



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное учреждение
«Центр оценки качества образования»
(ГБУ ЦОКО)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
по итогам всероссийских проверочных работ
по математике,
проведенных в 2024 году
в образовательных организациях Чеченской Республики
(4-8-е классы)

Грозный, 2024

Содержание

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР	3
2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ	3
2.1. Результаты выполнения проверочной работы в 4 классах	3
2.2. Результаты выполнения проверочной работы в 5 классах	16
2.3. Результаты выполнения проверочной работы в 6 классах	28
2.4. Результаты выполнения проверочной работы в 7 классах	41
2.5. Результаты выполнения проверочной работы в 8 классах	54
3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО МАТЕМАТИКЕ	68
3.1. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-2024 по математике в 4-х классах	68
3.2. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-2024 по математике в 5-х классах	70
3.3. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-2024 по математике в 6-х классах	72
3.4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-2024 по математике в 7-х классах	74
3.5. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-2024 по математике в 8-х классах	76

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Нормативно-правовое обеспечение

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2024 г. № 128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Сроки проведения:

Сроки проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в каждой образовательной организации определялись индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 19 марта по 17 мая 2024 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

2.1. Результаты выполнения проверочной работы в 4 классах

Участники ВПР по математике в 4 классах

В написании ВПР в 4-х классах в штатном режиме с марта по май 2024 года приняли участие 29589 обучающихся 4-х классов из 556 образовательных организаций Чеченской Республики (далее - ОО), реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Общая характеристика участников ВПР по математике в 4 классе

Таблица 2.1.1

Показатель	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество ОО	504	536	556
Количество участников, чел.	31440	30733	29589

Структура проверочной работы

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Работа состоит из 10 заданий базового уровня и 2 заданий повышенного уровня.

Система оценивания выполнения работы

В целях определения уровня подготовки обучающихся по предмету «Математика» и анализа результатов обучающихся принято решение взять за основу диапазон баллов, соответствующий той или иной отметке участника. В таблице 2.1.2 представлены уровни подготовки обучающихся с соответствующим диапазоном баллов по математике в 4 классе.

Перевод первичных баллов по математике в уровни подготовки

Таблица 2.1.2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ:

записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 4-х классах ОО Чеченской Республики составил 3,32 балла.

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся Чеченской Республики в сравнении за 3 года показано в таблице 2.1.3

*Распределение участников по уровням подготовки
(статистика по отметкам)*

Таблица 2.1.3

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022 год									
Российская Федерация	1415200	68071	4,81	364980	25,79	639812	45,21	342337	24,19
Чеченская Республика	31440	5313	16,9	14208	45,19	10652	33,88	1267	4,03
2023 год									
Российская Федерация	1593498	45415	2,85	348339	21,86	711178	44,63	488407	30,65
Чеченская Республика	30733	5384	17,52	12613	41,04	10978	35,72	1761	5,73
2024 год									
Российская Федерация	1599378	43023	2,69	353942	22,13	717001	44,83	485411	30,35
Чеченская Республика	29589	4847	16,38	12081	40,83	10815	36,55	1843	6,23

По итогам ВПР в 2024 году 12081 обучающийся Чеченской Республики (40,83%) достиг уровня базовой подготовки (на 18,7% больше,

чем в среднем по Российской Федерации).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 4847 обучающихся 4-х классов, что составляет 16,38% от общего числа участников ВПР по региону и на 13,69% больше значения данного показателя по всей выборке. В 2024 году доля обучающихся 4-х классов, не преодолевших минимальный порог баллов, снизилась на 1,14% по сравнению с 2023 годом и на 0,52% по сравнению с 2022 годом.

Выше базового уровня подготовки достигли 10815 обучающихся (36,55%), что на 8,28% меньше, чем по Российской Федерации.

Высокого уровня подготовки достигли 1843 обучающихся (6,23%), что на 24,12% меньше, чем в среднем по Российской Федерации. В 2023 году данный показатель составлял 5,73%, что на 0,5% меньше, чем в текущем году.

Выше базового и высокого уровня подготовки по математике достигли 12658 обучающихся (42,78%), что на 32,4% ниже среднего значения показателя по Российской Федерации (75,18%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 83,62% участников. Результаты ВПР по математике у обучающихся Чеченской Республики на 13,69% ниже, чем в среднем по России - 97,31%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 4-х классов Чеченской Республики по итогам выполнения ВПР по математике значительно ниже средних показателей по Российской Федерации.

*Распределение групп баллов по муниципальным образованиям
Чеченской Республики*

Таблица 2.1.4

Муниципальное образование	Кол-во участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Российская Федерация	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Чеченская Республика	29589	16,38	40,83	36,55	6,23
Ачхой-Мартановский МР	1442	19,07	39,25	36,13	5,55
город Аргун	1364	19,28	37,46	36,51	6,74
Веденский МР	401	16,71	41,4	38,4	3,49
Грозненский МР	1480	15,68	43,65	35,14	5,54
город Грозный	6277	15,04	38,43	38,54	8
Гудермесский МР	4106	16,83	42,18	35,92	5,07
Итум-Калинский МР	47	8,51	51,06	31,91	8,51
Курчалоевский МР	2544	15,72	43,83	35,38	5,07
Надтеречный МР	1184	17,82	39,95	36,23	6
Наурский МР	869	14,5	44,99	34,29	6,21
Ножай-Юртовский МР	856	16,24	41,36	37,5	4,91
Серноводский МР	354	18,93	40,11	34,46	6,5
Урус-Мартановский МР	2817	17,68	41,6	35,25	5,47
Шаройский МР	28	14,29	50	35,71	0
Шатойский МР	248	14,11	42,34	36,69	6,85
Шелковской МР	1355	16,01	44,21	33,95	5,83
Шалинский МР	2499	15,49	39,82	38,1	6,6
ЧР (региональное подчинение)	1718	16,76	38,71	37,08	7,45

Наиболее высокое качество обучения математике по результатам ВПР выявлено в городе Грозный (46,54%).

Наибольшая доля участников, показавших на ВПР по математике низкий уровень подготовки (выше среднего значения по региону – 16,38%) зафиксирована в следующих муниципальных образованиях: Ачхой-Мартановский МР (19,07%), город Аргун (19,28%), Гудермесский МР (16,83%), Надтеречный МР (17,82%), Серноводский МР (18,93%), Урус-Мартановский МР (17,68%), Веденский МР (16,71%), ОО регионального подчинения (16,76%).

Наибольшая доля участников, показавших на ВПР по математике высокий уровень подготовки (выше среднего значения по региону - 6,23%) зафиксирована в следующих муниципалитетах: г. Аргун (6,74%),

Серноводский (6,5%), Итум-Калинский (8,51%), Шалинский (6,6%) и Шатойский (6,85%) муниципальные районы, а также ОО регионального подчинения (7,45%).

*Уровень обученности и качество обучения
по математике обучающихся 4 классов*

Таблица 2.1.5

Муниципальное образование	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	97,31	75,18
Чеченская Республика	83,61	42,78
Ачхой-Мартановский МР	80,93	41,68
город Аргун	80,71	43,25
Веденский МР	83,29	41,89
Грозненский МР	84,33	40,68
город Грозный	84,97	46,54
Гудермесский МР	83,17	40,99
Итум-Калинский МР	91,48	40,42
Курчалоевский МР	84,28	40,45
Надтеречный МР	82,18	42,23
Наурский МР	85,49	40,5
Ножай-Юртовский МР	83,77	42,41
Серноводский МР	81,07	40,96
Урус-Мартановский МР	82,32	40,72
Шаройский МР	85,71	35,71
Шатойский МР	85,88	43,54
Шелковской МР	83,99	39,78
Шалинский МР	84,52	44,7
ЧР (региональное подчинение)	83,24	44,53

Анализ результатов ВПР по математике позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности обучающихся 4-х классов по математике (доля участников, преодолевших минимальный балл) во всех муниципальных образованиях ниже среднего показателя по Российской Федерации (97,31%).

Сравнение уровня обученности обучающихся 4-х классов по

математике в разрезе муниципалитетов представлено на рисунке 2.1.1.

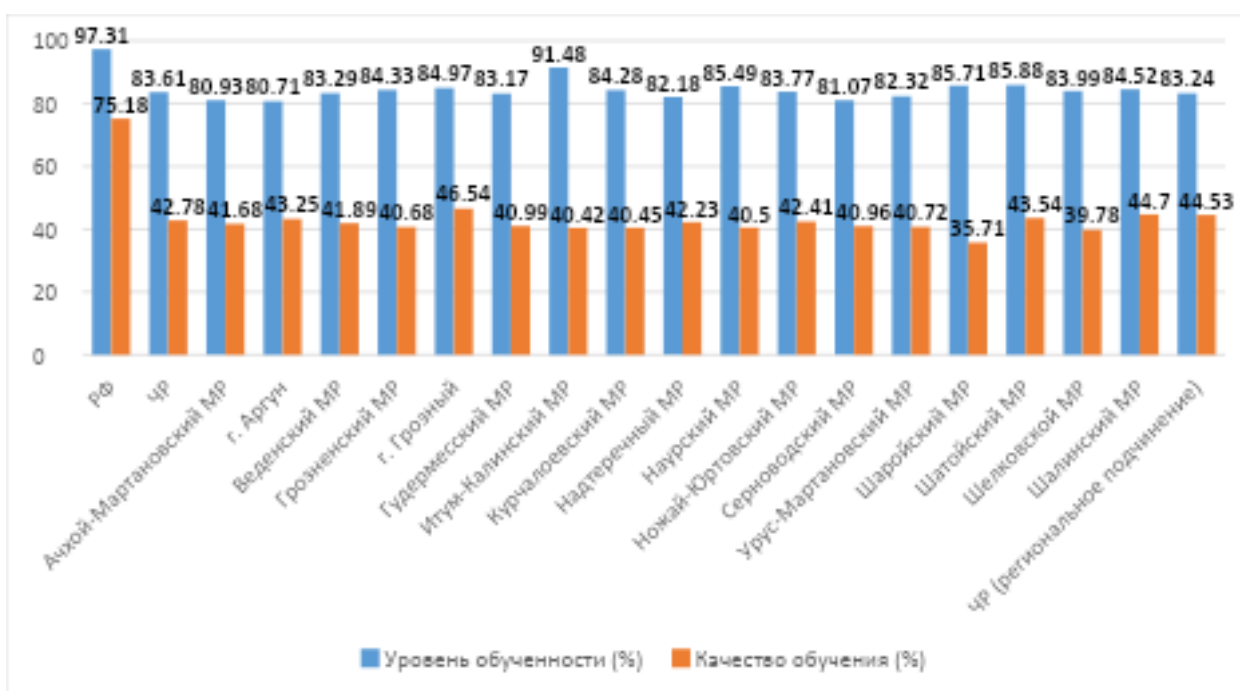


Рисунок 2.1.1 Сравнение уровня обученности и качества обучения обучающихся 4-х классов по математике (%)

Показатель уровня обученности по Чеченской Республике (предмет «Математика») составил 83,61%, что на 13,7% ниже среднего значения по всей выборке.

Сравнение уровня обученности математике по муниципалитетам позволяет выделить районы, где он ниже среднего показателя по региону: Ачхой-Мартановский МР (80,93%), г. Аргун (80,71%), Веденский МР (83,29%), Гудермесский МР (83,17%), Надтеречный МР (82,18%), Серноводский МР (81,07%), Урус-Мартановский МР (82,32%), ОО регионального подчинения (83,24%). Выше среднего показателя уровня обученности по региону результаты показали следующие муниципальные районы: Грозненский МР - 84,33%, г. Грозный - 84,97%, Итум-Калинский МР - 91,48%, Курчалоевский МР - 84,28%, Наурский МР - 85,49%, Ножай-Юртовский МР - 83,77%, Шаройский МР - 85,71%, Шатойский МР - 85,88%, Шелковской МР – 83,99% и Шалинский МР – 84,52%.

Лидируют по качеству обученности (выше 42,48%) г. Грозный –

46,54%, Шалинский МР – 44,7% и ОО регионального подчинения - 44,53%.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 4 классах в 2024 году несколько отличается от нормального распределения (Рисунок 2.1.2).

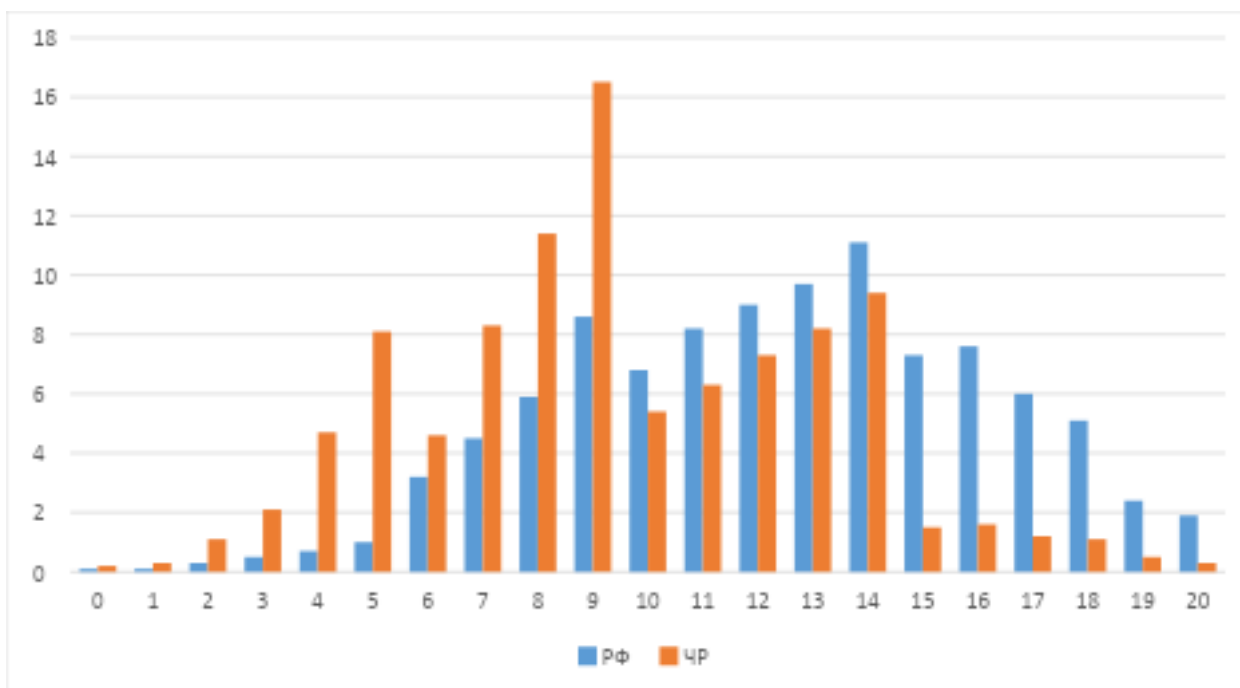


Рисунок 2.1.2 Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

При анализе данных, представленных на рисунке 2.1.2, видно, что диаграмма распределения отклоняется от нормы и наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов в сторону отметок «2» и «3», что может указывать на признаки необъективности результатов.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Таблица 2.1.6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	ЧР (%)	РФ (%)
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	91,43	92,31

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	ЧР (%)	РФ (%)
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	82,64	83,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	62,67	83,97
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	65,35	61,96
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	66,94	68,47
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	49,73	54,78
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	78,98	93,35
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	65,98	84,32
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	53,22	62,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	27,99	46,38

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	ЧР (%)	РФ (%)
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	43,45	54,86
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	33,35	44,87
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	22,83	57,77
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	37,03	66,79
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	7,26	15,78

Обучающиеся 4-х классов ОО Чеченской Республики выполнили все предложенные задания менее успешно, чем в среднем по Российской Федерации. Результативность выполнения заданий в среднем ниже.

