RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA……..
Mata Pelajaran : Matematika Umum
Kelas/Program : XII / MIPA dan IPS
Semester : Genap
Materi Pokok : Peluang
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu: 20 JP x 45 menit
Jumlah Pertemuan : 5 Pertemuan

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *blended learning* dengan model *discovery learning* dan *problem based learning*, siswa dapat menentukan peluang kejadian saling lepas, kejadian saling bebas, kejadian bersyarat, dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk, serta memiliki sikap jujur, bernalar kritis, mandiri, kreatif, bertanggung jawab dan peduli lingkungan.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (4 JP)
   a. Kegiatan Pendahuluan
      1) Memberi salam/menyapa siswa.
      2) Meminta salah seorang siswa sesuai dengan gilirannya untuk memimpin doa.
      3) Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa.
      4) Memberi motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dan menyampaikan untuk bersikap jujur, bernalar kritis, mandiri, kreatif, dan bertanggung jawab selama pembelajaran.
      5) Memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dan berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan, yaitu materi peluang.
      6) Menyampaikan tujuan pembelajaran/indicator pencapaian kompetensi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan peluang kejadian majemuk.
      7) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
      8) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
   b. Kegiatan Inti
      1) *Stimulation* (memberi stimulasi)
      - Guru menyajikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi konsep peluang kejadian saling lepas dan tidak saling lepas.

- Siswa membaca dan mencermati permasalahan yang disajikan oleh guru secara mandiri.

2) *Problem Statement* (mengidentifikasi masalah)

- Siswa secara aktif mengidentifikasi permasalahan yang diberikan oleh guru manakah yang berkaitan dengan peluang kejadian saling lepas atau tidak saling lepas.
- Siswa secara kritis bertanya tentang permasalahan yang belum dipahami.

3) *Data Collecting* (mengumpulkan data)

- Siswa secara aktif mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah dikembangkan dari berbagai sumber, salah satunya tentang himpunan dan komplemen.
- Guru meminta siswa menggali kembali pemahamannya yang berkaitan dengan metode penyelesaian masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian saling lepas.

4) *Data Processing* (mengolah data)

- Siswa secara kritis menyelesaikan masalah yang disajikan oleh guru terkait peluang kejadian saling lepas.

5) *Verification* (memverifikasi)

- Setelah selesai, beberapa siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya secara jujur dan memberikan kesempatan siswa lain untuk menanggapi.

6) *Generalization* (menyimpulkan)

- Siswa secara kreatif dengan bimbingan guru membuat kesimpulan yang berkaitan dengan materi peluang kejadian saling lepas.

c. Kegiatan Penutup

1) Guru menyampaikan kepada siswa untuk melengkapi portofolio di setiap pertemuan sebagai penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.
2) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah menunjukkan peningkatan sikap disiplin dan aktif.
3) Guru meminta beberapa siswa untuk mengungkapkan manfaat mengetahui peluang kejadian saling lepas.
4) Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya.
5) Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam.

2. Pertemuan Kedua: (4 JP)

a. Kegiatan Pendahuluan

1) Memberi salam/menyapa siswa.
2) Meminta salah seorang siswa sesuai dengan gilirannya untuk memimpin doa.
3) Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa.
4) Memberi motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dan menyampaikan untuk tetap komitmen pada sikap jujur, bernalar kritis,

mandiri, kreatif, dan bertanggung jawab seperti yang telah dibangun pada pertemuan pertama.

5) Memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dan berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan, di antaranya tanya jawab tentang peluang kejadian saling lepas.
6) Menyampaikan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian kompetensi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan peluang kejadian bebas.
7) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
8) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti

1) *Stimulation* (memberi stimulasi)

- Guru menyajikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi langkah menentukan peluang kejadian saling bebas.
- Siswa mencermati permasalahan yang disajikan oleh guru.

2) *Problem Statement* (mengidentifikasi masalah)

- Siswa secara mandiri mengidentifikasi permasalahan yang diberikan oleh guru.

