

MINGGU / TARIKH	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	AKTIVITI PEMBELAJARAN (eksperimen/projek/i-think)	STANDARD PRESTASI	MODUL HEBAT
BIDANG PEMBELAJARAN : PERKAITAN DAN ALGEBRA					
TAJUK : 1.0 FUNGSI DAN PERSAMAAN KUADRATIK DALAM SATU PEMBOLEH UBAH					
MINGGU 1 21/3– 24/3 23.3.2022 Hari Keputeraan Sultan Johor	1.1 Fungsi dan Persamaan Kuadratik	Murid dapat : 1.1.1 Mengenal pasti dan menerangkan ciri-ciri ungkapan kuadratik dalam satu pemboleh ubah.	Cadangan aktiviti: Penggunaan perisian geometri dinamik digalakkan bagi keseluruhan tajuk ini. Nota: Aktiviti penerokaan perlu dijalankan dengan melibatkan kes berikut: (i) Kuasa bagi pemboleh ubah, bukan suatu nombor bulat; (ii) $= 0$ atau $= 0$, atau $= 0$ dalam	TP 1- Mempamerkan pengetahuan asas tentang ungkapan, fungsi dan persamaan kuadratik dalam satu pemboleh ubah. TP2- Mempamerkan kefahaman tentang ungkapan, fungsi dan persamaan kuadratik dalam satu pemboleh ubah.	GRAF FUNGSI
MINGGU 2 27/3 – 31/3		1.1.2 Mengenal fungsi kuadratik sebagai hubungan banyak kepada satu, dan seterusnya memerihalkan ciri-ciri fungsi kuadratik.	Cadangan aktiviti: Ujian garis mencancang boleh digunakan untuk menentukan hubungan banyak kepada satu.	TP 1- Mempamerkan pengetahuan asas tentang ungkapan, fungsi dan persamaan kuadratik dalam satu pemboleh ubah. TP2- Mempamerkan kefahaman tentang ungkapan, fungsi dan persamaan kuadratik dalam satu pemboleh ubah.	
		1.1.3 Menyiasat dan membuat generalisasi tentang kesan perubahan nilai dan ke atas graf fungsi kuadratik,		TP 3- Mengaplikasikan kefahaman tentang fungsi dan persamaan kuadratik dalam satu pemboleh ubah untuk melaksanakan tugas mudah.	

MINGGU 3 3/4 – 7/4 3.4.2022 Awal Ramadan		1.1.4	Membentuk fungsi kuadratik berdasarkan suatu situasi dan seterusnya menghubungkaitkan dengan persamaan kuadratik.	Aktiviti penerokaan perlu dijalankan. Hadkan kepada punca nyata. Kedudukan punca pada graf persamaan kuadratik perlu dibincangkan. Cadangan aktiviti: Kaedah graf menggunakan perisian geometri dinamik digalakkan. Bagi fungsi kuadratik yang tidak mempunyai punca nyata, hadkan kepada kes apabila titik maksimum atau minimum terletak pada paksi-y. Mereka situasi berdasarkan persamaan kuadratik perlu dilibatkan. Mengenal pasti graf kuadratik apabila diberi fungsi kuadratik dan sebaliknya perlu dilibatkan .	TP 3- Mengaplikasikan kefahaman tentang fungsi dan persamaan kuadratik dalam satu pemboleh ubah untuk melaksanakan tugas mudah.	
		1.1.5	Menerangkan maksud punca suatu persamaan kuadratik.		TP 3- Mengaplikasikan kefahaman tentang fungsi dan persamaan kuadratik dalam satu pemboleh ubah untuk melaksanakan tugas mudah.	
		1.1.6	Menentukan punca suatu persamaan Kuadratik dengan kaedah pemfaktoran.		TP 3- Mengaplikasikan kefahaman tentang fungsi dan persamaan kuadratik dalam satu pemboleh ubah untuk melaksanakan tugas mudah.	
		1.1.7	Melakar graf fungsi kuadratik.		TP 4 - Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang sesuai tentang fungsi dan persamaan kuadratik dalam satu pemboleh ubah dalam konteks penyelesaian masalah rutin yang mudah,	
		1.18	Menyelesaikan masalah yang melibatkan persamaan kuadratik.		TP 4,TP5, TP6- Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang sesuai tentang fungsi dan persamaan kuadratik dalam satu pemboleh ubah dalam konteks penyelesaian masalah rutin yang mudah, kompleks dan kreatif	