91,43% обучающихся успешно справились с заданием №1 (устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100). Более 80% обучающихся успешно выполнили задание №2 (82,64%) (умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)).

Из задач повышенного уровня сложности более успешно участники ВПР справились с заданием №10, предполагающим представление и интерпретацию информации, построение связей между объектами (выполнение – 22,83%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание №8 (27,99%), где проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), а также задание №9.2 (33,35%), которое контролировало овладение основами логического и

алгоритмического мышления и связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (7,26%) справилось с заданием №12 (текстовая задача в три-четыре действия).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Выполнение заданий ВПР по математике в 4-х классах отображено на рисунке 2.1.3.

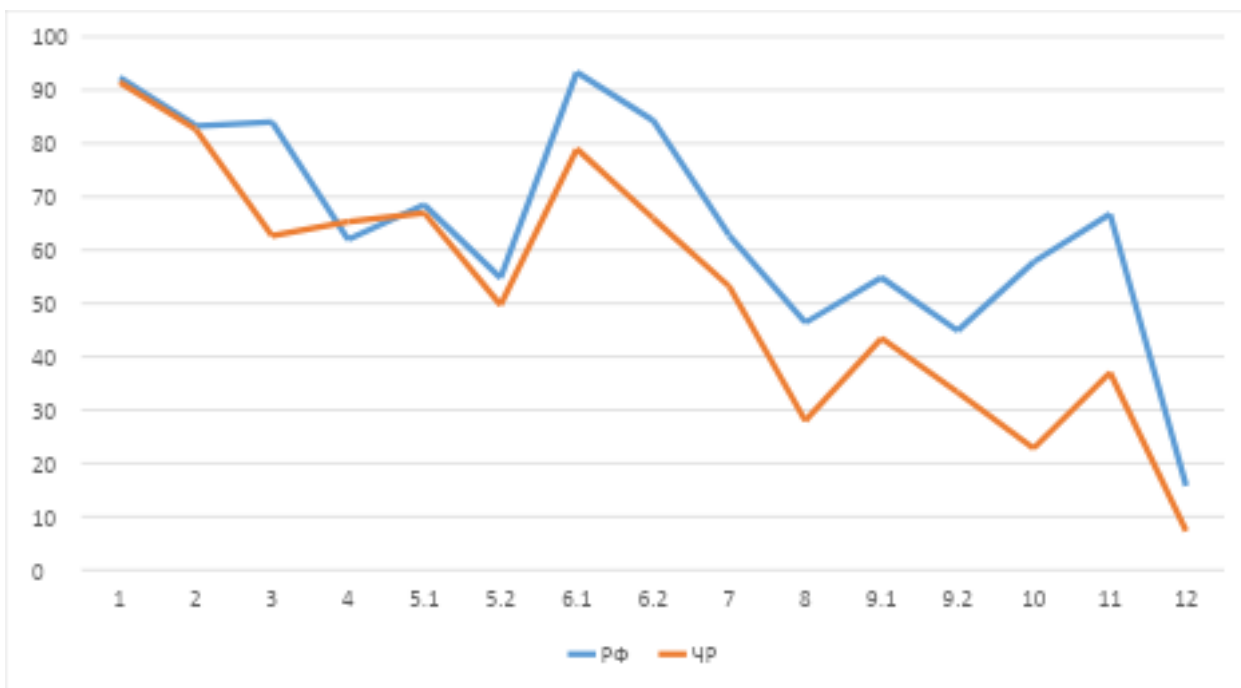


Рисунок 2.1.3 Выполнение заданий ВПР по математике в 4-х классах

На диаграмме мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике по всей выборке. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по

журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2024 году представлено на рисунке 2.1.4 и в таблице 2.1.7.

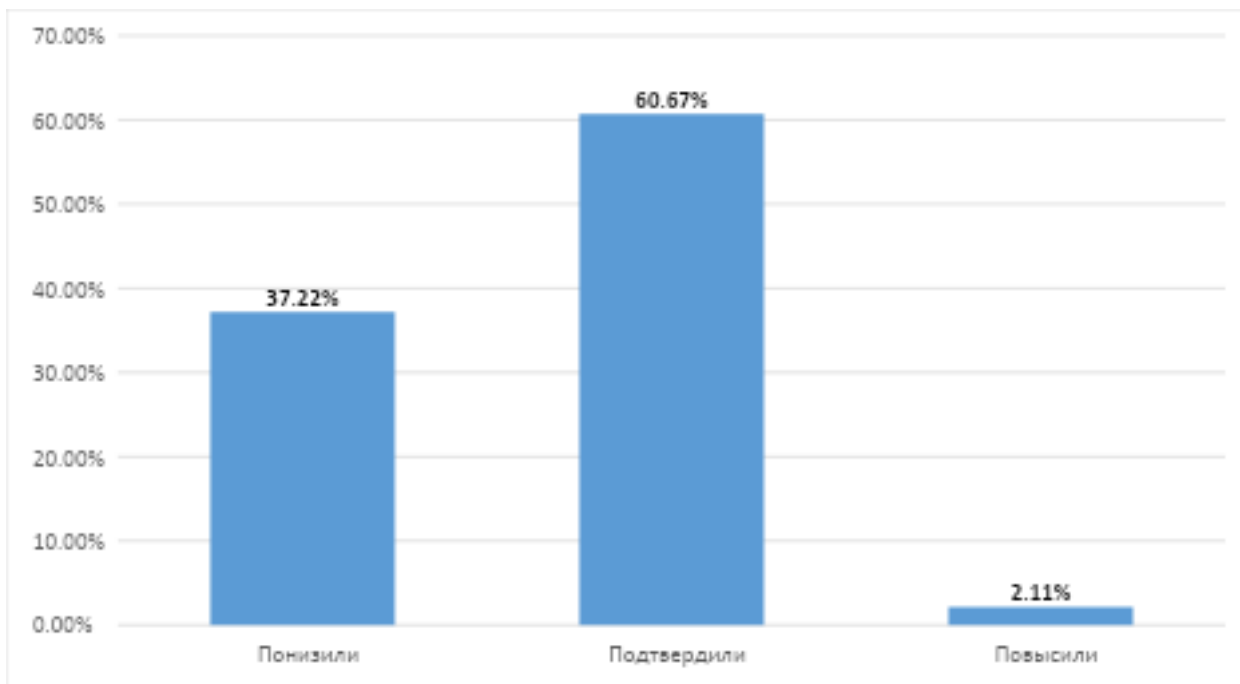


Рисунок 2.1.4 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Таблица 2.1.7

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР < Отметка по журналу)	11011	37,22
Подтвердили результат (Отметка ВПР = Отметка по журналу)	17951	60,67
Повысили результат (Отметка ВПР > Отметка по журналу)	624	2,11
Всего	29589	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 60,67% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по журналу. Занижение результатов ВПР в сравнении с отметками по журналу прослеживается у 37,22% обучающихся, а у 2,11% участников - отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.8 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся в

разрезе муниципальных районов.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Таблица 2.1.8

Муниципальное образование	Понизили результат (%)	Подтвердили результат (%)	Повысили результат (%)
Чеченская Республика	37,22	60,67	2,11
Ачхой-Мартановский МР	41,96	57,07	0,97
г. Аргун	38,05	60,48	1,47
Веденский МР	44,14	53,62	2,24
Грозненский МР	45,68	51,49	2,84
г. Грозный	32,26	64,58	3,16
Гудермесский МР	32,17	66,49	1,34
Итум-Калинский МР	44,68	55,32	0
Курчалоевский МР	34,2	63,95	1,85
Надтеречный МР	48,56	50,93	0,51
Наурский МР	33,49	63,18	3,34
Ножай-Юртовский МР	48,13	50,82	1,05
Серноводский МР	54,8	44,07	1,13
Урус-Мартановский МР	40,86	56,66	2,48
Шаройский МР	50	46,43	3,57
Шатойский МР	37,1	59,68	3,23
Шелковской МР	37,05	60,96	1,99
Шалинский МР	27,45	70,75	1,8
ЧР (региональное подчинение)	51,28	46,39	2,33

Результаты ВПР по математике более чем на 60% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 4 классов ОО следующих муниципалитетов: г. Грозный, г. Аргун, Курчалоевский, Шалинский, Наурский и Шелковской муниципальные районы.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в Серноводском и Шаройском муниципальных районах, а также в школах регионального подчинения. Значительное снижение результатов может указывать необъективность (завышение отметок по математике) или на недостаточную систематичность (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты ВПР (годовая отметка ниже, чем результат по ВПР), составляет 2,33%.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по математике выявлено в ОО регионального подчинения, а также в ОО Серноводского и Шаройского районов. В данных ОО подтвердили свои отметки меньше половины обучающихся.

2.2. Результаты выполнения проверочной работы в 5 классах

Участники ВПР по математике в 5 классах

В написании ВПР в штатном режиме в марте - мае 2024 года приняли участие 30532 обучающихся 5-х классов из 535 ОО Чеченской Республики, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1

*Общая характеристика участников ВПР по математике
в 5 классах*

Таблица 2.2.1

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
Количество ОО	491	513	535
Количество участников, чел.	30058	32248	30532

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий: 8 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. **Система оценивания выполнения работы**

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если участник дал верный ответ: записал правильное

число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Перевод первичных баллов в уровни подготовки представлен в таблице 2.2.2

Перевод первичных баллов по математике в уровни подготовки

Таблица 2.2.2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

Задания базового и повышенного уровней оценивались от 1 до 2 баллов. Время выполнения проверочной работы — 45 минут.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 5-классах ОО Чеченской Республики составил 3,27 балла, в 2023 году результат был в 3,25 балла, в 2022 году – 3,20 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Чеченской Республики показано в таблице 2.2.3

Распределение участников по уровням подготовки

(статистика по отметкам)

Таблица 2.2.3

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022 год									
Российская Федерация	1376016	162783	11,83	523161	38,02	466745	33,92	223327	16,23

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Чеченская Республика	30058	5609	18,66	13905	46,26	9483	31,55	1061	3,53
2023 год									
Российская Федерация	1464975	124230	8,48	539257	36,81	572512	39,08	228976	15,63
Чеченская Республика	32248	5856	18,16	14170	43,94	10593	32,85	1629	5,05
2024 год									
Российская Федерация	1571269	122873	7,82	565971	36,02	620023	39,46	2624002	16,7
Чеченская Республика	30532	5306	17,38	13107	42,93	10393	34,04	1722	5,64

По итогам ВПР в 2024 году 13107 обучающихся Чеченской Республики (42,93%) достигли базового уровня подготовки (на 6,91% больше, чем в среднем по Российской Федерации).

Не преодолели минимальный порог базового уровня 5306 пятиклассников, что составляет 17,38 % от общего числа участников ВПР по региону (по всей выборке этот показатель больше на 9,56%). В 2023 году данный показатель составлял 18,16% (что на 0,78% больше, чем в 2024 году), а в 2022 году доля обучающихся с низким уровнем подготовки составила 18,66% (на 1,28% больше в сравнении с 2024 годом).

Уровня выше базового достигли 10393 обучающихся (34,04%).

Высокого уровня подготовки достигли 1722 участника ВПР (5,64%), что на 11,06% меньше, чем по Российской Федерации. Данный показатель в сравнении с 2023 годом выше на 0,59% (2023 г. - 5,05%), а в сравнении с 2022 годом выше на 2,11% (3,53%).

Выше базового и высокого уровней подготовки при написании работы по математике достигли 12115 обучающихся (39,68%), что на 16,48% ниже среднего значения показателя по Российской Федерации (56,16%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с

предложенными заданиями справились 82,62%. Результаты ВПР по математике у обучающихся Чеченской Республики на 9,56% ниже, чем в среднем по России – 92,18%.

Таким образом, результаты Чеченской Республики по итогам выполнения ВПР по математике ниже среднего показателя по Российской Федерации (высокий уровень и уровень выше базового).

*Распределение групп баллов по Муниципальным образованиям
Чеченской Республики*

Таблица 2.2.4

Муниципальное образование	Кол-во участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Российская Федерация	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Чеченская Республика	30532	17,38	42,93	34,04	5,64
Ачхой-Мартановский МР	1684	18,29	40,8	34,92	6
город Аргун	1357	18,79	40,31	34,71	6,19
Веденский МР	457	16,19	45,73	33,48	4,6
Грозненский МР	1603	16,78	47,41	31,94	3,87
город Грозный	6548	17,73	41,46	34,38	6,43
Гудермесский МР	4046	18,69	43,01	33,18	5,12
Итум-Калинский МР	41	12,2	41,46	41,46	4,88
Курчалоевский МР	2663	15,4	45,96	34,02	4,62
Надтеречный МР	1246	17,42	40,37	35,79	6,42
Наурский МР	859	13,62	51,34	29,92	5,12
Ножай-Юртовский МР	845	16,33	41,89	35,62	6,15
Серноводский МР	358	20,39	40,5	34,08	5,03
Урус-Мартановский МР	3181	19,02	41,87	33,98	5,12
Шаройский МР	24	16,67	58,33	25	0
Шатойский МР	286	14,69	43,01	37,06	5,24
Шелковской МР	1361	15,72	44,97	34,09	5,22
Шалинский МР	2682	16,14	42,73	34,86	6,26
ЧР (региональное подчинение)	1291	17,66	41,75	33,62	6,97

Наиболее высокое качество обучения математике по результатам ВПР выявлено в Итум-Калинском МР (46,34%), Ножай-Юртовском МР (41,77%) и в Шалинском МР (41,12%).

Наибольшая доля участников, не достигших на ВПР по математике

базового уровня (выше среднего значения по региону – 17,38%) зафиксирована в следующих муниципалитетах: Ачхой-Мартановский МР (18,29%), г. Аргун (18,79%), г. Грозный (17,73%), Гудермесский МР (18,69%), Надтеречный МР (17,42%), Серноводский МР (20,39%), Урус-Мартановский МР (19,02%) и ОО регионального подчинения (17,66%).

Доля участников, достигших по итогу проведения ВПР по математике высокого уровня подготовки (выше среднего показателя по региону) зафиксирована в следующих муниципалитетах: Ачхой-Мартановский МР (6%), г. Аргун (6,19%), г. Грозный (6,43%), Надтеречный МР (6,42%), Ножай-Юртовский МР (6,15%), Шалинский МР (6,26%), а также в ОО регионального подчинения (6,97%).

