці меню було враховано вимоги ДержПродСпоживСлужби, постанову Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 305 та принципи системи НАССР. На присадибній ділянці школи для покращення якості харчування були висаджені такі овочі: буряк, цибуля, морква, картопля, вартість яких здешевлена.

-

ПОПЕРЕДЖЕННЯ БУЛІНГУ

У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на власному веб сайті План заходів із запобігання та протидії булінгу (цькуванню). Керівництво та педагогічні працівники ліцею ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

В закладі не зафіксовано випадків булінгу, наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків, відсутні прояви насильства та є ресурси для їх запобігання, а також дотримання прав та свобод, норм психологічної, фізичної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу.

Результати опитування учнів свідчать про обізнаність підлітків з питань булінгу та насильства. Учні не спостерігають у ліцеї булінг/цькування та їм комфортно у закладі. Керівництво закладу освіти відкрите до спілкування

Протягом року розміщувалася і оновлювалася інформація з телефонами гарячої лінії щодо булінгу (цькування);

- забезпечено спостереження чергових вчителів, обслуговуючого персоналу в місцях загального користування: їдальня, коридори, ігровий майданчик, шкільне подвір'я;
- педагогічні працівники підвищили кваліфікацію на тему «Психолого соціальна підтримка учасників освітнього процесу»;
- Організовувалися зустрічі здобувачів освіти з представниками ювенальної поліції.
- Проводилися тренінгові антибулінгові заняття:
 - «Зупинимо булінг разом.»
 - «Ти не один».
 - «Наша сила у згуртованості».

БЕЗПЕЧНА ШКОЛА

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024-2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час

канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організації навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

Питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, на батьківських зборах.

У нашому закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї у 2024-2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації ліцею.

Класоводами та класними керівниками 1-11-х класів були проведені бесіди із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, безпечної поведінки під час воєнного стану, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Освітній процес у Бубнівському ліцеї розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року в очному режимі та тривав по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 02 вересня 2024 року по 27 грудня 2024 року; II семестр з 13 січня по 30 травня 2024 року. Освітній процес відбувався в очному режимі. Канікули проводились в такі терміни:

осінні -- з 28 жовтня по 03 листопада 2024 року, зимові - з 25 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року, весняні - з 24 березня по 30 березня 2025 року

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ: дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів.

Відповідно до освітньої програми освітній процес у Бубнівському ліцеї у 2024-2025 н.р. було організовано за такими формами:

Інституційна:

- очна – 116 учнів

Індивідуальна:

- сімейна (домашня) – 4 учні

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024-2025 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за **інклюзивною формою**. Хоча в навчальному закладі нема таких учнів у разі потреби наш заклад зможе організувати їм навчання, оскільки педагоги пройшли навчання.

З метою створення належних умов навчання та виховання учнів вжито заходи:

- ліцей забезпечений педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом;
- розроблено єдиний режим роботи закладу освіти;
- складено розклад уроків, графік чергування вчителів в закладі освіти, на території, їдальні та біля шкільного автобуса.

● Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. Територія закладу знаходиться під контролем всієї адміністрації, а відповідно до функціональних обов'язків щоденний огляд проводить завгосп школи.

- Відповідно до Санітарного регламенту повинна бути огорожа по периметру закладу з метою не перебування сторонніх осіб на території школи. У нас огорожа не цілісна і потребує заміни.

- Терміново потрібно замінити і дах закладу.

- Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями - пандус відсутній. Тому необхідно у новому навчальному році приділити значну увагу даному питанню.

- Територія закладу є достатньо озелененою. Педагогічний та технічний колективи постійно шукають оптимальні шляхи оптимізації озеленення території нашого закладу. Озеленення та благоустрій спрямовані на покращення навколишнього природного середовища та формування екологічного світогляду громади, шанобливого ставлення до природи.

- Цьогоріч дев'ятикласники висадили 20 кущів троянд, а одинадятикласники висадили 15 кущів самшиту

- **Забезпечення контролю за доступом сторонніх осіб до приміщення закладу.**

- Чергування педагогів відповідно до затвердженого графіка.
- На території закладу відсутні камери відеоспостереження.

- **Умови перебування в приміщеннях закладу учасників освітнього процесу.**

- Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори, сходові клітини та рекреація). Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Приміщення закладу освіти чисті, комфортні, естетичні. Ведеться щоденний контроль за прибиранням приміщень. Потрібно замінити освітлення на енергозберігаюче.

- У закладі освіти облаштовано 2 санітарні вузли для дівчат, хлопців окремо. Однак санітарні кімнати потребують ремонту.

- На жаль, у більшості кабінетів ліцею відсутня ксерокопіювальна та розмножувальна техніка. Нема жодного ламінатора. На комп'ютерах в кабінеті інформатики потрібно встановити програму захисту дітей від потрапляння на сайти з небезпечним контентом.

-

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті ліцею, ознайомлено батьків, у класах створено QRкоди з критеріями оцінювання. Педагогічні працівники в усній формі, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Реформа «Нова українська школа» акцентує на оцінюванні компетентностей: не лише здобутих знань, а й навичок — як предметних, так і «м'яких». Тому Міністерство освіти і науки розробило й на початку серпня 2024 затвердило нові рекомендації та критерії щодо оцінювання, які враховують специфіку навчання в НУШ.

Інструментарій оцінювання змінюється відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти й модельних навчальних програм.

У нових стандартах у центрі — обов'язкові результати навчання учнівства, які реалізовуємо через компетентнісний підхід.

Ці вимоги представлено через результати на трьох рівнях:

- групи результатів (через які реалізується компетентнісний потенціал галузі);
- загальні результати, які є спільними для всіх трьох рівнів загальної середньої освіти (вони ж визначають навчальний поступ за циклами: 5–6 і 7–9 класи);
- орієнтири для оцінювання, на основі яких визначають рівень досягнення результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Зміни до підходів у навчанні позначилися на критеріях. Якщо попередні критерії оцінювання навчальних досягнень було орієнтовано більше на факти, правила й дані, тобто на знаннєвий компонент, то зараз йдеться про компетентності (знання, уміння, способи мислення, погляди, цінності).

