

Рабочая программа внеурочной деятельности

Научно-познавательное направление «Школа исследователя» для учащихся 1-4 классов

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность

В современном мире, ориентированном на инновации и быстрое развитие технологий, критически важными становятся умения самостоятельно добывать информацию, анализировать ее, выдвигать и проверять гипотезы. Программа «Школа исследователя» направлена на формирование у младших школьников основ исследовательской культуры, развитие критического и творческого мышления, любознательности и интереса к познанию окружающего мира. Она обеспечивает преемственность в изучении явлений природы и общества, закладывая фундамент для проектной деятельности в основной школе.

1.2. Нормативно-правовая база:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
- Основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации.
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности ОО.

1.3. Цель программы:

Формирование у младших школьников умения учиться и познавать окружающий мир через освоение основ исследовательской деятельности.

1.4. Задачи программы:

- **Личностные:** Развивать любознательность, инициативность, самостоятельность, формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- **Метапредметные:**
 - **Регулятивные:** Учить ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий, корректировать деятельность по ходу работы.
 - **Познавательные:** Формировать навыки наблюдения, проведения простейших опытов, работы с информацией (поиск, анализ, обобщение, презентация).

- **Коммуникативные:** Развивать умение работать в группе, вести учебный диалог, представлять результаты своего труда.
- **Предметные:** Расширять и углублять знания об окружающем мире (явлениях живой и неживой природы, обществе, технике).

1.5. Возраст обучающихся и сроки реализации:

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Реализуется в течение учебного года (или 4 лет). Объем программы: 1 час в неделю (34 часа в год для каждого класса).

2. Планируемые результаты

2.1. Личностные результаты:

- Проявление познавательного интереса к новому знанию.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности преодолевать трудности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

2.2. Метапредметные результаты:

- Умение формулировать цель и задачи исследования.
- Владение способами наблюдения, описания, измерения, фиксации данных.
- Умение находить информацию в учебниках, справочниках, интернете (под руководством учителя).
- Способность анализировать, сравнивать, классифицировать объекты и явления.
- Умение представлять результаты работы в виде сообщения, мини-доклада, презентации, макета.

2.3. Предметные результаты:

- Знание основных этапов исследовательской деятельности.
- Умение проводить несложные опыты и наблюдения по инструкции.
- Понимание и использование в речи основных исследовательских терминов (гипотеза, эксперимент, наблюдение, вывод).

3. Содержание программы

Программа построена по концентрическому принципу, где каждый год обучения повторяет и углубляет основные темы.

№ п/п	Название модуля (тематического блока)	Краткое содержание	Кол-во часов
1.	Вводный блок: «Что такое исследование?»	Знакомство с понятиями: исследователь, гипотеза, эксперимент. Игры на развитие наблюдательности.	4
2.	«Я – исследователь природы»	Наблюдения за погодой, растениями, животными. Простые опыты с водой, воздухом, почвой. Экологические мини-проекты.	12
3.	«Тайны окружающих предметов»	Исследование свойств бумаги, ткани, металла, пластмассы. Конструирование простейших моделей.	10
4.	Итоговый блок: «Мой первый проект»	Выбор темы, сбор информации, создание и защита творческого мини-проекта (рисунок, поделка, сообщение).	8

*Для 2-4 классов содержание усложняется: увеличивается доля самостоятельной работы, вводятся более сложные методы исследования (анкетирование, сравнение), расширяется тематика проектов. *

4. Тематическое планирование (фрагмент для 1 класса)

№ занятия	Тема занятия	Содержание деятельности	Формы работы	Вид контроля
1	Кто такой исследователь?	Беседа о профессии ученого. Игра «На что это похоже?».	Фронтальная, игровая	Наблюдение
2	Учимся наблюдать	Игра «Найди отличия». Наблюдение за осенним листом.	Индивидуальная, парная	Анализ продуктов деятельности

№ занятия	Тема занятия	Содержание деятельности	Формы работы	Вид контроля
5	Опыты с водой	Свойства воды: текучесть, прозрачность, отсутствие запаха. Опыт «Тонет – не тонет».	Групповая, практикум	Беседа по итогам опыта
33	Подготовка к защите проекта	Оформление результатов проекта. Репетиция выступления.	Индивидуальная, консультация	Наблюдение
34	Конференция «Я – исследователь»	Презентация мини-проектов учащимися.	Коллективная	Защита проекта

5. Методическое обеспечение

- **Формы организации:** занятия-практикумы, экскурсии, викторины, мини-конференции, игровые занятия.
- **Методы и технологии:** проблемное обучение, метод проектов, исследовательский метод, игровые технологии.
- **Дидактические материалы:** карточки-задания, инструкции к опытам, шаблоны для фиксации наблюдений, образцы проектов.
- **Материально-техническое обеспечение:**
 - Оборудование для опытов (лупы, микроскопы, мерные стаканы, фильтры и пр.).
 - Наглядные пособия (коллекции минералов, гербарии, модели).
 - Канцелярские товары для творчества.
 - Компьютер, проектор для презентаций.

6. Список литературы

1. Для учителя:

- о Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.
- о Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2019.

2. Для учащихся:

- о Большая детская энциклопедия. – М.: Росмэн, 2021.
- о Яковлева А.В. Мои первые опыты. – СПб.: Питер, 2020.