3) *Data Collecting* (mengumpulkan data)

- Siswa secara aktif mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah dikembangkan dari berbagai sumber.
- Guru meminta siswa menggali kembali pemahamannya yang berkaitan dengan langkah menentukan peluang kejadian saling bebas.

4) *Data Processing* (mengolah data)

- Siswa secara aktif menyelesaikan masalah yang disajikan oleh guru.

5) *Verification* (memverifikasi)

- Setelah selesai, beberapa siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya secara jujur dan memberikan kesempatan siswa lain untuk menanggapi.

6) *Generalization* (menyimpulkan)

- Siswa secara kreatif dengan bimbingan guru membuat kesimpulan yang berkaitan dengan materi peluang kejadian saling bebas.

c. Kegiatan Penutup

1) Guru menyampaikan kepada siswa untuk melengkapi portofolio di setiap pertemuan sebagai penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.
2) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah menunjukkan peningkatan sikap disiplin dan aktif.
3) Guru meminta beberapa siswa untuk mengungkapkan manfaat mengetahui langkah menentukan peluang kejadian saling bebas.
4) Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya.
5) Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam.

3. Pertemuan Ketiga: (4 JP)
   a. Kegiatan Pendahuluan
      1) Memberi salam/menyapa siswa.
      2) Meminta salah seorang siswa sesuai dengan gilirannya untuk memimpin doa.
      3) Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa.
      4) Memberi motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dan menyampaikan untuk tetap komitmen pada sikap jujur, bernalar kritis, mandiri, kreatif, dan bertanggung jawab seperti yang telah dibangun pada pertemuan sebelumnya.
      5) Memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dan berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan, di antaranya tanya jawab tentang peluang kejadian saling bebas.
      6) Menyampaikan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian kompetensi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan peluang kejadian bersyarat.
      7) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
      8) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
   b. Kegiatan Inti
      1) *Stimulation* (memberi stimulasi)
      - Guru menyajikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi langkah menentukan peluang kejadian bersyarat.
      - Siswa mencermati permasalahan yang disajikan oleh guru.

      2) *Problem Statement* (mengidentifikasi masalah)
      - Siswa secara mandiri mengidentifikasi permasalahan yang diberikan oleh guru.

      3) *Data Collecting* (mengumpulkan data)
      - Siswa secara aktif mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah dikembangkan dari berbagai sumber.
      - Guru meminta siswa menggali kembali pemahamannya yang berkaitan dengan langkah menentukan peluang kejadian bersyarat.

      4) *Data Processing* (mengolah data)
      - Siswa menyelesaikan masalah yang disajikan oleh guru.

      5) *Verification* (memverifikasi)
      - Setelah selesai, beberapa siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya secara jujur dan memberikan kesempatan siswa lain untuk menanggapi.

      6) *Generalization* (menyimpulkan)
      - Siswa secara kreatif dengan bimbingan guru membuat kesimpulan yang berkaitan dengan materi peluang kejadian bersyarat.

c. Kegiatan Penutup
   1) Guru menyampaikan kepada siswa untuk melengkapi portofolio di setiap pertemuan sebagai penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.
   2) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah menunjukkan peningkatan sikap disiplin dan aktif.
   3) Guru meminta beberapa siswa untuk mengungkapkan manfaat mengetahui langkah menentukan peluang kejadian bersyarat.
   4) Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya.
   5) Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam.

4. Pertemuan Keempat: (4 JP)
   a. Kegiatan Pendahuluan
      1) Memberi salam/menyapa siswa.
      2) Meminta salah seorang siswa sesuai dengan gilirannya untuk memimpin doa.
      3) Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa.
      4) Memberi motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dan menyampaikan untuk tetap komitmen pada sikap jujur, bernalar kritis, mandiri, kreatif, dan bertanggung jawab seperti yang telah dibangun pada pertemuan sebelumnya.
      5) Memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dan berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.
      6) Menyampaikan gambaran mengenai aturan ulangan harian.
      7) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
   b. Kegiatan Inti
      1) Merumuskan Masalah/Mendefinisikan Masalah
      - Siswa diberikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk dan penanaman serta pemeliharaan pohon/tanaman, yaitu:

        Peluang tanaman dapat tumbuh subur jika ditanam di lahan gambut adalah 0,65. Jika suatu lembaga swadaya masyarakat menyediakan sebanyak 500 batang tanaman, berapa banyak tanaman yang diharapkan dapat tumbuh dengan baik?

