

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання : 2025-2026 н.р.

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові Грабар Марк Вадимович

дата народження: 14.02.2018

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень
Костичанівський ліцей імені Іона Ватаману

рік навчання - 2

клас навчання- 2-А

контактні номери телефонів батьків для термінового зв'язку +380992282576
(мати)

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
Загальний мовленнєвий розвиток не відповідає віку дитини, словниковий запас обмежений, спілкується хлопчик переважно завченими фразами. Засвоїв всі літери алфавіту, читає короткі, нескладні слова. Розуміє зміст прочитаного. Вміє копіювати рукописний та друкований текст, писати під диктовку. Розрізняє голосні та приголосні. Може описати малюнок нескладними реченнями. Словесно-логічне мислення на стадії	інтелектуальні труднощі: ● словниковий запас нижче вікової норми; ● повільний темп засвоєння навчального матеріалу; ● малий обсяг пам'яті. функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі: ● Частково порушена звуковимова та складова структура слова ● Під час бесіди часто розривається зоровий контакт,	працювати над: ● Збагаченням словникового запасу ● Корекцією психоемоційного стану ● Корекцією звуковимови ● Всебічним розвитком дитини ● Розширенням обсягу знань відповідно до шкільної програми розвивати: ● Увагу ● Пам'ять ● Навчальну мотивацію ● Зв'язне мовлення ● Дрібну моторику

формування. Хлопець активний, весь час в русі. В контакт вступає легко, невимушено. На питання відповідає короткими, окремими словами. Словник імпресивний: розвинений недостатньо, знає призначення окремих предметів, узагальнює, називає якості предметів, вживає слова, що означають колір і розмір предмета. Вміє рахувати, обчислювати вирази та порівнювати числа в межах 100. З допомогою вчителя рахує та порівнює числа в межах 100. Уважно слухає, робить висновки. Діє відповідно до вказівок вчителя. Самооцінка на достатньому рівні, хоча дитина завжди потребує заохочення та схвалення. Похвала викликає прагнення ще більш старатися та удосконалюватися для досягнення кращих результатів.	відводить погляд в бік. ● Має труднощі у вербалізації своїх емоцій. фізичні труднощі: ● фізичний розвиток відповідає віковим особливостям. навчальні труднощі: ● Інтерес до навчання нестійкий (потребує додаткової мотивації) ● Недостатній рівень самостійності у виконанні вказівок вчителя. ● Без допомоги дорослого не завжди розуміє суть завдання, гри.	● Просторове орієнтування формувати: ● Стійкі позитивні і правильні соціальні навички ● Навички читання ● Навички письма ● Обчислювальні навички вчити: ● Писати під диктовку ● порівнювати подібні об'єкти; ● виділяти головне, істотне, узагальнювати; ● складати розповіді за картинками; ● використовувати схеми роботи для виконання завдань; ● володіти інтонаційними засобами виразності мовлення.
--	---	---

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

☐ перший рівень підтримки;

☐ другий рівень підтримки;

☒ третій рівень підтримки;

☐ четвертий рівень підтримки;

☐ п'ятий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища:		
доступність	ні	
освітлення	ні	
рівень шуму	ні	
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	так	ресурсна кімната під час перерви або під час втомлення.
Психолого-педагогічна адаптація:		
використання візуального розкладу	ні	
збільшення часу на виконання завдань	так	за потребою (особливо початок усних завдань)
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	так	навідне питання, демонстрація зразка
руховий режим	так	Чергування видів діяльності, фізкультхвилинки, релаксаційні вправи.
використання заохочень	так	Словесне заохочення, наліпки
використання засобів для концентрації уваги	так	За потребою
інше		
Адаптація навчального матеріалу:		
картки-підказки, картки-інструкції	так	Використовувати спеціальні візуальні матеріали, які

		допоможуть структурувати інформацію.
Засоби альтернативної комунікації	ні	
інше		
Модифікація:		
скорочення змісту навчального предмета	ні	
зниження вимог для виконання завдань	ні	
інше		

3) потреба у використанні:

☐ жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;

☐ шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з:

☐ так

☒ ні

5) потреба в консультації з:

☒ фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;

☐ фахівцями спеціальних закладів освіти;

☐ іншими фахівцями

6) наявність індивідуального навчального плану:

☐ так

☒ ні.

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Математика	Адаптація	Дереневська А. І.
Українська мова	Адаптація	Дереневська А. І.
Навчання грамоти	Адаптація	Дереневська А. І.
ЯДС	Адаптація	Дереневська А. І.
Інформатика	Адаптація	Лунга Л. О.
Англійська мова	Адаптація	Кіцак Л. В.

Музичне мистецтво	Адаптація	Дереневська А. І.
Образотворче мистецтво	Адаптація	Раца О. П.
Технології	Адаптація	Раца О. П.
Фізична культура	Адаптація	Дереневська А. І.