Актуальність проблеми сьогодні полягає в тому, що:

- знання, якості, мислення сучасної людини мають бути гнучкими, мобільними, конкурентноздатними;
 - особистість має вміти володіти комунікативною культурою, працювати в команді;
 - критичне мислення, оцінювання ситуації, вміння знаходити шляхи вирішення проблем
- запорука успіху;
- вміння працювати з інформацією, використовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення – вимоги сучасного життя.

Останнім часом педагоги все частіше скаржаться, що вихованці не бажають учитись, а вихованці – на нудьгу, одноманітність та непосильність навчання. Діти не бажають виконувати домашні завдання, пасивні на уроках. Одним зі шляхів подолання цієї проблеми є створення ситуації успіху, тому що саме позитивні емоції можуть стати для дитини найважливішим стимулом у навчальній діяльності. Процес навчання та виховання є успішним лише в тому випадку, коли хоч один із його учасників пережив відчуття радості й успіху. А тому, на сучасному етапі розвитку освіти, педагогічна технологія "Створення ситуації успіху" залишається дуже актуальною. Отже, головна мета діяльності педагога полягає в тому, щоб кожен учень був успішний, це сприяє розвитку впевненості вихованця в собі, підвищенню самооцінки, розвитку почуття власної значимості.

Завдання педагога— навчити учнів вірити навіть тоді, коли вони самі в себе не вірять; допомогти особистості дитини зрости в успіху, дати відчуття радості від здолання труднощів, переконати, що задарма в житті нічого не дається, скрізь необхідно докласти зусиль. І успіх буде еквівалентним витраченим зусиллям.

Основними умовами створення психологічного комфорту є:

- задоволення потреб дитини;

- створення позитивної атмосфери для досягнення спільних цілей;
- відчуття рівного серед рівних;
- сприймання вчителя як друга, радника.

Очікувані результати :

- знання та усвідомлення учнем своїх сильних і слабких сторін, особистісне зростання кожного вихованця, уміння самовдосконалюватися, самостверджуватися, самовиховуватися і самореалізовуватися;
- усвідомлення учнем ідеалів сім'ї, родини, включення у спільну з дорослими діяльність;
- засвоєння вихованцем своїх прав та обов'язків, осмислення власної ролі у діяльності класного колективу, уміння планувати, організовувати і виконувати роботу;
- тісна співпраця, взаєморозуміння та дружба у класному колективі;
- досягнення гармонізації відносин між дитиною, соціумом та довкіллям.

У своїй роботі використовували Державний стандарт базової середньої освіти основний документ, у якому можна побачити цілісну картину того, чого навчати, а отже, і що оцінювати.

Ще один документ, який визначає загальні **критерії для оцінювання і критерії оцінювання за освітніми галузями**, — наказ МОН від 2 серпня №1093.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі намагаються розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, 4 класи – рівневному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році, вкотре здобувачі освіти 4, 9, та 11 класів були звільнені від ДПА.

У закладі використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. У переважній більшості оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням індивідуальних запитів при підборі завдань й аналізі виконаної роботи. Під час проведення навчальних занять педагоги заохочують учнів до самоаналізу.

Школа – це аспект життя, який вимагає дисципліни та праці.

ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-9 класах, враховується індивідуальний доступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Застосовано метод «Портфоліо» в оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4 класів.

Згідно з річним планом освітнього закладу на 2024-2025 н.р. заступника директора з навчально-виховної роботи було проведено детальний аналіз та підведено підсумки навчальної діяльності здобувачів освіти 1-11 класів за 2024-2025 навчальний рік:

- учні 1-2-их класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 7 учнів 4- класу оцінені рівнево і здобувачі освіти 4 класу отримали свідоцтва про початкову освіту;
- 3 учнів закінчили навчання за сімейною формою навчання;
- 15 учнів 11 класу випущені з ліцею
8 учнів нагороджені Похвальними листами;
- 2 учнів 9-их класів за відмінні успіхи у навчанні отримали свідоцтва з відзнакою про здобуття базової середньої освіти;

За результатами річного оцінювання у ліцеї проведено моніторинг рівня навченості учнів у 2024-2025 навчальному році, який, на жаль виявився середнім. Тому варто у 2025-2026 н.р. провести значну роботу над підвищенням рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Стан освітнього процесу

У 2024/2025 навчальному році методична робота у ліцеї забезпечувалася згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, управлінська діяльність в закладі спрямовувалась на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, реалізацію нормативно-правових документів, надання інформаційно-консультативної та практичної допомоги педагогічним працівникам із питань упровадження оновлених навчальних програм, Державних стандартів освіти.

Місія методичної роботи у 2024/2025 навчальному році полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу ліцею, було визначено структуру методичної роботи. Вона реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; предметні об'єднання вчителів; нетрадиційні форми методичної роботи; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти; робота з обдарованими дітьми.

Методична робота в ліцеї спрямована на реалізацію методичної проблеми закладу «Формування інноваційного освітнього середовища для розвитку творчої особистості учня та педагога в умовах розбудови нової української школи».

Робота здійснювалась під керівництвом методичної ради закладу і була спрямована на реалізацію наступних завдань освітнього процесу:

-розробка та запровадження гнучкої системи організації освітнього процесу, поєднання традиційної, дистанційної та змішаної форм для формування самоефективності на різних вікових етапах розвитку дитини.

