



PLAN DE APROVECHAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE MESQUITE ISD

#STAYHEALTHYMESQUITE

CONTENIDO

Antecedentes del fondo ESSER	3
Propósito del Plan	4
Uso de los fondos ESSER III	5
Plan/Guía	5
Plan para un regreso seguro a la instrucción presencial y a la continuidad de los servicios	9
Apéndice A: Datos sobre tendencias de la Academia de Aprendizaje Virtual frente a la enseñanza presencial	17
Apéndice B: Informe 2021 sobre la Eficacia de la Evaluación Estudiantil	22

Mesquite ISD

Ley Plan de Rescate Estadounidense (*American Rescue Plan* o Ley ARP)

Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER o Fondos ARP ESSER)

Antecedentes del Fondo ESSER

La Ley Plan de Rescate Estadounidense (Ley ARP) promulgada el 11 de marzo de 2021, proporcionó 122 mil millones de dólares para el Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (Fondos ARP ESSER). Los fondos ARP ESSER se proveen a las Agencias Educativas Estatales (SEA, sigla en inglés) en la misma proporción que cada estado recibió bajo el Título I-A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, sigla en inglés) en el año fiscal (FY) 2020. Una SEA debe asignar por lo menos el 90% de sus fondos de subvención ARP ESSER a sus Agencias Educativas Locales (LEA, sigla en inglés) en la misma proporción que las LEA recibieron bajo el Título I-A de la ESEA en el año fiscal 2020. Las LEA deben reservar por lo menos el 20% de su asignación total de ARP ESSER para responder, a través de la implementación de intervenciones basadas en la evidencia, al impacto académico en todos los estudiantes como consecuencia del tiempo de instrucción perdido.

El 22 de abril de 2021, el Departamento de Educación de los Estados Unidos (ED, sigla en inglés) publicó los Requisitos Finales Interinos (IFR, sigla en inglés), que exigen que las LEA que reciben fondos ARP ESSER presenten un Plan ARP ESSER y un Plan LEA para el Regreso Seguro a la Instrucción Presencial y a la Continuidad de los Servicios. Si una LEA desarrolló un plan para el regreso seguro a la instrucción presencial y a la continuidad de los servicios, antes de la promulgación de la ARP, que cumplió con los requisitos establecidos por la ley de la sección 2001(i), pero no abordó todos los requisitos en los IFR, entonces la LEA debe revisar y publicar su plan a más tardar seis meses después de recibir los fondos ARP ESSER. Esto se aplica incluso si una LEA ha estado implementando la instrucción presencial a tiempo completo, pero no se aplica a las escuelas y a las LEA que imparten instrucción completamente virtual.

Los IFR y el reglamento ARP, además de otros recursos útiles, se encuentran aquí:

[Requisitos Finales Interinos de abril de 2021](#)

[Hoja informativa del ED sobre la Ley Plan de Rescate Estadounidense](#)

[La Ley Plan de Rescate Estadounidense](#)

[Guía de los CDC para el Funcionamiento Escolar durante COVID-19](#)

[Manual de COVID-19 del ED, Volumen 1](#)

[Manual de COVID-19 del ED, Volumen 2](#)

[Guía de la ESEA basada en la evidencia](#)

[Guía de la TEA sobre el uso de los fondos ARP ESSER III](#)

Propósito del Plan

Los IFR emitidos por el ED delinean varios requisitos para todos los distritos con el fin de asegurar que los fondos ARP ESSER III, específicamente, se utilicen en consonancia con la nueva distribución reglamentaria, y que las principales partes interesadas hayan sido consultadas en este proceso. La ARP también requiere que las LEA tengan un plan para garantizar la seguridad durante la instrucción presencial (ya sea en curso o planificada), así como la continuidad de los servicios en caso de que la LEA o una o más de sus escuelas deban cerrar temporalmente por razones de salud pública relacionadas con el COVID-19.

Esta plantilla ha sido creada para ayudar a las LEA en la elaboración de estos planes con el fin de asegurar que se cumplan todos los requisitos obligatorios. Los siguientes requisitos y garantías se refieren tanto a los requisitos legales como a los IFR publicados por el DE. Los planes son obligatorios para todos los distritos independientemente de su estado de funcionamiento, a menos que un distrito opere totalmente de forma virtual y no tenga una ubicación física.

La Agencia de Educación de Texas (TEA, sigla en inglés) puede crear un plan único que incluya todos los requisitos obligatorios o puede agregar requisitos adicionales, según lo considere apropiado. Los distritos pueden proporcionar cualquier información adicional que consideren útil para evaluar sus planes. Las LEA están obligadas a poner estos planes a disposición del público en sus sitios web. Según las recomendaciones de la TEA, a los consejos escolares locales no se les exige aprobar estos planes; sin embargo, el consejo escolar local tiene la obligación de abordar el uso de los fondos. El plan del distrito abarca todas las escuelas. Todos los distritos deben presentar sus planes a la TEA.

Uso de los fondos de ESSER III

Plan/Guía

Mesquite ISD (MISD) se asegurará de que sus fondos ARP cumplan con todos los requisitos obligatorios, y que se utilicen conforme a las directrices del ED.

1. Los fondos ARP ESSER III se utilizarán para implementar estrategias de prevención y mitigación en consonancia con la guía más reciente de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, sigla en inglés) sobre la reapertura de escuelas con el fin de abrirlas y administrarlas de manera continua y segura para la enseñanza presencial.

MISD continuará las estrategias de prevención y mitigación que se implementaron durante el año escolar 2020-21. Las estrategias para el año escolar 2021-22, con el apoyo de los fondos ARP ESSER III, incluirán entre otras cosas: practicar el distanciamiento social; proporcionar desinfectante para las manos en los puntos de entrada y en todas las aulas; desinfectar las superficies en las aulas y las áreas de mayor contacto todo el día; proporcionar al personal materiales para desinfectar las superficies; proporcionar mascarillas y protectores faciales en las áreas de recepción; e implementar la tecnología de ionización bipolar en los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado, o HVAC, de todo el distrito (ver Figura 1). El personal de MISD continuará monitoreando a los estudiantes en cuanto a asistencia y síntomas. El Departamento de Servicios de Salud de MISD estará pendiente de las actualizaciones de los CDC, de la TEA y de las directrices estatales.

2. El distrito tratará el impacto académico a consecuencia del tiempo de instrucción perdido mediante la implementación de intervenciones basadas en la evidencia, como las clases de verano o clases de enriquecimiento de verano, el programa de día prologando y los programas extraescolares integrales.

Mesquite ISD también utilizará el 20% de los fondos de ESSER III para atender la pérdida de aprendizaje debido al impacto del tiempo de instrucción perdido, mediante el pago de estipendios a los maestros para apoyar las necesidades identificadas de los estudiantes en las asignaturas básicas, como matemáticas, lectura, estudios sociales y ciencias. Este apoyo académico es parte de las clases de enriquecimiento de verano y durante el año escolar, que se proporcionará antes y después del horario normal de clases y durante las sesiones de los sábados. El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje (T&L, sigla en inglés) de Mesquite ISD comprará materiales basados en la evidencia para la intervención y la enseñanza acelerada con el fin de apoyar a los maestros y a los estudiantes.

3. El distrito utilizará los fondos ARP ESSER III restantes en consonancia con la sección 2001(e)(2) de la Ley ARP. El distrito se asegurará de que toda intervención que se lleven a cabo, incluyendo aquellas que se implementen conforme a la sección 2002(e)(1) de la ARP, abordará el impacto académico a consecuencia del tiempo de instrucción perdido, responderá a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, particularmente de aquellos estudiantes impactados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19, con el fin de incluir a los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes que experimentan la falta de hogar, niños en crianza temporal y estudiantes migratorios.

Mesquite ISD utilizará los fondos ARP ESSER III restantes para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes, así como sus necesidades sociales, emocionales y de salud mental a través de la instrucción de Nivel 1 y la integración de la tecnología uno a uno (*1:1 technology*). MISD considera que la instrucción de Nivel 1 es el componente más importante para ayudar a los estudiantes a recuperar el aprendizaje.

La instrucción de Nivel 1 es un factor decisivo en la mitigación de la pérdida de aprendizaje causada por el cierre de las escuelas y el aprendizaje virtual como consecuencia de la pandemia de COVID-19. Para aquellos estudiantes que necesitan una recuperación más intensiva del aprendizaje en los Niveles 2 y 3, el distrito ha

establecido un plan que emplea personal a quienes denominamos Especialistas en Recuperación de Aprendizaje (*Learning Recovery Specialists* o LRS) y Maestros de Recuperación de Aprendizaje (*Learning Recovery Teachers* o LRT). Los LRS son maestros certificados que no trabajan actualmente en la docencia (están jubilados, en casa cuidando a sus niños, etc.), quienes darán apoyo a los planteles a tiempo parcial, trabajando semanalmente con los estudiantes que necesitan un entorno de aprendizaje más personalizado. Los LRT pertenecen al personal docente actual de MISD y brindarán apoyo a los estudiantes con mayor necesidad después de la jornada escolar. El distrito compró materiales que se usarán con estos estudiantes. MISD mantendrá vigente la instrucción de Nivel 1 mientras proporciona enseñanza acelerada para los estudiantes mediante el proceso de aprendizaje eficaz y apoyo específico.

MISD proporcionará un plan de estudios de Aprendizaje Social y Emocional (*Social and Emotional Learning* o SEL) a todas las aulas, que incluye la formación necesaria para los consejeros escolares, los maestros y los administradores sobre la integración del plan de estudios SEL. MISD también proporcionará recursos adicionales de salud mental para el personal.

La iniciativa uno a uno (*1:1 initiative*) de MISD apoya las necesidades académicas de nuestros estudiantes tanto en la escuela como en el hogar con la implementación de la tecnología. El distrito proporciona a cada estudiante una iPad o un Chromebook y un enrutador de acceso o *hotspot* a las familias que necesitan servicios de internet. Con el fin de satisfacer las necesidades de sus aulas, a los maestros se les compran programas tecnológicos para motivar la participación de los estudiantes en la enseñanza, así como herramientas para mejorar la recuperación del aprendizaje. A los maestros se les proporciona capacitación profesional sobre el uso de estas herramientas con un enfoque en atender las necesidades de todos los estudiantes.

La Iniciativa Conexión a Internet en el Hogar (*At-home Internet Connectivity*) de MISD brindará conexión a internet segura para los estudiantes. MISD está explorando múltiples opciones de conexión, incluyendo Evolución a Largo Plazo Privada (*LTE, Private Long Term Evolution*), proveedor de servicios de enrutadores de acceso o *hotspots*, y proveedor de servicio de conexión por cable. La Conexión a Internet en el Hogar será fundamental para mitigar las lagunas en el aprendizaje durante las constantes interrupciones.

4. El distrito puso su plan a disposición del público y ofreció la oportunidad de recibir comentarios, los cuales fueron recopilados e incorporados al plan.

Antes de que se publicara el plan, se enviaron anuncios a las partes interesadas por medio del sitio web del distrito, correo electrónico, School Messenger y plataformas de medios sociales para solicitar comentarios desde el 6 de julio de 2021 hasta el 12 de julio de 2021. El 19 de julio de 2021, se proporcionó al Consejo Escolar, durante su reunión ordinaria, una visión general de la utilización prevista de los fondos de ESSER III.

5. El distrito participó en consultas oportunas y significativas con las familias, los estudiantes, los maestros, otros educadores y el personal, los directores, los administradores del distrito (incluso los administradores de educación especial), así como con las organizaciones de derechos civiles (incluso las organizaciones de derechos de los discapacitados), las partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes del idioma inglés, los niños que experimentan la falta de hogar, los niños en crianza temporal, los estudiantes migratorios y otros estudiantes carentes de servicios.

El 6 de julio de 2021, el distrito encuestó a todas las partes interesadas, incluyendo los maestros, el personal, los padres y los miembros de la comunidad que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños que experimentan la falta de hogar, los niños en crianza temporal y otros estudiantes carentes de servicios en lo que respecta al uso de los fondos ARP ESSER III. Los datos de la encuesta ayudaron a informar las recomendaciones del equipo de liderazgo con respecto al uso apropiado de los fondos. Las opiniones de la comunidad con respecto a los fondos de ESSER III se brindarán durante el transcurso del plazo de la subvención.

El 10 de enero de 2022, el distrito realizó una consulta significativa de seis meses con todas las partes interesadas utilizando una encuesta que incluye: estudiantes, maestros, personal, padres, miembros comunitarios y organizaciones de derechos civiles en busca de su opinión sobre la implementación de los fondos ESSER en el distrito en las áreas de seguridad, recuperación de aprendizaje, tecnología, salud mental y aprendizaje socioemocional. Los datos de la encuesta continuarán ayudando a informar las recomendaciones del equipo de liderazgo sobre el uso apropiado de los fondos.

El 1 de agosto de 2022, el distrito realizó una consulta significativa de seis meses con todas las partes interesadas utilizando una encuesta que incluye: estudiantes, maestros, personal, padres, miembros comunitarios y organizaciones de derechos civiles en busca de su opinión sobre la implementación de los fondos ESSER en el

distrito en las áreas de seguridad, recuperación de aprendizaje, tecnología, salud mental y aprendizaje socioemocional. Los datos de la encuesta continuarán ayudando a informar las recomendaciones del equipo de liderazgo sobre el uso apropiado de los fondos.

Además, Mesquite ISD proporciona las siguientes garantías:

- El distrito participó en consultas significativas con los siguientes grupos en dos ocasiones:

estudiantes, familias, administradores de escuelas y del distrito (incluso los administradores de educación especial), maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y grupos de maestros.

- El distrito llevó a cabo consultas significativas con cada uno de los siguientes grupos, a los que la LEA brinda servicios en dos ocasiones:

las organizaciones de derechos civiles (incluso las organizaciones de derechos de los discapacitados); y las partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños que experimentan la falta de hogar, los niños en crianza temporal, los estudiantes migratorios y otros estudiantes carentes de servicios.

- El distrito elaboró su plan en un formato comprensible y uniforme.
- El plan del distrito está, en la medida de lo posible, escrito en un idioma que los padres puedan entender, o si no fuese posible, traducido oralmente.
- El distrito, a petición de un padre con una discapacidad, proporcionará el plan en un formato alternativo accesible para ese padre.
- El distrito proporcionó al público la oportunidad de brindar opiniones acerca del plan y tuvo en cuenta dichas opiniones.
- El distrito ha puesto el plan a disposición del público en su sitio web.

El siguiente es el enlace al plan: <https://www.mesquiteisd.org/esser>
<https://www.mesquiteisd.org/esser>

Plan para un Regreso Seguro a la Instrucción Presencial y a la Continuidad de los Servicios

Mesquite ISD (MISD) ha elaborado un plan para asegurar un regreso seguro a la instrucción presencial y a la continuidad de los servicios.

1. MISD analizará sus necesidades cada seis meses o cuando sea necesario. El distrito publicará las actualizaciones al plan dentro de los treinta días de recibir los fondos. El Regreso Seguro a la Instrucción Presencial de Mesquite ISD, [#StayHealthyMesquite](#), está diseñado para proporcionar garantías de un entorno operativo seguro para todo el personal y los estudiantes. El Plan para un Regreso Seguro a la Instrucción Presencial y a la Continuidad de los Servicios está publicado tanto en inglés como en español. El plan se revisará y modificará según sea necesario para reflejar las directrices más recientes de la Agencia de Educación de Texas (TEA) y de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC). El plan está publicado en: <https://www.mesquiteisd.org/esser>

2. MISD mantendrá la salud y la seguridad de los estudiantes, docentes y el personal escolar al adoptar protocolos basados en las guías de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC), el Departamento Estatal de Servicios de Salud (DSHS) de Texas, la Agencia de Educación de Texas (TEA) y el Condado de Dallas, todo lo cual incluye las siguientes recomendaciones: el uso de mascarillas; motivar el distanciamiento físico tan a menudo como sea posible; motivar el lavado de manos y las medidas de higiene respiratoria; limpiar y mantener las instalaciones; el rastreo de contactos y mejorar la ventilación. MISD continuará recomendando las pruebas de diagnóstico y detección para las personas con síntomas de COVID-19, y proporcionará oportunidades de vacunarse a nuestra comunidad escolar.

El siguiente cartel ofrece una visión general de las estrategias de seguridad implementadas en todo el distrito como parte de [#StayHealthyMesquite](#).