*Уровень обученности и качество обучения
по математике обучающихся 4 классов*

Таблица 2.2.5

Муниципальное образование	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	92,18	56,16
Чеченская Республика	82,62	39,68
Ачхой-Мартановский МР	81,71	40,92
город Аргун	81,21	40,9
Веденский МР	83,81	38,08
Грозненский МР	83,22	35,81
город Грозный	82,27	40,81
Гудермесский МР	81,31	38,3
Итум-Калинский МР	87,8	46,34
Курчалоевский МР	84,6	38,64
Надтеречный МР	82,58	42,21
Наурский МР	86,38	35,04
Ножай-Юртовский МР	83,67	41,77
Серноводский МР	79,61	39,11
Урус-Мартановский МР	80,98	39,1
Шаройский МР	83,33	25
Шатойский МР	85,31	42,3
Шелковской МР	84,28	39,31
Шалинский МР	83,86	41,12

Муниципальное образование	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
ЧР (региональное подчинение)	82,34	40,59

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности пятиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех муниципальных образованиях этот показатель ниже среднего показателя по Российской Федерации (92,18%). Сравнение уровня обученности обучающихся 5-х классов по математике в разрезе муниципальных образований представлено на рисунке 2.2.1.

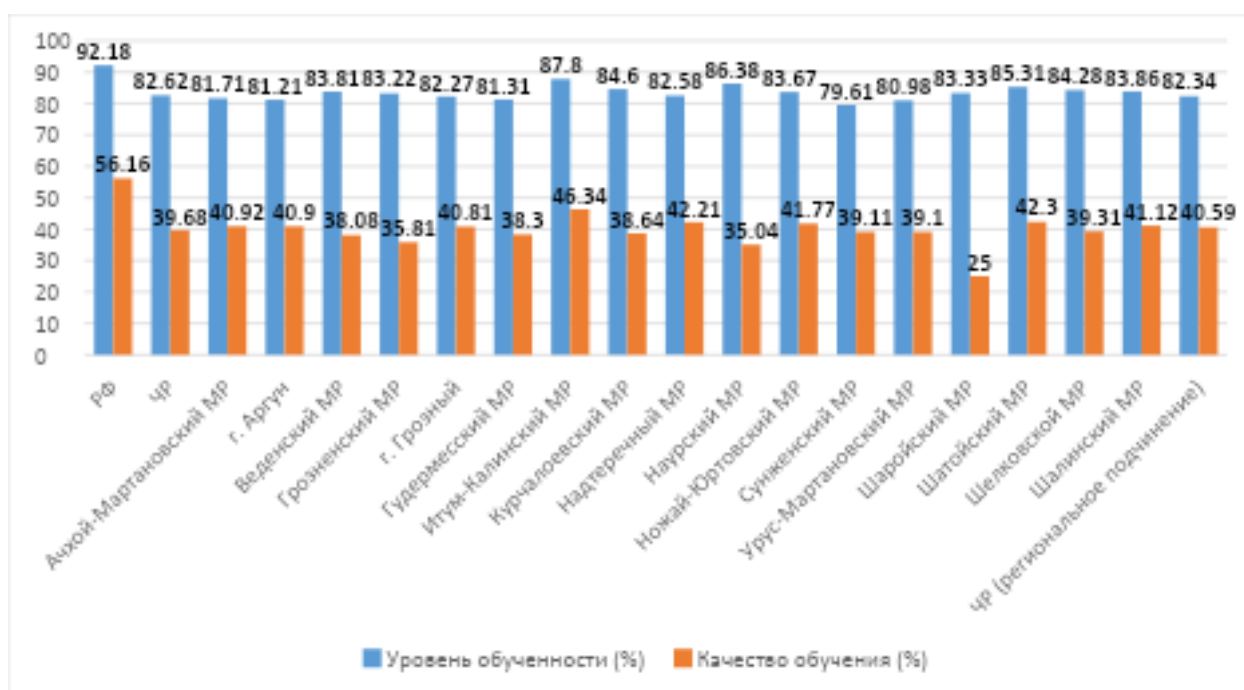


Рисунок 2.2.1. Сравнение уровня обученности и качества обучения обучающихся 5-х классов по математике (%).

По Чеченской Республике показатель уровня обученности по математике составил 82,62%, что на 9,56% ниже среднего значения по всей выборке.

Качество обучения математике по программе 5 класса (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по Чеченской Республике 39,68%, что также ниже среднего показателя по Российской

Федерации на 16,48%. В 2023 году этот показатель составлял 37,9%, а в 2022 году значение данного показателя составляло 35,8%. Эти данные свидетельствуют о повышении качества обучения математике в 5 классе за последние 3 года на 3,88%.

Сравнение уровня обученности математике по Чеченской Республике позволяет выделить муниципалитеты, где он ниже с учетом средних показателей по региону (82,62%): г. Аргун (81,21%), г. Грозный (82,27%), Гудермесский МР (81,31%), Надтеречный МР (82,58%), Серноводский МР (79,61%), Урус-Мартановский МР (80,98%) и ОО регионального подчинения (82,34%).

Выше среднего показателя уровня обученности по региону результаты в следующих муниципальных районах: Ачхой-Мартановский (81,71%), Веденский (83,81%), Грозненский (83,22%), Итум-Калинский (87,8%), Курчалоевский (84,6%), Наурский (86,38%), Ножай-Юртовский (83,67%), Шаройский (83,33%), Шатойский (85,31%), Шелковской (84,28%), Шалинский (83,86%).

Лидируют по качеству обученности ОО следующих муниципальных образований: Итум-Калинский (46,34%), Шатойский (42,3%) и Надтеречный (42,21%).

Распределение баллов участников ВПР по математике в 5 классах в 2024 году показано на рисунке 2.2.2.

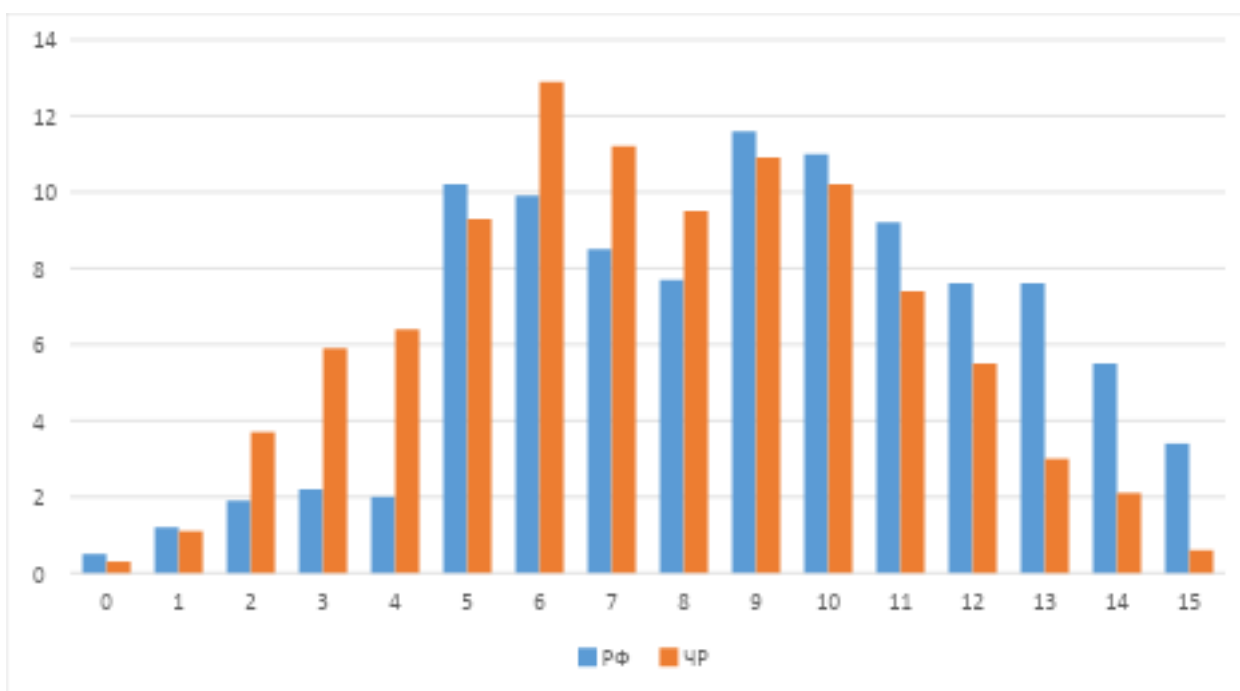


Рисунок 2.2.2. Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

При анализе данных, представленных на рисунке 2.2.2. можно сделать вывод о том, что диаграмма имеет относительно нормальный вид, что может указывать на объективность проведения оценочных процедур.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Таблица 2.2.6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР (%)	РФ (%)
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	80,85	65,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	77,88	78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	65,49	48,11
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований, выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	75,26	77,21

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР (%)	РФ (%)
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	44,86	44,36
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	39,93	53,43
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	29,7	48,81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	70,59	90,25
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	58,64	79,45
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	34,97	37,51
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	38,37	61,76
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	24,02	52,77

Обучающиеся 5-х классов ОО Чеченской Республики выполнили большинство из предложенных заданий хуже, чем в среднем по Российской Федерации. Задания №№ 3 и 5 выполнены лучше, чем по РФ.

Более 80% обучающихся успешно справились с заданием №1 (80,85%), которое направленно на выявление уровня развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел и на выявление умения оперировать понятием «десятичная дробь». 77,88% обучающихся успешно справились с заданием №2, направленным на выявление развития представлений о числе и числовых системах от

натуральных до действительных чисел и на выявление умения оперировать понятием «десятичная дробь». Задание №4 (Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений) выполнили 75,26% обучающихся. С заданием №8.1 (Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы) справились 70,59% пятиклассников.

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием №10.1 (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях) (выполнение - 38,37%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание №9 (34,97%), направленное на развитие пространственных представлений и умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар, а также задание №6 (39,93%), направленное на овладение навыками письменных вычислений.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (24,02%) справилось с заданием №10.2 (Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задачи на развитие пространственных представлений, навыков письменных вычислений, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии. Указанные затруднения могут быть связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Выполнение заданий ВПР по математике в 5-х классах отображено на

рисунке 2.2.3.



Рисунок 2.2.3. Выполнение заданий ВПР по математике в 5-х классах

На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2024 году представлено на рисунке 2.2.4. и в таблице 2.2.7

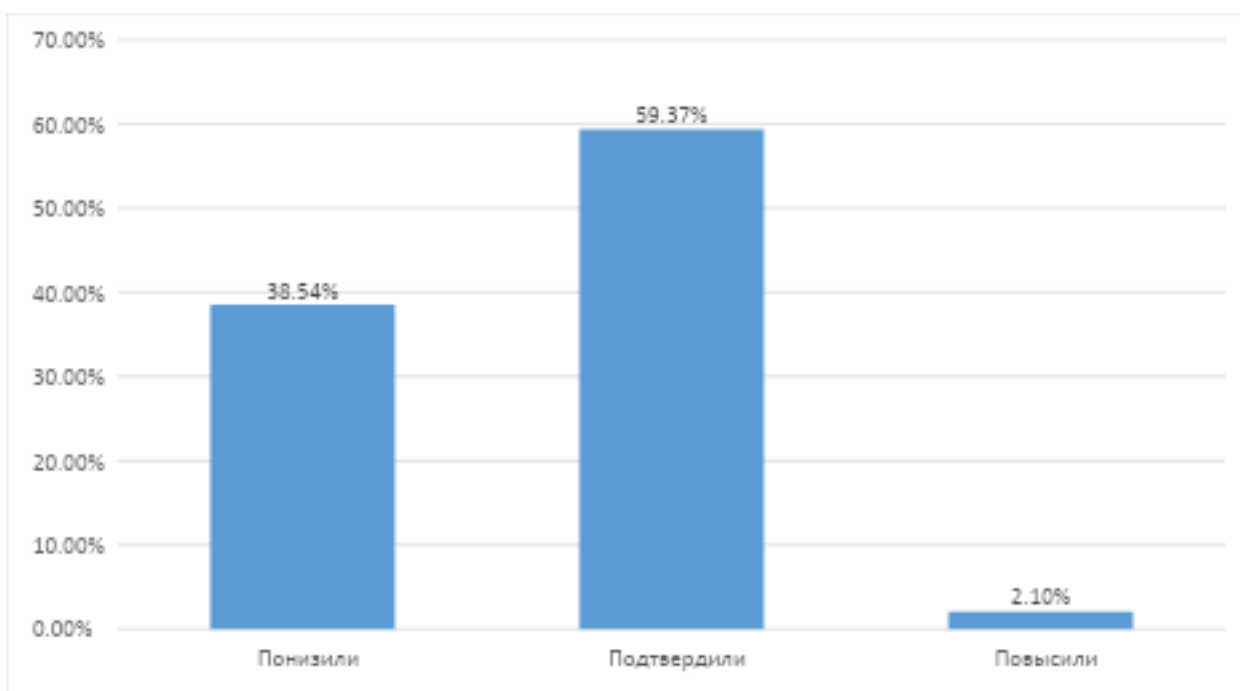


Рисунок 2.2.4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Таблица 2.2.7

	Кол-во участников	%
Понизили результат (Отметка ВПР < Отметка по журналу)	11717	38,54
Подтвердили результат (Отметка ВПР = Отметка по журналу)	18050	59,37
Повысили результат (Отметка ВПР > Отметка по журналу)	638	2,1
Всего	30413	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 59,37% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за учебный год. 38,54% обучающихся понизили свой результат в сравнении с отметкой по журналу. 2,1% участников получили за ВПР отметку выше, чем отметка в журнале.

В таблице 2.2.8 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Таблица 2.2.8

Муниципальное образование	Понизили результат (%)	Подтвердили (%)	Повысили результат (%)
Чеченская Республика	38,54	59,37	2,1
Ачхой-Мартановский МР	40,38	58,14	1,48
г. Аргун	43,4	54,83	1,77
Веденский МР	48,58	50,33	1,09
Грозненский МР	45,79	53,4	0,81
г. Грозный	33,13	64,27	2,6
Гудермесский МР	38,86	59,74	1,4
Итум-Калинский МР	34,15	65,85	0
Курчалоевский МР	30,34	68,64	1,01
Надтеречный МР	51,12	46,55	2,33
Наурский МР	37,25	61,23	1,51
Ножай-Юртовский МР	39,88	56,33	3,79
Серноводский МР	46,65	53,07	0,28
Урус-Мартановский МР	40,49	56,43	3,08
Шаройский МР	62,5	37,5	0
Шатойский МР	35,66	60,84	3,5
Шелковской МР	36,81	60,47	2,72
Шалинский МР	36,24	61,19	2,57
ЧР (региональное подчинение)	49,42	48,26	2,32

Результаты ВПР по математике более чем на 60% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5-х классов ОО следующих МО: г. Грозный, Итум-Калинский, Курчалоевский, Наурский, Шатойский, Шелковской, Шалинский муниципальные районы.