MINGGU / TARIKH	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	AKTIVITI PEMBELAJARAN (eksperimen/projek/i-think)	STANDARD PRESTASI	MODUL HEBAT
BIDANG PEMBELAJARAN : NOMBOR DAN OPERASI					
TAJUK : 2.0 ASAS NOMBOR					
MINGGU 4 10/4 -14/4	2.1 Asas Nombor	Murid boleh: 2.1.1 Mewakil dan menjelaskan nombor dalam pelbagai asas dari segi angka, nilai tempat, nilai digit dan nilai nombor berdasarkan proses pengumpulan.	Penukaran dan pengiraan yang melibatkan asas nombor menggunakan kalkulator tidak dibenarkan kecuali untuk penerokaan konsep dan semakan jawapan bagi keseluruhan tajuk ini. Asas terhad kepada yang kurang daripada 10. Bahan konkrit dan gambar rajah perlu digunakan dalam membentuk konsep asas nombor	TP 1- 1 Mempamerkan pengetahuan asas tentang asas nombor TP 2 -Mempamerkan kefahaman tentang asas nombor.	NOMBOR BULAT
		2.1.2 Menukar nombor daripada satu asas kepada asas yang lain menggunakan pelbagai kaedah.	Cadangan aktiviti: Asas yang lebih daripada 10 boleh diteroka sebagai pengayaan.	TP3- Mengaplikasikan kefahaman tentang asas nombor untuk melaksanakan tugas mudah.	
MINGGU 5 17/4-21/4		2.1.3 Membuat pengiraan yang melibatkan Operasi tambah dan tolak bagi nombor dalam pelbagai asas.		TP3- Mengaplikasikan kefahaman tentang asas nombor untuk melaksanakan tugas mudah. TP4- Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang sesuai tentang asas nombor dalam konteks penyelesaian masalah rutin yang mudah.	
		2.1.4 Menyelesaikan masalah yang melibatkan asas nombor.		TP3, TP4 TP5-Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang sesuai tentang asas nombor dalam konteks penyelesaian masalah rutin yang kompleks. TP6- Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang sesuai tentang asas nombor dalam konteks	

				penyelesaian masalah bukan rutin secara kreatif.	
MINGGU / TARIKH	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	AKTIVITI PEMBELAJARAN (eksperimen/projek/i-think)	STANDARD PRESTASI	MODUL HEBAT
BIDANG PEMBELAJARAN : MATEMATIK DISKRET					
TAJUK : 3.0 PENAAKULAN LOGIK					
MINGGU 6 24/4-28/4	3.1 Pernyataan	Murid boleh: 3.1.1 Menerangkan maksud pernyataan dan seterusnya menentukan nilai kebenaran bagi suatu pernyataan	Menukar nilai kebenaran pernyataan dengan menggunakan “bukan” atau “tidak”.	TP1- Mempamerkan pengetahuan asas tentang pernyataan dan hujah. TP2-Mempamerkan kefahaman tentang pernyataan dan hujah.	POLA DAN JUJUKAN NOMBOR
		3.1.2 Menafikan suatu pernyataan.		TP1- Mempamerkan pengetahuan asas tentang pernyataan dan hujah. TP2-Mempamerkan kefahaman tentang pernyataan dan hujah.	
		3.1.3 Menentukan nilai kebenaran suatu Pernyataan majmuk.	Pernyataan majmuk adalah gabungan dua pernyataan yang menggunakan “dan” atau “atau”.	TP1- Mempamerkan pengetahuan asas tentang pernyataan dan hujah. TP2-Mempamerkan kefahaman tentang pernyataan dan hujah.	
		3.1.4 Membina pernyataan dalam bentuk implikasi (i) Jika p, maka q (ii) p jika dan hanya jika q.	implikasi yang terbentuk daripada antejadian, p dan akibat, q.	TP3- Mengaplikasikan kefahaman tentang hujah deduktif dan hujah induktif untuk melaksanakan tugas mudah.	
MINGGU 7 1/5- 5/5 1.5.2022 Hari Pekerja MINGGU 8 8/5-12/5		3.1.5 Membina dan membandingkan nilai kebenaran akas, songsangan dan kontrapositif bagi suatu implikasi.	Pernyataan matematik perlu diberi penekanan .	TP4- Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang sesuai tentang penaakulan logik dalam konteks penyelesaian masalah rutin yang mudah.	