MESQUITE ISD

PRECAUTIONS TO PROMOTE HEALTH SAFETY



Masks/Facial Coverings



Campus/Facility Notification of
Lab-Confirmed COVID-19 Cases



Contact Tracing



Easy Reporting of Positive
Test Results/Exposure



Campus Cleaning



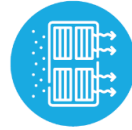
Extra Nightly Cleaning



Cafeteria Safety



The Daily Check



Air Purification Systems



Vaccination
Recommendations



Hand-Sanitizer/Frequent
Handwashing



Bus Cleaning



Bottle-Filling Stations

#STAYHEALTHYMESQUITE



Figura n.º 1. Precauciones de seguridad para MISD

Mesquite ISD cuenta con un plan de comunicación para un regreso seguro a la instrucción presencial y a la continuidad de los servicios, que incluye la guía [#StayHealthyMesquite Precauciones para promover la salud y la seguridad](#), publicada en inglés y [español](#) en mesquiteisd.org/esser, mesquiteisd.org/covid-19, publicaciones en los medios sociales y carteles ubicados en todos los planteles y edificios de Mesquite ISD. La guía abarca los procedimientos y los protocolos de Mesquite ISD para el uso de mascarillas, el distanciamiento físico, el lavado de manos, las medidas de higiene respiratoria, la limpieza y el mantenimiento de instalaciones saludables, el rastreo de contactos, las pruebas y los procedimientos de aislamiento y cuarentena. El distrito revisará y modificará las comunicaciones sobre seguridad según sea necesario.

3. MISD asegurará la continuidad de los servicios, lo que incluirá entre otras cosas los servicios para atender las necesidades académicas, sociales, emocionales, de salud mental, de transporte y de alimentación de los estudiantes.

MISD elaboró su plan de continuidad mediante un análisis de los datos derivados de los resultados de rendimiento de las pruebas STAAR de fin de curso (STAAR/EOC). Estos resultados muestran una comparación de un año a otro en un contexto histórico de cinco años. Los datos comparan los resultados previos a la pandemia con el aprendizaje académico durante la pandemia. Los datos compartidos incluyen asignaturas evaluadas desde el 3.^{er} grado hasta el 11.^o grado. Mesquite ISD está comprometido a recuperar el tiempo de aprendizaje perdido que han sufrido los estudiantes, y ha incorporado un modelo de recuperación que emplea a dos Especialistas en Recuperación de Aprendizaje (*Learning Recovery Specialists* o LRS) en cada plantel. Además de los LRS en los planteles, en las escuelas también habrá Maestros de Recuperación de Aprendizaje (*Learning Recovery Teachers* o LRT). Mesquite ISD continuará monitoreando los datos de rendimiento a nivel estudiantil para seguir las tendencias de rendimiento académico de nuestros estudiantes. MISD examinará continuamente dichos datos durante el transcurso del año, utilizando evaluaciones referidas a normas y a criterios. Estas herramientas ayudarán a determinar las necesidades continuas de aprendizaje de un estudiante (ver los Apéndices A y B con los resultados anteriores de los estudiantes).

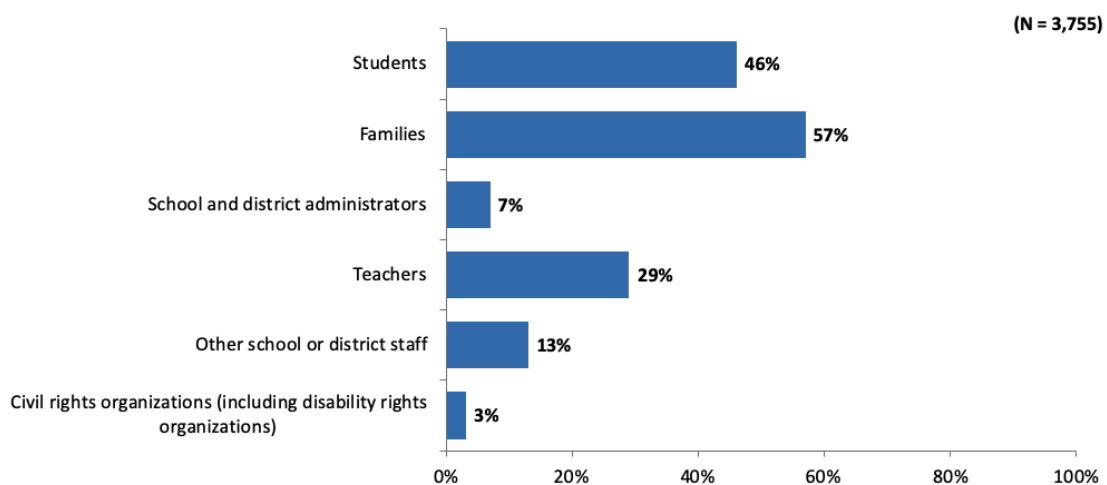
En el caso de que Mesquite ISD cambie a la enseñanza a distancia o un estudiante esté en cuarentena, el distrito utilizará sus recursos de enseñanza virtual. Los estudiantes de preescolar a 2.^o grado utilizarán SeeSaw como medio principal. Los estudiantes de 3.^{er} a 12.^o grado utilizarán Google Classroom como medio principal. Mesquite ISD distribuyó los recursos tecnológicos con la metodología uno a uno (1:1) para que todos los estudiantes y el personal puedan satisfacer sus necesidades académicas durante un cierre de escuelas o cuarentena.

El plan [#StayHealthyMesquite](https://www.mesquiteisd.org/esser) del distrito se enfoca en mantener un entorno escolar fluido y en funcionamiento mientras está en sesión. En el caso de futuros cierres de escuelas, el distrito informará a los padres y se asegurará de que los servicios para los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés estén establecidos. El plan está disponible en inglés y español en: <https://www.mesquiteisd.org/esser>.

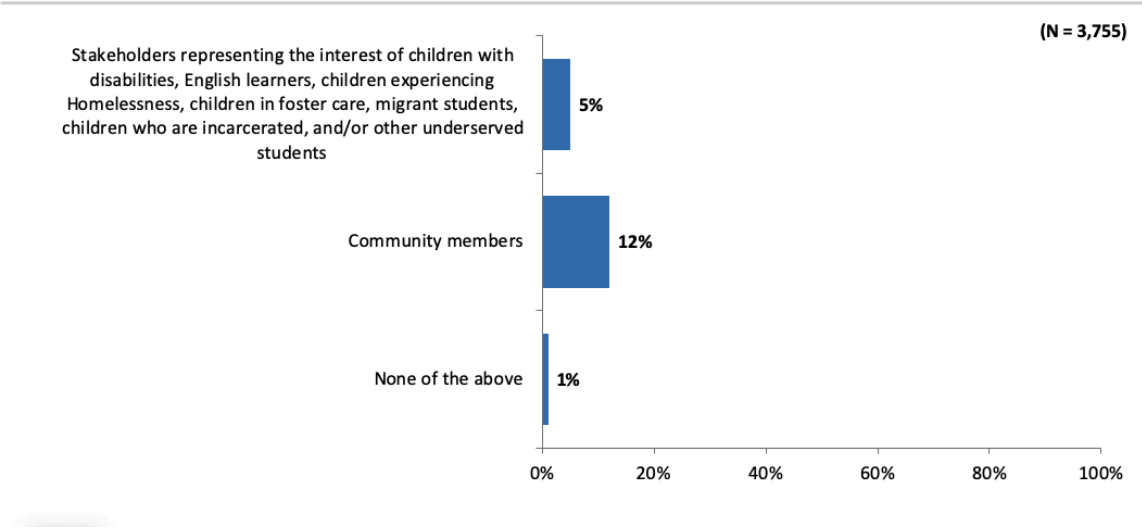
4. MISD solicitó los comentarios del público para la elaboración de su plan y tuvo en cuenta dichos comentarios.

El distrito llevó a cabo una vuelta de análisis de encuestas. La encuesta se distribuyó a los padres, a los estudiantes, al personal y a nuestra comunidad de Mesquite ISD en un formato en línea. Los que la respondieron contestaron a las preguntas seleccionando las respuestas de una lista de opciones predeterminadas o seleccionaron “otras”, lo que permitió a los participantes responder francamente. Estos datos ayudaron a informar a Mesquite ISD en el desarrollo de los planes para la continuidad del aprendizaje. Cada seis meses, o según sea necesario, el distrito continuará reuniéndose y evaluando el plan [#StayHealthyMesquite](https://www.mesquiteisd.org/esser) de 2021-22 para seguir cumpliendo con las recomendaciones de los CDC y la TEA. Todas las directrices para el 2021-22 se publicarán en el sitio web del distrito: <https://www.mesquiteisd.org/esser>. Además, la comunicación de los padres con respecto al plan se proporcionará durante el transcurso del año escolar. A continuación, vea los resultados de la encuesta ARP ESSER III de Mesquite ISD.

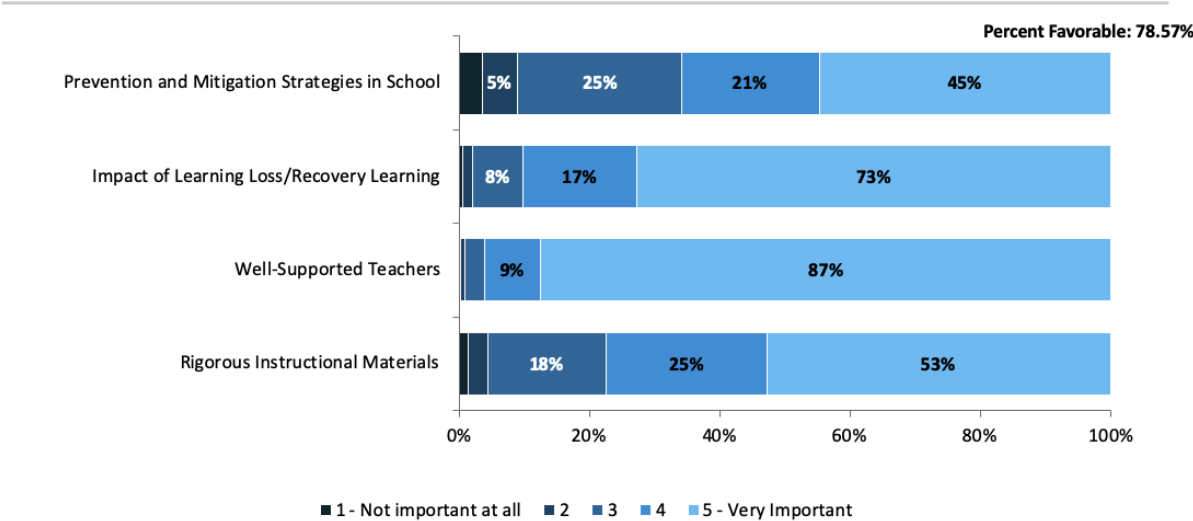
Which of these groups do you represent? Please check all that apply.

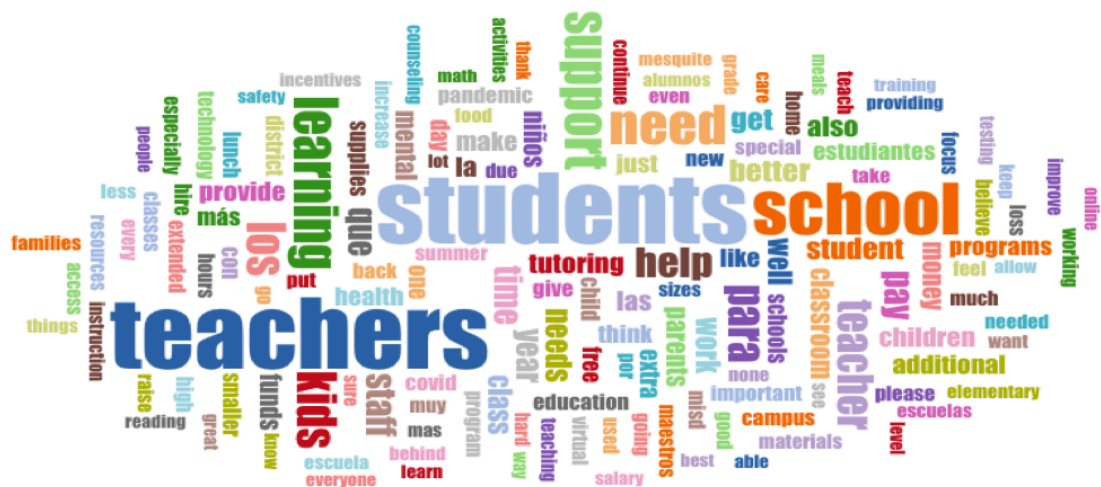
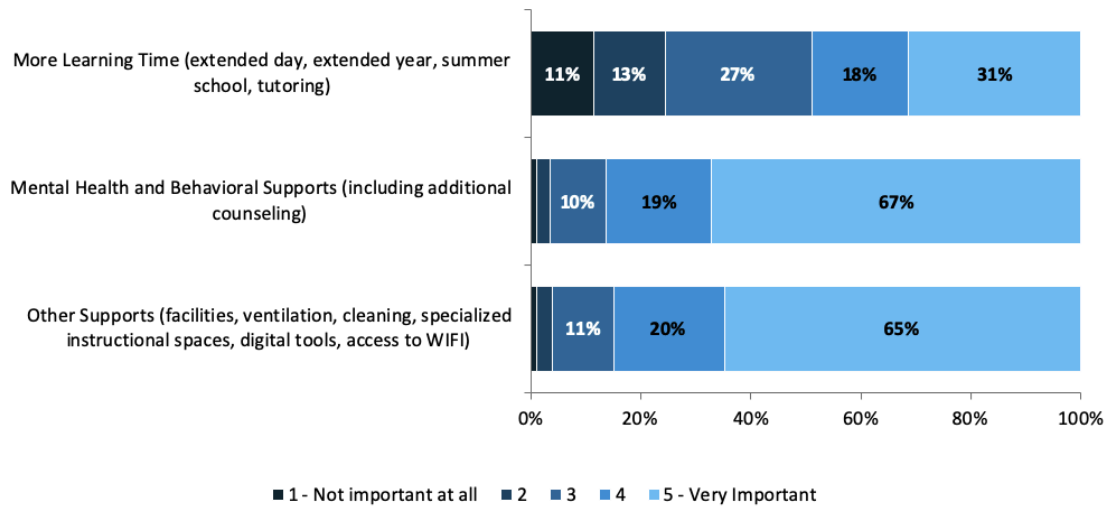


Which of these groups do you represent? Please check all that apply. (Continued)



On a scale of 1 to 5, with 1 being not important at all to 5 being very important, please rate how important the following options are to you.





Mesquite ISD tabuló los datos de la encuesta con base en las selecciones de respuestas de los encuestados y luego ordenó las selecciones que recibieron el mayor número de respuestas. A partir de los resultados de la encuesta, el distrito también hizo preguntas de respuesta libre a nuestras partes interesadas. Las respuestas libres están representadas en el gráfico anterior. Si varias partes interesadas mencionaron la misma

palabra o un concepto similar, la palabra en el gráfico anterior está representada con un tamaño más grande.

Además, Mesquite ISD ofrece las siguientes garantías:

- El distrito puso el plan a disposición del público a más tardar 30 días después de recibir el aviso de la concesión de subvención ARP ESSER III.
 - Este es el enlace al plan: <https://www.mesquiteisd.org/esser>
- El distrito solicitó los comentarios del público para la elaboración de su plan y tuvo en cuenta dichos comentarios al desarrollarlo.
- El distrito examinará y revisará periódicamente su plan por lo menos cada seis meses o según sea necesario.
- El distrito seguirá solicitando los comentarios del público para determinar si debe modificar su plan.
- Si el distrito modifica su plan, se asegurará de que las modificaciones abarquen cada uno de los aspectos de seguridad que actualmente recomiendan los Centros de Control de Enfermedades, el Departamento Estatal de Servicios de Salud de Texas, la Agencia de Educación de Texas y los Servicios de Salud y Sociales del Condado de Dallas.
- El distrito ha elaborado su plan en un formato comprensible y uniforme.
- El plan del distrito está, en la medida de lo posible, escrito en un idioma que los padres puedan entender, o si no es posible, traducido oralmente.
- El distrito, a petición de un padre con una discapacidad, proporcionará el plan en un formato alternativo accesible para ese padre.

Apéndice A: Datos sobre tendencias de la Academia de Aprendizaje Virtual frente a la enseñanza presencial

Participation

16 Dallas County Districts

The % of students taking STAAR in Dallas County dropped 8%-9% versus decline at state level of 11%-12%.

	Mesquite ISD	Dallas County	Texas
Grades 3-8 Reading	95%	90%	87%
Grades 3-8 Math	90%	84%	83%



How did we do on STAAR?