Результаты ВПР по математике более, чем на 50% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5 классов ОО следующих МО: г. Аргун, Ачхой-Мартановский, Веденский, Грозненский, Гудермесский, Ножай-Юртовский, Серноводский, Урус-Мартановский муниципальные районы.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в ОО Шаройского муниципального района (62,5%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по математике).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в Ножай-Юртовском муниципальном районе. Причиной этого может быть

результат необъективного оценивания в ходе ВПР, либо текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

2.3. Результаты выполнения проверочной работы в 6 классах

Участники ВПР по математике в 6-х классах

В написании ВПР в 6 классе в 2024 году приняли участие 32710 обучающихся 6-х классов из 537 ОО Чеченской Республики, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

*Общая характеристика участников ВПР по математике
в 6 классе*

Таблица 2.3.1

Показатель	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество ОО	492	506	537
Количество участников, чел.	29654	30978	32710

Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 16 баллами. В целях определения уровня подготовки обучающихся по предмету «Математика» и анализа результатов обучающихся принято решение взять за основу диапазон баллов, соответствующий той или иной отметке участника. В таблице 2.3.2 представлены уровни подготовки обучающихся с

соответствующим диапазоном баллов по математике в 6 классе.

Перевод первичных баллов по математике в уровни подготовки

Таблица 2.3.2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались 1 баллом, повышенного – 1-2 баллами, высокого – 2 баллами. Так, правильное решение каждого из заданий 1-8, 10, 12 оценивается 1 баллом, а выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР в 2024 году по математике в 6-классах ОО Чеченской Республики составил 3,27 балла, что на 0,03 балла выше, чем в 2023 году (3,24 балла) и на 0,1 балла выше, чем в 2022 (3,17 балла) году. Эти данные свидетельствуют о стабильности результатов.

Не преодолел минимальный порог базового уровня 5881 шестиклассник, что составляет 17,98% от общего числа участников ВПР по Чеченской Республике (по всей выборке этот показатель выше на 7,4%).

По итогам ВПР в 2024 году 13833 обучающихся региона (42,29%) преодолели порог базового уровня (на 4,86% меньше, чем в среднем по Российской Федерации).

Выше базового уровня достигли 11005 участников ВПР (34,38%).

Высокого уровня подготовки достигли 1713 обучающихся (5,35%), что на 2,53% меньше, чем по Российской Федерации.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Чеченской Республики показано в таблице 2.3.3

Распределение участников по уровням подготовки

(статистика по отметкам)

Таблица 2.3.3

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022 год									
Российская Федерация	1332870	177938	13,35	662836	49,73	416522	31,25	75440	5,66
Чеченская Республика	29654	5486	18,5	14216	47,94	9249	31,19	703	2,37
2023 год									
Российская Федерация	1434441	164961	11,5	683655	47,66	483407	33,7	102419	7,14
Чеченская Республика	30978	5585	18,03	13664	44,11	10350	33,41	1379	4,45
2024 год									
Российская Федерация	1470369	155565	10,58	693279	47,15	505807	34,4	115865	7,88
Чеченская Республика	32710	5881	17,98	13833	42,29	11005	34,38	1713	5,35

Результаты выполнения проверочной работы в 2024 году показали, что с предложенными заданиями справились 82,02% участников. Результаты ВПР по математике у шестиклассников Чеченской Республики на 7,4% ниже, чем в среднем по РФ – 89,42%.

Порог высокого и выше базового уровня по математике преодолели 12996 обучающихся (39,73%), что на 2,55% ниже среднего значения показателя по Российской Федерации (42,28%). В 2023 году порог высокого и выше базового уровня преодолели 37,86%, что на 1,87% меньше в сравнении с 2024 годом. В 2022 году данный показатель составлял 33,56%, что на 6,16 меньше, чем в 2024 году.

Результаты Чеченской Республики по итогам выполнения ВПР-2024 по математике в 6 классе ниже аналогичных средних показателей по Российской Федерации.

*Распределение групп баллов по Муниципальным образованиям
Чеченской Республики*

Таблица 2.3.4

Муниципальное образование	Кол-во участни ков	Распределение участников по полученным баллам, %			
		Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Российская Федерация	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Чеченская Республика	32710	17,98	42,29	34,38	5,35
Ачхой-Мартановский МР	1630	20,43	38,34	35,64	5,58
город Аргун	1434	19,87	39,26	35,08	5,79
Веденский МР	515	16,5	46,02	33,2	4,27
Грозненский МР	1705	17,07	47,04	32,26	3,64
город Грозный	6883	18,19	40,04	35,81	5,96
Гудермесский МР	4431	19,14	41,75	33,92	5,19
Итум-Калинский МР	46	13,04	50	30,43	6,52
Курчалоевский МР	2828	15,49	45,86	33,59	5,06
Надтеречный МР	1376	18,1	39,83	36,19	5,89
Наурский МР	970	13,92	53,81	28,04	4,23
Ножай-Юртовский МР	1012	17,69	43,18	34,68	4,45
Серноводский МР	363	21,76	38,57	34,99	4,68
Урус-Мартановский МР	3495	18,6	41,66	34,22	5,52
Шаройский МР	29	17,24	51,72	31,03	0
Шатойский МР	250	16,8	42,4	34,8	6
Шелковской МР	1560	16,86	44,81	33,46	4,87
Шалинский МР	2923	17,41	42,35	34,62	5,61
ЧР (региональное подчинение)	1260	18,33	41,27	34,52	5,87

Наиболее высокое качество обучения математике по результатам ВПР выявлено в Ачхой-Мартановском МР (41,22%), г. Грозный (41,77%) и Надтеречном МР (42,08%).

Наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог базового уровня подготовки ВПР по математике (выше среднего значения по региону – 17,98%), зафиксирована в следующих муниципальных образованиях: г. Аргун (19,87%), Ачхой-Мартановский МР (20,43%), Серноводский МР (21,76%), г. Грозный (18,19%), Гудермесский МР (19,14%), а также в ОО регионального подчинения (18,33%).

Доля участников, достигших высокого уровня подготовки ВПР по

математике (выше среднего значения по региону – 5,35%) зафиксирована в следующих муниципальных образованиях: г. Грозный (5,96%), Ачхой-Мартановский МР (5,58%), г. Аргун (5,79%), Надтеречный МР (5,89%), Итум-Калинский МР (6,52%), Шалинский МР (5,61%) и в ОО регионального подчинения (5,87%).

*Уровень обученности и качество обучения
по математике обучающихся 6-х классов*

Таблица 2.3.5

Муниципальное образование	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,42	42,28
Чеченская Республика	82,02	39,73
Ачхой-Мартановский МР	79,57	41,22
город Аргун	80,13	40,87
Веденский МР	83,5	37,47
Грозненский МР	82,93	35,9
город Грозный	81,81	41,77
Гудермесский МР	80,86	39,11
Итум-Калинский МР	86,96	36,95
Курчалоевский МР	84,51	38,65
Надтеречный МР	81,9	42,08
Наурский МР	86,08	32,27
Ножай-Юртовский МР	82,31	39,13
Серноводский МР	78,24	39,67
Урус-Мартановский МР	81,4	39,74
Шаройский МР	82,76	31,03
Шатойский МР	83,2	40,8
Шелковской МР	83,14	38,33
Шалинский МР	82,59	40,23
ЧР (региональное подчинение)	81,67	40,39

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности шестиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех муниципальных образованиях этот показатель

ниже среднего показателя по Российской Федерации (89,42%).

Сравнение уровня обученности обучающихся 6-х классов по математике в разрезе муниципалитетов представлено на рисунке 2.3.1.

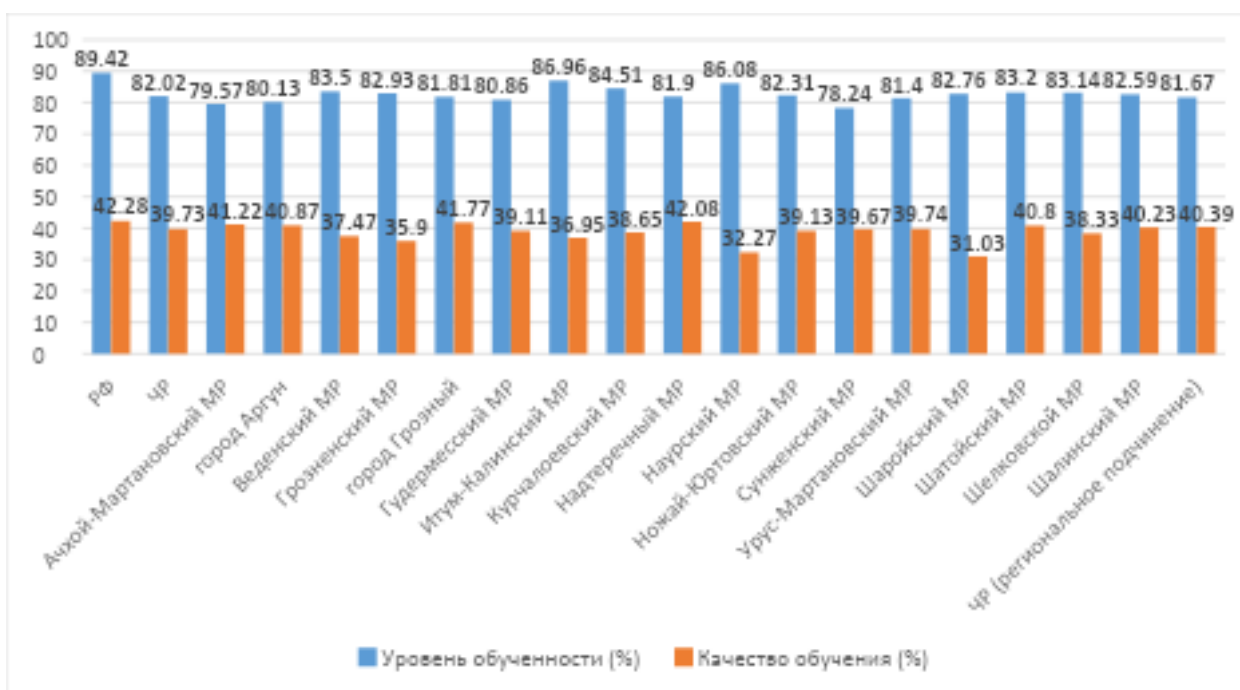


Рисунок 2.3.1. Сравнение уровня обученности и качества обучения обучающихся 6-х классов по математике

По Чеченской Республике показатель уровня обученности по математике составил 82,02%, что на 7,4% ниже среднего значения по всей выборке. Данный результат сопоставим с результатом 2023 года (81,97%).

Качество обучения математике (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по региону 39,73%, что ниже среднего показателя по Российской Федерации (42,28%) на 2,49%.

В сравнении с результатами 2023 года качество обучения математике в 6-х классах в 2024 году выше на 1,87%.

Сравнение уровня обученности математике по региону позволяет выделить муниципалитеты, где он ниже средних показателей по региону (82,02%): Ачхой-Мартановский МР (79,57%), г. Аргун (80,13%), г. Грозный (80,13%), Гудермесский МР (80,86%), Надтеречный МР (81,9%), Серноводский МР (78,24%), Урус-Мартановский МР (81,4%) и ОО регионального подчинения (81,67%).

Следует отметить, что в целом результаты ВПР по математике по уровню обученности за последние 3 года стабильны, с незначительной тенденцией к улучшению (0,52%). По уровню качества обученности отмечается заметное повышение результатов с 2022 по 2024 год (6,17%).

Распределение баллов участников ВПР по математике в 6-х классах в 2024 году несколько отличается от нормального распределения (Рисунок 2.3.2).

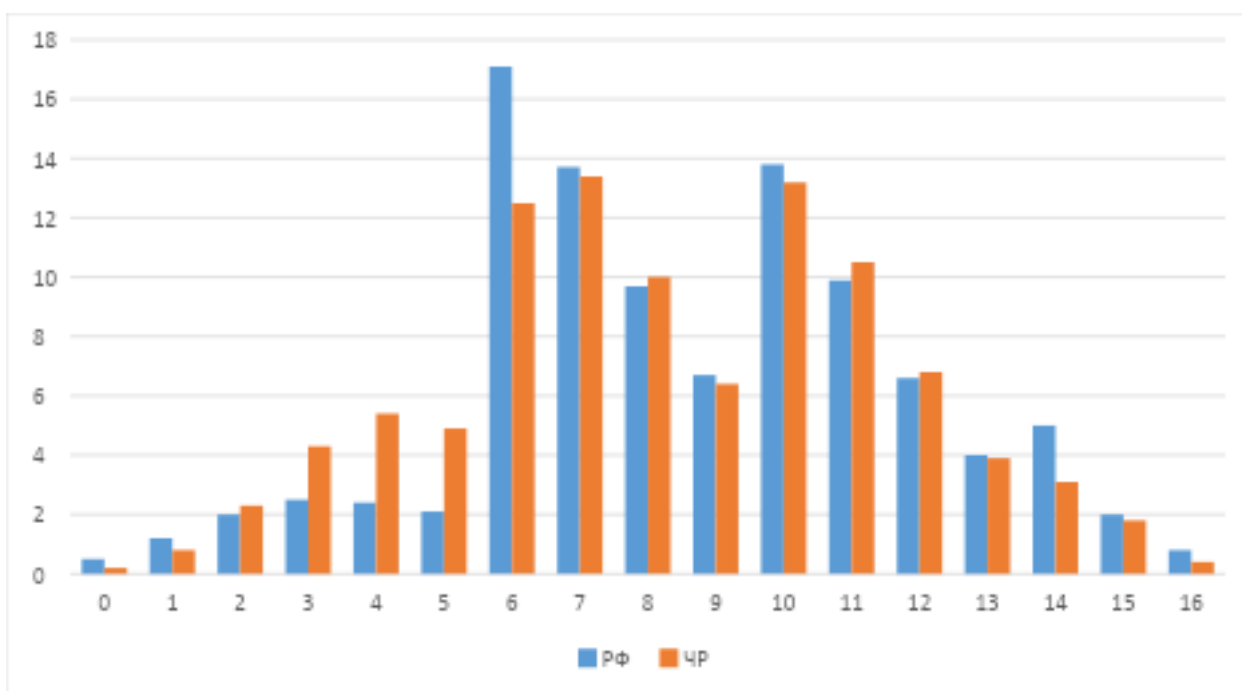


Рисунок 2.3.2. Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

На диаграмме распределения наблюдаются скачки первичных баллов на нижних границах базового и выше базового уровней, что может указывать на признаки необъективности результатов.

На 6 и 7 баллах имеются «пики» - скачки долей обучающихся, набравших данный балл. Следует отметить, что 6 баллов – нижняя граница отметки «3» (базовый уровень).