		3.1.6 Menentukan contoh penyangkal untuk menafikan kebenaran pernyataan tertentu.	Pernyataan yang melibatkan pengkuantiti, pernyataan majmuk, penafian dan implikasi yang sesuai perlu dilibatkan	TP4- Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang sesuai tentang penaakulan logik dalam konteks penyelesaian masalah rutin yang mudah.	
HARI RAYA AIDILFITRI(2.5.05- 5.5.2022)					
MINGGU 9 15/5 -19/5 15.05.2022 Hari Wesak	3.2 Hujah	Murid boleh:	Cadangan aktiviti: Nota: Aktiviti penerokaan yang melibatkan situasi kehidupan sebenar perlu dijalankan. Istilah premis dan kesimpulan perlu diperkenalkan.	TP 1- Mempamerkan pengetahuan asas tentang pernyataan dan hujah. TP-2 Mempamerkan kefahaman tentang pernyataan dan hujah.	
		3.2.1 Menerangkan maksud hujah, dan membezakan hujah deduktif dan hujah induktif.		TP 3- Mengaplikasikan kefahaman tentang hujah deduktif dan hujah induktif untuk melaksanakan tugas mudah.	
		3.2.2 Menentu dan menjustifikasikan keesahan suatu hujah deduktif dan seterusnya menentukan sama ada hujah yang sah itu	Cadangan aktiviti: Kekuatan hujah induktif ditentukan daripada tahap kemungkinan kesimpulan itu benar dengan andaian bahawa semua premis adalah benar. Sesuai hujah itu meyakinkan atau tidak, perlu dibincangkan berdasarkan kebenaran premis. Hujah induktif perlu melibatkan pengitlakan induktif.	TP 4- Mengaplikasikan kefahaman tentang hujah deduktif dan hujah induktif untuk melaksanakan tugas mudah.	
		3.2.3 Membentuk hujah deduktif yang sah bagi suatu situasi.		TP4- Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang sesuai tentang penaakulan logik dalam konteks penyelesaian masalah rutin yang mudah.	
		3.2.4 Menentu dan menjustifikasikan kekuatan suatu hujah induktif dan seterusnya menentukan sama ada hujah yang kuat itu meyakinkan.		TP4,5,6- TP4- Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang sesuai tentang penaakulan logik dalam konteks penyelesaian masalah rutin yang mudah, penyelesaian masalah kompleks	
		3.2.5 Membentuk hujah induktif yang kuat bagi suatu situasi.			

