

*And he's come over then I won't need to them can't always there* **Бачиш дивись поїхали Оля бачиш і пишеш все що тобі голову збере де можна Play Market товар скачати можна на Why Berry так говорити тато там**

**ВИСНОВОК  
про якість освітньої діяльності закладу освіти,  
внутрішню систему забезпечення якості освіти  
за результатами проведення  
самооцінювання**

<u>Пасіки-Зубрицька гімназія</u>	
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	Чудовець Михайло Боголюбович
Строки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти	15.04 -05.05.2022
Розпорядчий документ, на виконання якого проводилося самооцінювання	Наказ №10 від 25.03.2022 р.
Загальна кількість працівників на день перевірки	22
З них педагогічних працівників	17
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	124

Особи, які залучались до проведення самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти( Додаток №1)до наказу №

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності, внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Високи й	Достатній	Висока	Низький	
<b>1.Освітнє середовище закладу освіти</b>		+			<p>Пасіки-Зубрицька гімназія. здійснює освітню діяльність в одному відокремленому приміщенні.</p> <p><b>Досягнення закладу освіти:</b> У процесі спостереження за освітнім середовищем з'ясовано:</p> <p>- територія закладу освіти облаштована майданчиком із новими спортивними тренажерами, біля гімназії</p>

				<p>розміщений сучасний міністадіон зі штучним покриттям для занять спортом, проте немає обладнаного ігрового майданчика для учнів початкових класів;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- у гімназії облаштовано туалетні кімнати окремо для хлопчиків і дівчаток, персоналу, які утримуються відповідно до санітарних вимог та забезпечені всіма необхідними засобами особистої гігієни; окремих туалетних кімнат для учнів 1-4 класів та осіб з особливими освітніми потребами нема;</li><li>- гімназія має необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу навчальні приміщення, які обладнані відповідними засобами для навчання. Облаштовано робочі та персональні місця для вчителів початкових класів, однак недостатньо робочих місць для інших педагогічних працівників;</li><li>- у гімназії функціонує шкільна бібліотека, здобувачі освіти мають змогу відвідувати її на перервах та у позаурочний час, бібліотечний фонд щорічно поповнюється підручниками та художньою літературою;</li><li>- у закладі освіти обладнана кімната з комп'ютерами для занять здобувачів освіти;</li><li>- у зв'язку із браком приміщень у гімназії відсутні інклюзивно-ресурсна кімната, медичний кабінет, гардероб, кімната для відпочинку педагогічних працівників, проте очікується завершення будівництва нової школи;</li><li>- в гімназії організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) з двома учнями, співпрацюємо з Пустомитівським інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу даних дітей;</li><li>- з метою безпечного навчання в умовах воєнного стану облаштовано укриття, яке частково відповідає вимогам (підведена вода, є освітлення, генератори електроенергії, ємкості з питною водою, засоби гігієни, аптечки тощо). До початку нового навчального року заплановано зробити стяжку підлоги, розширити запасний вихід, встановити біотуалети;</li><li>- територія гімназії не обгороджена, проте заплановано це зробити найближчим часом;</li><li>- за результатами опитування майже всі учасники освітнього процесу (90% педагогів, 82% учнів) вважають освітнє середовище закладу безпечним та психологічно комфортним;</li><li>- у закладі освіти немає фактів булінгу (цькування), за результатами опитування жоден зі здобувачів освіти не відчуває психологічного, фізичного, економічного та сексуального насильства. Здійснюється комплексний підхід до попередження та протидії булінгу;</li><li>- розроблено й оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу. Правила розміщено на інформаційному стенді та у всіх класних приміщеннях. Учні ознайомлені з ними та дотримуються їх.</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p><b>Водночас існують ще такі потреби у вдосконаленні освітньої діяльності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведення ремонтних робіт щодо відновлення паркетного покриття коридору на першому поверсі;</li> <li>- встановленні на автомобільній дорозі, яка межує з гімназією, пристроїв примусового зниження швидкості («лежачий поліцейський»), знаків обмеження швидкості руху;</li> <li>- учні початкових класів у I семестрі забезпечувалися гарячим довізним харчуванням, а в II семестрі через відсутність проведення тендеру учні не харчувалися. Старші учні, у зв'язку з відсутністю буфетної продукції, відвідують сільський продуктовий магазин за 150 м від школи дорогою, обладнаною тротуарами і світлофорами на сонячних батареях з попереджувальними знаками «Діти», (половина учасників освітнього процесу незадоволені умовами харчування);</li> <li>- випробовування спортивних тренажерів, розміщених на території закладу освіти, та спортивного обладнання на безпечність використання;</li> <li>- забезпечення комп'ютерів необхідними для навчання програмами Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, Microsoft Excel та захистом безпеки в мережі Інтернет.</li> </ul> <p><b>Рівні оцінювання за вимогами:</b></p> <p>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – <b>вимагає покращення;</b></p> <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – <b>достатній;</b></p> <p>1.3. Формування індивідуального, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – <b>достатній.</b></p>
<p><b>2. Система оцінювання здобувачів освіти</b></p>		+		<p><b>Досягнення закладу освіти.</b></p> <p>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті гімназії, окрім того на інформаційних стендах у навчальних приміщеннях, де навчаються учні 5-9 класів.</p> <p>Переважає більшість здобувачів освіти (65% опитаних) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року, семестру та під час вивчення тем. Інформація також розміщена на стендах в усіх навчальних приміщеннях.</p> <p>Переважає більшість батьків (93%) відповідно до результатів анкетування, володіють інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень їхніх дітей та вважають, що їхніх дітей оцінюють справедливо та переважно справедливо.</p> <p>Результати спостережень за проведеними навчальними заняттями дають підставу стверджувати, що педагоги закладу освіти відслідковують індивідуальний поступ учнів.</p>