На 10 баллах также имеется «пик» - скачок доли обучающихся, набравших данный балл. Данный балл является нижней границей отметки «4» (уровень выше базового).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании

данного показателя просматривается на рисунке распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Российской Федерации.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Таблица 2.3.6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР (%)	РФ (%)
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	88,33	83,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	79,91	74,23
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	73,17	54,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	77,85	67,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	80,27	80,25
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	78,65	84,2
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	60,94	52,94
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	60,03	70,82
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	29,88	36,2
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	56,94	75,45

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР (%)	РФ (%)
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	25,66	34,14
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	36,58	53,4
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	12,29	11,6

Обучающиеся 6-х классов ОО Чеченской Республики выполнили задания №№ 3, 4, 5, 7 и 13 более успешно, чем в среднем по Российской Федерации. Результативность выполнения всех заданий в среднем ниже (ЧР -58,5%, РФ – 59,9%).

Более 80% обучающихся успешно справились с заданием №5 (Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира).

Из задач повышенного уровня более 50% участников ВПР справились с заданиями №№ 7, 8, 10, которые направлены на проверку уровня овладения символьным языком алгебры, оперирования понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, сравнение рационального числа/упорядочивание чисел, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей; умения анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Затруднений задания базового уровня у обучающихся 6-х классов не вызвали.

Наибольшие затруднения из заданий повышенного уровня вызвали

задания №№9 и 11 (овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины).

С 13 заданием высокого уровня сложности, направленным на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения справились 12,29% обучающихся 6-х классов ОО Чеченской Республики, что на 0,69% выше, чем в среднем по Российской Федерации.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания на нахождение части числа и числа по его части, умение оперировать понятием модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, логически мыслить, проводить математические рассуждения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

Выполнение заданий ВПР по математике в 6-х классах отображено на рисунке 2.3.3.



На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2024 году представлено на рисунке 2.3.4. и в таблице 2.3.7

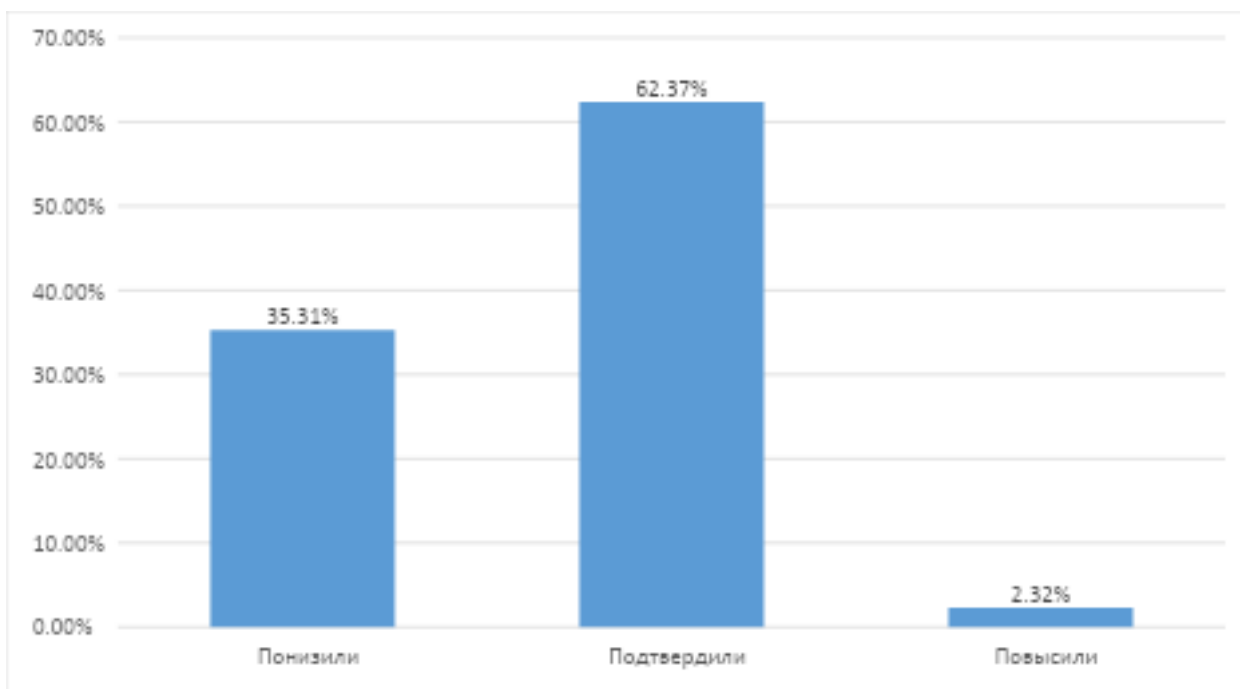


Рисунок 2.3.4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Таблица 2.3.7

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР < Отметка по журналу)	11549	35,31
Подтвердили результат (Отметка ВПР = Отметка по журналу)	20398	62,37
Повысили результат (Отметка ВПР > Отметка по журналу)	760	2,32
Всего	32710	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 62,37% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за учебный год, 35,31% обучающихся были выставлены отметки ниже, чем в журнале, и у 2,32% участников - отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.8 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Таблица 2.3.8

Муниципальное образование	Понизили результат (%)	Подтвердили (%)	Повысили результат (%)
Чеченская Республика	35,31	62,37	2,32
Ачхой-Мартановский МР	39,69	58,96	1,35
г. Аргун	40,73	56,35	2,93
Веденский МР	51,07	46,6	2,33
Грозненский МР	38,18	59,88	1,94
г. Грозный	31,42	65,61	2,97
Гудермесский МР	34,24	64,21	1,56
Итум-Калинский МР	39,13	58,7	2,17
Курчалоевский МР	27,86	70,01	2,12
Надтеречный МР	44,91	52,76	2,33
Наурский МР	35,15	62,47	2,37
Ножай-Юртовский МР	38,14	60,47	1,38
Серноводский МР	41,6	58,13	0,28
Урус-Мартановский МР	38,83	57,91	3,26
Шаройский МР	48,28	48,28	3,45
Шатойский МР	32,8	63,6	3,6
Шелковской МР	34,74	62,69	2,56
Шалинский МР	28,43	69,45	2,12
ЧР (региональное подчинение)	47,38	50,95	1,67

Результаты ВПР по математике на 62,37% соответствуют текущей успеваемости обучающихся ОО.

Более чем на 60% результаты ВПР по математике соответствуют текущей успеваемости обучающихся ОО следующих муниципальных образований: г. Грозный, Гудермесский МР, Курчалоевский МР, Надтеречный МР, Ножай-Юртовский МР, Шатойский МР, Шелковской МР, Шалинский МР.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в Веденском МР (51,07%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по математике).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО Урус-Мартановского ОО (3,26%), Шаройского (3,45%) и Шатойского МР (3,6%). Причиной этого мог послужить результат необъективного оценивания

в ходе ВПР либо текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по математике выявлено в Веденском МР и Шаройском МР. В ОО указанных муниципальных образований не подтвердили текущие журнальные отметки по математике более половины шестиклассников.

2.4. Результаты выполнения проверочной работы в 7 классах

Участники ВПР по математике в 7 классах

В написании ВПР в штатном режиме в 2024 году приняли участие 30703 обучающихся 7-х классов из 506 ОО Чеченской Республики, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 7 классе

Таблица 2.4.1

Показатель	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество ОО	487	506	531
Количество участников, чел.	29508	30703	31091

Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1-9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

По уровню сложности 12 заданий отнесены к базовому, 4 – к повышенному.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; применять геометрические факты для

решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Система оценивания выполнения работы

В целях определения уровня подготовки обучающихся по предмету «Математика» и анализа результатов обучающихся принято решение взять за основу диапазон баллов, соответствующий той или иной отметке участника. В таблице 2.4.2 представлены уровни подготовки обучающихся с соответствующим диапазоном баллов по математике в 7 классе.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2

Перевод первичных баллов по математике в уровни подготовки

Таблица 2.4.2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

На выполнение работы по математике даётся 90 минут. Правильное решение каждого из заданий 1-11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Чеченской Республике показано в таблице 2.4.3.

*Распределение участников по уровням подготовки
(статистика по отметкам)*

Таблица 2.4.3

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022 год									
Российская Федерация	1267615	145649	11,49	648639	51,17	374580	29,55	98747	7,79
Чеченская Республика	29508	5530	18,74	14267	48,35	8991	30,47	717	2,43
2023 год									
Российская Федерация	1358801	140364	10,33	685107	50,42	417288	30,71	116042	8,54
Чеченская Республика	30703	5511	17,95	14120	45,99	9794	31,9	1280	4,17
2024 год									
Российская Федерация	1408634	129031	9,16	699246	49,64	448368	31,83	131989	9,37
Чеченская Республика	31091	5257	16,91	14038	45,15	10300	33,13	1492	4,8

По итогам ВПР в 2024 году 14038 обучающихся Чеченской Республики (45,15%) достигли уровня базовой подготовки (на 4,49% меньше, чем в среднем по Российской Федерации).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 5257 обучающихся 7-х классов, что составляет 16,91% от общего числа участников ВПР по региону (по всей выборке этот показатель меньше на 7,75%). В 2023 году этот показатель был больше на 7,62%, чем по РФ, а в 2022 году на 7,25% больше, чем по РФ.

Уровня выше базового достигли 10300 обучающихся (33,13%), что на 1,3% больше, чем по Российской Федерации.

Высокого уровня подготовки достигли 1492 обучающихся (4,8%) (на 4,57% меньше, чем в среднем по Российской Федерации). В 2023 году этот

показатель был меньше на 4,37%, чем по РФ, а в 2022 году на 5,36% меньше, чем по РФ.

Выше базового и высокого уровней подготовки по математике достигли 11792 обучающихся (37,93%), что на 3,27% ниже среднего значения показателя по Российской Федерации (41,2%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 83,08% учеников. Результаты ВПР по математике у обучающихся Чеченской Республики на 7,76% ниже, чем в среднем по России – 90,84%.

Таким образом, результаты Чеченской Республики по итогам выполнения ВПР по математике в 7-х классах ниже средних показателей по Российской Федерации.

*Распределение групп баллов по муниципальным образованиям
Чеченской Республики*

Таблица 2.4.4

Муниципальное образование	Кол-во участников	Распределение участников по полученным баллам (%)			
		Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Российская Федерация	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Чеченская Республика	31091	16,91	45,15	33,13	4,8
Ачхой-Мартановский МР	1717	19,34	42,34	33,55	4,78
город Аргун	1324	18,73	43,96	31,95	5,36
Веденский МР	525	17,14	45,71	33,33	3,81
Грозненский МР	1590	17,92	48,3	30,38	3,4
город Грозный	6425	16,08	45,51	32,58	5,84
Гудермесский МР	4123	18,24	42,86	34,2	4,71
Итум-Калинский МР	46	10,87	50	32,61	6,52
Курчалоевский МР	2783	13,91	49,59	33,13	3,38
Надтеречный МР	1334	17,62	41,23	36,51	4,65
Наурский МР	949	15,6	49,1	29,93	5,37
Ножай-Юртовский МР	895	16,42	44,25	34,86	4,47
Серноводский МР	381	20,73	38,58	34,38	6,3
Урус-Мартановский МР	3344	17,25	44,29	33,85	4,61
Шаройский МР	38	13,16	50	36,84	0
Шатойский МР	300	16	43	35,67	5,33

Шелковской МР	1396	16,12	47,13	32,02	4,73
Шалинский МР	2692	16,38	46,32	32,91	4,38
ЧР (региональное подчинение)	1229	18,06	43,53	32,79	5,61

Наиболее высокое качество обучения математике по результатам ВПР выявлено в Надтеречном муниципальном районе (41,16%).

Наибольшая доля участников, показавших на ВПР по математике низкий уровень подготовки (выше среднего значения по региону – 16,91%), зафиксирована в следующих муниципальных образованиях: г. Аргун (18,73%), Ачхой-Мартановский (19,34%), Веденский (17,14%), Грозненский (17,92%), Гудермесский (18,24%), Надтеречный (17,62%), Серноводский (20,73%), Урус-Мартановский (17,25%) муниципальные районы и в ОО регионального подчинения (18,06%).

Доля участников, показавших на ВПР по математике высокий уровень подготовки (выше среднего значения по региону – 4,8%), зафиксирована в следующих муниципальных образованиях: г. Аргун (5,36%), г. Грозный (5,84%), Итум-Калинский МР (6,52%), Наурский МР (5,37%), Шатойский МР (5,33%) и ОО регионального подчинения (5,61%).

*Уровень обученности и качество обучения
по математике обучающихся 7 классов*

Таблица 2.4.5

Муниципальное образование	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,84	41,2
Чеченская Республика	83,08	37,93
Ачхой-Мартановский МР	80,67	38,33
город Аргун	81,27	37,31
Веденский МР	82,85	37,14
Грозненский МР	82,08	33,78
город Грозный	83,93	38,42
Гудермесский МР	81,77	38,91
Итум-Калинский МР	89,13	39,13
Курчалоевский МР	86,1	36,51

Муниципальное образование	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Надтеречный МР	82,39	41,16
Наурский МР	84,4	35,3
Ножай-Юртовский МР	83,58	39,33
Серноводский МР	79,26	40,68
Урус-Мартановский МР	82,75	38,46
Шаройский МР	86,84	36,84
Шатойский МР	84	41
Шелковской МР	83,88	36,75
Шалинский МР	83,61	37,29
ЧР (региональное подчинение)	81,93	38,4

Анализ результатов ВПР по математике позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности обучающихся 7 классов по математике (доля участников, преодолевших минимальный балл) во всех муниципальных образованиях ниже среднего показателя по Российской Федерации на 7,96% (90,84%).

Сравнение уровня обученности обучающихся 7-х классов по математике в разрезе муниципалитетов представлено на рисунке 2.4.1.