        Bagaimana jika 500 tanaman tersebut terdiri dari 300 tanaman A dengan peluang tumbuh subur di lahan gambut sebesar 0,5 dan 200 tanaman B dengan peluang tumbuh subur di lahan gambut sebesar 0,8?

        Berapa banyak tanaman A dan tanaman B yang diharapkan dapat tumbuh dengan baik?

      2) Mendiagnosis Masalah

- Siswa menelaah materi yang sudah dipelajari di pertemuan sebelumnya mengenai peluang kejadian majemuk.

3) **Merumuskan Alternatif Strategi**
   - Siswa mencoba menentukan solusi permasalahan yang diberikan menggunakan strategi-strategi penyelesaian yang telah mereka pelajari dengan jujur dan disiplin.
4) **Menentukan dan Menerapkan Strategi Pilihan**
   - Siswa secara aktif mengaitkan pertanyaan dan jawaban yang tepat menurut pemahamannya menggunakan strategi yang telah dipilih.
5) **Melakukan Evaluasi**
   - Siswa memberikan jawaban dengan menulisnya di lembar jawab.

c. Kegiatan Penutup
1) Guru memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan lembar jawab.
2) Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya.
3) Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam.

5. Pertemuan Kelima: (4 JP)
a. Kegiatan Pendahuluan
1) Memberi salam/menyapa siswa.
2) Meminta salah seorang siswa sesuai dengan gilirannya untuk memimpin doa.
3) Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa.
4) Memberi motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dan menyampaikan untuk tetap komitmen pada sikap jujur, bernalar kritis, mandiri, kreatif, dan bertanggung jawab seperti yang telah dibangun pada pertemuan sebelumnya.
5) Memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dan berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.
6) Menyampaikan gambaran mengenai aturan pengerjaan tugas.
7) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti
1) **Merumuskan Masalah/Mendefinisikan Masalah**
   - Memberikan waktu kepada siswa untuk mempelajari kembali materi peluang kejadian majemuk selama 10 menit.
2) **Mendiagnosis Masalah**
   - Siswa menelaah materi yang sudah dipelajari di pertemuan sebelumnya mengenai peluang kejadian majemuk.
3) **Merumuskan Alternatif Strategi**
   - Siswa mencoba mengerjakan ulangan harian menggunakan strategi-strategi penyelesaian yang telah mereka pelajari dengan jujur dan tanggung jawab.
4) **Menentukan dan Menerapkan Strategi Pilihan**

- Siswa secara aktif akan mengaitkan pertanyaan dan jawaban yang tepat menurut pemahamannya menggunakan strategi yang telah dipilih.

5) Melakukan Evaluasi

- Siswa memberikan jawaban dengan menulisnya di lembar jawab.

c. Kegiatan Penutup

1) Guru memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan lembar jawab.
2) Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya.
3) Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam.

C. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian:
   a. Sikap : Observasi
   b. Pengetahuan : Tes Tertulis
   c. Keterampilan : Portofolio
2. Bentuk Penilaian
   a. Sikap : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
   b. Pengetahuan : soal pilihan ganda
   c. Keterampilan : lembar penilaian portofolio
3. Instrumen Penilaian (terlampir)
4. Remedial
   a. Pembelajaran remidial dilakukan bagi siswa yang capaian KD-nya belum tuntas
   b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching*, atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes
5. Pengayaan
   Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan berupa materi dalam cakupan/melebihi cakupan KD sebagai pengetahuan tambahan.

…… , ……

Mengetahui

Kepala SMA	Guru Mata Pelajaran
……	……..
NIP. ……	NIP. ……..