-забезпечення необхідних умов для поетапної реалізації освітньої програми закладу та реалізації Державних стандартів освіти;

-стимулювання творчості та сприяння підвищенню професійної майстерності вчителів через формування в них зацікавленості сучасними педагогічними технологіями;

-педагогізація освітнього простору закладу; посилення взаємодії з батьками учнів, надання їм через інформаційні платформи, групи допомоги, спрямованої на виховання самоефективної особистості;

-збереження життя та здоров'я здобувачів освіти як основного чинника їх подальших успіхів у навчання;

-виховування в учнів почуття патріотизму, відповідальності, толерантності, активної життєвої позиції;

-формування в педагогів готовності до проходження сертифікації;

-забезпечення дотримання академічної доброчесності усіма суб'єктами освітнього процесу.

Педагоги ліцею брали активну участь в роботі методичних об'єднань:

класних керівників (керівник Ситник К.Р.),

вчителів початкових класів (керівник Гомон В.М.);

творчих груп:

вчителів природничо-математичного циклу (керівник Чабан Т.Д.),

суспільно-гуманітарного циклу (керівник Крамаренко М.В.)

На засіданнях МО та творчих груп опрацьовувалися документи, що регулюють ведення шкільної документації; розроблялися заходи по проведенню І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад та аналізувалися підсумки ІІ (територіального) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад. Розглядалися питання проблеми наступності у викладанні предметів між початковою школою та 5 класом, шляхи їх розв'язання; значення інтернет-ресурсів у житті сучасного здобувача освіти та можливість їх використання в дистанційному навчанні; формування здоров'язбережувальної компетентності як сукупності знань, умінь і навичок збереження власного здоров'я та здоров'я оточуючих у різних видах діяльності; впровадження ідей НУШ в 5-7 кл. (динамічний освітній простір для здобувачів освіти, різноманітні форми й методи роботи (ранкові зустрічі, створення інтелект-карт, лепбуків, інтернет-мемів, хмар слів, QR-кодів, проведення квестів та веб-квестів і т.д)

Члени методичної ради брали участь у підготовці і обговоренні питань на засіданнях педагогічних рад:

З метою підвищення рівня педагогічної майстерності, стимулювання розвитку дитячих здібностей та обдарувань, демонстрації позитивних здобутків взаємодії педагогічного та учнівського колективів протягом року були сплановані та реалізовані предметні тижні:

- 1.Олімпійський тиждень
- 2.«Увага! Діти на дорозі»
3. Тиждень безпеки життєдіяльності.

Протягом 2024/2025 навчального року належна увага з боку адміністрації ліцею приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Відповідно до листа Міністерства освіти та науки України № 1/9-141 від 04 березня 2020 року «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» педагогічні працівники мають підвищувати свою кваліфікацію щорічно.

Тому у 2024 році курси підвищення кваліфікації пройшли всі педагогічні працівники закладу освіти.

Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація вчителів, яка здійснюється у відповідності з чинним законодавством, Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, зі змінами і доповненнями до нього. Головним завданням атестаційного періоду є комплексна оцінка рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності вчителів різних фахів.

З метою використання права вчителя на атестацію адміністрація закладу щороку знайомить педагогів із законодавчою і нормативною базою щодо даного питання. Наказом по закладу від 03.09.2024 року № 99 «Про створення атестаційної комісії I рівня затвердження її складу у 2024/2025 навчальному році» було затверджено склад атестаційної комісії I рівня. Вся робота атестаційної комісії проводилася згідно складеного та затвердженого плану роботи на засадах перспективності, дієвості, особистісної орієнтації, демократії та взаємоповаги.

У 2024/2025 навчальному році вчителі української мови та літератури Кодня Г.В., Федонюк В.Р., зарубіжної літератури Романішина О.В., інформатики Ситник К.Р., основ здоров'я Мелечко Р.І. успішно пройшли атестацію та підтвердили свої кваліфікаційні категорії «спеціаліст I категорії», педагог-організатор Ситник К.Р. підвищила кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

Педагоги значну увагу приділяли роботі з творчо обдарованими дітьми.

Проводились моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів з різних предметів. Здобувачі освіти брали участь у шкільному та проміжному (територіальному) етапах Всеукраїнських олімпіад з предметів, спортивних змаганнях де отримували призові місця. Іванна Чернюк (учениця 11 класу) брала участь в Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика (районний етап), отримала III місце.

Однією із провідних форм методичної роботи ліцею є методична рада, яка досліджує і розв'язує питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у ліцеї дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання. Всі педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної технік, працюють з електронними журналами.

На жаль, вчителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати. Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу.

В системі проводилась робота з батьківською громадськістю: здійснено моніторинг інформованості батьків з метою вивчення проблем, що виникають у батьків першокласників, п'ятикласників, дев'ятикласників (співбесіди, анкетування); проводилися позакласні батьківські збори з основних питань організації освітнього процесу, безпеки життєдіяльності учнів тощо.

Протягом року адміністрація закладу здійснювала контрольно-аналітичну діяльність. Проведені планові перевірки ведення документації: особові справи, класні журнали

(оформлені підсумкові накази); перевірки виконання програмового матеріалу з основних предметів. проведений ряд тематичних перевірок згідно перспективного плану.

План заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї протягом 2024/2025 навчального року був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки та невикористані можливості які необхідно врахувати, а саме:

- відсутність перспективного планування та чіткого взаємозв'язку системи методичних заходів;

- невисокий рівень активності педагогів у реалізації методичних проєктів, роботі творчих груп та МО;

- недостатній рівень мотивації та контролю за участю здобувачів освіти у навчальному процесі

Значна увага відводилась питанню виховання учнівської молоді. З цією метою організовувались різні конкурси, виставки учнівської творчості, виховні заходи, проводилась робота з правового виховання.

Педагоги закладу мають великий педагогічний досвід, а питанню обміну досвідом роботи на сторінках фахових періодичних видань не приділялось належної уваги. Свої методичні поради, розробки уроків, виховні заходи вчителі висвітлюють на сайті ліцею.