Mesquite ISD

78.5% Economically Disadvantaged

56.6% Hispanic

State of Texas

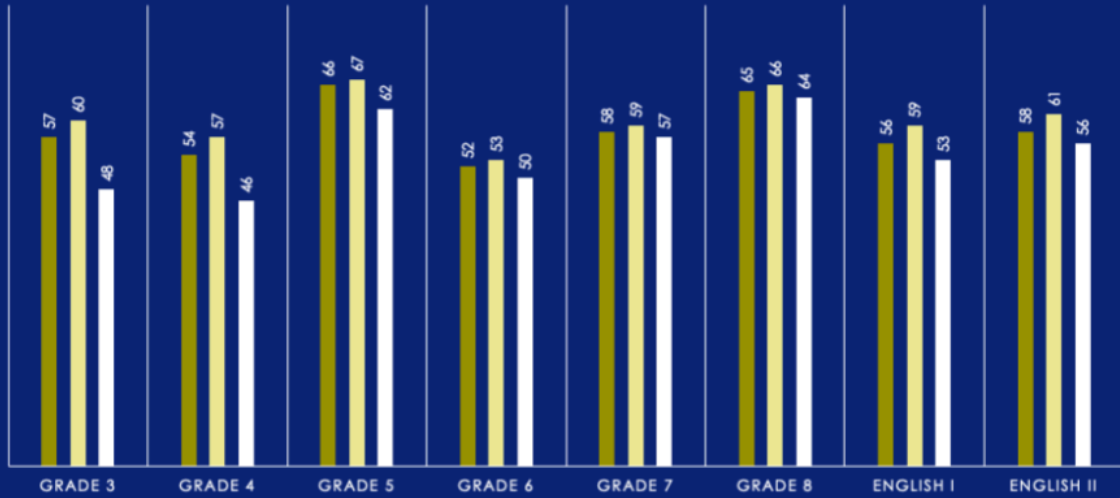
58.9% Economically Disadvantaged

52.8% Hispanic



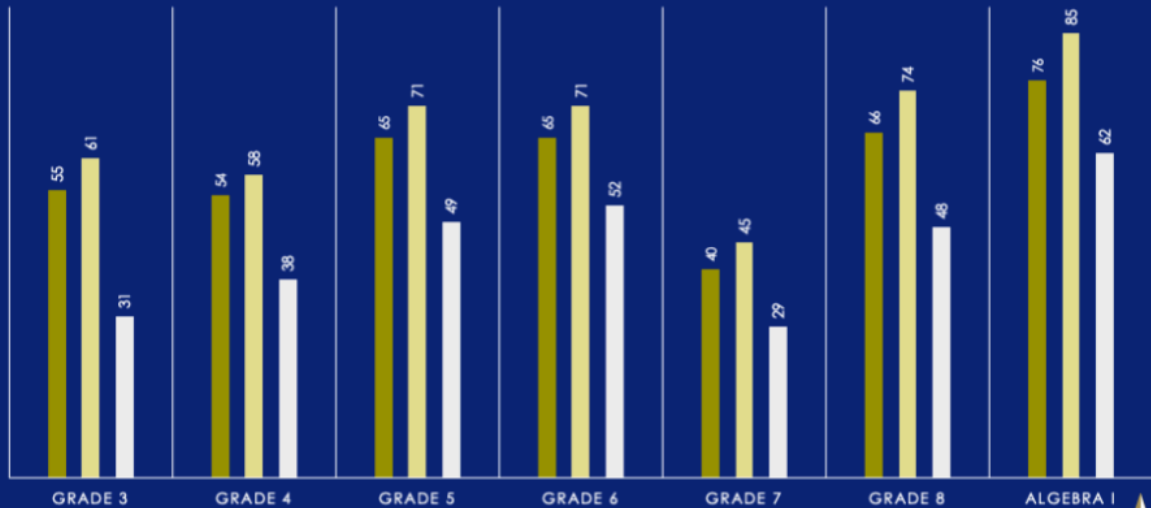
STAAR READING F2F VS VLA

2021 F2F VLA



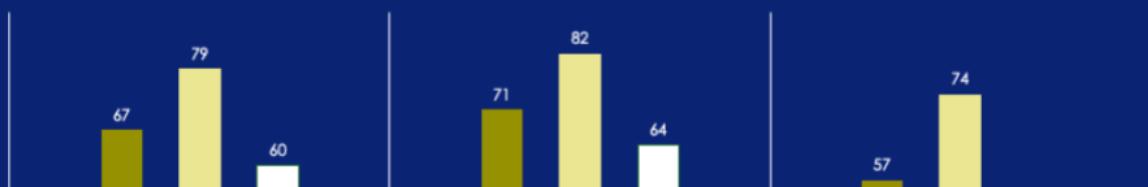
STAAR MATH F2F VS VLA

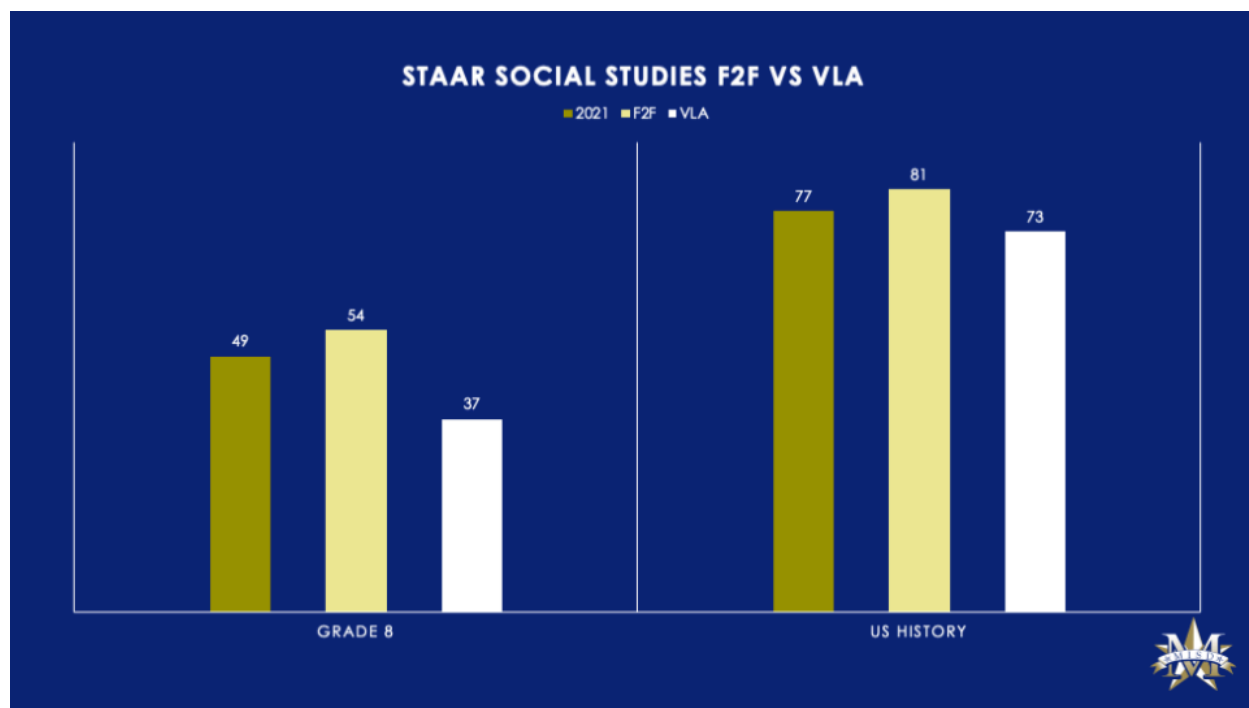
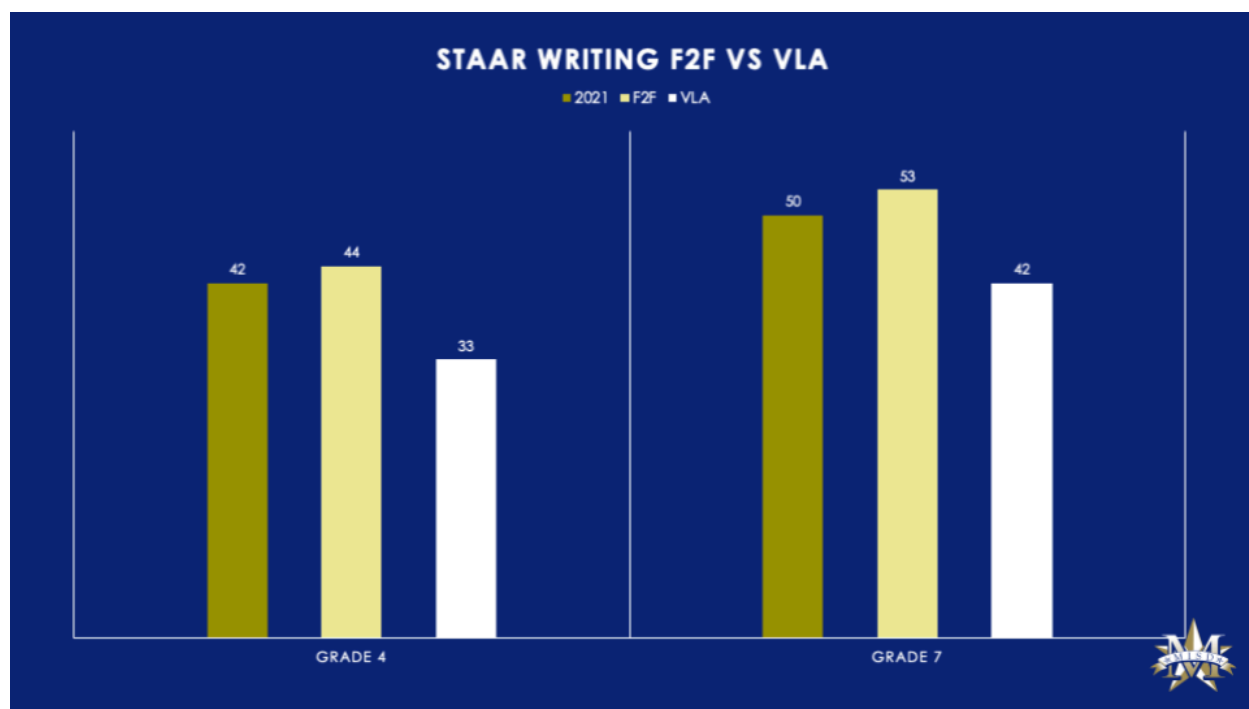
2021 F2F VLA



STAAR SCIENCE F2F VS VLA

2021 F2F VLA





Apéndice B: Informe 2021 sobre la Eficacia de la Evaluación Estudiantil

EVALUACIÓN ESTATAL 2021

Este informe analizará cuatro evaluaciones obligatorias del Estado de Texas: STAAR, TELPAS. El criterio diagnóstico de lectura a edad temprana (IStation) y el criterio diagnóstico de alfabetización y matemáticas (CLI Engage) para los estudiantes de preescolar y kindergarten.



MISIÓN

Cumplir con todos los requisitos de las pruebas estatales con un 100% de exactitud, cumplir todos los plazos y reglamentos; analizar y difundir los datos al personal del distrito y a los planteles de manera oportuna, e influir positivamente en el rendimiento de los estudiantes según las evaluaciones de las pruebas estatales.

VISIÓN

Los resultados de las evaluaciones estatales se utilizarán de manera lógica para equipar y capacitar a los maestros para adaptar sus prácticas de instrucción a las necesidades académicas de cada estudiante, y asegurar que todos tengan la oportunidad de desarrollar su máximo potencial y graduarse de la escuela secundaria superior a tiempo y con opciones postsecundarias.

Informe de Evaluación Estatal

Resumen Ejecutivo



Desde 1980, el Estado de Texas ha utilizado las pruebas obligatorias como un medio para asegurar que los estudiantes en todo el Estado reciban una instrucción adecuada en el marco del currículo

El Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés cumple con los requisitos federales y se utiliza para evaluar el dominio del inglés de los estudiantes de inglés, de

El ISIP de IStation es una evaluación computarizada de lectura a edad temprana que mide el crecimiento de la conciencia fonémica, el conocimiento de las letras, la decodificación

CLI Engage evalúa a los estudiantes de preescolar en alfabetización y matemáticas mediante una serie de subpruebas cortas.

estatal, conocido
como
Conocimientos y
Destrezas
Esenciales de Texas
(TEKS, sigla en
inglés).

kindergarten a 12.º
grado.

alfabética, el
vocabulario, la
ortografía, la
comprensión de la
lectura y la fluidez
para adaptar la
instrucción
adecuadamente.

Requisitos de Evaluación Estatal según el Código de Educación de Texas

Descripción

El Código de Educación de Texas (TEC) 39.023(a) requiere que las pruebas STAAR sean referidas por criterios y que midan el aprendizaje de los estudiantes de los estándares curriculares de los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS).



El TEC 39.023(a) requiere las siguientes evaluaciones para los grados de 3.^{er} a 8.^o:

- Lectura y matemáticas en los grados de 3.^{er} a 8.^o
- Escritura en 4.^o y 7.^o grado: 2021 fue el último año en que las pruebas de escritura de 4.^o y 7.^o grado se administraron como pruebas individuales. En 2022, los TEKS de escritura continuarán siendo evaluados en campo como parte de la STAAR de lectura (*STAAR Reading*) con la implementación completa como parte de la STAAR de lectura en 2023.
- Ciencias en 5.^o y 8.^o grado
- Estudios Sociales en 8.^o grado
- Cualquier otra evaluación que exija el gobierno federal

En 1999, la Legislatura de Texas promulgó la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI, sigla en inglés). Aunque los requisitos han cambiado a lo largo de los años, el desempeño satisfactorio en las evaluaciones de los grados 5.^o y 8.^o de lectura y de matemáticas está vinculado a la promoción de grado. En 2021, el Comisionado de Educación anuló los requisitos de promoción según la SSI de los grados 5.^o y 8.^o

El TEC 39.025(a) estableció los requisitos de fin de curso (EOC, sigla en inglés) para la graduación. Cada estudiante debe tomar y pasar una evaluación de EOC (evaluación de fin de curso) para un curso en el que el estudiante está inscrito y que la requiera. Actualmente hay cinco exámenes de EOC:

- Álgebra 1
- Biología
- Inglés 1
- Inglés 2
- Historia de los Estados Unidos



TELPA (Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés) cumple con los requisitos federales para evaluar el dominio del idioma inglés de los estudiantes de inglés de kindergarten a 12.º grado en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. El TELPA de comprensión auditiva, expresión oral y lectura está disponible en línea para los grados del 2.º al 12.º. Los estudiantes de la Academia Virtual de Aprendizaje (*Virtual Learning Academy* o VLA) debían asistir al plantel para tomar el TELPA de

comprensión auditiva, expresión oral y lectura. Las muestras de escritura son auténticas y se obtienen de las asignaciones en el aula.

El TEC 28.006. requiere que se aplique un criterio diagnóstico de lectura para kindergarten, 1.º grado, 2.º grado y (7.º grado, solo de fluidez). IStation es el criterio que utiliza MISD para cumplir con este requisito. En el año escolar 2021-22, para cumplir con este requisito MISD cambiará a Amira (K-3). Este informe concluye los datos de IStation para los grados de kindergarten a 2.º, y se establecerá una nueva base de referencia en el Informe 2022 sobre la Eficacia.

La **cláusula adicional 78 del TEC 29.167** exige que todos los estudiantes de preescolar sean evaluados en alfabetización y

matemáticas. CLI Engage está en la lista aprobada por el comisionado y MISD lo usa para cumplir con este requisito.

El 70% del currículo estatal consiste en estándares de apoyo, conceptos que un estudiante necesita saber para poder realizar la parte de los estándares de preparación que constituyen el 30% del currículo. Los estándares de preparación incluyen palabras como inferir, analizar, generalizar, evaluar, etc. Sin embargo, las pruebas STAAR constituyen un mínimo de 65% de los estándares de preparación. Las preguntas de matemáticas, ciencias y estudios sociales constan de varios pasos y se completan mediante procesos que los estudiantes deben realizar. La lectura enfatiza el análisis crítico en lugar de la comprensión literal, y los estudiantes eligen la mejor respuesta, no solo la respuesta correcta. La prueba STAAR debe tomarse en un límite de tiempo de 4 horas. La evaluación de EOC de Inglés 1 e Inglés 2 deben completarse en un límite de tiempo de 5 horas cada una.



En 2016, el estándar de aprobación de las pruebas STAAR se estabilizó y se ha mantenido igual durante 5 años, así que los gráficos muestran las tendencias de 5 años. Las puntuaciones de inglés y español se han combinado. Lectura y matemáticas se combinan durante los primeros cuatro años en la primera y la segunda administración para los grados 5.º y 8.º. Sin embargo, los estudiantes de 5.º y 8.º grado solo se examinaron una vez en 2021. En los gráficos de la evaluación de EOC se incluyeron únicamente los alumnos que se examinan por primera vez. Esto nos permite observar la instrucción de Nivel 1 en el aula comparado con la instrucción de enseñanza acelerada de Nivel 2.