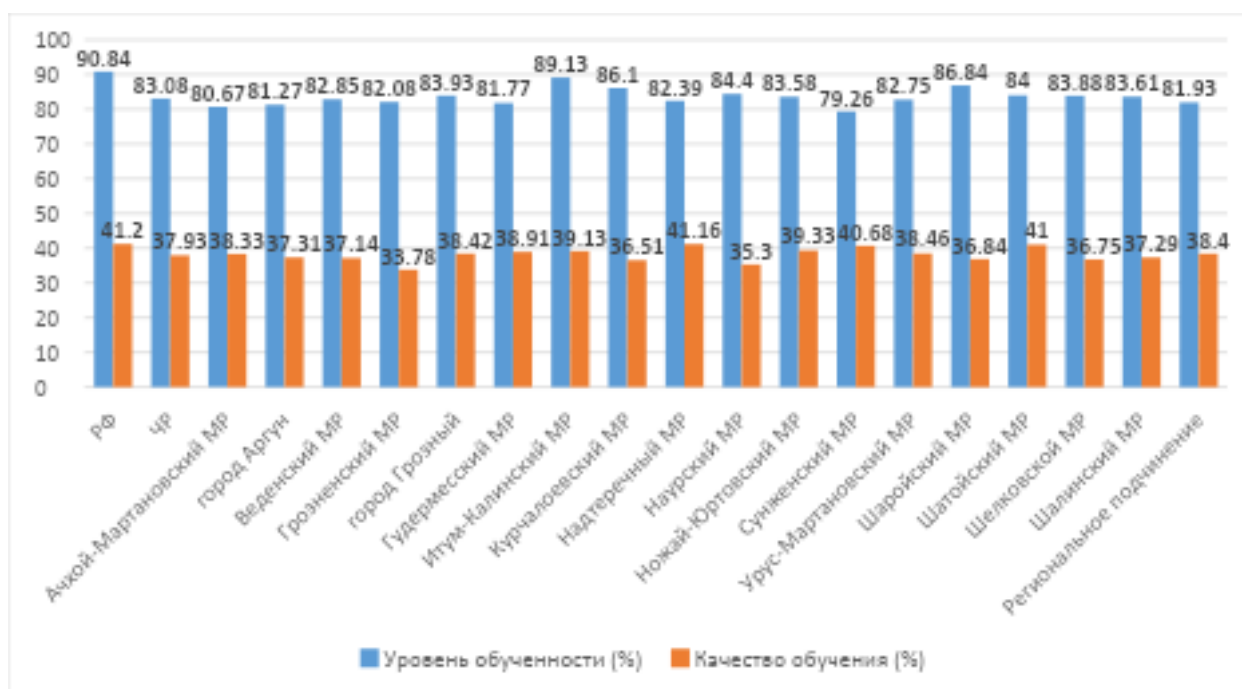


Рисунок 2.4.1. Сравнение уровня обученности и качества обучения обучающихся 7-х классов по математике

В целом по Чеченской Республике показатель уровня обученности по математике составил 83,08%, что на 7,76% ниже среднего значения по всей выборке. Данный результат выше результата 2023 года (82,06%) на 1,02%.

Сравнение уровня обученности математике по муниципалитетам позволяет выделить районы, где он ниже среднего показателя по региону: г. Аргун (81,27%), Ачхой-Мартановский (80,67%), Веденский (82,85%), Грозненский (82,08%), Гудермесский (81,77%), Надтеречный (82,39%), Серноводский (79,26%), Урус-Мартановский (82,75%) муниципальные районы и ОО регионального подчинения (81,93%).

Качество обучения математике (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по региону 37,93%, что ниже среднего показателя по Российской Федерации на 3,27% (41,2%).

Лидируют по качеству обученности (выше 37,93%) Ачхой-Мартановский МР (38,33%), г. Грозный (38,42%), Гудермесский МР (38,91%), Итум-Калинский МР (39,13%), Надтеречный МР (41,16%), Ножай-Юртовский МР (39,33%), Серноводский МР (40,68%), Урус-Мартановский МР (38,46%), Шатойский МР (41%) и ОО регионального подчинения (38,4%).

Следует отметить, что в целом результаты ВПР по математике по освоению обучающимися программы 7 класса за последние 3 года и по уровню обученности, и по уровню качества обучения стабильны, с незначительной положительной динамикой.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 7 классах в 2024 году несколько отличается от нормального распределения (Рисунок 2.4.2).

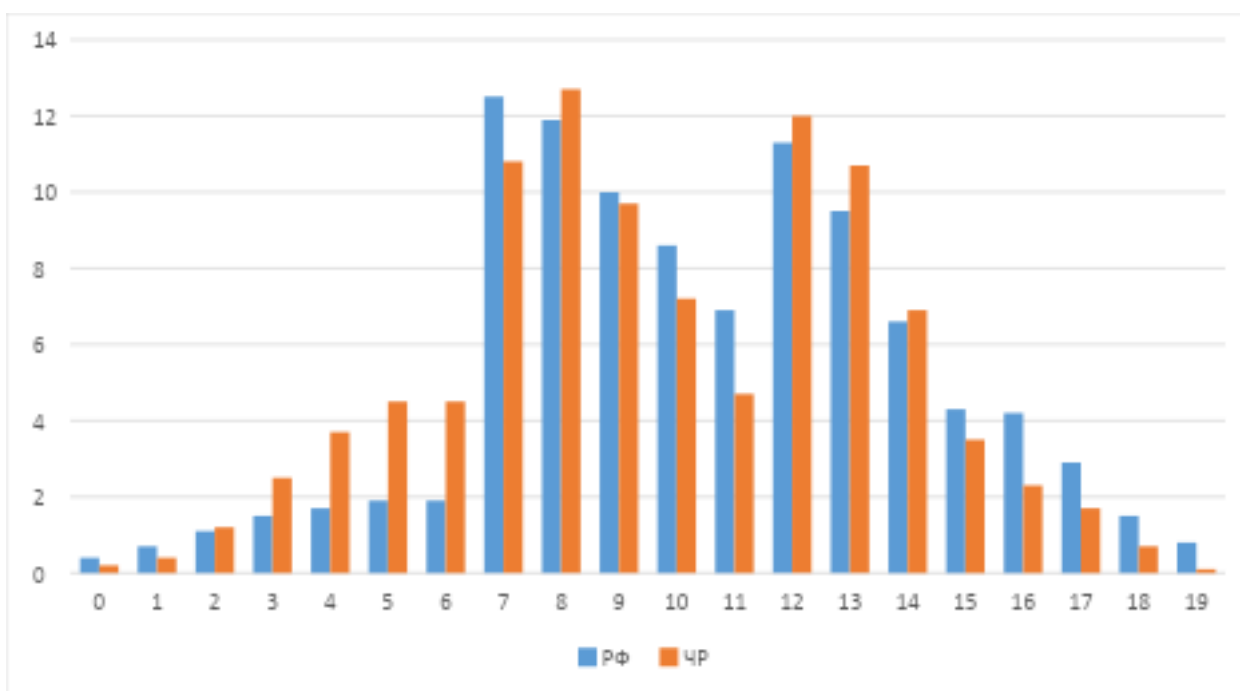


Рисунок 2.4.2. Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

На представленной диаграмме наблюдаются скачки первичных баллов на границах базового и выше базового уровней, что может указывать на признаки необъективности результатов.

На 7 и 8 баллах имеются «пики» - скачки долей обучающихся, набравших данный балл. Данные баллы находятся на нижней границе отметки «3» (базовый уровень).

На 12, 13 баллах также имеются «пики» - скачки долей обучающихся, набравших данный балл. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов 12 баллов – это нижняя граница отметки «4» (уровень выше базового).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается на рисунке распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Таблица 2.4.6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР (%)	РФ (%)
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	85,71	78,35
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	85,32	78,65
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,41	82,27
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	79,1	73,08
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	77,95	72,97
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	78,97	86,61
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	68,84	65,2
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	58,26	49,5
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	66,24	70,66
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	41,53	30,28

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР (%)	РФ (%)
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	49,28	46,65
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	34,49	54,14
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	45,03	62,91
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	17,65	24,83
15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	29,77	56,62
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10,67	15,1

Обучающиеся 7-х классов ОО Чеченской Республики выполнили задания в среднем менее успешнее (57,07%), чем в среднем по Российской Федерации (59,23%).

Достаточно высокий уровень выполнения заданий №1 (85,71%) и №2 (85,32%), где проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. Хорошо семиклассники справились с выполнением задания №3 (84,41%) и показали умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на

графиках.

Более 70% семиклассников Чеченской Республики умеют решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (задания №№ 4-6).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%), в их числе задания №№ 10-16.

Выполнение заданий ВПР по математике в 7-х классах отображено на рисунке 2.4.3.

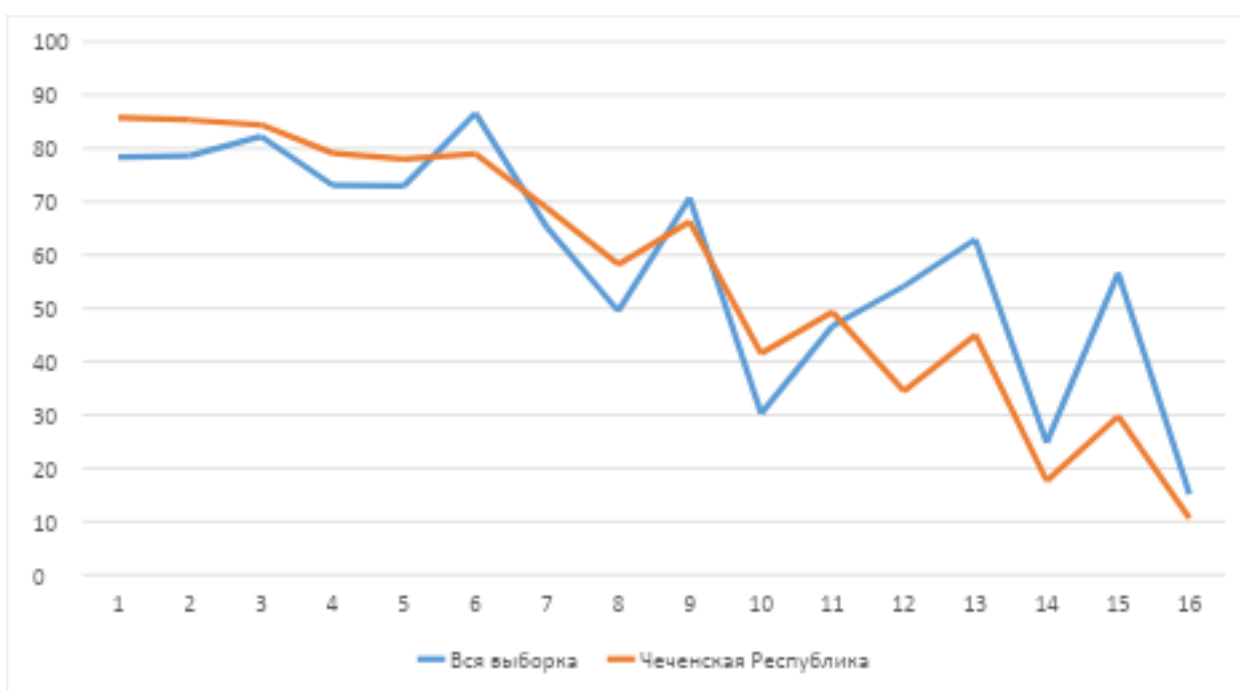


Рисунок 2.4.3. Выполнение заданий ВПР по математике в 7-х классах

На данной диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2024 году представлено на рисунке 2.4.4. и в таблице 2.4.7

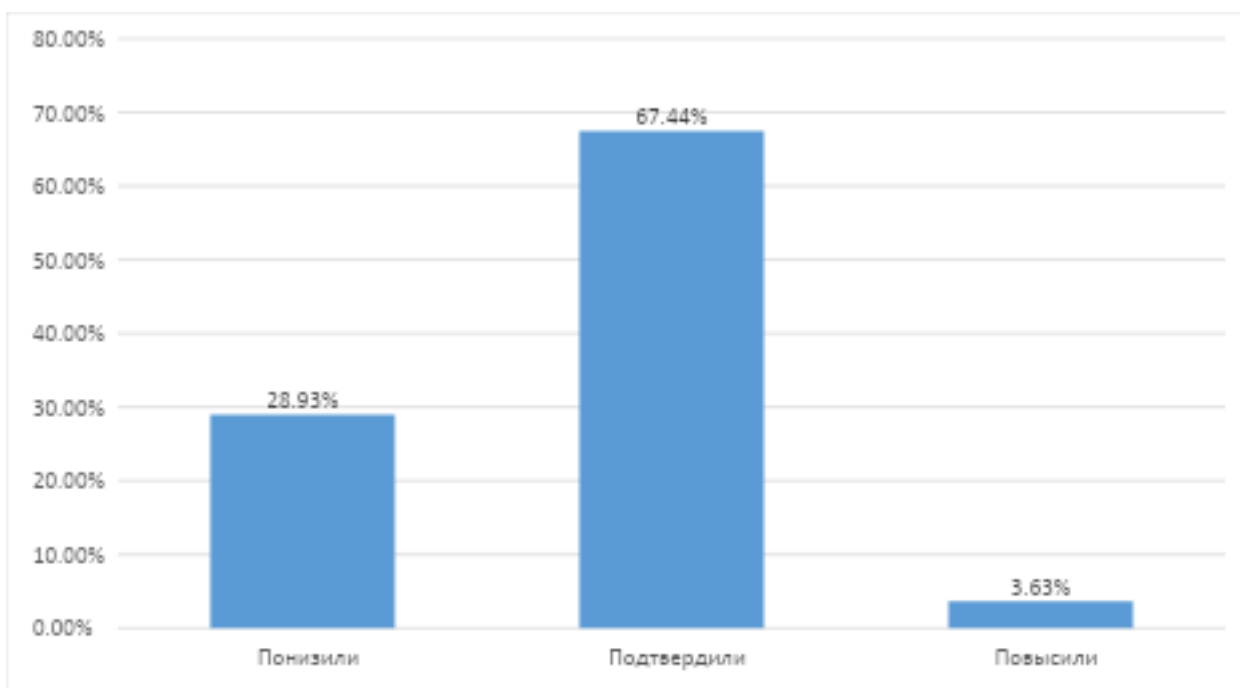


Рисунок 2.4.4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Таблица 2.4.7

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР < Отметка по журналу)	8994	28,93
Подтвердили результат (Отметка ВПР = Отметка по журналу)	20964	67,44
Повысили результат (Отметка ВПР > Отметка по журналу)	1128	3,63
Всего	31091	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 67,44% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за учебный год, 28,93% обучающимся были выставлены отметки ниже, и у 3,63% участников - отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.4.8 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.4.8

Муниципальное образование	Понизили результат (%)	Подтвердили (%)	Повысили результат (%)
Чеченская Республика	28,93	67,44	3,63
Ачхой-Мартановский МР	34,42	63,89	1,69
г. Аргун	33,38	63,07	3,55
Веденский МР	39,05	56,95	4
Грозненский МР	28,93	67,11	3,96
г. Грозный	27,16	68,85	3,99
Гудермесский МР	25,22	72,08	2,69
Итум-Калинский МР	28,26	69,57	2,17
Курчалоевский МР	23,07	73,09	3,84
Надтеречный МР	31,33	66,04	2,62
Наурский МР	32,77	63,22	4
Ножай-Юртовский МР	35,53	61,79	2,68
Серноводский МР	39,63	58,27	2,1
Урус-Мартановский МР	29,49	64,2	6,31
Шаройский МР	26,32	71,05	2,63
Шатойский МР	33	64	3
Шелковской МР	31,11	65,81	3,08
Шалинский МР	22,73	73,96	3,31
ЧР (региональное подчинение)	42,15	55	2,85

Подтвердили результаты ВПР по математике более чем на 70% обучающиеся 7 классов ОО Гудермесского (72,08%), Курчалоевского (73,09%), Шаройского (71,05%) и Шалинского (73,96%) муниципальных районов.

Результаты ВПР по математике более чем на 60% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов ОО г. Аргун, г. Грозный, Ачхой-Мартановского, Грозненского, Итум-Калинского, Надтеречного, Наурского, Ножай-Юртовского, Урус-Мартановского, Шатойского и Шелковского муниципальных районов.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в ОО регионального

подчинения (42,15%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по математике).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в Урус-Мартановском муниципальном районе (6,31%).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в ОО регионального подчинения. В данных ОО не подтвердили журнальные отметки 45% участников ВПР.