		3.2.6 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penaakulan logik.		dan masalah bukan rutin secara kreatif.	
MINGGU / TARIKH	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	AKTIVITI PEMBELAJARAN (eksperimen/projek/i-think)	STANDARD PRESTASI	
BIDANG PEMBELAJARAN : MATEMATIK DISKRET					
TAJUK : 4.0 OPERASI SET					
MINGGU 10 22/5-26/5	4.1 Persilangan Set	Murid boleh: 4.1.1 Menentu dan menghuraikan persilangan set menggunakan pelbagai perwakilan.	Cadangan aktiviti: Perwakilan berikut perlu dilibatkan: (i) Perihal. (ii) Simbolik, termasuk penyenaian dan tatatanda pembina set. (iii) Grafik, termasuk gambar rajah Venn . Situasi kehidupan sebenar perlu dilibatkan. Penukaran suatu perwakilan kepada perwakilan yang lain perlu dilibatkan bagi keseluruhan tajuk ini.	TP 1- Mempamerkan pengetahuan asas tentang persilangan set, kesatuan set dan gabungan operasi set.	
		4.1.2 Menentukan pelengkap bagi persilangan set.		TP2- Mempamerkan kefahaman tentang persilangan set, kesatuan set dan gabungan operasi set.	
		4.1.3 Menyelesaikan masalah yang melibatkan persilangan set..		TP3-Mengaplikasikan kefahaman tentang persilangan set, kesatuan set dan gabungan operasi set untuk melaksanakan tugas mudah. TP4,5,- Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang sesuai tentang persilangan set, kesatuan set dan gabungan operasi set dalam konteks penyelesaian masalah rutin yang mudah, masalah rutin yang kompleks, TP 1- Mempamerkan	

	4.2 Kesatuan Set	Murid boleh: 4.2.1 Menentu dan menghuraikan kesatuan set menggunakan pelbagai perwakilan.		pengetahuan asas tentang persilangan set, kesatuan set dan gabungan operasi set. TP2- Mempamerkan kefahaman tentang persilangan set, kesatuan set dan gabungan operasi set. TP3-Mengaplikasikan kefahaman tentang persilangan set, kesatuan set dan gabungan operasi set untuk melaksanakan tugas mudah.	
		4.2.2 Menentukan pelengkap bagi kesatuan set.			
		4.2.3 Menyelesaikan masalah yang melibatkan kesatuan set.		TP4,5,- Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang sesuai tentang persilangan set, kesatuan set dan gabungan operasi set dalam konteks penyelesaian masalah rutin yang mudah, masalah rutin yang kompleks	
MINGGU 11 29/5-2/6	4.3 Gabungan Operasi Set	Murid boleh: 4.3.1 Menentu dan menghuraikan gabungan operasi set menggunakan pelbagai perwakilan.		TP3-Mengaplikasikan kefahaman tentang persilangan set, kesatuan set dan gabungan operasi set untuk melaksanakan tugas mudah.	
		4.3.2 Menentukan pelengkap bagi gabungan operasi set.		TP 4, 5, 6	
		4.3.3 Menyelesaikan masalah yang melibatkan gabungan operasi set.		TP6-Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang sesuai tentang persilangan set, kesatuan set dan gabungan operasi set dalam konteks penyelesaian masalah bukan rutin secara kreatif.	

CUTI PENGGAL 1, SESI 2022/2023
3 JUN-11 JUN 2022

MINGGU / TARIKH	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	AKTIVITI PEMBELAJARAN (eksperimen/projek/i-think)	STANDARD PRESTASI	
BIDANG PEMBELAJARAN : MATEMATIK DISKRET					
TAJUK : 5.0 RANGKAIAN DALAM TEORI GRAF					
MINGGU 12 12/6-16 /6	5.1 Rangkaian	Murid boleh: 5.1.1 Mengenal dan menerangkan rangkaian Sebagai graf.	Situasi kehidupan sebenar perlu dilibatkan bagi keseluruhan tajuk ini.	TP1- Mempamerkan pengetahuan asas tentang rangkaian. TP2 Mempamerkan kefahaman tentang rangkaian.	
MINGGU 13 19/6 -23 /6		5.1.2 Membanding beza (i) Graf terarah dengan graf tak terarah. (ii) Graf berpemberat dengan graf tak berpemberat.	Cadangan aktiviti: Maklumat daripada pelbagai situasi kehidupan sebenar termasuk rangkaian pengangkutan dan sosial perlu dilibatkan. Perbandingan berikut termasuk kelebihan dan kekurangan perlu dilibatkan: (i) Antara pelbagai rangkaian pengangkutan. (ii) Antara rangkaian pengangkutan dengan peta. Masalah kos optimum perlu dilibatkan.	TP1- Mempamerkan pengetahuan asas tentang rangkaian. TP2 Mempamerkan kefahaman tentang rangkaian.	
		5.1.3 Mengenal dan melukis subgraf dan pokok.		TP3- Mengaplikasikan kefahaman tentang rangkaian untuk melaksanakan tugas mudah.	
MINGGU 14 26/6-30 /6		5.1.4 Mewakilkkan maklumat dalam bentuk rangkaiian.		TP4-Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang sesuai tentang rangkaiian dalam konteks penyelesaian masalah rutin yang mudah.	