Lampiran RPP (1) Uraian Materi

Peta Konsep



Untuk A dan B dua kejadian saling lepas, berlaku

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B)$$

Untuk A dan B dua kejadian tidak saling lepas [$(A \cap B) \neq \varnothing$], berlaku

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$$

Jika A dan B dua kejadian saling bebas, maka peluang kejadian A dan B ditulis $P(A \cap B)$ diberikan oleh :

$$P(A \cap B) = P(A) \times P(B)$$

Jika A dan B dua kejadian bersyarat, maka peluang kejadian A dan B ditulis $P(A \cap B)$ diberikan oleh :

$$P(A \cap B) = P(A) \times P(B|A)$$

dimana $P(B|A)$ adalah peluang kejadian B jika diketahui kejadian A telah terjadi.

Lampiran RPP (2) Instrumen Penilaian Sikap

Lembar observasi sikap disiplin dan aktif

a. Lembar Observasi Sikap

No	Nama Siswa	Aktif				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
⋮									

Pedoman Penskoran

No	Indikator	Kriteria	Keterangan
1	Aktif	a. Aktif dalam mencari informasi yang diperlukan b. Aktif dalam kegiatan tanya jawab c. Aktif dalam kegiatan presentasi d. Aktif dalam menyelesaikan permasalahan kontekstual	1. Jika 4 kriteria muncul maka diberi sebutan **selalu** 2. Jika 3 kriteria muncul maka diberi sebutan **sering** 3. Jika 2 kriteria muncul maka diberi sebutan **kadang-kadang** 4. Jika 1 kriteria muncul maka diberi sebutan **jarang**
2	Disiplin	a. Mencari informasi yang diperlukan b. Terlibat aktif dalam diskusi atau presentasi c. Terlibat aktif dalam menyusun model-model matematika d. Terlibat aktif dalam menyelesaikan permasalahan kontekstual menggunakan	

model-model
matematika

b. Jurnal

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Aspek sikap	Pos/Neg	Tindak lanjut

Lampiran RPP (3) Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi Tes Tertulis

Peluang Kejadian Majemuk

Peluang Kejadian Saling Lepas, Saling Bebas, dan Bersyarat

Sekolah : SMA .....
Mata Pelajaran : Matematika Umum
Kelas/Semester : XII/Genap
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Jumlah Soal : 5
Alokasi Waktu: 30 menit
Kompetensi Dasar :
3.4 Mendeskripsikandan menentukan peluang kejadian majemuk
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk.

No	IPK	Indikator Butir Soal	No Butir
1	3.4.1 Menentukan peluang kejadian saling lepas	▪ Disajikan permasalahan, siswa menentukan peluang muncul jumlah mata dadu tertentu.	1
2	3.4.2 Menentukan peluang kejadian saling bebas	▪ Disajikan permasalahan, siswa menentukan peluang terambil bola merah dan bola biru sebanyak yang ditentukan.	2
3	3.4.3 Menentukan peluang kejadian bersyarat	▪ Disajikan permasalahan, siswa menentukan banyaknya susunan pengurus OSIS yang mungkin.	3
4	4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk	▪ Disajikan permasalahan, siswa menentukan susunan huruf dengan permutasi beberapa unsur sama.	4
		▪ Disajikan permasalahan, siswa menentukan banyaknya zat kimia yang mungkin terbentuk dari hasil kombinasi.	5
		▪ Disajikan permasalahan, siswa menentukan hasil kombinasi.	6

Tes Tertulis

Peluang Kejadian Majemuk
Peluang Kejadian Saling Lepas, Saling Bebas, dan Bersyarat

Sekolah : SMA .....
Mata Pelajaran : Matematika Umum
Kelas/Program : XII/MIPA
Semester : Genap
Alokasi Waktu : 60 menit

Petunjuk:
1. Sebelum mengerjakan soal, tulislah terlebih dahulu nama, nomor urut, dan kelas pada lembar jawab yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum Anda menjawab.
3. Awali dengan niat untuk bekerja dengan jujur dan bertanggungjawab kepada diri sendiri dan Tuhan YME.

