

DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
FORMAÇÃO CONTINUADA - JUNHO DE 2026
TURMAS: 4º E 5º ANO. /SUGESTÕES DE ATIVIDADES

ESTRATÉGIA 1: TEXTO FATIADO

ex: 4º e 5º ano

Três amigos, Ana, Bruno e Carlos, estão sentados em fila, um atrás do outro, de modo que Carlos vê Ana e Bruno, Bruno vê Ana, e Ana não vê ninguém.

Há cinco chapéus disponíveis: três brancos e dois pretos.

Cada um deles recebe um chapéu aleatoriamente, e os dois chapéus restantes são escondidos.

Carlos é perguntado se sabe a cor de seu chapéu.

Ele diz que não sabe.

Bruno é perguntado se sabe a cor de seu chapéu.

Ele também diz que não sabe.

Ana, que não vê ninguém, é perguntada se sabe a cor de seu chapéu.

Ela responde que sim.

Qual é a cor do chapéu de Ana e como ela sabe?

ESTRATÉGIA 2: RECONHECIMENTO DE PADRÕES - TEXTO LACUNADO

Três amigos, Ana, Bruno e Carlos, estão sentados em fila, um atrás do outro, de modo que Carlos vê Ana e Bruno, Bruno vê Ana, e Ana não vê ninguém. Há cinco chapéus disponíveis: três brancos e dois pretos. Cada um deles recebe um chapéu aleatoriamente, e os dois chapéus restantes são escondidos. Carlos é perguntado se sabe a cor de seu chapéu. Ele diz que não sabe. Bruno é perguntado se sabe a cor de seu chapéu. Ele também diz que não sabe. Ana, que não vê ninguém, é perguntada se sabe a cor de seu chapéu. Ela responde que sim. Qual é a cor do chapéu de Ana e como ela sabe?

PADRÕES:

- | |
|---|
| 1- Três amigos, Ana, Bruno e Carlos, estão sentados em fila, um atrás do outro, de modo que Carlos vê Ana e Bruno, Bruno vê Ana, e Ana não vê ninguém. |
| 2- Há cinco chapéus disponíveis: três brancos e dois pretos. Cada um deles recebe um chapéu aleatoriamente, e os dois chapéus restantes são escondidos. |
| 3- Carlos é perguntado se sabe a cor de seu chapéu. Ele diz que não sabe. Bruno é perguntado se sabe a cor de seu chapéu. Ele também diz que não sabe. Ana, que não vê ninguém, é perguntada se sabe a cor de seu chapéu. Ela responde que sim. |

ESTRATÉGIA 3: ABSTRAÇÃO

Abstração: selecionar os elementos relevantes (números, grandezas, informações explícitas...)

<u>Personagem</u>			
<u>Cor do chapéu</u>			
<u>Ordem na fila</u>			

ESTRATÉGIA 4: ALGORITMO

Resposta:

O chapéu de Ana é branco.

Explicação:

Carlos vê os chapéus de Bruno e Ana.

Se ambos estivessem usando chapéus pretos, Carlos concluiria que o seu chapéu é branco (pois só existem dois chapéus pretos). Como Carlos não sabe a cor de seu chapéu, significa que ele viu pelo menos um chapéu branco entre Bruno e Ana.

Bruno sabe que Carlos não conseguiu determinar a cor de seu próprio chapéu e vê o chapéu de Ana. Se Ana estivesse usando um chapéu preto, Bruno concluiria que seu chapéu é branco (já que Carlos não viu dois chapéus pretos).

<https://brasilecola.uol.com.br/matematica/15-desafios-matematicos.htm>

OUTRAS POSSIBILIDADES

1- CAIXA DAS OPERAÇÕES: ELABORAR UM PROBLEMA A PARTIR DA OPERAÇÃO DADA

Em uma caixinha colocamos as operações já resolvidas, brincamos de batata quente, quando a música para o estudante tira uma operação e coletivamente escrevemos um problema para esta operação.

4º e 5º ano

250 g + 175g = 425g	7896 - 3452 = 4444	4h30 - 1h45 = 2h45
--------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

165,12 X 6 = 990,72	10.036 x 125= 1254500	4789,00 - 2786,15 =2002,85
67,01 + 38,12 = 105,13	740 - 389 = 351	2700 : 30 = 90
45,32x9=407,88	67800: 100 = 678	2345x100 = 234500

2- **TABELAS: /MAPA MENTAL:** palavras e operações devem se complementar na organização do mapa mental; (OPERAÇÃO/PALAVRAS CHAVES/RESULTADO)

+	-	X	:
adição	subtração	multiplicação	divisão
JUNTAR	RETIRAR	Adição de Parcelas Iguais:	SEPARAR
ACRESCENTAR	PERDER	Disposição Retangular (ou Configuração) :	AGRUPAR
ADICIONAR	QUANTO FALTA PARA?	Proporcionalidade:	QUANTOS CABEM?

