



МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЗА ФАХОМ

Кредити та кількість годин: Очна форма: 4 ECTS; години: 22 лекцій; 12 практичних та 86 самостійної роботи; залік
Заочна форма: 4 ECTS; години: 4 лекцій; 2 практичних та 114 самостійної роботи; залік

I. Опис навчальної дисципліни

Динамічні зміни у сучасному українському суспільстві, експоненційне збільшення інформації, стрімкий технічний прогрес, зростаючі вимоги роботодавців обумовлюють нові тенденції у вищій освіті. З метою покращення якості освітніх послуг, зокрема в ділянці вивчення іноземних мов, сьогодні практикується значна кількість освітніх інновацій. Підготовка до пар розпочинається із розробки навчальної програми в основі якої навчання на основі компетентнісного підходу. Разом з тим, для майбутніх викладачів є цінним навчитись студентоцентрованому підходу до навчання, вміти заохочувати студентів до використання автономних практик, сприяти розвитку метакогнітивних знань та умінь.

II. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни засвоєння студентами теорії й практики викладання предметів у вищому навчальному закладі, формування і розвиток професійної компетенції майбутніх викладачів іноземних мов.

Завдання навчальної дисципліни – розвинути та набути у здобувачів освіти такі компетентності:

- **загальні:**

- ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК2. Здатність бути критичним та самокритичним.
- ЗК3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Здатність працювати в команді та автономно.
- ЗК6. Здатність спілкуватися двома іноземними мовами.
- ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК9. Здатність адаптуватися та діяти в новій ситуації.
- ЗК10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.
- ЗК11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.
- ЗК12. Здатність генерувати нові ідеї.
- ЗК13. Уміння застосовувати знання на практиці, планувати та розподіляти час.

III. Результати навчання

- дати визначення поняття ключових компетентностей та визначити їх місце в навчальній програмі дисципліни;
- планувати навчальні заняття;

- використовувати різні типи завдань для оцінювання навчального прогресу студентів;
- складати навчальну програму дисципліни, формулювати результати навчання за таксономією Блума;
- обирати ефективні стратегії заохочення студентів до самостійної роботи;
- організовувати групову проектну діяльність студентів;
- володіти «м'якими» навичками (кооперація, лідерство, вміння розподіляти ролі)

ПРН1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН2. Упевнено володіти державною та іноземними мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження з германської філології.

ПРН4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти у спеціальності германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська.

ПРН12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

IV. Програма навчальної дисципліни (структура дисципліни)

№	Тема дисципліни
1	Вступ. Очікування від курсу. Питання для роздумів Що таке силабус і результати навчання? Які компетентності формують навчальні дисципліни освітньо-професійної програми (ОПП)?
2	Формулювання заходів і завдань, які допоможуть студентам досягти навчальних результатів та уможливають оцінювання їхнього прогресу. Застосування навчального письма
3	Надання відгуку на самостійну роботу студентів
4	Використання студентами автономних практик під час вивчення англійської мови
5	Основні вимоги до розробки навчальної програми на основі компетентнісного підходу Методичні рекомендації до планування навчального заняття
6	Психологічні чинники ефективності групової проектної діяльності студентів під час вивчення іноземної мови.
7	Формування навичок рефлексії та метакогніції Формування навичок групової взаємодії в групі
8	Захист індивідуальних досліджень