		5.1.5 Menyelesaikan masalah yang melibatkan rangkaian.	Kos termasuk masa, jarak dan perbelanjaan.	TP4,5,6- Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang sesuai tentang rangkaian dalam konteks, penyelesaian masalah rutin yang mudah, penyelesaian masalah rutin yang kompleks, penyelesaian masalah bukan rutin secara kreatif.	
MINGGU / TARIKH	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	AKTIVITI PEMBELAJARAN (eksperimen/projek/i-think)	STANDARD PRESTASI	
BIDANG PEMBELAJARAN : PERKAITAN DAN ALGEBRA					
TAJUK : 6.0 KETAKSAMAAN LINEAR DALAM DUA PEMBOLEH UBAH					
MINGGU 15 3/7-7 /7	6.1 Ketaksamaan Linear dalam Dua Pemboleh Ubah	Murid boleh:	Cadangan aktiviti: Situasi kehidupan sebenar perlu dilibatkan bagi keseluruhan tajuk ini. Situasi dihadkan kepada yang melibatkan satu ketaksamaan linear.	TP1- Mempamerkan pengetahuan asas tentang ketaksamaan linear dalam dua pemboleh ubah. TP2- Mempamerkan kefahaman tentang ketaksamaan linear dalam dua pemboleh ubah.	KETAKSAMAAN LINEAR
		6.1.1 Mewakilkkan situasi dalam bentuk Ketaksamaan linear.		TP3- Mengaplikasikan kefahaman tentang ketaksamaan linear dalam dua pemboleh ubah untuk melaksanakan tugas mudah.	
		6.1.2 Membuat dan menentusahkan konjektur tentang titik dalam rantau dan penyelesaian bagi suatu ketaksamaan linear.		TP3- Mengaplikasikan kefahaman tentang ketaksamaan linear dalam dua pemboleh ubah untuk melaksanakan tugas mudah.	
		6.1.3 Menentukan dan melorek rantau yang memuaskan satu ketaksamaan linear.			
MINGGU 16 10/7-14/7 10.7.2022 Hari Raya Aidiladha	6.2 Sistem Ketaksamaan Linear dalam Dua Pemboleh Ubah	Murid boleh: 6.2.1 Mewakilkkan situasi dalam bentuk sistem ketaksamaan linear.		TP1,TP2	

		6.2.2 Membuat dan menentusahkan konjektur tentang titik dalam rantau dan penyelesaian bagi suatu sistem ketaksamaan linear.		TP3	
		6.2.3 Menentukan dan melorek rantau yang memuaskan satu sistem ketaksamaan linear.		TP 3	
		6.2.4 Menyelesaikan masalah yang melibatkan sistem ketaksamaan linear dalam dua pemboleh ubah.		TP4,5,6- Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang sesuai tentang sistem ketaksamaan linear dalam dua pemboleh ubah dalam konteks penyelesaian masalah rutin yang mudah, penyelesaian masalah rutin yang kompleks, penyelesaian masalah bukan rutin secara kreatif	
MINGGU / TARIKH	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	AKTIVITI PEMBELAJARAN (eksperimen/projek/i-think)	STANDARD PRESTASI	MODUL HEBAT
BIDANG PEMBELAJARAN : PERKAITAN DAN ALGEBRA					
TAJUK : 7.0 GRAF GERAKAN					
MINGGU 17 17/7-21/7	7.1 Graf Jarak-Masa	Murid boleh: 7.1.1 Melukis graf jarak-masa.	Situasi kehidupan sebenar perlu dilibatkan bagi keseluruhan tajuk ini. Huraian gerakan perlu melibatkan jarak, masa dan laju.	TP1-Mempamerkan pengetahuan asas tentang graf gerakan. TP2- Mempamerkan kefahaman tentang graf gerakan. TP3 -Mengaplikasikan kefahaman tentang graf gerakan untuk melaksanakan tugas mudah.	
		7.1.2 Mentafsir graf jarak-masa dan menghuraikan gerakan berdasarkan graf tersebut.		TP3	
		7.1.3 Menyelesaikan masalah yang melibatkan graf jarak-masa.		TP4,5,6- Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang sesuai tentang graf gerakan dalam konteks penyelesaian masalah rutin yang mudah, penyelesaian masalah rutin yang kompleks, penyelesaian masalah bukan rutin secara kreatif.	