На підставі зазначеного, керуючись завданнями, які стоять перед педагогічним колективом на наступний навчальний рік, та з метою підвищення ефективності методичної роботи:

1. Вважати результати методичної роботи у 2024/2025 навчальному році задовільними.

2. Спрямувати методичну роботу на вирішення таких завдань:

- створення необхідних умов щодо поетапної реалізації освітньої програми закладу, Типових навчальних планів у школі I, II, III ступеня та Державних стандартів загальної середньої освіти;

- забезпечення динаміки навчальних досягнень учнів та підвищення рівня навченості з базових предметів навчального плану;

- підвищення професійного, фахового рівня педагогів через організацію дієвої самоосвітньої роботи;

- збереження життя та здоров'я учнів як основного чинника їх подальших успіхів у навчанні

- створення позитивного іміджу закладу.

2. Учителям-предметникам:

- 2.1. Систематично працювати над підвищенням рівня самоосвіти.

- 2.2. Спланувати серію відкритих уроків, позакласних заходів на 2025-2026 навчальний рік.

- 2.3. Приймати участь в освітянських конкурсах.

- 2.4. Використовувати можливості колективних форм методичної роботи, організованих на рівнях громади.

- 2.5. Працювати над впровадженням інноваційних методик з метою підвищення результативності освітнього процесу.

3. Керівникам методичних об'єднань:

3.1. Спланувати тематику засідань на 2025-2026 навчальний рік.

3.2. Проаналізувати результати участі в олімпіадах та конкурсах та внести зміни щодо поліпшення роботи з обдарованими дітьми.

У 2024/2025 н. р. кожного понеділка проводилися наради при директору та заступнику, на яких обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, вивчення нових програм, змін до діючих навчальних програм, особливості оцінювання учнів 5-7-х класів, проведення підсумкового повторення), так і науково-методичні питання та створювалися творчі групи, які працювали за певними напрямками роботи.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників

Важливим в організації методичної роботи закладу залишалось питання діагностування та моніторингу діяльності членів педагогічного колективу, при вивченні яких використовувалися такі поширені його методи, як спостереження, бесіди, аналіз, опитування, анкетування. Робота педагогів закладу узагальнювалася за допомогою довідок про моніторинг роботи педагогів з обдарованими та здібними учнями, довідок про моніторинг участі учителів у методичних заходах, видавничій діяльності, поширенні досвіду, підвищенні кваліфікації, творчих звітів учителів, які атестувалися, презентацій освітньо-методичної роботи вчителів тощо. Протягом 2024-2025 навчального року належна увага з боку адміністрації приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

У 2024/2025 н. р. проведено 4 засідання атестаційної комісії. Затверджено план роботи атестаційної комісії на 2024/2025 н. р., список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації, графік атестації та план заходів з проведення атестації педагогічних працівників. За результатами роботи педагогічних працівників оформлено атестаційні листи. Атестаційною комісією I рівня встановлено відповідність кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» Мелечко Р.І., Федонюк В.Р., Романішиній О.В., Кодні Г.В., Ситник К.Р.

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Курсова перепідготовка здійснювалась відповідно до Постанови №800, згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників і проходила шляхом відвідування курсів очно та онлайн при ВІППО, за що отримали сертифікати або свідоцтва. Тематика курсів різноманітна, тому педпрацівники здійснюють курсову перепідготовку згідно графіка із урахуванням потреб.

Дієвий орган у структурі методичної роботи - засідання педагогічних рад, на які виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Підготовчий етап триває достатній час, протягом якого кожний учитель має змогу переглянути методичну літературу, систематизувати свої надбання, підготуватися до звіту тощо. З учителями 5-7-х класів проводилися міні-наради з питань оцінювання, опрацювання критеріїв оцінювання кожної із галузей та груп загальних результатів, ведення записів у електронному журналі.

У 2024/2025 н. р. проведено 10 засідань педагогічної ради. на яких розглянуто такі питання:

- аналіз роботи закладу освіти. Схвалення освітньої програми. Оцінювання результатів навчання учнів 1-4, 5-6, 7-11 класів. Індивідуальне навчання учнів. Про ведення електронного журналу «Нові знання».

- про організацію вивчення курсу «Захист України» для здобувачів освіти 10-11 класів Бубнівського ліцею на базі ОЗЗСО «Локачинський ліцей» у 2024-2025 н.р.

- про фахову компетентність вчителя як важливу умову впровадження нових Державних стандартів;

- про формування здоров'язбережувальних компетентностей учнів на уроках і в позаурочний час ;

- про роль учнівського самоврядування в соціальній адаптації учнівської молоді ;
- про формування, становлення та реалізацію профільних інтересів учнів як необхідний процес на шляху до їх самореалізації та успіху (квітень).

На кожному засіданні педради висвітлювалися питання щодо виконання рішень попередніх педрад.

Крім того, з педпрацівниками впродовж року проводилися різні заходи: заняття з

Проведена робота щодо замовлення навчальних підручників для учнів 2,8,11 класів, посібників і підручників для 1 класу. Замовлено документи про закінчення освіти учнями 9 і 11 класів. Проводилася робота щодо реєстрації випускників 11 класу для участі у НМТ. Ознайомлено вчителів і дітей із особливостями тестів, написанням мотиваційного листа.