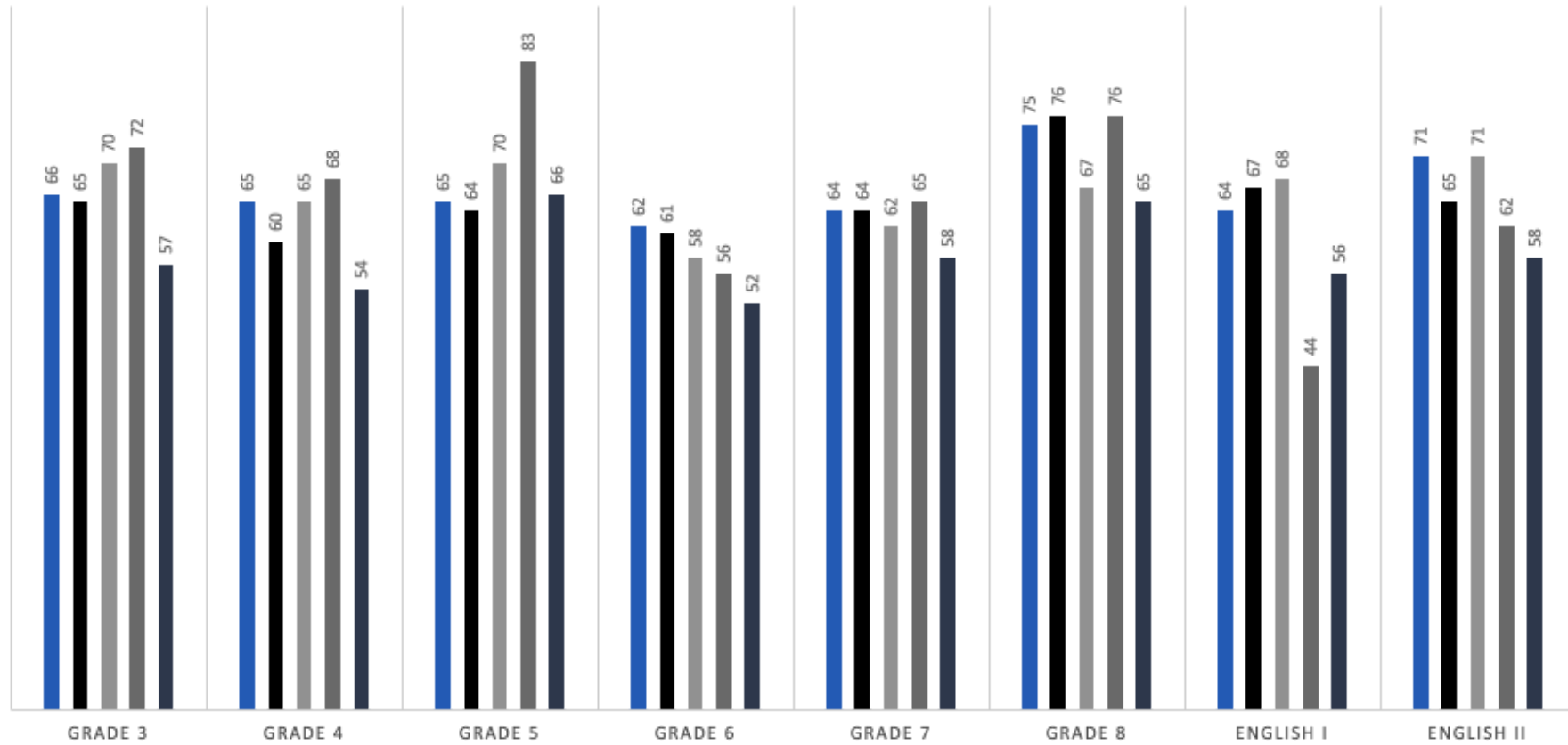
- También es importante tener en cuenta que los estándares de aprobación difieren de un grado a otro y de una prueba a otra. Todos los exámenes de lectura tienen estándares de aprobación más altos que sus contrapartes de matemáticas. El 6.º grado de lectura y el 5.º grado de ciencias tienen el estándar de aprobación requerido más alto que cualquier prueba STAAR, mientras que Álgebra 1 tiene el estándar de aprobación requerido más bajo que cualquier prueba STAAR.
- A los estudiantes que tomaron la prueba STAAR se les exigió ir al plantel para examinarse. Las tasas de participación disminuyeron en todo Mesquite ISD, el Condado de Dallas y el Estado de Texas. En 2018 y 2019, la tasa de participación de Mesquite ISD fue del 100%.

Tasas de participación 2021	Mesquite ISD	Condado de Dallas	Texas
Lectura de 3. ^{er} a 8. ^o grado	95%	90%	87%
Matemáticas de 3. ^{er} a 8. ^o grado	90%	84%	83%

La mayor pérdida de aprendizaje ocurrió en primaria donde los estudiantes están aprendiendo a leer comprensivamente: analizando e infiriendo varios pasajes. La evaluación de EOC de Inglés 1 parece haber aumentado; sin embargo, en 2019 como parte de la responsabilidad educativa, el Estado estaba aceptando evaluaciones sustitutas (PSAT, SAT, ACT), por lo que más de 1100 estudiantes no tomaron la evaluación de EOC de Inglés 1; en su lugar usaron una evaluación sustituta para cumplir con el requisito de graduación en Inglés 1. Ahora, los estudiantes deben tomar la evaluación de EOC antes de que puedan utilizar una evaluación sustituta para cumplir con el requisito de graduación.

STAAR READING APPROACHES

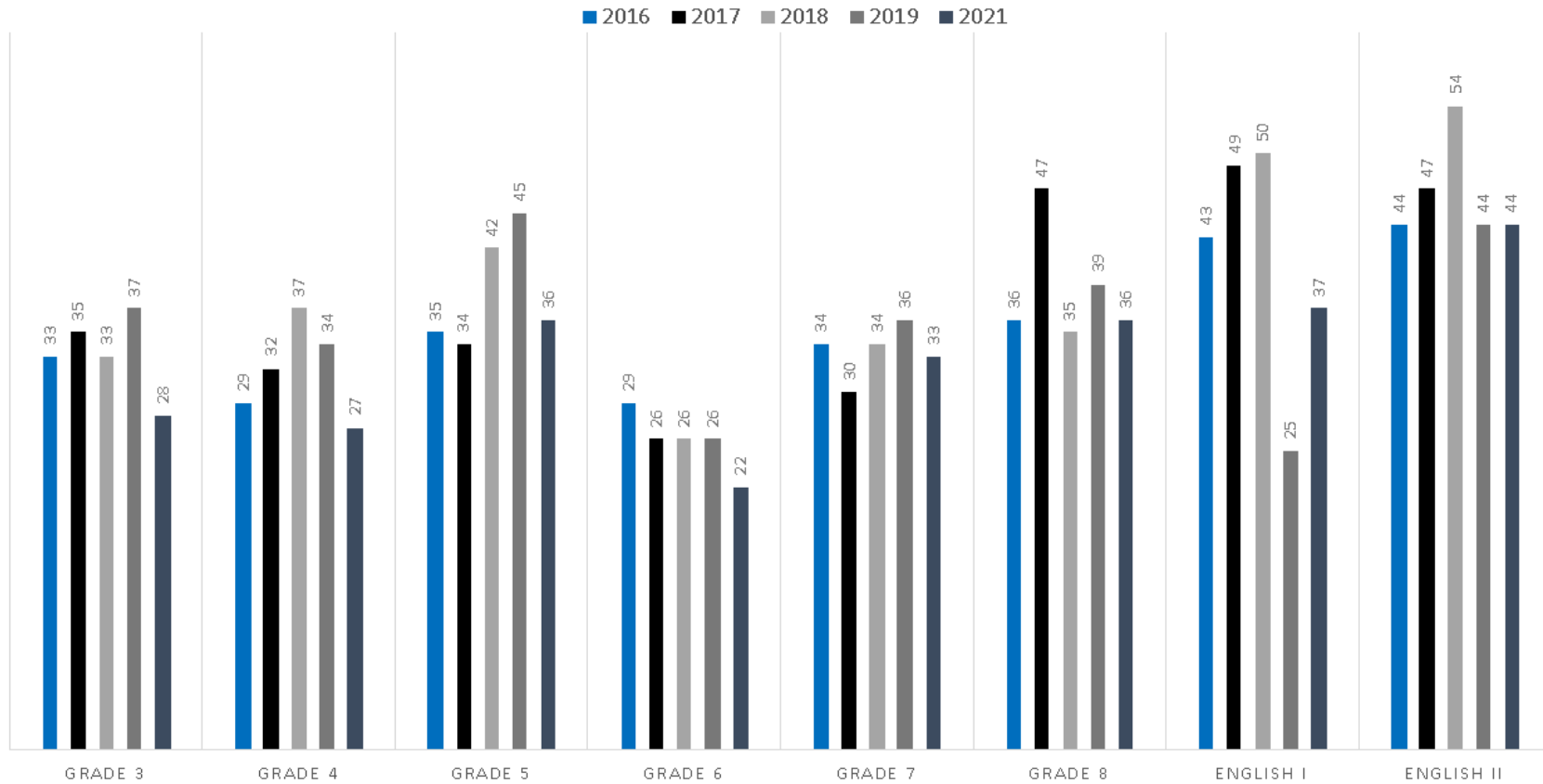
■ 2016 ■ 2017 ■ 2018 ■ 2019 ■ 2021



De 3.^{er} a 8.º grado Cumple con el Estándar

El Estado de Texas disminuyó un 6%
El Condado de Dallas disminuyó un 7%
MISD disminuyó un 5%

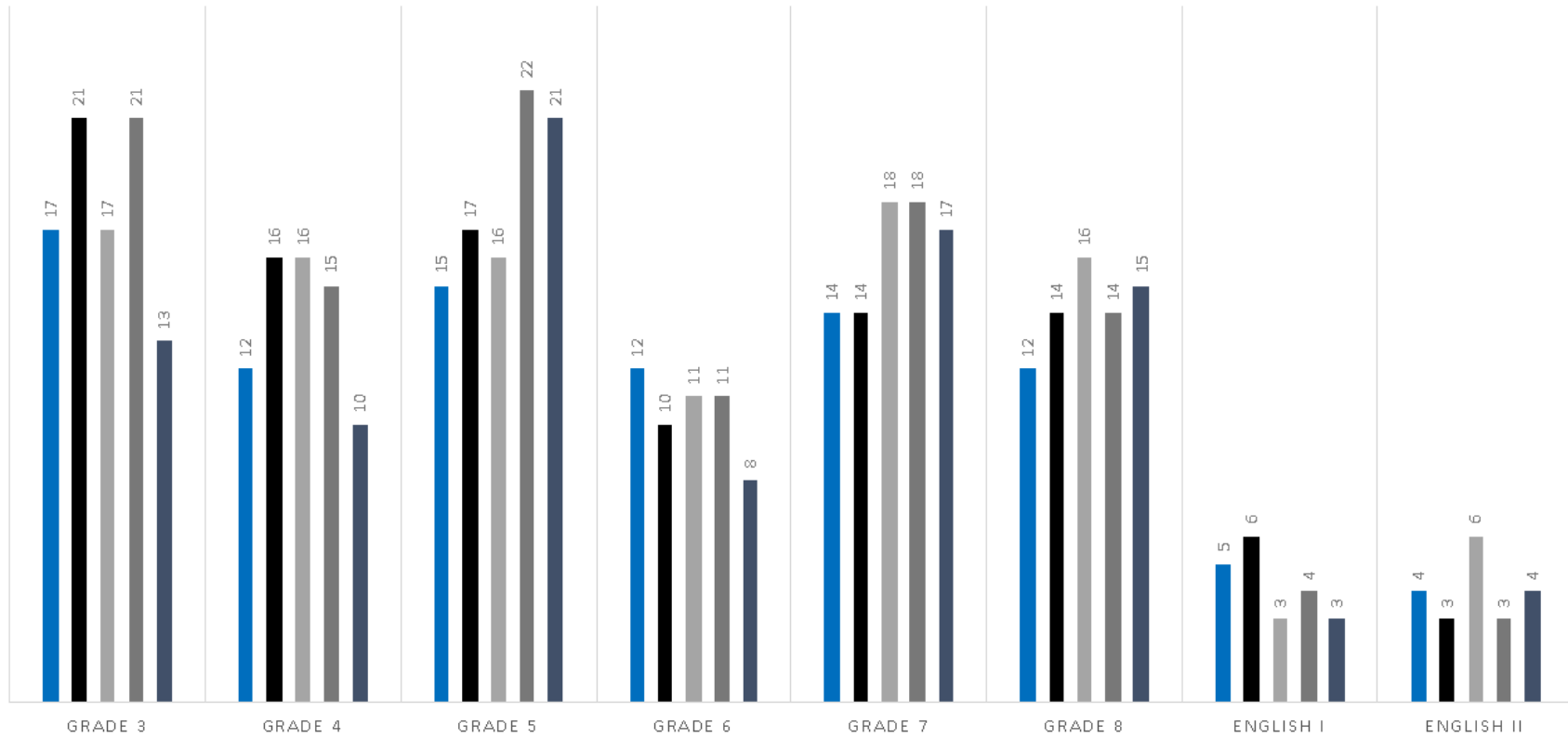
STAAR READING MEETS



La mayor disminución en el Nivel de Dominio ocurrió en el 3.^{er} y 4.^o grado. 8.^o grado e Inglés 2 aumentaron.

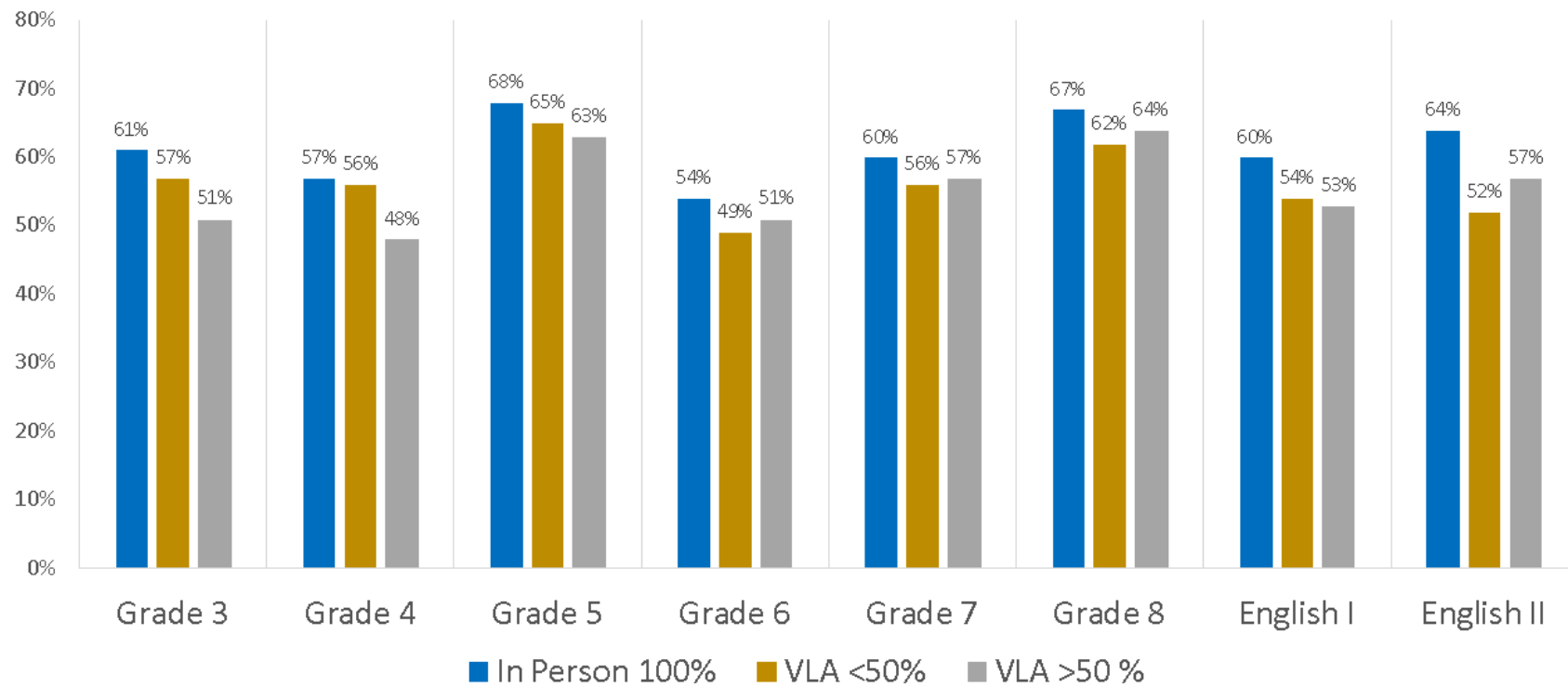
STAAR READING MASTERS

■ 2016 ■ 2017 ■ 2018 ■ 2019 ■ 2021

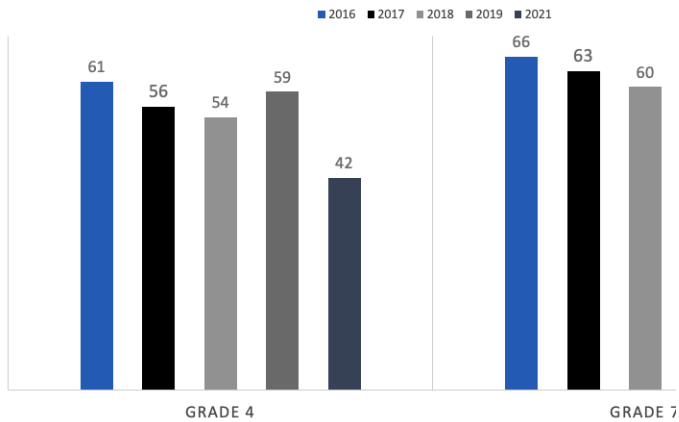


Todos los estudiantes aprendieron en formato virtual durante el primer período de calificaciones. Los estudiantes que regresaron después del primer período de calificaciones se designan como **“Presenciales 100% del tiempo”** obtuvieron **mejores calificaciones en cada nivel de grado.**

