

## **Професійна підготовка сучасного вчителя з урахуванням запитів й інтересів студентів на заняттях з фізичної культури, фізичного виховання та спортивно-педагогічних дисциплін. Компетентнісний підхід до навчання з фізичного виховання**

Сучасні вимоги, що застосовуються до професійної підготовки випускників закладів фахової передвищої освіти, пропонують досягнення інтегрованого кінцевого результату освіти, в якості якого розглядається сформованість у випускника ключових компетенцій як єдності узагальнених знань і вмінь, універсальних здібностей і готовності до вирішення широкого кола завдань від особистісних до соціальних і професійних та спеціальних професійних компетенцій, що визначають володіння власне професійною діяльністю на досить високому рівні, готовність до інновацій у професійній сфері.

Важливим концептуальним моментом, що об'єднує всі ці визначення, є визнання значущості компетенції в комплексі успішної реалізації професійної діяльності. Розглядається одне з актуальних питань сучасної освіти – результати впровадження компетентнісного підходу до навчання з фізичного виховання, формування компетентнісного ставлення студентів до власного здоров'я, значення, сутність та основні параметри ключових і загальнокультурних компетентностей. Сучасна концепція модернізації освіти висуває необхідність компетентнісного підходу, який передбачає розвиток ключових компетенцій у майбутніх вчителів фізичної культури, необхідних для успішної професійної діяльності. Процес формування професійної компетентності студентів в умовах педагогічного коледжу вимагає визначення педагогічних умов та їх реалізацію шляхом розробки цілісної системи, що забезпечить якість підготовки до професійної діяльності

майбутніх фахівців. Професійна підготовка випускника коледжу має відповідати міжнародним стандартам.

Фізичне виховання студентів здійснюється з урахуванням умов характеру їх майбутньої професійної діяльності, містить у собі елементи професійно-прикладної фізичної підготовки. Використовуються засоби фізичної культури і спорту для формування у студентів необхідних якостей, навичок, знань, а також для підвищення стійкості організму до впливу зовнішнього середовища.

Швидкими темпами йде процес комп'ютеризації галузі фізичної культури і спорту, розробка та впровадження в практику діяльності вчителів автоматизованої інформаційної системи забезпечення фізичного виховання. Значну роль відіграють процеси управління оздоровчо-тренувальною діяльністю студентів коледжу та інформаційне забезпечення цих процесів.

Освітня, виховна та спортивно-масова робота циклової комісії викладачів фізичного виховання Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського є невід'ємною частиною освітнього процесу і включає систему організаційних, соціально-психологічних, інформаційних, педагогічних, культурно-просвітницьких та соціальних заходів, спрямованих на формування і розвиток у студентів професійно-необхідних психологічних якостей, моральної свідомості, що має забезпечити підготовку випускників до практичної діяльності.

Виховна робота викладачів комісії направлена на формування у майбутніх вчителів позитивної мотивації щодо оволодіння професійними знаннями, уміннями та навичками, сприяння розвитку ініціативи і самодіяльності, залучення до активної участі в громадському житті, в організації здорового способу життя, підготовці та проведенні спортивно-масових заходів.

Відповідно до плану роботи, протягом навчального року комісія проводить Спартакіаду коледжу з видів спорту, Декаду фізичної культури і спорту, спортивно-масові заходи з метою залучення студентів до систематичних занять фізичною культурою та спортом. Студенти коледжу беруть активну участь у Спортивних іграх молоді міста Олександрії, де протягом багатьох років є переможцями. Більшість студентів відділення спеціальності 017 Фізична культура і спорт є членами спортивних клубів та ДЮСШ з олімпійських та неолімпійських видів спорту, беруть участь та здобувають призові місця на всеукраїнських та міжнародних змаганнях, мають розряди Кандидатів у майстри спорту України.



*Гра у волейбол під час проведення Декади фізичної культури і спорту*

Високий рівень професійно-педагогічної компетентності викладачів дозволяє забезпечити якісно новим організаційно-методичним матеріалом студентів з метою задоволення їх запитів та потреб, підвищення фізичної підготовленості під час організації освітнього процесу з фізичного виховання.

Компетентнісний підхід вимагає переосмислення позицій викладача, який стає більшою мірою «координатором» і «наставником», ніж безпосередньо джерелом знань. Викладачі фізичного виховання формують у студентів знання про власне здоров'я, потребу ведення здорового способу життя, підвищення рівня активності, удосконалення життєво необхідних умінь та навичок, уміння використовувати їх у навчальній та професійній діяльності, розширення функціональних можливостей організму студентів шляхом цілеспрямованого розвитку природних здібностей, основних фізичних якостей.