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Корекція розвитку мовлення	Практичний психолог Дереневська А. І.	Приміщення школи (ресурсна кімната)	Понеділок (6 урок) середа (6 урок)
Корекція розвитку	Вчитель-логопед Дереневська А. І.	Приміщення школи (ресурсна кімната)	Вівторок (6 урок) Четвер (6 урок)

6. Навчання:

☒ за розкладом класу;

☐ за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які:

☐ за модифікованим розкладом (не відвідує уроків англійської мови)

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

☐ так

☒ ні;

2) асистентом учня (учениці) є:

☐ батьки:

☐ інші законні представники

☐ уповноважена батьками особа

☐ соціальний робітник

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

☒ | підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;

☐ | адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

☐ | підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання:

☒ | так

☐ | ні.

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця):

картки-схеми для розвитку зв'язного мовлення; роздатковий матеріал для мотивації; дидактичний матеріал для розвитку логічного мислення; іграшки з розвитку дихальних функцій для тренування дихання; друковані таблиці для формування та розвитку мовлення; друковані картки з ілюстраціями для формування граматичного ладу мовлення; розвиваючі ігри для логічного та мовленнєвого розвитку. Дидактичні ігри, які спрямовані на формування зв'язного мовлення, удосконалення граматичної будови мовлення, активізацію словника.

9. Потреба в розумному пристосуванні:

☒ | так, зазначити яка: ресурсна кімната

☐ | ні.

10. Особливості проведення оцінювання:

☒ | адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема:

збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань;

використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;

☐ | використання доступних форм викладу інформації для оцінювання

(шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

☒ | використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;

☐ | адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації

☐ інше (зазначити що)

11. Потреба у продовженні строків навчання:

☐ так

☒ ні.

12. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток інтелектуальної сфери	Оволодіння новими знаннями та вміннями. Розширювати світогляд дитини та сприяти її всебічному розвитку.	Розширення та поглиблення загальних життєвих уявлень; навчальних вмінь та навичок. Розширення уявлення про навколишній світ. Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності учня.	
Розвиток сенсорної, моторної	Продовжувати розвивати загальну моторику. Розвивати координацію, орієнтування у просторі.	Підвищення рівня розвитку дрібної та загальної моторики; розвитку координації, та	

		орієнтування в просторі.	
Розвиток мовленнєвої сфери	Удосконалювати граматичне мовлення. Поліпшити діяльність артикуляційної мускулатури. Розвивати зв'язне мовлення. Розвивати темпо-ритмічний бік мовлення, Розвивати мовно-слухову пам'ять, увагу, сприйняття. Розширювати запас слів у межах вікового періоду. Розвивати фонематичний слух та сприйняття.	Підвищення усіх якісних показників мовлення. Розширення словникового запасу. Сформувати навичку переказу тексту (за допомогою дорослого) Покращення соціальних функцій мовленнєвої діяльності.	
Розвиток фізичних здібностей	Формувати правильну поставу. Витримувати фізичне навантаження відповідно віку та програми. Розвивати витривалість, спритність, здатність свідомо реагувати на втому, та вміння відновлювати сили.	Підвищення рівня зазначених фізичних показників та навичок.	
Розвиток емоційно-вольової сфери	Формувати вміння вільно спілкуватися в різних ситуаціях. Навчати	Підвищення рівня зазначених емоційно –	

	висловлю-вати свої пережи-ваннята почуття; формувати навички самооцінювання, підвищувати впевне-ність у собі, своєї самооцінки. Стимулювати бажа-ння дитини працю-вати, виконувати завдання, виявляти ініціативу.	вольових показників.	
Розвиток соціальної сфери	Формування здорового способу життя та подальшої соціалізації. Відпрацьовувати вміння аналізувати свої особистісні особливості та якості інших людей. Продовжувати розвивати комунікативні та психічні навички, формувати бажання спілкуватися з однолітками. Продовжувати вчити орієнтуватися в ситуації спілкування. Застосовувати мовні і немовні засоби з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях.	До кінця навчального року учень практично застосовує слова і вирази для соціальної адаптації, етичних норм спілкування. Залучення до роботи у парах, групах Підвищує навичок соціальної взаємодії з однолітками та дорослими.	

Подолання навчальних труднощів	Розвивати вміння переходити від механічного запам'ятовування пізнавальних процесів до смислового. Розвиток психічних процесів, стимулювання мовленнєвої активності, концентрації на виконанні завдань та саморегуляції поведінкових навичок. Розвиток швидкості сприйняття і переробки інформації.	Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності учня.	
Інші			

13.Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

Бевза І. Г., консультант ІРЦ _____

Фолошня Н.В., заступник директора школи з навчально-виховної роботи _____

Дереневська А. І., класний керівник 2 класу _____

Корецька О.А., асистент учителя 2 класу _____

Кирстя Ж.В., асистент учителя 2 класу _____

Гроза Н. І., медична сестра закладу _____

Дереневська А.І., практичний психолог, логопед _____

Грабар М.В. , мати учня _____

Індивідуальну програму розвитку погоджено з матір'ю учня :

Грабар Марина Володимирівна

Підпис

Дата