GANHAR	$\begin{array}{r} 743 \\ - 127 \\ \hline \end{array}$	Cálculo envolvendo a relação entre duas grandezas, como calcular o total de ingredientes para múltiplas receitas.	REPARTIR
		Combinatória:	
$\begin{array}{r} 631 \\ + 127 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 103,81 \\ - 25,99 \\ \hline 77,82 \end{array}$	Determinação do número total de possibilidades combinando elementos diferentes (ex: escolher uma calça e uma camisa).	
$\begin{array}{r} 1 \\ 13,5 \\ + 2,8 \\ \hline 16,3 \end{array}$		Soma de um mesmo número várias vezes (5+5+5=3X5)	
		$\begin{array}{r} 13 \\ 3,25 \\ \times 6 \\ \hline 19,50 \end{array}$	

3- CAIXA DO PROBLEMA: organizar fichas com situações problemas, sendo um por ficha, e deixar em uma caixa, a cada dia, o desafio é resolver um problema da caixa. Pode ser coletivo, em dupla, em grupos ou individual. A cada acerto o estudante recebe uma bonificação (estrela, peça de um quebra cabeça, uma quantia em dinheirinho, etc). Estipulamos uma data para o término desse desafio, pode ser o trimestre, e ao final do trimestre os estudantes avaliam o resultado do desafio, contando o “dinheirinho” ou as estrelas, podemos combinar que cada estrela tem um valor, como se fosse um pix. ou uma quilometragem para fazer uma viagem. ao final podemos somar os pontos e tabular os resultados.

MODELO DE TABELA DO ACOMPANHAMENTO DA RESOLUÇÃO DOS DESAFIOS

CORRIDA DO DESAFIO				
ESTUDANTE:				
SAÍDA				
				CHEGADA

Problemas para o 4º ano

<https://www.tudosaladeaula.com/2022/03/problemas-de-multiplicacao-4o-ano-com-gabarito/>

E

<https://acessaber.com.br/atividades/situacoes-problema-de-matematica-multiplicacao-4o-ou-5o-ano/>

E

<https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2020/09/Aula-5-Matematica-4o-Ano-Revisao-Atividades-para-Imprimir.pdf>

1. Uma estudante realizou uma visita a um zoológico e lá encontrou 9 leões. Qual operação matemática deve ser feita para saber quantas patas os leões têm juntos, sabendo que cada um possui 4 patas?

- a) $9 + 4$
- b) $4 : 9$
- c) $9 - 4$
- d) 9×4

2. Tiago saiu de casa para brincar com seus amigos. No caminho, comprou 6 cartelas com 5 adesivos em cada uma. Quantos adesivos ao todo Tiago comprou?

3. Alex gosta de colecionar gibis. Durante a semana, ele consegue ler, em cada um desses dias, quatro gibis. Quantos gibis Alex consegue ler durante uma semana?

4. Benício foi a uma loja de roupas e comprou 1 camiseta no valor de 12 reais. Outras pessoas também foram a essa mesma loja e compraram quantidades diferentes dessa camiseta. Complete a tabela abaixo com o valor que cada pessoa gastou observando a quantidade de camisetas adquiridas.

CLIENTE	QUANTIDADE DE CAMISETA	VALOR GASTO
Benício	1	12,00
Renata	3	
Fernando	5	
Benjamim	4	
Fábio	2	

5- Bernardo estava passeando em uma exposição cultural e resolveu comprar 3 quadros de arte. Cada um deles custou 152 reais. Quanto o Bernardo gastou?

6- Em minha casa há um balde que cabe 8 litros de água. Para encher uma piscina infantil, preciso colocar 12 baldes de água. Quantos litros de água cabem nessa piscina?

7- Renato está se preparando para um campeonato de corrida na sua escola. Para isso, ele dá voltas na quadra esportiva próxima à sua casa, em que cada volta corresponde a 320 metros. Sabendo que Renato dá 15 voltas completas por dia, quantos metros ele consegue percorrer em cada dia?

8- O aeroporto de Jericoacoara no Ceará foi inaugurado em junho de 2017 e recebe aviões de diversos estados brasileiros. Diariamente, ele recebe 6 aeronaves. Desse modo, quantos aviões pousam neste aeroporto em quatro semanas?

9- Richard comprou na granja 9 caixas de ovos, com 17 dúzias de ovos em cada caixa. Quantos ovos foram comprados?

10- Alessandra levou em uma viagem, cinco blusas e duas calças para combinar. De quantas maneiras Alessandra pode se vestir combinando uma calça com uma blusa?

PROBLEMAS DE MULTIPLICAÇÃO

<https://wordwall.net/pt/resource/14396146/problemas-de-multiplica%C3%A7%C3%A3o-4-ano>

Problemas para o 5º ano

<https://educacao.curitiba.pr.gov.br/conteudo/resolucao-de-problemas-no-formato-de-multipla-escolha-5-ano/11731>

<https://mid-educacao.curitiba.pr.gov.br/2021/6/pdf/00298229.pdf>

<https://mid-educacao.curitiba.pr.gov.br/2021/5/pdf/00296988.pdf>

<https://mid-educacao.curitiba.pr.gov.br/2021/7/pdf/00303867.pdf>

<https://mid-educacao.curitiba.pr.gov.br/2021/8/pdf/00309488.pdf>