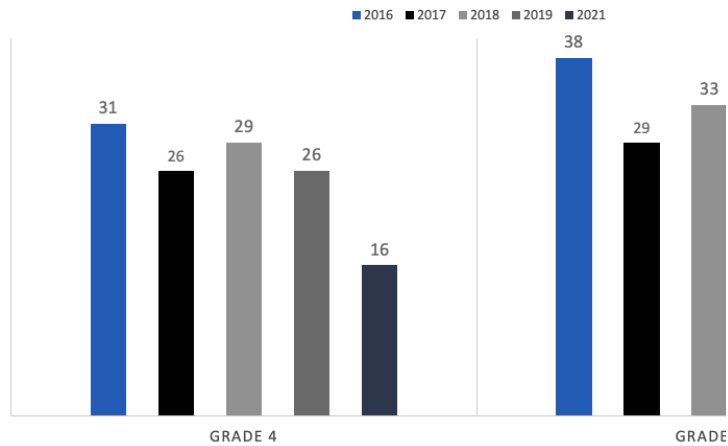
STAAR 2021 Reading Approaches F2F vs VLA



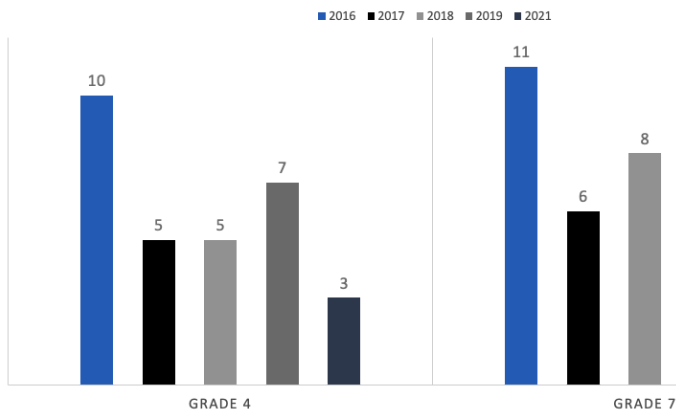
STAAR WRITING APPROACHES



STAAR WRITING MEETS



STAAR WRITING MASTERS



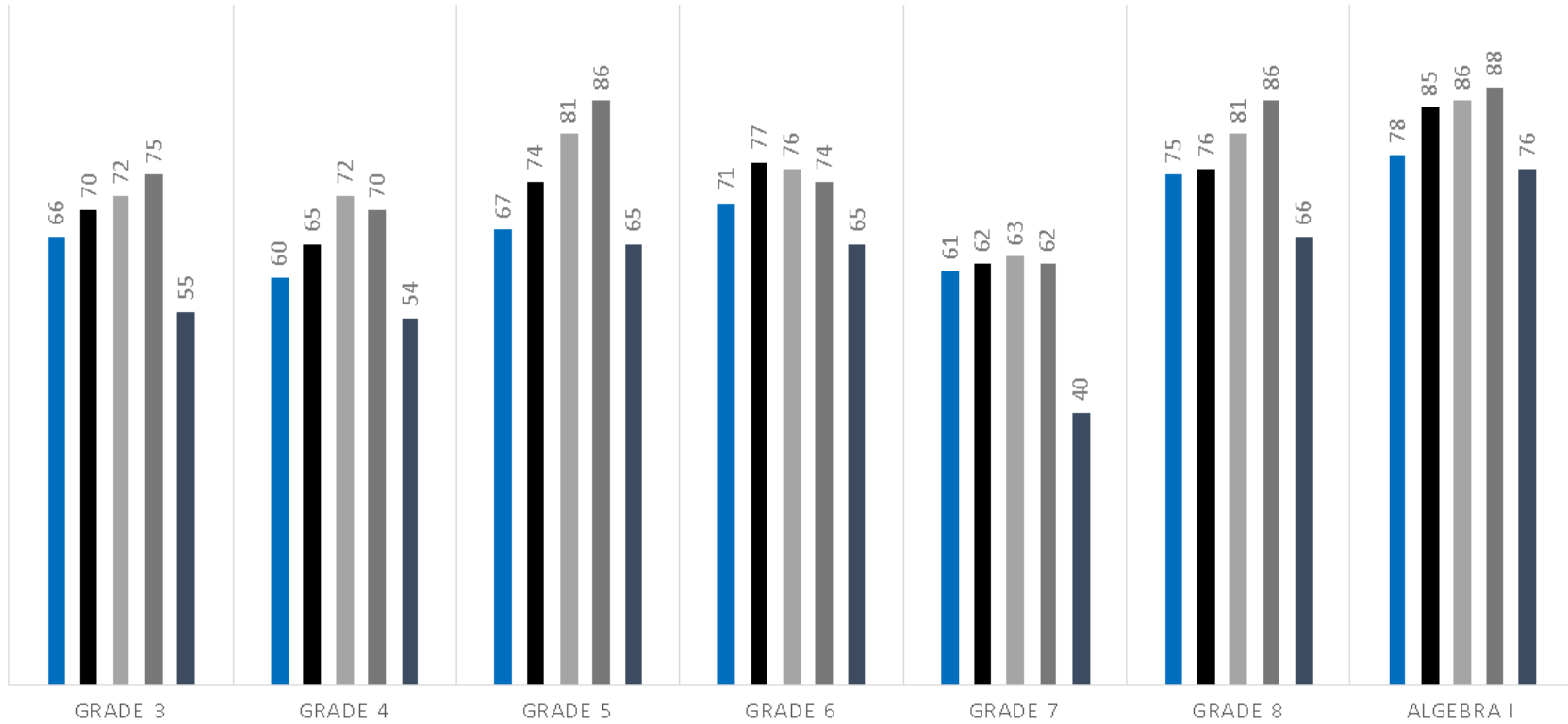
2021 fue el último año en el que las pruebas STAAR de escritura de los grados 4.º y 7.º se administraron como pruebas individuales. El Estado está actualmente evaluando en campo todas las revisiones y modificando la escritura TEKS como parte de la prueba STAAR de lectura. En 2023, los TEKS de revisión y edición de la escritura contarán como parte de la prueba STAAR de lectura. Actualmente, no hay planes de incorporar un requisito de composición como parte de la prueba STAAR de lectura, pero habrá el requisito de respuestas cortas. MISD observó una disminución significativa en las puntuaciones

de la prueba STAAR de escritura; sin embargo, **nuestros estudiantes con desventajas económicas y los estudiantes hispanos obtuvieron las mismas o mejores puntuaciones que sus compañeros en todo el Estado.**

Hubo una mayor disminución en la prueba STAAR de matemáticas en todo el Estado que en la STAAR de lectura.
Las matemáticas se fundamentan en las destrezas actuales y añaden nuevas destrezas cada año.

STAAR MATH APPROACHES

■ 2016 ■ 2017 ■ 2018 ■ 2019 ■ 2021

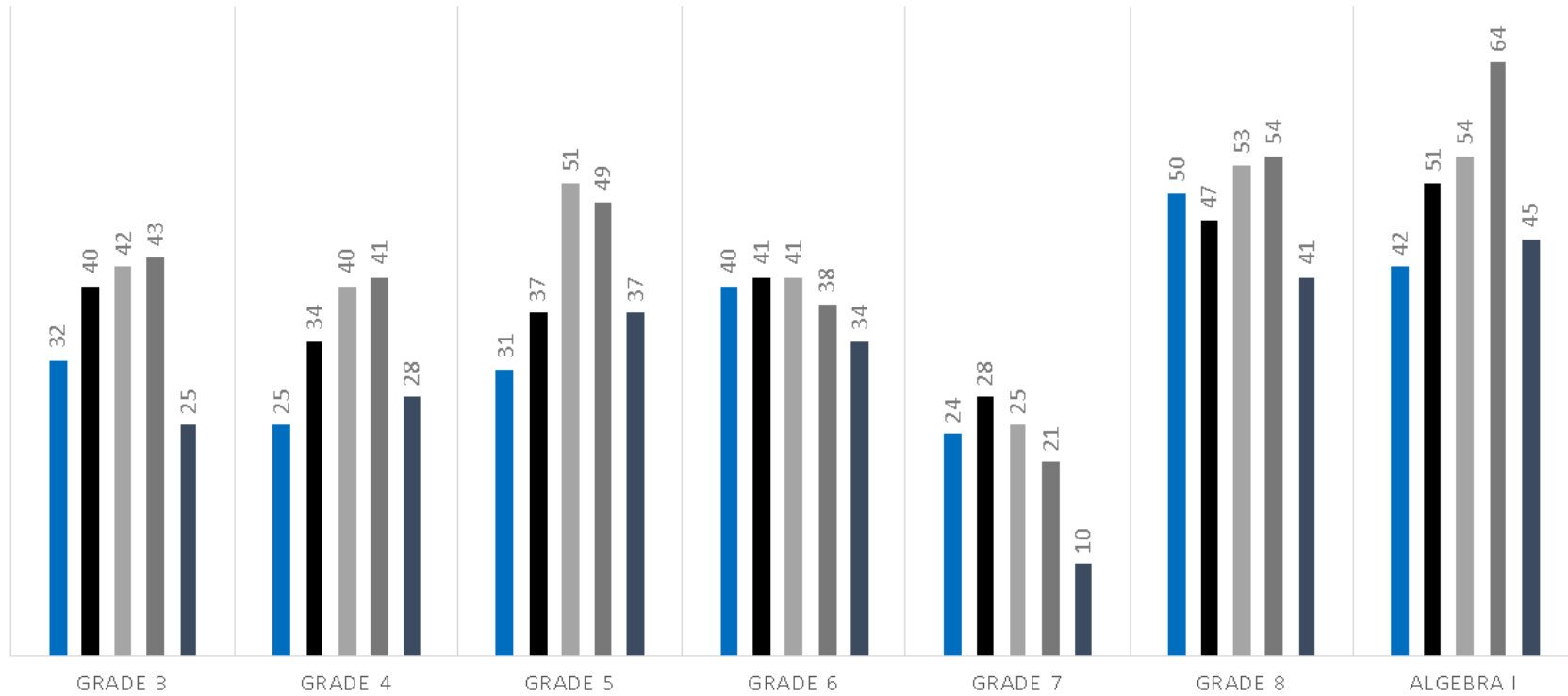


Matemáticas de 3.^{er} a 8° grado Cumple con el Nivel: el Estado disminuyó un 15%, el Condado de Dallas disminuyó un 17%, MISD disminuyó un 11%.

Álgebra 1 Cumple con el Nivel: el Estado disminuyó un 21%, el Condado de Dallas disminuyó un 31%, MISD disminuyó un 19%.

STAAR MATH MEETS

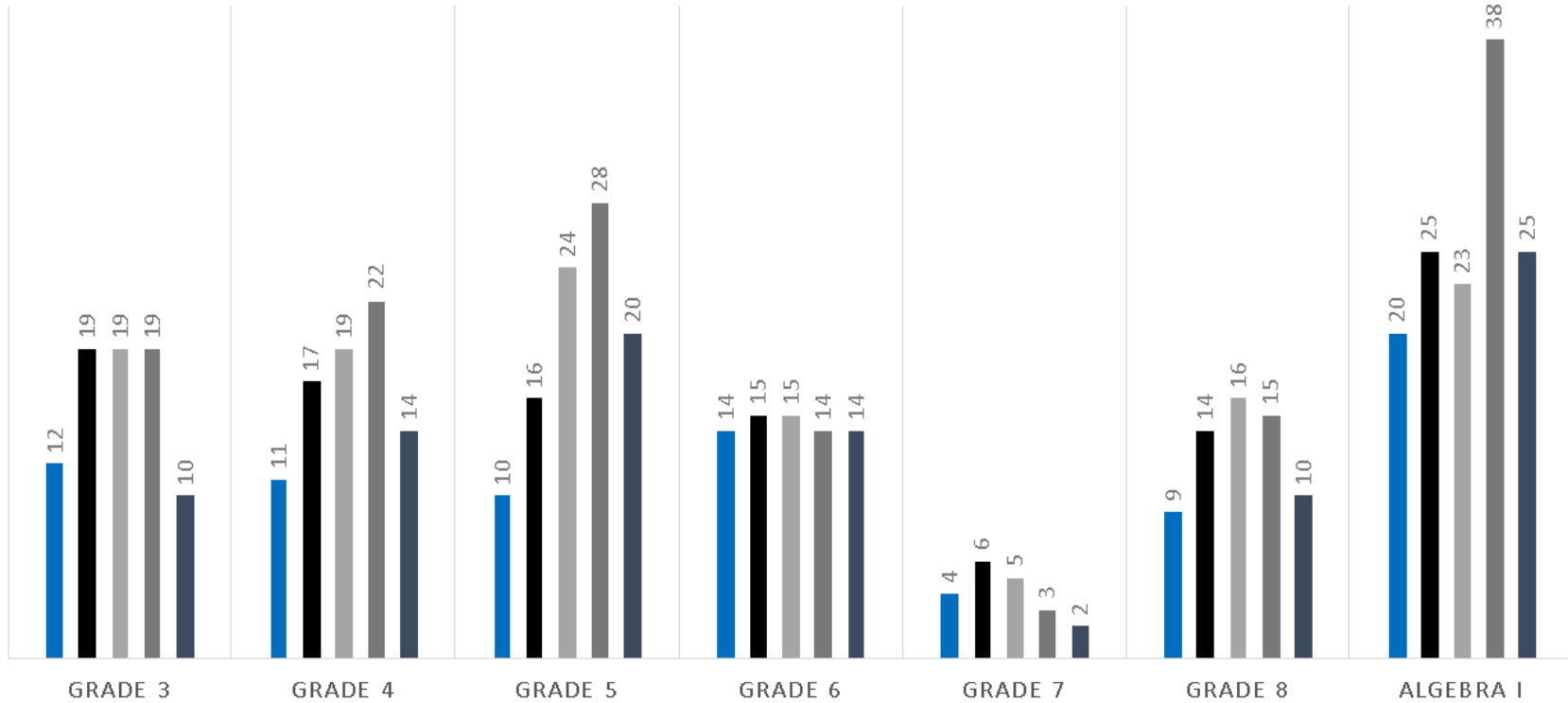
■ 2016 ■ 2017 ■ 2018 ■ 2019 ■ 2021



El Nivel de Dominio de 6.º grado se mantuvo igual que en 2019.