MINGGU 18 24/7-28/7 30.7.2022 Awal Muharam	7.2 Graf Laju-Masa	Murid boleh: 7.2.1 Melukis graf laju-masa		TP1, TP 2,TP 3	
		7.2.2 Membuat perkaitan antara luas di bawah graf laju-masa dengan jarak yang dilalui dan seterusnya menentukan jarak		TP 3	
		7.2.3 Mentafsir graf laju-masa dan menghuraikan gerakan berdasarkan graf tersebut		TP 3	
		7.2.4 Menyelesaikan masalah yang melibatkan graf laju-masa.		TP 4,5,6	
MINGGU 19-20	SENTUHAN AKHIR MATEMATIK PENTAKSIRAN PERTENGAHAN TAHUN 31.07.2022-11.08.2022				
MINGGU 21-23	PENTAKSIRAN PERTENGAHAN TAHUN 2022 16.8.2022- 1.9.2022				
CUTI PERTENGAHAN PENGGAL 2 , SESI 2022/2023(2 SEPT-10 SEPT 2022)					
MINGGU / TARIKH	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	AKTIVITI PEMBELAJARAN (eksperimen/projek/i-think)	STANDARD PRESTASI	MODUL HEBAT
BIDANG PEMBELAJARAN : STATISTIK DAN KEBARANGKALIAN					
TAJUK : 8.0 SUKATAN SERAKAN DATA TAK TERKUMPUL					
MINGGU 24 11/9 – 15/9	8.1 Serakan	Murid boleh: 8.1.1 Menerangkan maksud serakan.	Pendekatan inkuiri statistik yang melibatkan perkara berikut perlu dijalankan: (i) Penggunaan teknologi digital. (ii) Situasi kehidupan sebenar. (iii) Pengumpulan data menggunakan pelbagai kaedah seperti temu bual, tinjauan, eksperimen dan pemerhatian. (iv) Pentafsiran perwakilan data. (v) Kepentingan mewakili data secara beretika bagi mengelakkan kekeliruan. (vi) Aktiviti penerokaan yang	TP1- Mempamerkan pengetahuan asas tentang serakan. TP 2- Mempamerkan kefahaman tentang sukatan serakan data tak terkumpul.	STATISTIK

			Melibatkan perbandingan beberapa set data yang mempunyai atribut sama.		
		8.1.2 Membanding dan mentafsir serakan dua atau lebih set data berdasarkan plot batang-dan-daun dan plot titik dan seterusnya membuat kesimpulan..		TP3-Mengaplikasikan kefahaman tentang sukatan serakan data tak terkumpul untuk melaksanakan tugas mudah.	
MINGGU 25 18/9 – 22/9 18.9.2022 Cuti Hari Malaysia Yang dibawa	8.2 Sukatan Serakan	Murid boleh:		TP 3-Mengaplikasikan kefahaman tentang sukatan serakan data tak terkumpul untuk melaksanakan tugas mudah.	
		8.2.1 Menentukan julat, julat antara kuartil, varians dan sisihan piawai sebagai sukatan untuk menghuraikan serakan bagi data tak terkumpul.		TP 3-Mengaplikasikan kefahaman tentang sukatan serakan data tak terkumpul untuk melaksanakan tugas mudah.	
		8.2.2 Menerangkan kelebihan dan kekurangan pelbagai sukatan serakan untuk menghuraikan data tak terkumpul.		TP 4 Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang sesuai tentang sukatan serakan data tak terkumpul dalam konteks penyelesaian masalah rutin yang mudah	
		8.2.3 Membina dan mentafsir plot kotak bagi suatu set data tak terkumpul.		TP 4- Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang sesuai tentang sukatan serakan data tak terkumpul dalam konteks penyelesaian masalah rutin yang mudah	
		8.2.4 Menentukan kesan perubahan data terhadap serakan berdasarkan: (i) Nilai sukatan serakan (ii) Perwakilan grafik			