На травень 2025 року кваліфікаційний склад педагогічного колективу має такий вигляд:

Рік	Всього працюючих педагогічних працівників	Категорії				Звання
		Вища	Перша	Друга	Спеціаліст	Старши й вчитель
2024-2025	16 (1 сумісник)	7	8	1	0	0

Кадровий склад

Кількісний склад працівників закладу освіти: 24

- Педагогічних працівників – 16(з них 1 сумісник)
- Технічний персонал – 8

1. Всього педагогічних працівників: **- 16**

- з них жінок - **15**
- чоловіків - **1**
- пенсіонерів - **5**
- сумісників – **1**
- мають вищу освіту – **16**
- 1.1. Розподіл педпрацівників за віком:
- до 30 років – 0
- 31-40 – 4
- 41-50 – 5
- 51-54 – 2
- понад 55 – **5**
- Працівників з інвалідністю немає

У закладі 2 рік у штатному розписі є медична сестра(0,25ст), бібліотекар, на час опалювального сезону працювали 3 машиністи (кочегари)котельні і опалювач на 0.25 ст

Обдаровані діти

Відповідно до плану методичної роботи в жовтні було проведено I етап Всеукраїнських олімпіад, виявлено переможців та здійснювалася підготовча робота до участі у проміжному етапі олімпіад. У листопаді-грудні учні брали участь у проміжному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад

Маємо такі результати:

Вид заходу	Рівень	Місце	Учні	Вчителі	Організатор заходу	При-мітки
------------	--------	-------	------	---------	--------------------	-----------

Українська мова і література -олімпіада	Проміж-ний	3	Чернюк Іванна	Федонюк Віра Ростиславівна	Відділ освіти управління гуманітарної політики Локачинської селищної ради	
Біологія - олімпіада	Проміж-ний	2	Крамаренко Назар	Мелечко Людмила Миколаївна		
Географія-олімпіада	Проміж-ний	3	Крамаренко Назар	Мелечко Людмила Миколаївна		
Фізика-олімпіада	Проміж-ний	2	Лакодей Ярослава	Чабан Тетяна Дмитрівна		
Математика-олімпіада	Проміж-ний	2	Юхно Надія	Юхно Мирослава Анатоліївна		
		3	Куліш Діана			
Конкурс ім. Петра Яцика	Проміж-ний	3	Чернюк Іванна	Федонюк Віра Ростиславівна		

У 2025-2026 н.р. посилити роботу з здібними та обдарованими дітьми:

- активізувати участь обдарованих дітей та забезпечити якісну підготовку у районних та обласних етапах учнівських конкурсів, олімпіад, турнірів, змагань (протягом року);
- організовувати і проводити конкурси, виставки творчих робіт учнів (згідно з річним планом роботи);
- учителям-предметникам здійснювати заходи щодо пошуку, розвитку та підтримки обдарованої молоді;
- активно впроваджувати інноваційні технології у практику роботи з обдарованими дітьми, враховуючи зміни НУШ;
- забезпечити інформування про всі досягнення учнів на сайті закладу освіти;
- створити банк олімпіадних завдань, оформити поради для батьків щодо розвитку обдарованої дитини.
- провести I тур всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін та забезпечити участь переможців у наступних етапах (за наявності переможців).

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у закладі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Усі педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

На 2024-2025 навчальний рік перед педагогічними працівниками стоїть ряд актуальних проблем, які необхідно вирішити при ефективно спланованій методичній роботі. Серед них: спрямування всіх напрямків роботи на розвиток творчого потенціалу педагога в контексті реалізації проблемного питання, забезпечення умов для всебічного розвитку всіх учасників освітнього процесу, здібностей, компетентностей та наскрізних ліній, удосконалення роботи з електронним журналом, участь у фахових конкурсах, поширення педагогічного досвіду серед освітян України шляхом публікації авторського матеріалу.

Виховний процес

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив закладу освіти протягом 2024–2025 н. р. орієнтувався на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме Конституцію України, Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», концепцію «Нової української

школи», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», наказ Міністерства освіти і науки України від 02.10.2018 № 1047 «Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», листи Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», від 29.01.2019 № 1/19-881, «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», указів Президента України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності» та «Національній стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ» № 195 від 25.05.2020 року, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 № 366 «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року», наказу МОН від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 16.06.2015 № 641», листа МОН України від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», листа МОН України від 24.08.2023 № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023-2024 н.р.». затверджений план роботи школи та план виховної роботи на 2024 – 2025 навчальний рік.

Для їх реалізації у ліцеї був розроблений план виховної роботи навчального закладу та план роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та містять календарні свята, конкурси, заходи щодо втілення «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів».

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання – об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, який охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва в освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між педагогом та здобувачем освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2023-2024 навчальному році були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми;
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
- сприяння розвитку учнівського самоврядування;

- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;
- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;
- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

В основу діяльності закладу освіти покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання. З ціллю організації зайнятості здобувачів освіти, забезпечення повноцінного всебічного розвитку ліцеїстів, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку ліцею, проінформували про поведінку під час воєнного стану, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв тощо.

Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в ліцеї, в державі, в світі, проводився аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять

Найбільшу увагу в своїй роботі педагогічний колектив приділяв вихованню в своїх учнях таких моральних якостей: доброзичливості, поваги до людської гідності, милосердя, доброти, толерантності, потреби в емоційному та духовному контакті з людьми, потреби у самоповазі, патріотизму, національної самосвідомості, розуміння приналежності до українського народу.

Стрижнем виховного процесу у 2024-2025 н. р. було національно-патріотичне, громадянське та превентивне спрямування.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в школі працювали класоводи, класні керівники, шкільний бібліотекар, педагог-організатор, заступник директора з навчально-виховної роботи.

Колектив школи керувався головним завданням – виховати морально здорову, духовно багату, різнобічно розвинуту людину, яка поважає й любить рідну землю, культуру свого народу; громадянина правової держави, який знатиме й поважатиме закони, любитиме Україну, орієнтуватиметься в сучасному політичному житті й буде готовий працювати заради процвітання своєї країни.

Вся виховна робота проводилась згідно плану виховної роботи школи та підпорядковувалась вирішенню проблеми, над якою працює методичне об'єднання класних керівників: «Формування творчої, соціально-активної особистості з високим почуттям власної гідності, стійкою громадянською позицією та національною самосвідомістю». Протягом року на належному рівні проводилось національне, патріотичне виховання та превентивна робота.

Відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання підрастаючого покоління у школі є наступні форми роботи:

1. День Знань

2. День миру(21 вересня)
3. Урок пам'яті «А Бабин Яр пам'ятає...»
4. День Захисників і Захисниць України(Козацький квест).
5. День вчителя «Крилатим ґрунту не треба».
6. День української мови «Калиновий дивосвіт моєї мови- переможного миру основа».
7. Тиждень БЖД.
8. День доброти.
9. День толерантності «Всі ми різні, але всі ми рівні».
10. День синички (виготовляли годівнички).
11. 1000 днів незламності.
12. День Гідності і Свободи.
13. День пам'яті жертв Голодомору.
14. День відмови від куріння.
15. 16 днів проти насилля.
16. День української хустки.
17. В гостях у казки.
18. Благодійний ярмарок.
19. 100 днів у школі.
20. Всесвітній день «Дякую». Написання листів-подяки для ЗСУ. (10.01)
21. Всеукраїнський день пам'яті захисників Донецького аеропорту. Доміно «Кіборги»(20.01).
22. День Соборності України. Флешмоб єднання. 22.01
23. День пам'яті жертв Голокосту. Тиха акція «запали свічку пам'яті». 24.01
24. День пам'яті Героїв Крут. Інформаційна кампанія. 29.01
25. Акція «Еко-годівничка».
26. День безпечного Інтернету. 11.02
27. День Єднання. Відео челендж. 16.02
28. День державного герба України.19.02
29. Заходи вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні.20.02
30. Міжнародний день рідної мови. 21.02
31. Виховний захід до Дня початку повномасштабного вторгнення росії на територію України «...Відлік...24/02».
32. День кримського спротиву російським окупантам. 26.02
33. День добровольця. 14.03
34. Година спілкування «Кібербулінг або агресія в Інтернеті: способи розпізнання і захист.» 15.03
35. Інформаційний захід «Мінна безпека».
36. День цивільного захисту. 26.04
37. Свято Букварика 29.04
38. Виставка поробок «Великодній кошик».
39. День пам'яті та перемоги над нацизмом. 08.05
40. День Європи. 09.05
41. День вишиванки.
42. Відкриття меморіальної дошки. 23.05
43. Свято останнього дзвоника.

Тренінгові антибулінгові заняття

44. «Зупинимо булінг разом.»

- 45. «Ти не один».
- 46. «Наша сила у згуртованості».

Вагому роль у пропагуванні ідеї патріотичного виховання, як національного пріоритету України, набутті особистістю, що підрастає, громадянських якостей відіграє учнівське самоврядування – **Президентська учнівська республіка Мрія**» на чолі з Президентом –Пилипчук Анастасією ученицею 9 кл., Прем'єр-міністром Гумись Софією.

У школі діяли наступні Міністерства:

- Міністерство дисципліни і порядку – Сумкін Микола
- Міністерство освіти – Чернюк Іванна
- Міністерство внутрішніх справ - Чабан Дарина
- Міністерство культури і дозвілля –Цейзер Юрій
- Міністерство по організації роботи з молодшими школярами

-Пеньковська Дарина

Саме ця організація побудована на чисто демократичних засадах з вибором президента, міністрів учнівських міністерств, науки, культури, спорту, прес-служби є прикладом справедливості, ініціативи, дієвості. Саме вони є ініціаторами актуальних акцій, флешмобів, проєктів інших заходів патріотичного спрямування.

На виконання Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» щоденно о 9 годині 00 хвилин у ліцеї проводилась загальнонаціональна хвилину мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Важлива роль у формуванні патріотизму належить батькам, родині. Класні керівники, адміністрація закладу намагаються залучити батьків учнів до активної участі у навчально-виховний процес, організацію та проведення позакласних виховних заходів, які показують єдність поколінь загальнолюдських поглядів та цінностей.

Також, ліцей широко використовує допомогу батьків у роботі з національно-патріотичного виховання учнів. Робота з батьківським активом проводиться за напрямками:

- роз'яснення батькам завдань національно– патріотичного виховання учнів;
- залучення батьків до участі в позакласній роботі (допомога в проведенні походів, екскурсій, змагань, бесіди з учнями на патріотичні теми тощо).

Батькам рекомендуються такі форми і методи національно– патріотичного виховання дітей у сім'ї:

- ознайомлення дітей із сімейними, бойовими та трудовими традиціями;
- читання та обговорення з дітьми книг на патріотичну тематику;
- бесіди про героїчні подвиги українського народу;
- спільний перегляд героїко – патріотичних фільмів, телевізійних передач;
- розвиток інтересу до військових професій та служби в Збройних Силах України;
- фізична підготовка та загартування дітей.

Відповідно до плану роботи освітнього закладу на 2024-2025 навчальний рік та з метою забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення старшокласників, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією в ліцеї приділяли значну увагу профорієнтації .

Протягом навчального року працювало у ліцеї методичне об'єднання класних керівників. Класні керівники брали активну участь у роботі: збиралися на засідання для вирішення проблемних питань, проводили відкриті виховні заходи.

Центром виховної роботи є шкільна бібліотека. Куліш І.В. систематично оформлювались тематичні інформаційні стенди, виставки, календар знаменних дат та святкових урочистостей, бібліотекар веде сторінку у Фейсбуці.

Особливу увагу приділяється правовиховній роботі, що спрямована на викорінення правового нігілізму, виховання підростаючого покоління у дусі поваги до законів та своїх співгромадян.

З метою організації превентивного виховання у грудні з учнями 9 - 11 класів представники правоохоронних органів провели бесіду на тему "Права та обов'язки учня. Булінг. Недопущення вчинення насильства в сім'ї, його форми, відповідальність за вчинення".