2.5. Результаты выполнения проверочной работы в 8 классах

Весной 2024 года в проведении работ на освоение программы 8 класса участвовали 31124 обучающихся из 529 ОО Чеченской Республики.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 8 классе

Таблица 2.5.1

Показатель	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество ОО	486	502	529
Количество участников, чел.	27168	30453	31124

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержала 19 заданий, из них в 11 заданиях (1-3, 5, 7, 9-14) необходимо было записать только ответ, в 2 заданиях (4 и 8) отметить точки на числовой прямой, в 1 задании (6 задание) записать обоснованный ответ, еще в одном задании (16 задание) дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2 и в четырех заданиях (15 и 17-19) записать решение и ответ.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умениями выполнять вычисления и преобразования выражений, выполнять тождественные преобразования, решать линейные уравнения и их системы, оценивать вероятность реальных событий и явлений

в различных ситуациях, решать задачи разных типов (геометрические, задачи на производительность, движение), строить график линейной функции, использовать информацию, строить диаграммы, таблицы и графики и использовать представленную в них информацию, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии, решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

Система оценивания выполнения работы

В целях определения уровня подготовки обучающихся по предмету «Математика» и анализа результатов обучающихся принято решение взять за основу диапазон баллов, соответствующий той или иной отметке участника. В таблице 2.5.2 представлены уровни подготовки обучающихся с соответствующим диапазоном баллов по математике в 8 классе.

Перевод первичных баллов по математике в уровни подготовки

Таблица 2.5.2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Правильное решение каждого из заданий 1-5, 7, 9-14, 17 оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 от 0 до 2 баллов.

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 8-классах ОО Чеченской Республики в 2024 году зафиксирован на уровне 3,24 балла (2023 г.

- 3,2 балла, 2022 г. - 3,13 балла).

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся Чеченской Республики в сравнении за 3 года показано в таблице 2.5.3

Распределение участников по уровням подготовки

(статистика по отметкам)

Таблица 2.5.3

Группы участнико в	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022 год									
Российская Федерация	1185484	138583	11,69	692915	58,45	318658	26,88	35446	2,99
Чеченская Республика	27168	5393	19,85	13301	48,96	8012	29,49	459	1,69
2023 год									
Российская Федерация	1294410	129441	10	741050	57,25	375508	29,01	48281	3,73
Чеченская Республика	30453	5372	17,64	14423	47,36	9523	31,27	1136	3,73
2024 год									
Российская Федерация	1351776	123823	9,16	763078	56,45	408372	30,21	56504	4,18
Чеченская Республика	31124	5344	17,17	14245	45,77	10134	32,56	1401	4,5

По итогам ВПР в 2024 году 14245 обучающихся Чеченской Республики (45,77%) достигли уровня базовой подготовки (на 10,68% меньше, чем в среднем по Российской Федерации).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 5344 обучающихся 8-х классов, что составляет 17,17% от общего числа участников ВПР по региону (по всей выборке этот показатель меньше на 8,01%). В 2023 году доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог составляла 17,64%, а в 2022 году - 19,85%. Эти данные свидетельствуют о наметившейся тенденции на снижение доли обучающихся 8-х классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ВПР.

Выше базового уровня достигли 10134 обучающихся (32,56%), что на 2,35% больше, чем по Российской Федерации.

Высокого уровня подготовки достиг 1401 обучающийся (4,5%), что на 0,32% выше среднего показателя высокого уровня подготовки обучающихся по Российской Федерации.

Выше базового и высокого уровня подготовки по математике достигли 10134 обучающихся (32,56%), что на 2,26% выше среднего значения по Российской Федерации (30,21%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 82,83% обучающихся. Результаты ВПР по математике у обучающихся Чеченской Республики на 8,01% ниже, чем в среднем по России – 90,84%.

*Распределение групп баллов по муниципальным образованиям
Чеченской Республики*

Таблица 2.5.4

Муниципальное образование	Кол-во участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Российская Федерация	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Чеченская Республика	31124	17,17	45,77	32,56	4,5
Ачхой-Мартановский МР	1646	19,5	42,35	34,14	4,01
город Аргун	1456	18,06	44,37	31,94	5,63
Веденский МР	473	19,45	44,61	33,19	2,75
Грозненский МР	1677	17,35	49,55	29,93	3,16
город Грозный	6381	15,89	45,56	32,96	5,59
Гудермесский МР	4345	19,1	43,48	33,03	4,4
Итум-Калинский МР	52	9,62	59,62	26,92	3,85
Курчалоевский МР	2755	14,16	48,82	33,14	3,88
Надтеречный МР	1310	17,86	44,05	33,59	4,5
Наурский МР	941	15,52	55,15	25,72	3,61
Ножай-Юртовский МР	875	15,77	45,94	33,83	4,46
Серноводский МР	385	19,48	40,78	35,32	4,42
Урус-Мартановский МР	3259	18,29	44,37	33,2	4,14
Шаройский МР	30	10	56,67	33,33	0
Шатойский МР	306	16,99	42,81	34,31	5,88
Шелковской МР	1328	16,94	46,76	31,93	4,37
Шалинский МР	2790	17,31	47,06	31,43	4,19

ЧР (региональное подчинение)	1115	16,68	45,2	33,27	4,84
------------------------------	------	-------	------	-------	------

Наиболее высокое качество обучения математике по результатам ВПР выявлено в Шелковском МР (36,3%).

Наибольшая доля участников, показавших на ВПР по математике низкий уровень подготовки (выше среднего значения по региону – 17,17%) зафиксирована в следующих муниципалитетах: Ачхой-Мартановский МР, г. Аргун, Веденский МР, Грозненский МР, Гудермесский МР, Надтеречный МР, Серноводский МР, Урус-Мартановский МР, Шалинский МР.

Наибольшая доля участников, показавших на ВПР по математике высокий уровень подготовки (выше среднего значения по региону – 4,5%) зафиксирована в следующих муниципальных образованиях: г. Аргун (5,63%), г. Грозный (5,59%), Шатойский МР (5,88%).

*Уровень обученности и качество обучения
по математике обучающихся 8 классов*

Таблица 2.5.5

Муниципальное образование	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,84	34,39
Чеченская Республика	82,83	37,06
Ачхой-Мартановский МР	80,5	38,15
город Аргун	81,94	37,57
Веденский МР	80,55	35,94
Грозненский МР	82,64	33,09
город Грозный	84,11	38,55
Гудермесский МР	80,91	37,43
Итум-Калинский МР	90,39	30,77
Курчалоевский МР	85,84	37,02
Надтеречный МР	82,14	38,09
Наурский МР	84,48	29,33
Ножай-Юртовский МР	84,23	38,29
Серноводский МР	80,52	39,74
Урус-Мартановский МР	81,71	37,34

Муниципальное образование	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Шаройский МР	90	33,33
Шатойский МР	83	40,19
Шелковской МР	83,06	36,3
Шалинский МР	82,68	35,62
ЧР (региональное подчинение)	83,31	38,11

Анализ результатов ВПР по математике позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности обучающихся 8-х классов по математике (доля участников, преодолевших минимальный балл) во всех муниципальных образованиях ниже среднего показателя по Российской Федерации (89,99%). Однако, качество обучения в регионе выше среднего показателя по Российской Федерации.

Сравнение уровня обученности обучающихся 8-х классов по математике в разрезе муниципалитетов представлено на рисунке 2.5.1.

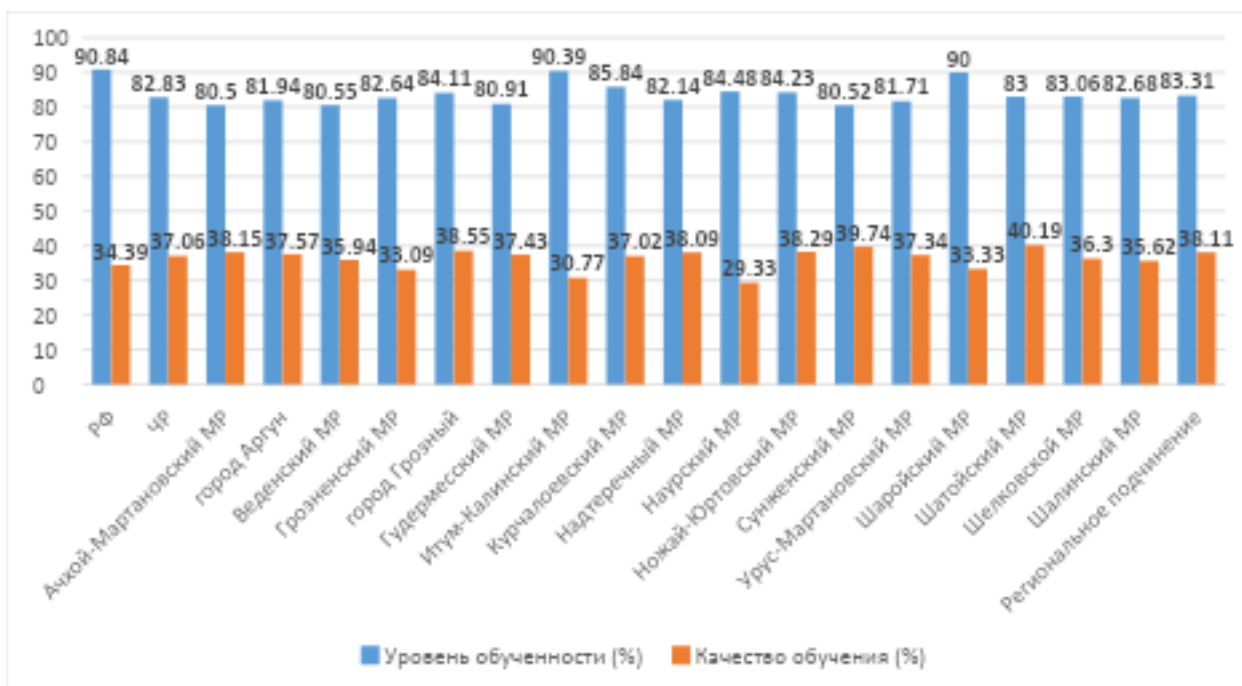


Рисунок 2.5.1. Сравнение уровня обученности и качества обучения обучающихся 8-х классов по математике

По Чеченской Республике показатель уровня обученности по

математике составил 82,83%, что на 8,01% ниже среднего значения по всей выборке.

Сравнение уровня обученности математике по муниципалитетам позволяет выделить районы, где он ниже среднего показателя по региону (82,83%): г. Аргун, Ачхой-Мартановский, Веденский, Грозненский, Гудермесский, Надтеречный, Серноводский, Урус-Мартановский, Шалинский муниципальные районы.

Выше среднего показателя уровня обученности по региону результаты показали следующие муниципальные образования: г. Грозный, Итум-Калинский, Курчалоевский, Наурский, Ножай-Юртовский, Шаройский, Шатойский и Шелковской муниципальные районы.

Лидирует по качеству обученности Шатойский МР – 40,19%.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 8 классах в 2024 году несколько отличается от нормального распределения (Рисунок 2.5.2).

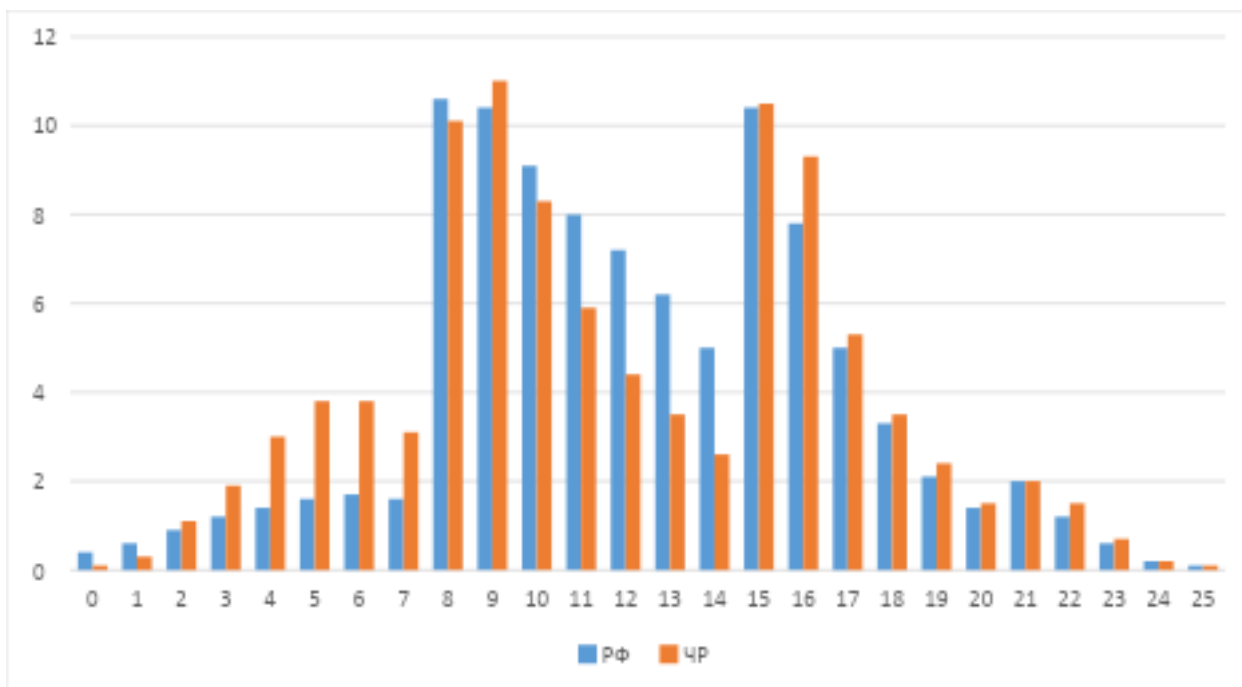


Рисунок 2.5.2. Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

На представленной диаграмме распределения наблюдаются скачки первичных баллов на границах базового и выше базового уровней что может

указывать на признаки необъективности результатов.

На 8 и 9 баллах имеются «пики» - скачки долей обучающихся, набравших данные баллы (граница отметки «3» (базовый уровень)).

На 15, 16 баллах также имеются «пики» - скачки доли обучающихся, набравших данные баллы (нижняя граница отметки «4» (уровень выше базового)).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается на данном рисунке по всей выборке проведения ВПР по Российской Федерации.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Таблица 2.5.6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР (%)	РФ (%)
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	89,83	84,22
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	84,33	73,22
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	83,32	77,56
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	75,27	68,52
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	75,06	63,51

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР (%)	РФ (%)
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	42,98	60,32
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	67,16	53,62
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	48,44	74,08
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	64,86	51,89
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	67,16	62,49
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	61,55	57,27
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	54,26	52,09
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	52,98	51,96

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР (%)	РФ (%)
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	56,27	67,43
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	20,84	16,68
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	36,45	56,94
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	25,18	39,64
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	19,71	14,67
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	13	13
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,26	7,81

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание № 19, направленное на развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить

классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. С этим заданием справились только 8,26% обучающихся.