		8.2.5 Membanding dan mentafsir dua atau lebih set data tak terkumpul, berdasarkan sukatan serakan yang sesuai dan seterusnya membuat kesimpulan. Sukatan kecenderungan memusat perlu dilibatkan 8.2.6 Menyelesaikan masalah yang melibatkan sukatan serakan.		TP 4- Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang sesuai tentang sukatan serakan data tak terkumpul dalam konteks penyelesaian masalah rutin yang mudah TP5- Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang sesuai tentang sukatan serakan data tak terkumpul dalam konteks penyelesaian masalah rutin yang kompleks. TP6-6 Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang sesuai tentang sukatan serakan data tak terkumpul dalam konteks penyelesaian masalah bukan rutin secara kreatif	
MINGGU / TARIKH	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	AKTIVITI PEMBELAJARAN (eksperimen/projek/i-think)	STANDARD PRESTASI	MODUL HEBAT
BIDANG PEMBELAJARAN : STATISTIK DAN KEBARANGKALIAN					
TAJUK : 9.0 KEBARANGKALIAN PERISTIWA BERGABUNG					
MINGGU 26 25/9 – 29/9	9.1 Peristiwa Bergabung	Murid boleh: 9.1.1 Memerihalkan peristiwa bergabung dan menyenaraikan peristiwa bergabung yang mungkin.	Situasi kehidupan sebenar perlu dilibatkan bagi keseluruhan tajuk ini.	TP1- Mempamerkan pengetahuan asas tentang peristiwa bergabung. TP2- Mempamerkan kefahaman tentang kebarangkalian peristiwa bergabung.	KEBARANGKALIAN MUDAH

	9.2 Peristiwa Bersandar Dan Peristiwa Tak Bersandar	Murid boleh:	Cadangan aktiviti:		
		9.2.1 Membezakan peristiwa bersandar dan peristiwa tak bersandar. peristiwa bergabung bagi peristiwa bersandar dan peristiwa tak bersandar.	Penyenaraian kesudahan peristiwa boleh dilibatkan. Perwakilan termasuk gambar rajah pokok, pasangan tertib atau jadual. Gabungan lebih daripada dua peristiwa perlu dilibatkan.	TP3- Mengaplikasikan kefahaman tentang kebarangkalian peristiwa bergabung untuk melaksanakan tugas mudah.	
		9.2.2 Membuat dan menentukan konjektur tentang rumus kebarangkalian peristiwa bergabung.		TP4- Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran tentang kebarangkalian peristiwa bergabung dalam konteks penyelesaian masalah rutin yang mudah.	
		9.2.3 Menentukan kebarangkalian peristiwa bergabung bagi peristiwa bersandar dan peristiwa tak bersandar.		TP5- Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran tentang kebarangkalian peristiwa bergabung dalam konteks penyelesaian masalah rutin yang kompleks.	
MINGGU 27 2/10 – 6/10	9.3 Peristiwa Saling Eksklusif dan Peristiwa Tidak Saling Eksklusif	Murid boleh: 9.3.1 Membezakan peristiwa saling eksklusif dan peristiwa tidak saling eksklusif.	Perwakilan seperti gambar rajah Venn boleh digunakan.	TP3	