Постійно проводилась робота серед здобувачів освіти та батьків щодо протидії вербуванню спецслужбами РФ дітей до вчинення диверсійної діяльності. «Вербування підлітків ворогом для вчинення диверсій» Афішувалась інформації для попередження вербування учнів. Зустріч з представником ювенальної поліції.

Для учнів школи постійно проводяться інформативні бесіди щодо стану злочинності серед неповнолітніх осіб в громаді, районі.

Класні керівники здійснюють постійний контроль за відвідуванням занять учнів, за успішністю знань, проводять необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, вивчають характер та прояви особистості учнів, здійснюють виховну роботу з дітьми девіантної поведінки, залучають до роботи у класі та в школі.

У рамках Тижня безпеки дорожнього руху в школі проведено єдиний національний урок "Безпечна країна". Метою даного заходу є попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму. Також у заклад були запрошені представники ДСНС

постійно дбають про чистоту та комфорт в приміщенні закладу та біля нього. У жовтні, березні та серпні проведено загальношкільну акцію по впорядкуванні території біля закладу та Меморіалу Слави.

У закладі створені сприятливі умови не лише для інтелектуального, духовного, морально-етичного, а й фізичного розвитку здобувачів освіти.

Значна увага в закладі приділяється фізичному вихованню підростаючого покоління.

Вид заходу	Рівень	Місце	Учні	Вчитель
Легка атлетика	Проміж-ний	Загально-командне місце 2		Крамаренко Сергій Петрович
		800м - 1	Вальчун Аліна,	
		800м - 1	Цейзер Юрій,	
		1500м -1	Клапюк Вікторія,	
		Штядра-1	Шуляк Артем	
		100м -2	Юхно Надія	
		200м -2	Ткачук Андрій	
		200м -2	Раткович Анна	
		100м -3	Вакарєва Вікторія	
		1500м -3	Цейзер Віталій	
Мініфутбол	Проміж-ний	Штядра-3	Федонюк Богдана	
		Спартакіада - юн. – 2 м		

Футзал	Проміж-ний	(пліч-о-пліч) 5-9кл. юн. – 2 м		
Футзал	Проміж-ний	(Пліч-о-пліч) 9-11 кл. – 2 м		
Настільний теніс	Проміж-ний	Команда - 2 м Особистий залік: 1 м	Лакодей Денис	
		2 м	Ткачук Андрій	
		2 м	Юхно Надія	
Спартакіада 2024 р.	Проміж-ний	3 м		

Важливим є те, що більшість подій та заходів, що проходять в закладі, висвітлюються на сторінках сайту школи та у Фейсбук. Створені відео проведених заходів дають можливість систематично інформувати батьків та громадськість про проведenu роботу у ліцеї.

Хочу зазначити, що виховна діяльність у закладі освіти протягом 2024-2025 навчального року проводилася на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще є деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати усім учасникам освітнього процесу.

Майбутнє України в руках молоді. Чи здатні ми виховати справжніх патріотів, які будуть здатні стати на захист держави? Від нас залежить, якою буде наша держава! А держава, як і родина має бути дружною, сильною, здоровою, щасливою. Нехай любов до своєї вітчизни, до рідного краю згуртує всіх нас для здійснення високої мети – процвітання Соборної Незалежності України та перемога у страшній російсько-українській війні.

Господарська діяльність

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на **фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу**. Адміністрація ліцею постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у належному стані.

Ліцей не є фінансово автономним (бюджет Локачинської селищної територіальної громади)

Джерелами фінансування закладу є бюджетні кошти (загальний фонд) – фінансується заробітна плата працівникам, комунальні послуги, дизельне паливо та і.

Для покращення харчування розроблене чотиритижневе меню. При розробці меню було враховано вимоги ДержПродСпоживСлужби, постанову Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 305 та принципи системи НАССР. На присадибній ділянці школи для покращення якості харчування були висаджені такі овочі: буряк, цибуля, морква, картопля, які здешевлені.

Протягом 2024/2025 н. р. наш заклад освіти отримав за рахунок бюджетних коштів: лікарські засоби (бинти, таблетки, пластир), канцтовари (папір), рідке мило, миючі засоби, дез. засоби. Протягом літнього періоду, в приміщенні школи та класних кімнатах було проведено ремонтні роботи. Для виконання яких було надано господарські товари для поточного ремонту на суму 13000грн. На які було придбано фарбу до підлоги, до парт, цемент, акрилову фарбу (сніжку), вапно, емаль алкідну до радіаторів, розчинник. Отриману спонсорську допомогу від батьків було направлено на поточний ремонт класних кімнат, коридорів.

- - улітку 2024 року здійснено цементну стяжку підлоги в укрітті. За кошти ТОВ «Волинь Нова» придбано матеріали (пісок, щебінь, цемент) на суму 25084. Ремонтні роботи оплатила селищна рада.

- - Було придбано унітаз, крани, труби в укріття на суму 6215грн. за кошти ТОВ «Волинь Нова»;

- Вже доброю традицією стало напередодні різдвяно-новорічних свят отримувати подарунки (120 шт.) від ТОВ «Волинь Нова».

- за кошти місцевого бюджету було придбано коника на приміщення старої школи-10000грн. Роботи провели власними силами

- На облаштували каналізаційної ями було виділено-13589

- Зробили нові баскетбольні щитки

- Виділили кошти на заміну частини підлоги в актовому залі де проводяться уроки фізкультури-15000грн

- На кабінети НУШ отримали 2 мультимедійні дошки, 2 ноутбуки і принтер

- Від ТМ «Вілія» «Стипендії за відмінне навчання» 8 здобувачів освіти отримали стипендії у сумі 8500 грн. Надіємось, що дана програма стане тим промінчиком, маячком, яким буде збирати розумних та незламних

-

На виконання вимог з напрямку «Управлінські процеси закладу освіти»:

Моя професійне кредо:

- ***Не примушувати, а переконувати***
- ***Не керувати, а організовувати***
- ***Не обмежувати, а надавати свободу вибору***

Як керівник, у людях ціную такі якості:

- ✓ справедливість
- ✓ чесність та відповідальність
- ✓ об'єктивність та неупередженість
- ✓ рівність у ставленні
- ✓ вміння слухати
- ✓ підтримка та мотивація
- ✓ забезпечення зворотного зв'язку.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний веб сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті ліцею. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Відкритість та прозорість інформації про діяльність закладу забезпечує функціонування веб сайту ліцею <http://bubnivschool.e-schools.info> та сторінки ліцею у соціальній мережі Facebook.