Pilihlah salah satu jawaban A, B, C, D, atau E yang kamu anggap benar.

1. Dua buah dadu dilempar undi secara bersamaan sebanyak satu kali. Peluang kejadian muncul jumlah mata dadu 9 atau 11 adalah ....
   A. $\frac{1}{2}$
   B. $\frac{1}{4}$
   C. $\frac{1}{6}$
   D. $\frac{1}{8}$
   E. $\frac{1}{12}$
2. Sebuah kotak berisi 5 bola merah , 4 bola biru dan 3 bola kuning. Dari dalam kotak diambil 3 bola sekaligus secara acak. Peluang terambil 2 bola merah dan 1 bola biru adalah ....
   A. $\frac{1}{10}$
   B. $\frac{5}{36}$
   C. $\frac{1}{6}$
   D. $\frac{2}{11}$
   E. $\frac{4}{11}$
3. Peluang Lion Air berangkat tepat pada waktunya adalah P(B) = 0.85, peluang Lion Air datang tepat pada waktunya adalah P(D) = 0. 90 dan peluang pesawat tersebut berangkat dan datang tepat pada waktunya adalah P(B∩D) = 0.75. Peluang Lion Air datang tepat pada waktunya bila diketahui pesawat komersial itu berangkat tepat pada waktunya adalah ...
   A. 0,88
   B. 0,87
   C. 0,86

D. 0,85
E. 0,84

4. Kotak A berisi 8 butir telur dengan 3 butir diantaranya cacat dan kotak B berisi 5 butir telur dengan 2 diantaranya cacat. Dari masing-masing kotak diambil sebutir telur, peluang bahwa kedua butir telur yang terambil itu cacat adalah ....
   A. $\frac{3}{8}$
   B. $\frac{3}{20}$
   C. $\frac{3}{5}$
   D. $\frac{5}{8}$
   E. $\frac{24}{25}$
5. Dari seperangkat kartu Bridge diambil satu kartu secara acak. Peluang terambilnya kartu bukan As adalah....
   A. $\frac{1}{52}$
   B. $\frac{1}{13}$
   C. $\frac{5}{52}$
   D. $\frac{3}{13}$
   E. $\frac{12}{13}$

Pedoman Penskoran Tes Tertulis

Aturan/Kaidah Pencacahan
Aturan Penjumlahan, Aturan Perkalian, Permutasi, Kombinasi

Sekolah : SMA .....
Mata Pelajaran : Matematika Umum
Kelas/Program : XII/MIPA
Semester : Genap
Alokasi Waktu : 60 menit

No.	Kunci Jawaban
1	C
2	D
3	A
4	B
5	E

$$Nilai\ Tes = Banyak\ jawaban\ benar \times 20$$

Lampiran RPP (4) Instrumen Penilaian Keterampilan

Lembar Penilaian Portofolio
Peluang Kejadian Majemuk
Peluang Kejadian Saling Lepas, Saling Bebas, dan Bersyarat

Sekolah : SMA .....
Mata Pelajaran : Matematika Umum
Kelas/Semester : XII/Genap
Alokasi Waktu: 5 pertemuan
Nama Siswa : .....
Rombel : .....

Kompetensi Dasar :
3.4 Mendeskripsikandan menentukan peluang kejadian majemuk
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk

Indokator Pencapaian Kompetensi (IPK) :
3.4.1 Menentukan peluang kejadian saling bebas
3.4.2 Menentukan peluang kejadian saling lepas
3.4.3 Menentukan peluang kejadian bersyarat
4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk

No.	IPK	Periode Tanggal	Kriteria (skor maksimal per kriteria = 100)				Total Skor
			Keaslian	Kesesuaian	Kualitas/Kerapian	Waktu Pembuatan	
1	3.4.1						
	3.4.2						
	3.4.3						
2	4.4.1						

Pedoman Penskoran

$$Nilai\ Akhir = \frac{\Sigma Total\ Skor}{\Sigma Total\ skor\ maksimal} \times 100$$