Діяльність циклової комісії викладачів фізичного виховання направлена на вирішення освітніх, виховних та оздоровчих завдань.

Головний акцент у викладанні фізичної культури і фізичного виховання робиться на практичні заняття, що проводяться не тільки для зміцнення здоров'я, всебічного розвитку і спортивного вдосконалення, але й з метою оволодіння навичками професійно-прикладної фізичної підготовки для майбутньої професійної діяльності, отримання практичних і теоретичних навичок для подальшого вдосконалення професійних знань і пошуку ефективних форм керівництва колективом. На заняттях спортивно-педагогічних дисциплін, значна увага приділяється теоретично-методичній підготовці.

При організації освітньо-виховного процесу в коледжі ставиться завдання – вести підготовку фахівців на високому науково-технічному рівні із застосуванням сучасних методів організації освітнього процесу, що забезпечують використання ними отриманих знань, умінь і навичок у практичній роботі. Повноцінне використання професійних знань, умінь і навичок можливо при задовільному стані здоров'я, високій працездатності молодих фахівців, які можуть здобути їх при регулярних заняттях фізичною культурою і спортом. Удосконалення освітньо-виховного процесу з фізичного

виховання здійснюється з урахуванням реального стану здоров'я та фізичної підготовленості.

Робочі програми з фізичної культури і фізичного виховання складаються з урахуванням наявної матеріальної бази і побажань студентів, щодо вивчення варіативних модулів протягом усього періоду навчання. Крім цього, студенти коледжу мають змогу відвідувати заняття з «Підвищення спортивної майстерності з обраного виду спорту», групи формуються на підставі поданих заяв, дана робота ведеться відповідно до діючих Положень і наказів по коледжу.



*Фрагмент заняття з дисципліни «Підвищення спортивної майстерності з обраного виду спорту (Футбол)»*

На початку навчального року викладачі циклової комісії фізичного виховання здійснюють моніторинг стану здоров'я та фізичної підготовленості студентів нового набору.

Для визначення рівня фізичної підготовленості студентів проводиться тестуванням, яке складається з п'яти вправ:

- згинання та розгинання рук в упорі лежачи;
- човниковий біг 4x9 м.;
- підтягування на перекладині;
- стрибок у довжину з місця;
- біг на дистанції 100 м.

У результаті опрацювання отриманих показників фізичної підготовленості викладачі фізичного виховання вносять певні корективи і використовують індивідуальний підхід до кожного студента.

На заняттях з фізичної культури та фізичного виховання формуються ключові та загальнокультурні компетенції.

На основі компетентнісного підходу до навчання з фізичного виховання вдається забезпечувати якісний педагогічний супровід освітнього процесу в коледжі. Головною метою циклової комісії фізичного виховання і надалі є вирішення освітніх, виховних та оздоровчих завдань щодо формування компетенцій у випускника коледжу як особливого ресурсу для досягнення високого рівня компетенції в майбутній професійній діяльності вчителя.



*Богаш Владислав – студент відділення спеціальності 017 Фізична культура і спорт, Кандидат в майстри спорту України з окремих видів пауерліфтингу*

### **Список використаних джерел:**

1. Годлевський П.М. Структура навчального процесу з фізичного виховання студентів, які займаються в групах спортивного удосконалення. Актуальні проблеми юнацького спорту: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф., Херсон: Видавництво ХДУ, 2008. С. 28–32.

2. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи. Рівень стандарту. 2017 рік.
3. Методичні рекомендації про викладання фізичної культури у 2021/2022 навчальному році (Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 22.09.2021 № 1/9-482).
4. Моїсєєв С.О. Розвиток ключових компетентностей учнів початкових класів на уроках фізичної культури: виклики та перспективи. Розвиток життєвої компетентності в умовах освітніх трансформацій: виховний, психологічний та інклюзивний виміри: зб. матеріалів І Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Херсон, 20-21 вересня 2018). 2018. С. 107–111.
5. Юськів С.М. Юськів К.В. Вплив фізичного виховання на психоемоційний стан студентів. Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту: зб. матеріалів V регіональної наук.-практ. конф. з міжнародною участю. Харків: ХДАФК. 2017. С. 293-297.
6. Юськів С.М. Степанюк С.І., Юськів К.В., Свирида В.С. Закономірності розвитку дитячо-юнацького спорту. Актуальні проблеми юнацького спорту: зб. матеріалів XIII Всеукр. наук. конф. Херсон: ХДУ, 2018. С.144-149.