У закладі обладнано класні кімнати навчальні кабінети кімнати:

математики, біології та хімії, фізики, історії та географії, захисту України, комп'ютерний клас, 4 кабінети початкових класів, 2 майстерні (з обробки деревини та металу), актовий зал де проводяться уроки фізкультури. До послуг учнів їдальня, бібліотека, спортивний майданчик, наявні 2 внутрішніх туалети.

Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, телевізорами, принтерами, та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi, яка охоплює увесь заклад, але швидкість інтернету не завжди стабільна

Технічні засоби навчання.

1. Кількість комп'ютерних класів - **1**
2. Кількість комп'ютерів - **6**
3. Кількість ноутбуків - **17**
4. Підключення до мережі Інтернет: **підключено**
5. Інтерактивні панелі - **2**
6. Мультимедійний проектор – **1**
7. Телевізори – **9**
8. Хромбук-**1**
9. Принтери-**7**
10. Планшет-**1**

В ліцеї наявне укриття(200 місць) , облаштовані відповідно до переліку рекомендацій щодо організації укриттів, розроблених Державною службою з надзвичайних ситуацій.

- наявність стратегії розвитку та системи планувальної діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;

- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм; - ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;

- організація освітнього процесу на засадах людино центризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою; - формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності; роботу з цього напрямку можна оцінити на достатньому рівні.

Перед адміністрацією закладу, залишаються питання, яким потрібно приділити увагу при плануванні роботи на 2025/2026 н.р.:

- проведення анкетування учасників освітнього процесу щодо: а) ефективність батьківських зборів у комунікації між батьками та педагогічними працівниками; б) діяльності учнівського самоврядування (серед здобувачів освіти); - проведення заходів упродовж навчального року з метою налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу та створення позитивного мікроклімату в колективі;

- проведення просвітницьких заходів для учасників освітнього процесу щодо ознайомлення їх з правами та обов'язками, необхідністю дотримання академічної доброчесності та формування негативного ставлення до порушення цих норм.

Шановні присутні! Тільки у тісній співпраці педагогів, батьків та учнів можливо досягти вагомих успіхів у навчанні. Навчання – це системний процес набуття знань, який потребує постійної уваги та контролю як з боку вчителів, так і Вас, батьків. Враховуючи вимоги з напрямку «Система оцінювання навчальних досягнень учнів»: - наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень; - застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження результатів навчання кожного здобувача освіти; - спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання; роботу з цього напрямку можна оцінити на достатньому рівні.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК:

I. ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

- створення безпечного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення безперебійного освітнього процесу та охоплення всіх дітей шкільного віку;

- забезпечення системи роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу;
- здійснення підтримки і педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

II. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»:

1. провести анкетування батьків, учнів та вчителів щодо системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
 2. запланувати відвідування уроків педагогів з метою з'ясування наявності критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
 3. розробити критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, сімейного, екстернатного навчання;
 4. обов'язково оприлюднити критерії оцінювання, дотримуватись їх при оцінюванні;
 5. впроваджувати самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримувати постійний зворотній зв'язок від учнів у процесі оцінювання;
 6. використовувати учнівське портфоліо як спосіб оцінювання результатів навчання учнів;
 7. розвивати критичне мислення учнів;
 8. урізноманітнювати форми роботи для впровадження формуального оцінювання в освітньому процесі;
 9. забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:
 - активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
 - наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
 - зосередження освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
 - заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
 - надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання
- Педагогічним працівникам:**
- постійно тримати на контролі шляхи надолуження освітніх втрат у результатах навчання здобувачів освіти.

III. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

1. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно до Державних стандартів.
2. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на такі особливості:
 - повагу гідності, прав і свобод людини;
 - морально-етичне виховання;
 - розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
 - розвиток навичок критичного мислення;
 - розвиток навичок співпраці та командної роботи;
 - формування здорового та екологічного способу життя
3. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:
 - відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
 - обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
 - підхід до дитини як до особистості;
 - забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;

- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
 - забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
 - забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.
4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).
- Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).
 - Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).
5. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.
6. Педагогічним працівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.
7. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.
8. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

IV. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2024-2025 навчальний рік.
2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази ліцею згідно Стратегії.
3. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.
4. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти слідкувати за своєчасністю розміщення інформації на офіційному веб сайті ліцею.

Висловлюю щире подяку за співпрацю: учням – що ви у нас є, учителям — за наполегливу працю, творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого закладу освіти.

У нас попереду ще дуже багато складної кропіткої роботи. Я хочу, щоб з нового навчального року девізом нашого колективу стали такі слова «Ми не намагаємось стати кращими за інших, ми прагнемо стати завтра кращими за нас сьогоднішніх»

Висловлюю слова подяки всім: учителям за велику роботу, за любов до своєї професії, за творчість, за терпіння; батькам за співпрацю; ТОВ «Волинь Нова», ТОВ «Вілія», ініціативній групі с. Бубнів, управлінню гуманітарної політики Локачинської селищної ради - за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу співпрацю; технічному персоналу за невтомну працю та затишок ліцею.

Бажаю усім вам міцного здоров'я, щастя, родинного затишку, творчих здобутків і найголовніше – миру!

Дякую усім за плідну роботу у 2024-2025 навчальному році! Разом до Перемоги