Сложности у обучающихся также вызвали задания №№ 6, 8, 15-19.

Среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения при отсутствии единого детального алгоритма действий для данного типа задач, умения оперировать свойствами геометрических фигур, знать геометрические факты и уметь применять их при решении практических задач и требующие умения логически мыслить и проводить математические рассуждения.

Выполнение заданий ВПР по математике в 8-х классах отображено на рисунке 2.5.3.

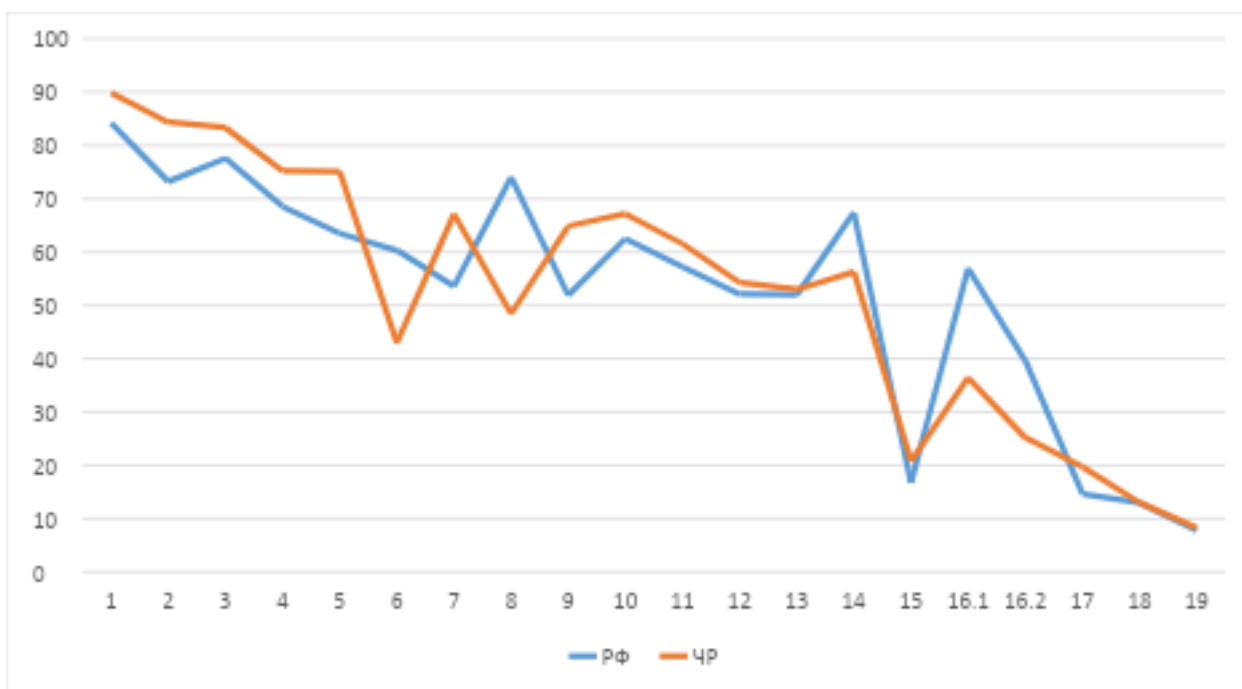


Рисунок 2.5.3. Выполнение заданий ВПР по математике в 8-х классах

На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2024 году представлено на рисунке 2.5.4. и в таблице 2.5.7

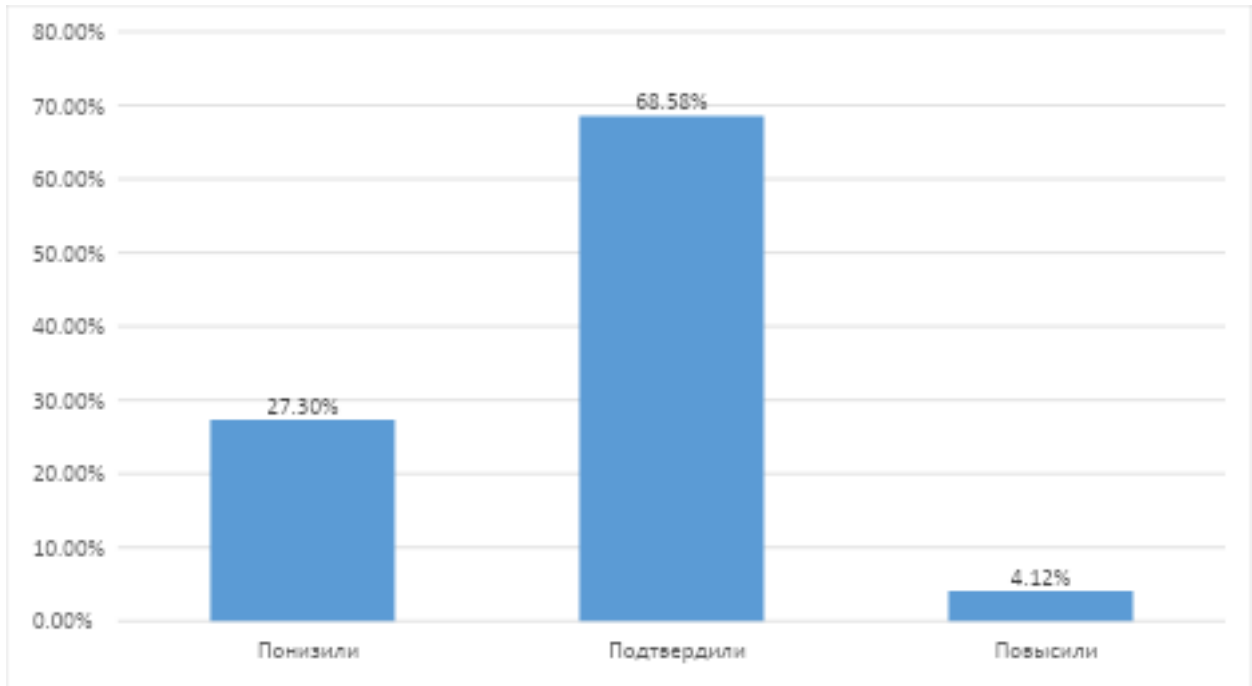


Рисунок 2.5.4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Таблица 2.5.7

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР <Отметка по журналу)	8495	27,3
Подтвердили результат (Отметка ВПР=Отметка по журналу)	21339	68,58
Повысили результат (Отметка ВПР> Отметка по журналу)	1283	4,12
Всего	31124	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 68,58% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за учебный год, 27,3% обучающимся были выставлены отметки ниже, и у 4,12% участников - отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.5.8 представлены сравнительные данные о соотношении

отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.5.8

Муниципальное образование	Понизили результат (%)	Подтвердили (%)	Повысили результат (%)
Чеченская Республика	27,3	68,58	4,12
Ачхой-Мартановский МР	32,26	66,16	1,58
г. Аргун	30,43	65,18	4,4
Веденский МР	45,67	52,43	1,9
Грозненский МР	27,43	67,86	4,71
г. Грозный	22,16	71,99	5,85
Гудермесский МР	28,1	69,37	2,53
Итум-Калинский МР	26,92	69,23	3,85
Курчалоевский МР	20,98	75,17	3,85
Надтеречный МР	29,92	67,4	2,67
Наурский МР	30,29	68,54	1,17
Ножай-Юртовский МР	33,83	62,74	3,43
Серноводский МР	28,57	69,09	2,34
Урус-Мартановский МР	27,8	64,22	7,98
Шаройский МР	26,67	70	3,33
Шатойский МР	31,05	66,67	2,29
Шелковской МР	25,77	70,84	3,39
Шалинский МР	26,16	70,5	3,33
ЧР (региональное подчинение)	40,84	57,09	2,06

Наиболее высокое соответствие текущей успеваемости обучающихся 8 классов показали ОО Курчалоевского МР – 75,17%.

Подтвердили результаты ВПР по математике более чем на 70% обучающиеся 8 классов ОО г. Грозного, Шелковского, Шаройского и Шалинского муниципальных районов.

Результаты ВПР по математике более чем на 60% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов ОО г. Аргун, Ачхой-Мартановского, Грозненского, Гудермесского, Итум-Калинского, Надтеречного, Наурского, Ножай-Юртовского, Серноводского, Урус-Мартановского, Шатойского муниципальных районов и ОО регионального подчинения.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих муниципальных образованиях: Веденский МР (45,67%) и в ОО регионального подчинения (40,84%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по математике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в г. Грозный (5,85%) и в Урус-Мартановском МР (7,98%).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО МАТЕМАТИКЕ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО МАТЕМАТИКЕ В 4 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне ниже средних показателей по Российской Федерации.

*Результативность ВПР в 4 классе по математике
(2022-2024 гг.)*

Таблица 3.1.1

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по математике		
	2022	2023	2024
Общая численность участников	31440	30733	29589
Максимальный установленный балл	20	20	20
Средний балл	49,86%	51,40%	52,59%
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3	3	3
Уровень обученности	83,1%	82,49%	83,61%
Качество обучения	37,91%	41,45%	42,78%
Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу	16,9%	17,52%	16,38%
Доля выпускников, получивших макс. балл («5») от общего числа участников ВПР, %	4,03%	5,73%	6,23%

Анализ результатов ВПР, проведенный в 4 классах, показал недостаточно высокий уровень освоения основной образовательной программы по математике в регионе.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением текстовых задач в 3-4 действия, предполагающих внимательный анализ условий и выработки стратегии

решения.

Можно предположить недостаточную сформированность у четвероклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

В целях повышения качества преподавания математики:

1. Муниципальным органам управления образованием организовать деятельность муниципальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности по математике у обучающихся 4 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР в 4 классе с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения.
2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 84%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 4 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее - УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.
3. Учителям начальных классов и учителям математики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне, ниже средних показателей по Российской Федерации.

*Динамика результативности ВПР по математике в 5 классе
(2022-2024 гг.)*

Таблица 3.2.1

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по математике		
	2022	2023	2024
Общая численность участников	30058	32248	30532
Максимальный установленный балл	20	15	15
Средний балл	49,69%	52,51%	53,38%
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,2	3,2	3,3
Уровень обученности	81,34%	81,84%	82,62%
Качество обучения	35,08%	37,9%	39,68%
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	16,66%	18,16%	17,38%
Доля выпускников, получивших макс. балл («5») от общего числа участников ВПР, %	3,53%	5,05%	5,64%

Анализ результатов ВПР, проведенный в 5 классах, показал недостаточно высокий уровень освоения основной образовательной программы по математике в ОО Чеченской Республики.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, а также задания, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Можно предположить недостаточную сформированность у

пятиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

В целях повышения качества преподавания математики:

1. Муниципальным органам управления образованием организовать деятельность муниципальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся 5 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения.
2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 83%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.
3. Учителям начальных классов и учителям математики совершенствовать методику решения текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, а также задания, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне, ниже средних показателей по Российской Федерации.

Следует отметить, что полученные в 2024 году результаты по качеству обучения математике выше, чем в 2022 и 2023 годах.

*Динамика результативности ВПР по математике в 6 классе
(2022-2024 гг.)*

Таблица 3.3.1

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по математике		
	2022	2023	2024
Общая численность участников	29654	30978	32710
Максимальный установленный балл	16	16	16
Средний балл	56,66%	57,74%	58,5%
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,17	3,24	3,27
Уровень обученности	81,5%	81,97%	82,02%
Качество обучения	33,56%	37,86%	39,73%
Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу	18,5%	18,03%	17,98%
Доля выпускников, получивших макс. балл («5») от общего числа участников ВПР, %	2,37%	4,45%	5,35%

Анализ результатов ВПР, проведенный в 6 классах, показал недостаточно высокий уровень освоения основной образовательной программы по математике в ОО региона.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением задач на нахождение части числа и числа по его части, умение оперировать понятием модуль числа, находить

значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, логически мыслить, проводить математические рассуждения, а также внимательный анализ условий и выработки стратегии решения. Можно предположить недостаточную сформированность у шестиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления, уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий.

В целях повышения качества преподавания математики:

1. Муниципальным органам управления образованием организовать деятельность муниципальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся 6 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения.
2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 82%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.
3. Учителям математики совершенствовать методику решения задач на нахождение части числа и числа по его части, на модуль числа, на нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, методику решения текстовых задач на проценты и задач практического содержания, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в

целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО МАТЕМАТИКЕ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне, ниже средних показателей по Российской Федерации.

*Динамика результативности ВПР по математике в 7 классе
(2022-2024 гг.)*

Таблица 3.4.1

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по математике		
	2022	2023	2024
Общая численность участников	29508	30703	31091
Максимальный установленный балл	19	19	19
Средний балл	55,03%	55,99%	57,07%
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,2	3,2	3,52
Уровень обученности	81,25%	82,06%	83,08%
Качество обучения	32,9%	36,07%	37,93%
Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу	18,74%	17,95%	16,91%
Доля выпускников, получивших макс. балл («5») от общего числа участников ВПР, %	2,43%	4,17%	4,8%

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2023 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением геометрических задач, на умение применять геометрические факты для решения задач, решение текстовых задач на производительность, покупки, движение.

В целях повышения качества преподавания математики в 7 классах:

1. Муниципальным органам управления образованием организовать деятельность муниципальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся 7 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений, с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения.
2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 83%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения математике на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.
3. Учителям математики совершенствовать методику решения задач геометрических задач и текстовых задач на производительность, покупки, движение; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, с высокими результатами по ВПР, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.

3.5. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО МАТЕМАТИКЕ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне, несколько превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Следует отметить, что полученные в 2024 году результаты и по уровню обученности, и по качеству обучения математике выше, чем были в 2022 и в 2023 годах.

*Динамика результативности ВПР по математике в 8 классе
(2022-2024 гг.)*

Таблица 3.5.1

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по математике		
	2022	2023	2024
Общая численность участников	27168	30453	31124
Максимальный установленный балл	25	25	25
Средний балл	49,6%	51,4%	52,34%
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,13	3,21	3,24
Уровень обученности	80,14%	82,36%	82,83%
Качество обучения	31,18%	35%	37,06%
Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу	19,85%	17,64%	17,17%
Доля обучающихся, получивших макс. балл («5») от общего числа участников ВПР, %	1,69%	3,73%	4,5%

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением задач, требующих внимательного анализа условий и выработки стратегии решения при отсутствии единого детального алгоритма действий для данного типа задач.

Можно предположить недостаточную сформированность у

восьмиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для формирования алгоритма решения.

В целях повышения качества преподавания математики:

1. Муниципальным органам управления образованием:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне муниципалитета и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- организовать деятельность муниципальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся 8 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;
- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с

низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельностью школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей обучающихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;
- образовательным организациям, продемонстрировавшим по

результатам ВПР уровень обученности ниже 83%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО), полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям математики совершенствовать методику решения геометрических задач, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения алгоритма решения; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, с высокими результатами по ВПР, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.