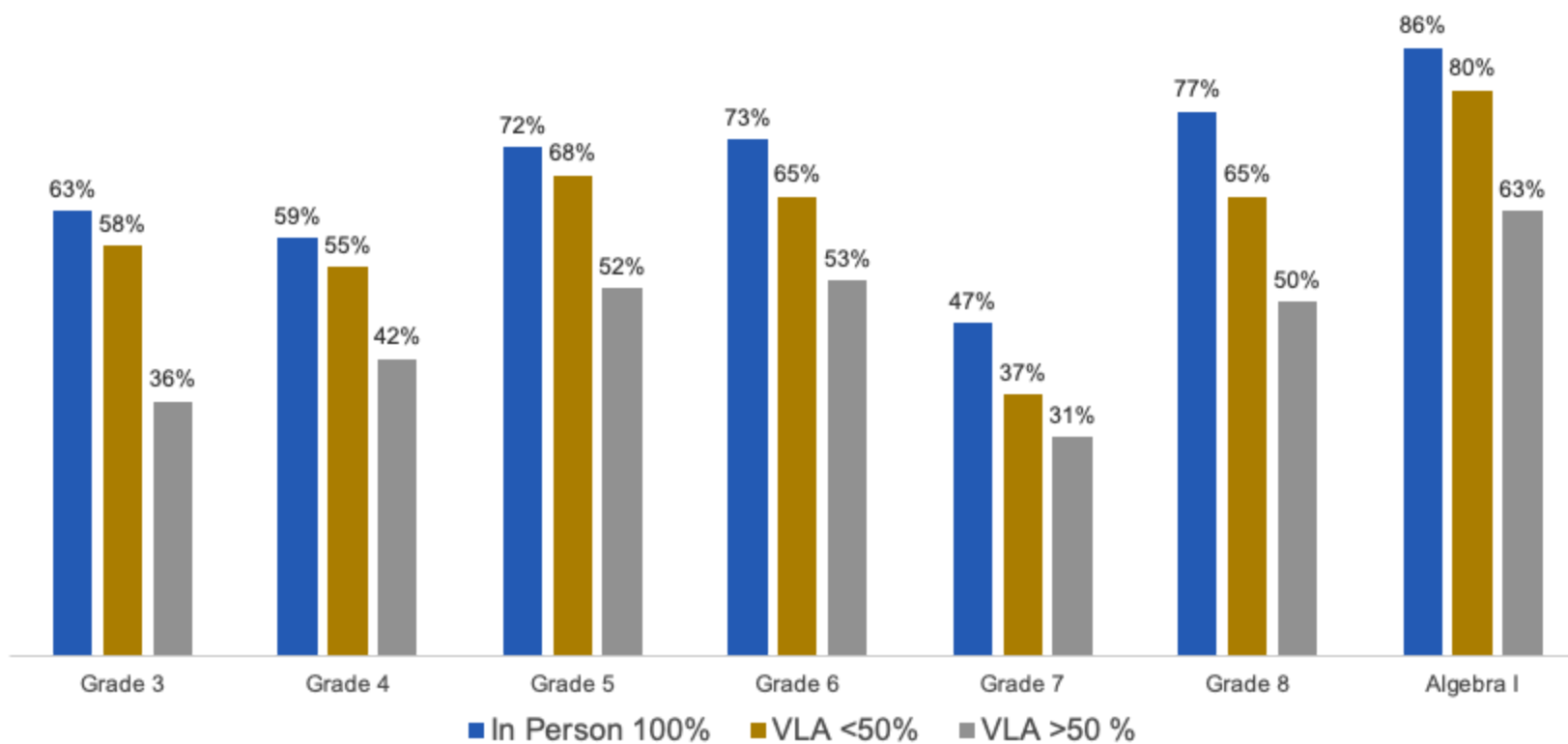
STAAR MATH MASTERS

■ 2016 ■ 2017 ■ 2018 ■ 2019 ■ 2021

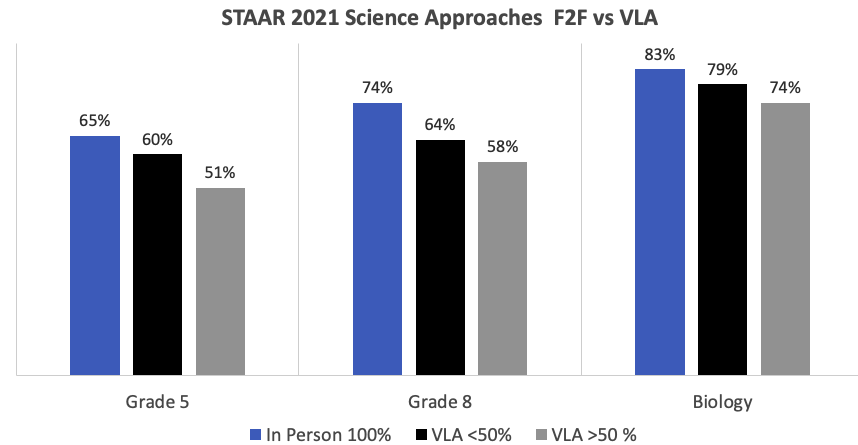
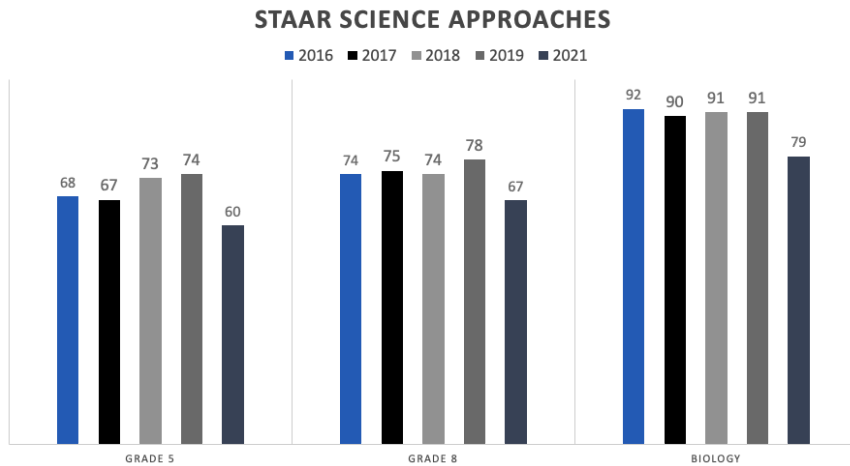


Los estudiantes que asistieron a la VLA más del 50% del tiempo sufrieron la mayor pérdida en matemáticas.

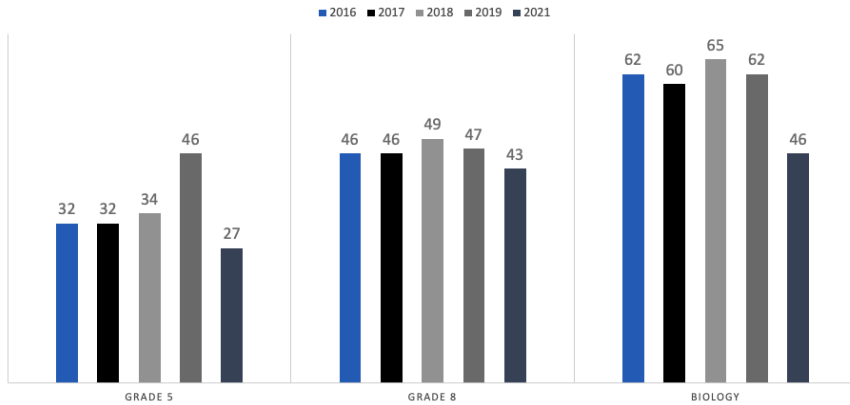
STAAR 2021 Approaches Math F2F vs VLA



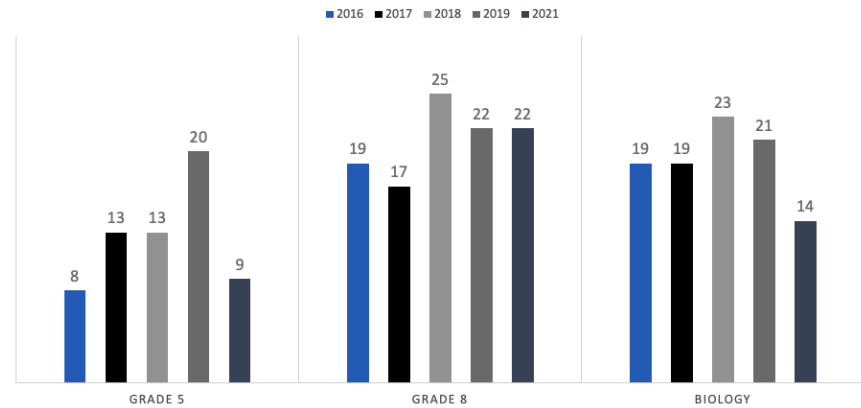
Los TEKS de ciencias se fundamentan en los conceptos previamente enseñados o son nuevos cada año. Ciencias de 8.º grado presentó la menor disminución en todos los niveles. Las mayores disminuciones se produjeron en los estudiantes que asistieron a la VLA más del 50% del tiempo.



STAAR SCIENCE MEETS

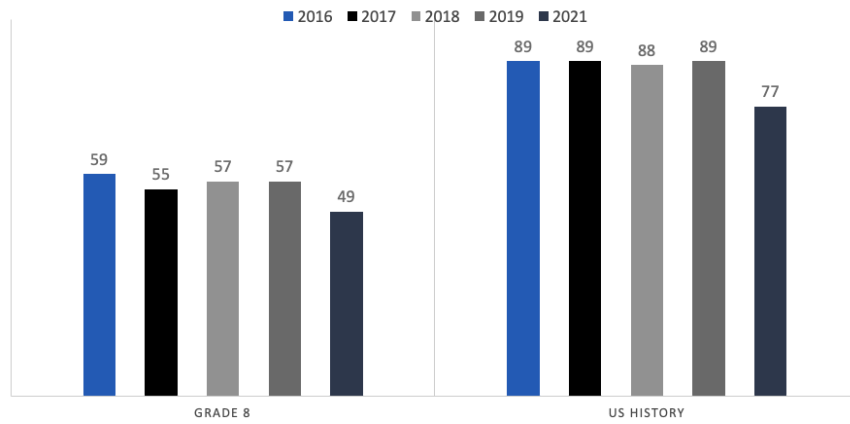


STAAR SCIENCE MASTERS

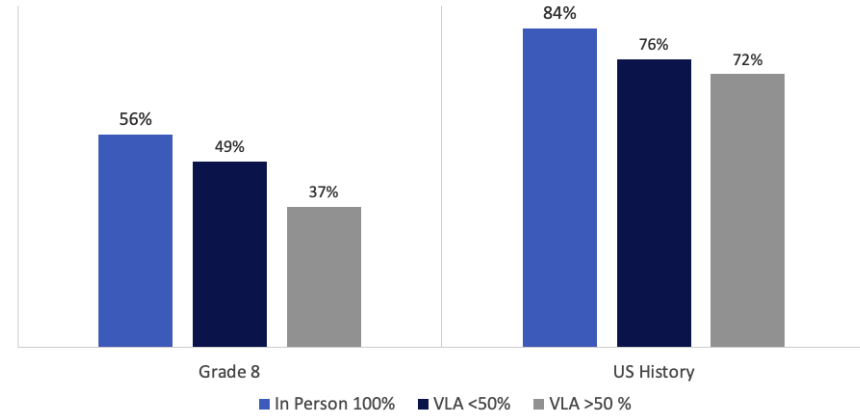


La prueba STAAR de estudios sociales de 8.º grado al igual que la de lectura de 8.º grado mostraron una menor disminución, y los estudiantes con desventajas económicas (ED, sigla en inglés), hispanos, afroamericanos y estudiantes de inglés (EL, sigla en inglés) obtuvieron mejores resultados que sus contrapartes a nivel estatal. Historia de los Estados Unidos mostró la mayor disminución con sus contrapartes estatales. El 84% de los estudiantes designados como “presenciales 100% del tiempo” pasó la prueba.

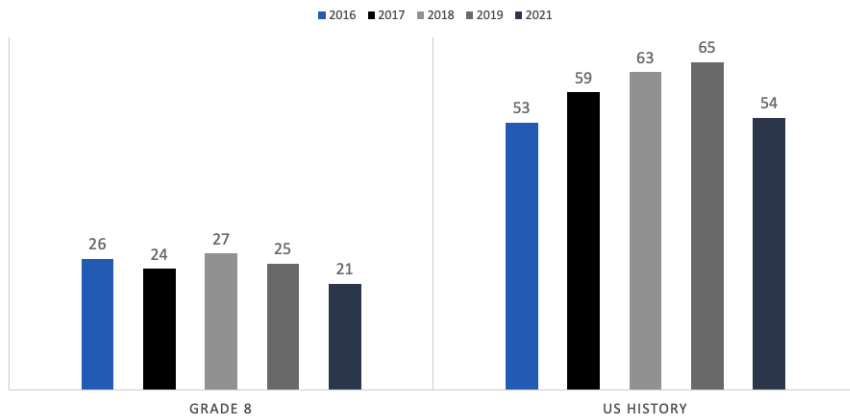
STAAR SOCIAL STUDIES APPROACHES



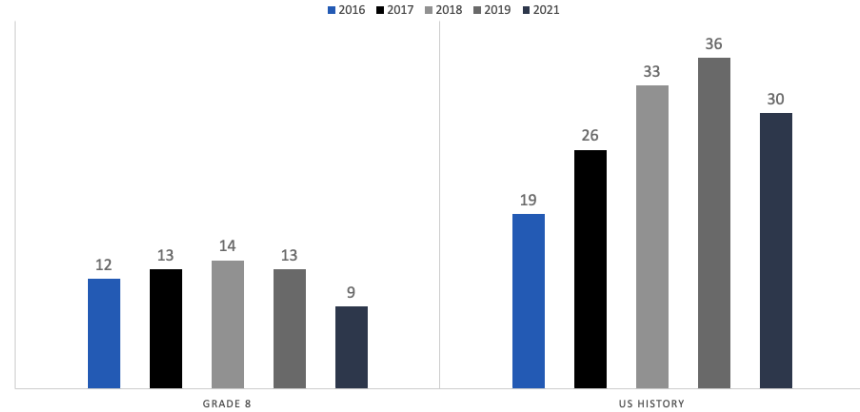
STAAR 2021 Social Studies Approaches F2F vs VLA



STAAR SOCIAL STUDIES MEETS



STAAR SOCIAL STUDIES MASTERS



MISD con Desventajas Económicas (ED) 78%: ED a nivel estatal 60%
MISD hispanos 59%: hispanos a nivel estatal 52.8%
MISD Estudiantes de Inglés (EL) 28.3%: EL a nivel estatal 20.6%



Indicadores de eficacia

Logros y comparaciones de MISD con el Estado

- Los **estudiantes dotados** en MISD continúan compitiendo y superando a los estudiantes identificados como dotados en todo el Estado en casi todas las áreas evaluadas. En 7.º grado, la mayoría de los estudiantes dotados están en el 8.º grado de matemáticas, lo que les permite tomar Álgebra 1 como estudiantes de 8.º grado.
- **Incluso con la disminución de las puntuaciones, los estudiantes bilingües de 3.º a 5.º grado** continúan obteniendo puntuaciones superiores a las de otros estudiantes en programas bilingües en todo el Estado.
- En el **5.º grado**, la mayoría de los estudiantes bilingües de MISD se examinan en inglés. MISD obtuvo (+10 en lectura), (+16 en matemáticas) y (+20 en ciencias) por encima de otros estudiantes bilingües en todo el Estado.
- **Lectura:** aunque las mayores disminuciones en lectura se produjeron en los grados de primaria, los estudiantes ED e hispanos obtuvieron resultados iguales o mejores que sus contrapartes estatales.
- **Matemáticas:** los estudiantes ED e hispanos de MISD ganaron ventaja con respecto a sus contrapartes de todo el estado en todos los niveles de grado, excepto en el 7.º. Los estudiantes de 7.º grado avanzaron significativamente para cerrar la brecha estatal. Ver el siguiente cuadro.
- **Matemáticas de 8.º grado: todos los estudiantes obtuvieron una puntuación igual o superior a la del Estado, Todos los estudiantes en todos los niveles...** Se aproxima (+6), Cumple (+6), Domina (=)
- **Álgebra 1:** de los 16 distritos del Condado de Dallas, Mesquite ISD ocupó el 4.º lugar en la clasificación Cumple con el Nivel de desempeño. Solo Highland Park, Coppell y Sunnyvale tuvieron puntuaciones más altas.
- **Ciencias: 5.º grado. Todos los estudiantes de MISD 61%. Todos los estudiantes en el Estado 61%.** ED (+10), hispanos (+11), AA (+6) y poblaciones especiales obtuvieron puntuaciones más altas que sus contrapartes estatales.

- **Ciencias: 8.º grado. Todos los estudiantes de MISD 67%. Todos los estudiantes en el Estado 67%. ED (+8), hispanos (+8), ESL (+9) por encima de sus contrapartes estatales.**
- **Estudios Sociales: 8.º grado. MISD disminuyó -8; el Estado disminuyó -11. MISD ED, Hispanos y AA obtuvieron mejores resultados que el Estado.**

El 78% de MISD es económicamente desventajado y el 60% del Estado de Texas es ED. La población hispana de MISD es el 59% y la del Estado es el 52.8%. Contrastar estos dos grupos permite una comparación más equitativa. En 2019, MISD estuvo por encima de o igual a sus contrapartes estatales en la mayoría de las áreas de matemáticas. En 2021, MISD aumentó nuestra ventaja en matemáticas y estuvo por encima del Estado en todos los grados y áreas, excepto en matemáticas de 7.º grado. Todos los estudiantes de 7.º grado que toman Álgebra 1 en 8.º grado se examinan con la prueba STAAR de 8.º grado, no con la STAAR de 7.º grado. MISD ha optado por no examinar dos veces a esos estudiantes de 7.º grado como hacen muchos otros distritos. Por lo tanto, los estudiantes de 7.º grado que toman la prueba STAAR de 7.º grado son nuestros estudiantes con mayor dificultad en matemáticas; y progresaron al cerrar la brecha con sus contrapartes en todo el Estado.

