

**«ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ»
(АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ БУЛЛИНГА)
(К. Rigby T. Slee, адаптация Кухтова Н. В., Рык А.И.)**

Методика по изучению буллинга «Отношения со сверстниками» является адаптированной версией опросника «The peer relations questionnaire (PRQ)» for children (К. Rigby T. Slee, 1993). Опросник состоит из 20 утверждений, которые соотносятся со следующими шкалами: шкала жертвы, шкала буллинга, просоциальная шкала. Ответы на вопросы осуществляются путем проставления баллов – от 1 («никогда»), 2 («время от времени»), 3 («достаточно часто»), 4 («очень часто»). Подсчет баллов осуществляется по каждой шкале, в связи с частотой выбора определенного утверждения путем сложения, в соответствии с ключом методики. Более высокие баллы отражают тенденцию участвовать в ситуации буллинга, в просоциальном поведении или становиться жертвой.

Опросник определяет:

1. учащихся, которые проявляют психологическую, физическую или вербальную агрессию с целью нанесения вреда жертве, запугать ее и (или) стрессировать;
2. учащихся, которые систематически и неоднократно подвергались преследованиям, высмеиванию, издевательствам или насилию со стороны сверстников;
3. учащихся подросткового возраста, которые способны приносить пользу другим людям, при этом, не имея пользы и выгоды для себя.

Качественный анализ ответов позволяет выявить индивидуальные или групповые формы буллинга, определить причины участия в буллинговых действиях, оценить предрасположенность опрашиваемых к просоциальному поведению.

Методика может быть использована в работе педагогов, психологов, социальных работников и являться основой для составления программ по предупреждению буллинга, при участии родителей и учеников.

Кухтова, Н. В., Рык А.И. Адаптация методики «Отношения со сверстниками» (анкета для детей по изучению буллинга) К. Rigby, T. Slee / Н. В. Кухтова, А. И. Рык // Право. Экономика. Психология. – 2017. – № 1. – С. 54–60.

Источник, из которого авторы адаптации брали англоязычную версию методики:

Mariani, M.A. The effect of student participation in student success skills on pro-social and bullying behavior: dis. ... doc. of philos. sciences: 09.00.13 / M.A. Mariani. Boca Raton: Florida Atlantic University, 2011. – 168 p.

Инструкция. Как часто справедливы к тебе следующие утверждения. Выбери один из ответов.

Вариант бланка

№	УТВЕРЖДЕНИЯ	1 – Никогда	2 – Время от времен и	3 – достаточ но часто	4 – Очень часто	Шкал а
1.	Я люблю заниматься спортом					
2.	На уроках я получаю хорошие оценки					
3.	Ко мне обращаются, называя разными именами					2
4.	Я даю теплоту детям, когда им трудно					1
5.	Мне нравится заводить друзей					3
6.	Я участвую в играх в классе					
7.	Я чувствую, что не могу доверять другим					
8.	Меня дразнят другие					2
9.	Я являюсь членом той группы, которые дразнит других					1
10	Мне нравится помогать тем, кто подвергается домогательствам					3
11	Мне нравится делать так, чтобы меня боялись					1
12	Другие используют меня в своих целях					2
13	Я участвую в драках в школе					
14	Мне нравится показать всем свое превосходство					1
15	Я делюсь с другими вещами					3
16	Я получаю удовольствие от того, что могу разочаровать слабого					1
17	Мне нравится драться с тем, кого я легко могу победить					1
18	Другие высмеивают меня					2
19	Другие дети меня толкают и бьют					2
20	Мне нравится помогать другим					3
1=		2=		3=		

Интерпретация:

1. Шкала буллинга – 4, 9, 11, 14, 16, 17
2. Шкала жертвы – 3, 8, 12, 18, 19
3. Просоциальная шкала – 5, 10, 15, 20

Подчеркнутые утверждения должны быть обязательно использованы

Утверждения 1, 2, 6, 7, 13 к шкалам не относятся

Подсчет баллов осуществляется по каждой шкале, в связи с частотой выбора определенного утверждения путем сложения, в соответствии с ключом методики.

Более высокие баллы отражают тенденцию участвовать в ситуации буллинга в просоциальном поведении или становиться жертвой.

Преимущества данной методики:

1. «The peer relations questionnaire (PRQ) for children» (K. Rigby T. Slee, 1993) является одним из наиболее используемых в зарубежных научных исследованиях по проблеме буллинга.
2. Проста в применении, компактна.
3. Апробирована на белорусской выборке (общая выборка – 371 учащийся в возрасте от 13 до 16 лет) и адаптирована в соответствии со стандартным алгоритмом адаптации зарубежных методик.
4. Перевод методики с английского языка на русский выполнялся двумя профессиональными переводчиками и психологами, владеющими языком оригинала. Текст методики соответствует лингвистическим нормам русского языка, отражает смысловую нагрузку текста, а также сохранен психологический контекст оригинала опросника.
5. Позволяет определить не только буллера, жертву, причины и формы насилия, но возможных участников группы взаимопомощи или предрасположенность к помогающему поведению опрашиваемого.