		9.3.2 Mengesahkan rumus kebarangkalian Peristiwa bergabung bagi peristiwa saling eksklusif dan peristiwa tidak saling eksklusif.		TP4	
		9.3.3 Menentukan kebarangkalian Peristiwa bergabung bagi peristiwa saling eksklusif dan peristiwa tidak saling eksklusif		TP5	
MINGGU 28 9/10 -13/10 9.10.2022 Maulidur Rasul	9.4 Aplikasi Kebarangkalian Peristiwa Bergabung	Murid boleh: 9.4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan kebarangkalian peristiwa bergabung.		TP4,TP5, TP6 -Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran tentang kebarangkalian peristiwa bergabung dalam konteks penyelesaian masalah bukan rutin secara kreatif.	
MINGGU / TARIKH	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	AKTIVITI PEMBELAJARAN (eksperimen/projek/i-think)	STANDARD PRESTASI	MODUL HEBAT
BIDANG PEMBELAJARAN : NOMBOR DAN OPERASI					
TAJUK : 10.0 MATEMATIK PENGGUNA: PENGURUSAN KEWANGAN					

MINGGU 29 16/10 –20/10	10.1 Perancangan dan Pengurusan Kewangan	Murid boleh: 10.1.1 Menghuraikan proses pengurusan Kewangan yang berkesan	Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek atau Pembelajaran Berasaskan Masalah perlu digunakan. Proses Pengurusan kewangan: (i) Menetapkan matlamat. (ii) Menilai kedudukan kewangan. (iii) Mewujudkan pelan kewangan. (iv) Melaksanakan pelan kewangan. (v) Mengkaji semula dan menyemak kemajuan.	TP1- Mempamerkan pengetahuan asas tentang perancangan dan pengurusan kewangan. TP2- Mempamerkan kefahaman tentang perancangan dan pengurusan kewangan. TP3- Mengaplikasikan kefahaman tentang perancangan dan pengurusan kewangan untuk melaksanakan tugas mudah.	
MINGGU 30 23/10 –27/10 Cuti Hari Deepavali 23.10.2022-25.10.2022 MINGGU 31 30/10 –3/11		10.1.2 Membina dan membentangkan pelan Kewangan peribadi untuk mencapai matlamat kewangan jangka pendek dan jangka panjang, dan seterusnya menilai kebolehlaksanaan pelan kewangan tersebut.	Matlamat kewangan ditetapkan berpandu kepada konsep SMART: S - <i>Specific</i> M - <i>Measurable</i> A - <i>Attainable</i> R - <i>Realistic</i> T – <i>Time-bound</i> Keperluan dan kehendak dalam menetapkan matlamat kewangan perlu diberi penekanan	TP4-Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran tentang perancangan dan pengurusan kewangan dalam konteks penyelesaian masalah rutin yang mudah. TP5- Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran tentang perancangan dan pengurusan kewangan dalam konteks penyelesaian masalah rutin yang kompleks. TP6-Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran tentang perancangan dan pengurusan kewangan dalam konteks penyelesaian masalah bukan rutin secara kreatif.	

MINGGU 32-34 6/11- 10/11	ULANGKAJI PEPERIKSAAN AKHIR TAHUN TINGKATAN 4 (PENILAIAN TOV SPM 2023) PROGRAM SATU SENTUHAN AKHIR TERAKHIR UNTUKMU MODUL UNTUKMU IBU AYAH
MINGGU 35-36 7/11-8/12	PEPERIKSAAN AKHIR TAHUN 2022
CUTI PENGGAL SESI 3 (9.12.2022-31.12.2022)	
MINGGU 37-43 1/1-16/2	CATCH UP PLAN Mengenal pasti Tahap Penguasaan murid dalam PBD yang telah dilaksanakan sepanjang Pdp Penggal 1, 2 dan 3 Penggunaan Modul PBD MODUL KFC (Ke Arah Fokus Cemerlang)
CUTI AKHIR TAHUN SESI 2022/2023 (17.2.2023-11.2.2023)	