MATH 2021

	Approaches		Meets		Masters	
	Eco Dis	Hispanic	Eco Dis	Hispanic	Eco Dis	Hispanic
Grade 3	4	9	6	11	3	6
Grade 4	6	10	6	7	3	3
Grade 5	5	7	5	8	5	8
Grade 6	8	8	12	10	5	6
Grade 7	-4	-4	-6	-6	-3	-4
Grade 8	14	14	14	14	4	4
Algebra I	11	11	13	13	9	10

MATH 2019

	Approaches		Meets		Masters	
	Eco Dis	Hispanic	Eco Dis	Hispanic	Eco Dis	Hispanic
Grade 3	1	4	4	8	2	4
Grade 4	1	4	3	6	2	3
Grade 5	-1	1	(=)	2	1	1
Grade 6	-1	=	2	1	1	1
Grade 7	-6	-6	-12	-13	-6	-7
Grade 8	4	4	6	5	4	3
Algebra I	7	7	10	10	-1	-3

*In 2019, 561 students used PSAT in lieu of Algebra I EOC.

Indicadores de eficacia

Desafíos



- El requisito del Proyecto de Ley HB 4545 de 30 horas de enseñanza acelerada por cada prueba reprobada o no tomada plantea un gran desafío. Un estudiante pudo haber reprobado más de una prueba. 7,123 pruebas STAAR fueron reprobadas o no tomadas en el nivel de primaria. 8,609 pruebas STAAR fueron reprobadas o no tomadas en el nivel de secundaria media (*middle school*). 3,445 exámenes STAAR EOC fueron tomados y reprobados en el nivel de secundaria superior (*high school*). Esto representa más de 575,000 horas de enseñanza acelerada obligatoria.
- Recuperar la pérdida de aprendizaje que se produjo en los últimos 18 meses es un desafío muy importante. El proceso de aprendizaje de la instrucción de Nivel I es crucial para asegurar que los estudiantes dominen los TEKS de matemáticas del año anterior con el fin de enseñar los TEKS de matemáticas del año actual y poder dominarlos.
- La mayor preocupación en lectura son los estudiantes de kindergarten a 2.º grado que asistieron a la VLA durante los 18 meses anteriores, sin la instrucción directa de un maestro de lectura calificado. Estos estudiantes estaban aprendiendo a leer y sus padres los apoyaban. Pero aprender a leer es un proceso complicado y muchos no recibieron el nivel de instrucción necesario. **En 2022, veremos ese impacto en la prueba STAAR de lectura de 3.º grado, que este año retrocedió 9 puntos por debajo de la puntuación en 2016.** Asegurar que todos los estudiantes de primaria sean competentes en las Destrezas Básicas de Lectura será un enfoque y un desafío este año.
- Los nuevos TEKS de Artes del Lenguaje en Lectura (RLA, sigla en inglés) se adoptaron en 2017 y se evaluaron con los TEKS de 2009 concomitantes hasta el 2020-21. En 2021-22 solo se evaluarán los TEKS de RLA de 2017. Asegurar que los maestros transicionen con éxito a los nuevos TEKS de RLA con una mínima capacitación durante la pandemia es preocupante.

- En cuanto a las **ciencias**, biología es la mayor preocupación, ya que los TEKS de 6.º, 7.º y 8.º grado establecen la base de la biología, y muchos estudiantes no tenían una base sólida en los TEKS de la secundaria media (*middle school*).
- En los últimos dos años, se contrataron muchos maestros nuevos de **estudios sociales** e Historia de los Estados Unidos de secundaria media. Estos maestros no han impartido enseñanza presencial en un aula completa. Proporcionar el aprendizaje profesional necesario para solidificar los TEKS y la enseñanza personalizada, incluyendo asesoría por el Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación (*ICLE, International Center for Leadership in Education*), siguen siendo prioridades para asegurar el rigor y la relevancia en las aulas de estudios sociales.

Descripción

El Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, siglas en inglés) ha sido diseñado con el fin de cumplir con los requisitos federales para evaluar el dominio del inglés de los estudiantes de inglés (EL, siglas en inglés) desde kindergarten hasta el 12.º grado. **El TELPAS evalúa cuatro áreas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura del inglés; y los estudiantes se clasifican como principiantes, intermedios, avanzados o avanzados altos en cada área.** Los estudiantes obtienen una puntuación compuesta de las áreas que se aplican a un crecimiento anual en el aprendizaje del inglés. Las investigaciones indican que se necesitan entre 5 y 7 años para que un estudiante adquiera competencia en el lenguaje académico cognitivo (*cognitive academic language* o CALPS) y en el lenguaje escolar académico formal. TELPAS evalúa este tipo de inglés, y el TELPAS de lectura (TELPAS Reading) está estrechamente relacionado con la prueba STAAR de lectura. Todos los estudiantes de inglés (incluyendo los que fueron rechazados en el programa) en el distrito se examinan anualmente.

En 2018, las áreas de comprensión auditiva y expresión oral de TELPAS de 2.º a 12.º grado se integraron al TELPAS de lectura como una evaluación en línea solamente. Ahora, estas tres áreas se evalúan a nivel estatal. Los maestros continúan calificando el TELPAS de escritura utilizando los protocolos estatales. Los maestros evalúan a los estudiantes de kindergarten y 1.º grado utilizando los protocolos estatales en las cuatro áreas. El TELPAS forma parte de *Closing the Gap Domain* (Dominio para cerrar la brecha) en la responsabilidad a nivel estatal. Este dominio se utiliza para cumplir con los requisitos federales de responsabilidad educativa.



Indicadores de eficacia

Resultados de TELPAS: los estudiantes deben contar con 2 años de resultados del TELPAS para recibir una puntuación de progreso.



- **Kindergarten a 2.º grado**
 - **Calificación compuesta 2019: 21% principiantes, 41% intermedios, 30% avanzados y 8% avanzados altos.**
 - **Calificación compuesta 2021: 23% principiantes, 46% intermedios, 26% avanzados y 6% avanzados altos**
 - Debido a que no completamos el TELPAS en 2020, los alumnos de kindergarten y primer grado se examinaron por primera vez y, por lo tanto, no pudieron mostrar el progreso. El porcentaje de alumnos de segundo grado que **progresaron** por lo menos en un nivel de competencia fue un **37%**.
- **3.º a 12.º grado**
 - **Calificación compuesta 2019: 2% principiantes, 26% intermedios, 47% avanzados, 25% avanzados altos**
 - **Calificación compuesta 2021: 3% principiantes, 30% intermedios, 48% avanzados, 18% avanzados altos**
 - Alumnos que **progresaron** por lo menos en un nivel de competencia: **42%**.

Logros:

- Por tratarse de una evaluación estatal, el TELPAS no se podía administrar en la casa. A los estudiantes de inglés en la VLA se les requirió venir al plantel para tomar la prueba. **Un 99% de los 5,862 estudiantes EL de kindergarten a 5.º grado vinieron al plantel a tomar la prueba.** El 79% de los 2,713 estudiantes de 6.º a 8.º grado se examinaron, así como el 74% de los 1,983 de 9.º a 12.º grado.

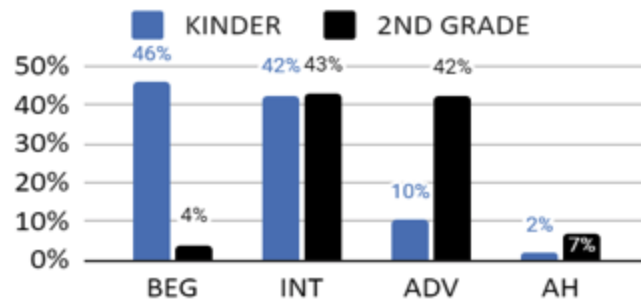
Desafíos:

Los estudiantes de inglés retrocedieron en las 4 áreas (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura) desde el TELPAS 2019 hasta el TELPAS 2021. Recuperar la adquisición del idioma inglés exigirá un enfoque estratégico por parte de los maestros.

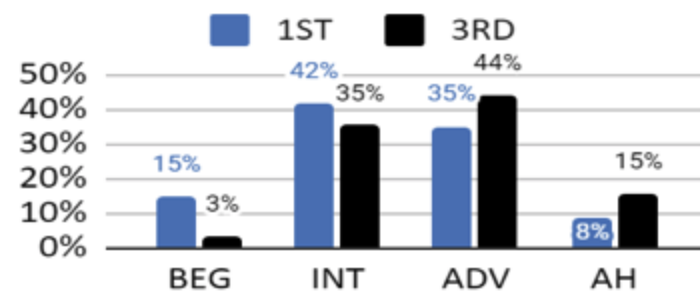
Indicadores de eficacia

El lenguaje académico de TELPAS es el lenguaje académico de la prueba STAAR y aumenta en rigor en cada nivel de grado. La puntuación compuesta del TELPAS es la puntuación general de este y se pondera en un 25% de lectura, 25% de escritura, 25% de comprensión auditiva y 25% de expresión oral. Los siguientes gráficos representan el progreso de nuestros alumnos EL en los dos años anteriores: 2019-2021. No completamos el TELPAS en 2020. La expectativa es que los estudiantes progresen un nivel cada año, de principiante a intermedio, de intermedio a avanzado, de avanzado a avanzado alto, y luego puedan egresar a la población general sin tener apoyo para la adquisición del idioma inglés. En 2019, el 88% de los estudiantes de kindergarten eran principiantes o intermedios; en 2021, como estudiantes de segundo grado, el 47% seguía siendo principiante. Asimismo, de 1.º a 3.º de primaria se produjeron algunos avances: un 57% era principiante o intermedio en 2019 y un 38% era principiante o intermedio en 2021.

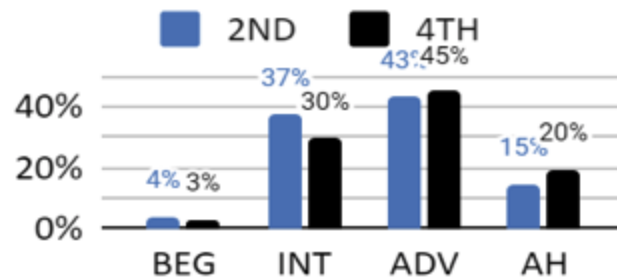
COMPOSITE SCORE



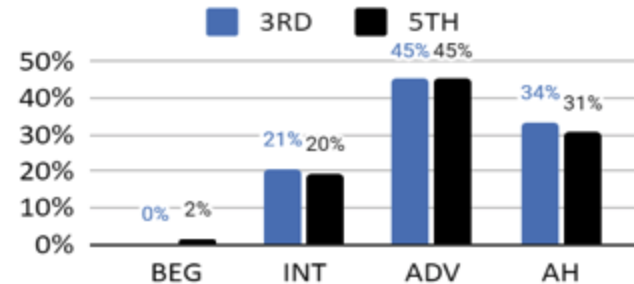
COMPOSITE SCORE



COMPOSITE SCORE



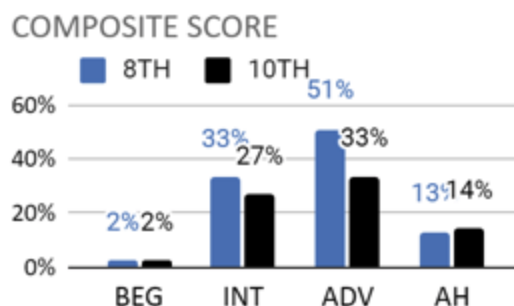
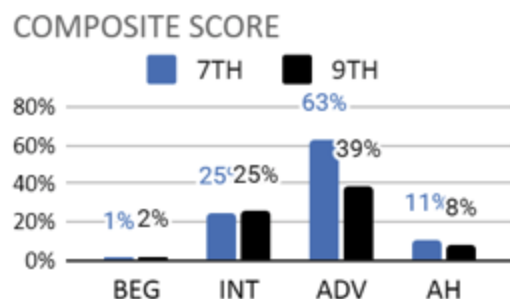
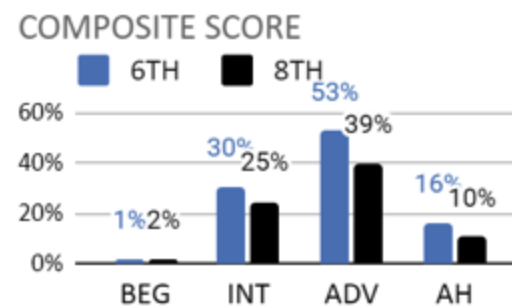
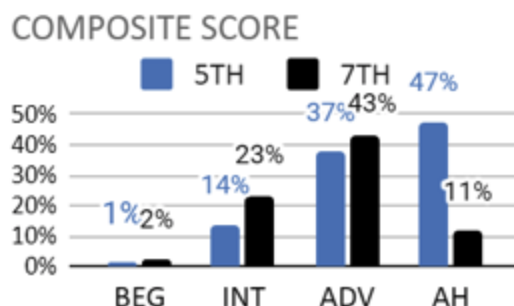
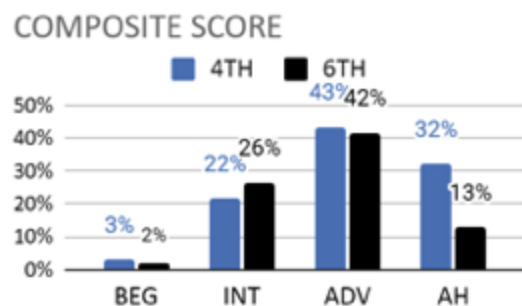
COMPOSITE SCORE



En 2019, de 2.º a 4.º grado, el 41% era principiante o intermedio; en 2021, el 33% sigue siendo principiante o intermedio. En 5.º grado vemos que el progreso empieza a estancarse. En 2019, 23% era principiante o intermedio. En 2021, 22% es principiante o intermedio.

Indicadores de eficacia

A partir del 4.º grado se observa una regresión en la reducción del porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones en los niveles avanzado y avanzado alto.



Los datos descritos anteriormente muestran una tendencia pandémica negativa en el desarrollo de los dominios lingüísticos de los estudiantes. La trayectoria negativa y el impacto académico en la adquisición del inglés académico de los alumnos inhibe en gran medida su trayectoria educativa. Además, el cierre de las escuelas y la falta de interacción social dificultan la adquisición de las destrezas de comprensión auditiva y expresión oral, y el entorno inexplorado de la enseñanza asincrónica actuó en detrimento de la adquisición del inglés en la lectura y la escritura para muchos, quizás para la mayoría de nuestros estudiantes de inglés.

Descripción

Código de Educación de Texas(TEC) §28.006. El diagnóstico de lectura requiere que cada distrito escolar elija un instrumento de la lista del Comisionado con las evaluaciones de diagnóstico de lectura aprobadas. Mesquite ISD utiliza los *Indicadores de Progreso de Istation, Lectura a edad temprana* (ISIP-ER) como un criterio diagnóstico para el progreso en la lectura a edad temprana.

ISIP-ER consiste en una evaluación computarizada que no requiere que los maestros realicen pruebas o califiquen manualmente. Los maestros supervisan a los alumnos mientras realizan la prueba en la computadora. Esta evaluación diagnóstica está normalizada a nivel nacional, está adaptada para los niños y ofrece al maestro acceso inmediato a los datos del estudiante. Mientras son evaluados, los estudiantes empiezan con la prueba que se les ofrece a todos los niños en su nivel de grado. Luego, ISIP-ER ofrece conceptos más difíciles cuando el alumno responde correctamente y conceptos menos difíciles cuando se registra una respuesta incorrecta. De este modo, el maestro puede obtener un panorama real de las destrezas de lectura a edad temprana que domina cada estudiante. Después, se recomiendan lecciones de intervención basadas en las necesidades individuales de cada niño.



Indicadores de eficacia

NIVEL 1: está al día y se desempeña al o por encima del nivel de grado

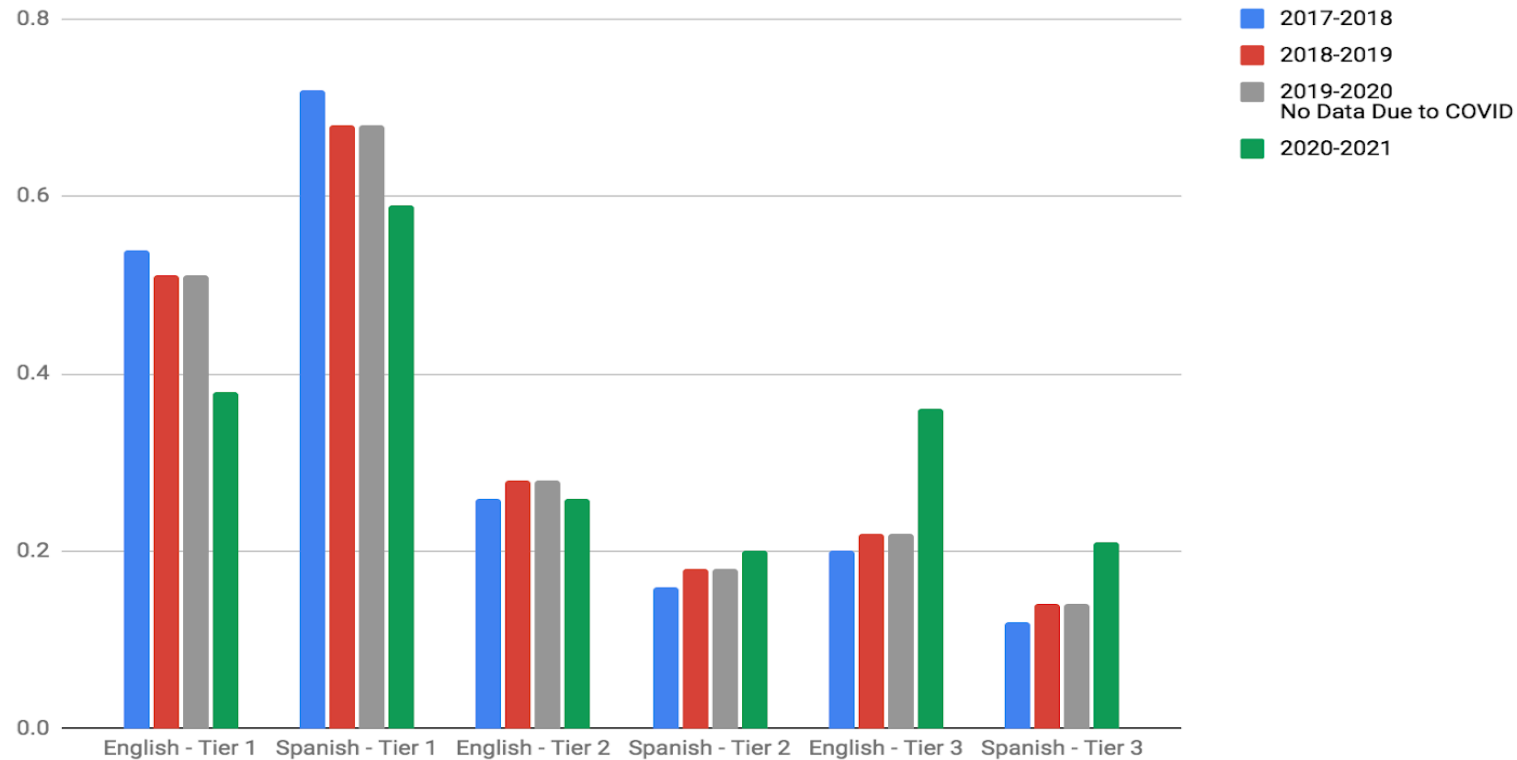
NIVEL 2: necesita intervención en una o más de las áreas de la subprueba

NIVEL 3: los estudiantes están en riesgo, desempeñándose muy por debajo del nivel de grado y necesitan intervención

El objetivo es aumentar el Nivel 1 al eliminar los Niveles 2 y 3. Sin embargo, el Nivel 1 disminuyó y el Nivel 3 aumentó en todos los niveles. Todos los estudiantes bilingües de kindergarten a 2.º grado se examinan en español.



Kindergarten ISIP Data

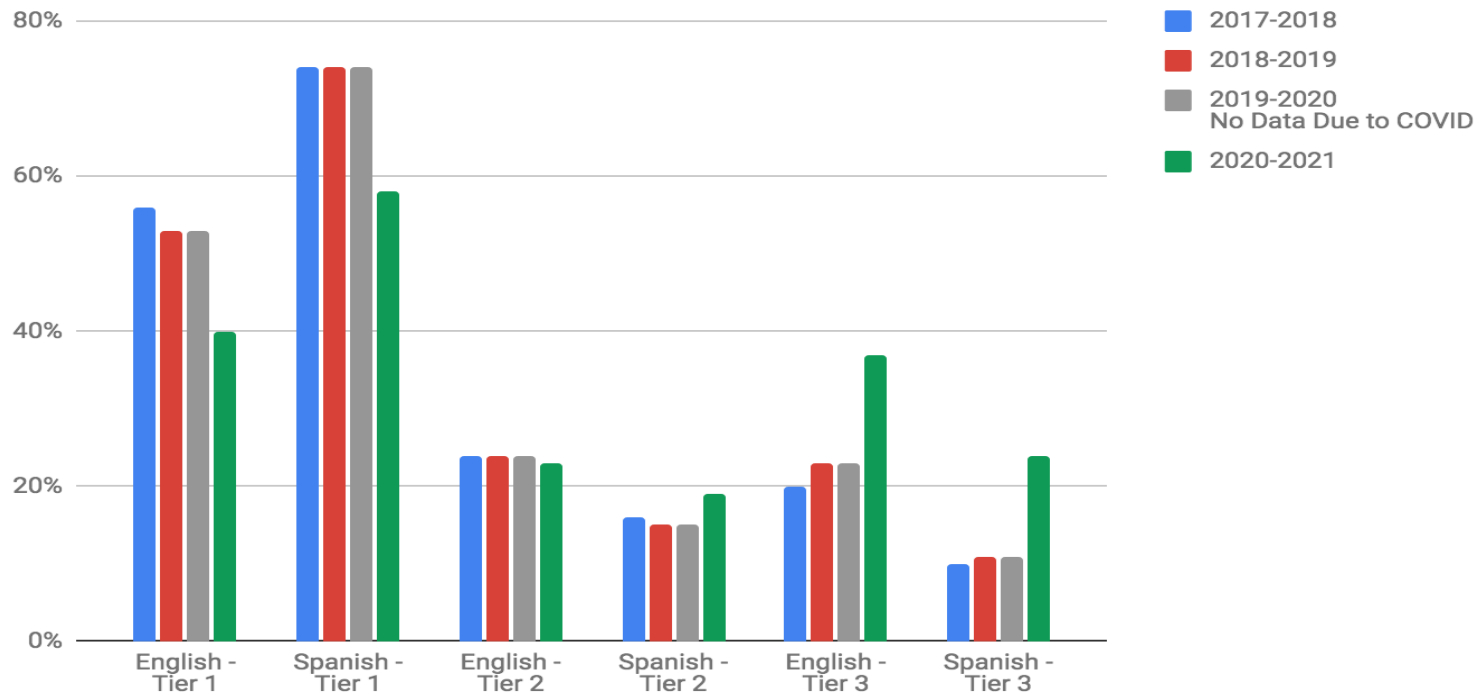


Subpruebas de kindergarten: comprensión auditiva, conciencia fonémica, conocimiento de las letras y vocabulario

Indicadores de eficacia

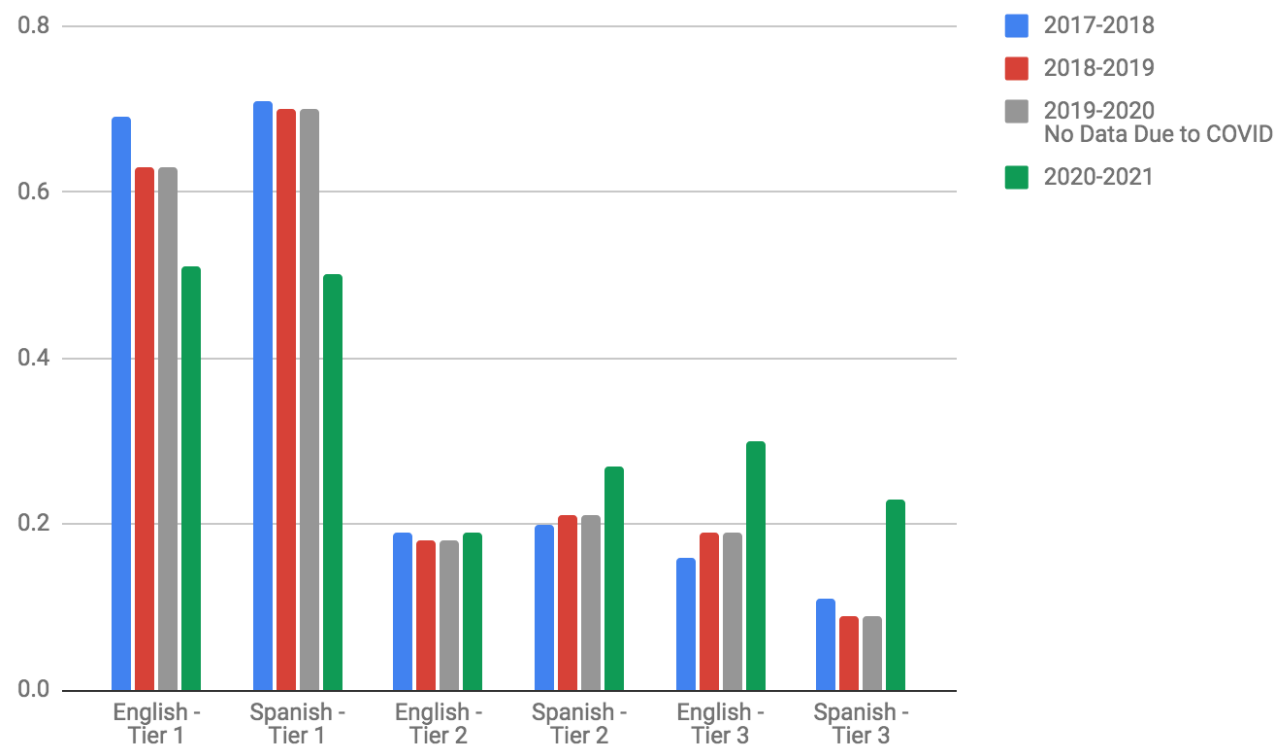


1st Grade ISIP Data



Subpruebas de primer grado: conciencia fonémica, vocabulario, conocimiento de las letras, decodificación alfabética, comprensión de lectura y ortografía

2nd Grade ISIP Data



Subpruebas de segundo grado: vocabulario, comprensión de lectura, ortografía y fluidez de textos

Logros

- Los maestros de MISD lograron una tasa de éxito del 99% en las Academias de Lectura durante la pandemia.
- Las Academias de Lectura permitieron al distrito identificar los estándares con necesidades altas y el conocimiento de los maestros en torno a estos estándares. Concentrarse en estos estándares permitirá a los maestros interpretar y atender mejor las necesidades de lectura de los estudiantes.



Desafíos

- Los estudiantes con puntuaciones en el Nivel 3 aumentaron en todos los niveles de grado. **NIVEL 3: los estudiantes están en riesgo, desempeñándose muy por debajo del nivel de grado y necesitan intervención.** Proporcionalmente, el Nivel 1 disminuyó. **NIVEL 1: está al día y se desempeña al o por encima del nivel de grado. Esto es justo lo contrario de lo que debe ocurrir.**
- Asegurar que los estudiantes recuperen las habilidades de lectura perdidas en todos los niveles de grado, mientras que también se enseñan los estándares del año actual, tomará mucho más tiempo de planificación y enseñanza acelerada. Esto se aplica tanto a los estudiantes examinados en inglés como en español.
- En 2021-22, todas las escuelas primarias utilizarán Amira (kindergarten a 3.^{er} grado) y Waggle (4.^o y 5.^o grado) en lugar de IStation. Se establecerán nuevas bases de referencia. Esto implica un requisito de capacitación enorme para todas las escuelas primarias. Las escuelas secundarias medias seguirán utilizando IStation.

Costo del programa

IStation de lectura se utiliza como herramienta de intervención de preescolar a 8.º grado. Contiene lecciones de intervención en inglés y español de kindergarten a 5.º grado. Los datos de la evaluación (ISIP) de los grados de kindergarten a 2.º son los que realmente se reportan al Estado. En 2020-21, el costo total de IStation, de preescolar a 8.º grado, fue de \$408,837.45.

CIRCLE Progress Monitoring de CLI Engage



La evaluación CIRCLE Progress Monitoring, o Circle-PM, de CLI Engage evalúa las destrezas académicas de los estudiantes de preescolar en alfabetización y matemáticas mediante una serie de subpruebas cortas. Los maestros administran estas evaluaciones **tres veces al año y examinan a cada estudiante de forma independiente**. Los alumnos se evalúan en su lengua materna, ya sea inglés o español. Después de la evaluación, los maestros pueden llevar a cabo intervenciones utilizando cualquiera de las lecciones específicas diseñadas para desarrollar las destrezas de preparación de lectura. **El año pasado, si un estudiante estaba aprendiendo desde casa durante cualquiera de los periodos de pruebas, la prueba puede haber sido administrada a distancia. Este factor pudo haber afectado a la validez de algunos resultados de las pruebas.**

Las subpruebas de nombramiento rápido de letras y de nombramiento rápido de vocabulario (*Rapid Letter Naming and Rapid Vocabulary*) son especialmente importantes ya que varios estudios de investigación realizados en los últimos años han correlacionado el desarrollo del lenguaje y el conocimiento alfabético al ingresar a kindergarten con un desempeño satisfactorio en lectura posterior en la escuela (Hart y Risley, 1995) (Snow, Burns y Griffin, 1998). Muchas de las otras subpruebas incluyen vocabulario específico al contenido. El desarrollo del vocabulario y del lenguaje influye en todas las áreas de la preparación para el kindergarten y serán áreas de enfoque del próximo año. Las destrezas académicas adquiridas en preescolar ayudan a cerrar las brechas educativas de los estudiantes y los preparan para el kindergarten.

Costo de CLI: no hay un costo por el programa CLI para el distrito



El nombramiento rápido de letras (75%) y el nombramiento rápido de vocabulario (54%) son fundamentales porque se correlacionan con la capacidad posterior de lectura. Concentrarse en y apoyar a los estudiantes que no están al día en estas dos áreas es muy importante para estar a nivel de lectura cuando ingresen a 3.^{er} grado. Cuando se compara con los datos de 2018-2019, el nombramiento rápido de letras permaneció igual y el nombramiento rápido de vocabulario disminuyó un 8%.

***La evaluación de fin de año (EOY, sigla en inglés) no se realizó en**

Measure		On Track	Needs Support	Monitor	Out of Range
Rapid Letter Naming		75%	4%	8%	13%
Rapid Vocabulary	Rapid Vocabulary 3	54%	14%	24%	8%
	Overall Measure	54%	14%	24%	8%
Phonological Awareness	Syllabication	34%	15%	23%	28%
	Onset-Rime	38%	11%	20%	31%
	Alliteration	15%	28%	24%	32%
	Rhyming I	28%	23%	20%	30%
	Overall Measure	46%	13%	32%	8%
Math	Rote Counting	49%	9%	17%	25%
	Shape Naming	70%	4%	10%	15%
	Number Discrimination	58%	6%	15%	21%
	Number Naming	66%	6%	11%	17%
	Shape Discrimination	66%	3%	11%	20%
	Counting Sets	53%	10%	13%	24%
	Operations	24%	26%	20%	30%
	Overall Measure	69%	4%	20%	7%
Social Emotional Behaviors	Positive Social Behaviors	0%	0%	0%	0%
	Classroom Community and Safety	0%	0%	0%	0%
	Emotion and Behavior Regulation	0%	0%	0%	0%
	Self-Care	0%	0%	0%	0%
	Approaches to Learning	0%	0%	0%	0%
	Overall Measure	64%	7%	20%	9%
Early Writing Skills		61%	5%	23%	11%

2019-2020, por lo tanto, las puntuaciones se compararon con la evaluación de EOY 2018-2019.



A nuestros estudiantes bilingües se les evalúa con la versión en español de Circle-PM. Cuando se compara con los datos de 2018-2019, el nombramiento rápido de letras (81%) disminuyó un 1%, que es un porcentaje más alto que el inglés con un 75%. El nombramiento rápido de vocabulario (42%) disminuyó un 2% y es inferior a la versión en inglés con un 54%. El vocabulario constituye una deficiencia significativa para los niños que viven en la pobreza y requiere una intervención temprana

Measure		On Track	Needs Support	Monitor	Out of R
Letras rápidas		81%	15%	2%	1%
Vocabulario rápido	Vocabulario rápido 3	42%	56%	2%	0%
	Overall Measure	42%	56%	2%	0%
Conciencia fonológica	División silábica	62%	32%	5%	2%
	Aliteración	46%	46%	6%	2%
	Rimas I	77%	19%	3%	1%
	Overall Measure	69%	30%	1%	0%
Matemáticas	Conteo de memoria	54%	36%	7%	3%
	Nombre de las figuras	62%	33%	3%	1%
	Reconocimiento de números	83%	12%	3%	1%
	Nombre de los números	75%	19%	4%	2%
	Reconocimiento de figuras	82%	15%	2%	1%
	Conteo de grupos	78%	15%	5%	1%
	Operaciones	42%	46%	8%	3%
	Overall Measure	81%	17%	2%	0%
Socio-Emocional	Conducta social positiva	0%	0%	0%	0%
	Comunidad y seguridad del salón	0%	0%	0%	0%
	Regulación de emociones y conducta	0%	0%	0%	0%
	Cuidado propio	0%	0%	0%	0%
	Enfoques del aprendizaje	0%	0%	0%	0%
	Overall Measure	83%	17%	1%	0%

específica.

***La evaluación de fin de año (EOY, sigla en inglés) no se realizó en 2019-2020, por lo tanto, las puntuaciones se compararon con la evaluación de EOY 2018-2019.**