У гімназії проводиться всебічний аналіз тенденцій щодо динаміки навчальних досягнень учнів на основі моніторингу, результати якого розглядаються на засіданнях педагогічної ради та є основою для прийняття управлінських рішень щодо подолання проблем і негативних тенденцій.

Усі педагоги 1-4 класів та більшість педагогів 5-9 класів використовують елементи формувального оцінювання під час проведення навчальних занять. Найчастіше практикуються уточнюючі запитання, методики самооцінювання та взаємооцінювання. За результатами анкетування більшість учнів відповіли, що самооцінювання результатів їхньої роботи під час занять здійснюється постійно. Вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Більшість педагогічних працівників школи підбирають завдання творчого характеру, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Педагоги забезпечують зворотний зв'язок під час виконання учнями завдань. Школярі також відзначають наявність чіткого зворотного зв'язку в процесі навчальної діяльності.

Результати спостережень за проведенням навчальних занять корелюються з результатами опитування учнів.

Майже всі учні під час анкетування відповіли, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Окрім того, вчителі надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності у різноманітних формах (консультації, індивідуальні завдання та ін.).

**Водночас існують потреби у вдосконаленні освітньої діяльності:**

- спрямовувати оцінювання навчальних досягнень учнів на формування у них відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання, відстеження власного прогресу;
- застосовувати в педагогічній практиці моделювання педагогічних ситуацій з метою формування у здобувачів освіти ініціативності, самостійності та розвитку критичного мислення;
- використовувати різнорівневі завдання та надання учням права самостійно обирати рівень контрольних та домашніх завдань;
- запровадити з нового навчального року електронні журнали

**Рівні оцінювання за вимогами:**

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – **достатній**;

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – **достатній**;

				2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – <b>достатній</b> .
<b>3.Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</b>		+		<p><b>Досягнення закладу освіти:</b></p> <p>Спостереження за проведенням навчальних занять, бесіди з учителями, інтерв'ю зі заступником директора показали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної викладацької діяльності;</li> <li>- усі вчителі мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають освітній програмі закладу освіти та навчальним програмам;</li> <li>- педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. При розробленні календарно-тематичного планування 86% педагогів дотримуються рекомендацій МОНУ; 59% користуються інтернет-сайтами; 47% використовують власний досвід;</li> <li>- більшість учителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями: спілкування державною мовою, математична грамотність, громадянська компетентність, культурна компетентність та ін.</li> </ul> <p>Спостереження за навчальними заняттями показали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переважна більшість педагогів використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей, виховання;</li> <li>- педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, адаптують зміст навчального матеріалу до індивідуальних освітніх можливостей учнів з ООП, використовують спеціально розроблені завдання.</li> </ul> <p>Під час вивчення питання професійного розвитку педагогічних працівників встановлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги закладу освіти підвищують професійну кваліфікацію з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів, а саме: проходять онлайн-курси (59%) на (EdEra), KM MEDIA ED PROF1, PROMETHEUS; 70% обрали курси підвищення кваліфікації при ІІПО;</li> <li>- за результатами опитування 80% учителів вдосконалюють свою педагогічну майстерність шляхом самоосвіти, 42% вивчають способи впровадження ІКТ, 59% вивчають методику викладання предметів, 41% безпечне освітнє середовище;</li> <li>- власний педагогічний досвід учителі поширюють в професійних спільнотах, соціальних мережах, на веб сайті закладу освіти, освітніх онлайн платформах. Свої авторські розробки вчителі розміщують в освітніх проектах «На Урок» , «Всеосвіта».</li> </ul> <p>Освітня діяльність у гімназії ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості.</p> <p>Більшість батьків (68%) задоволені комунікацією з педагогами, 26% переважно задоволені.</p>

				<p>У закладі освіти функціонують методичні об'єднання вчителів початкових класів, гуманітарних дисциплін, природничо-математичного циклу, класних керівників З метою підвищення педагогічної майстерності педагога проводять майстер-класи, відкриті уроки, предметні тижні та ін.</p> <p>Практикується наставництво для молодих вчителів.</p> <p>В гімназії розроблено Положення про дотримання принципів академічної доброчесності. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що вчителі в основному діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела, літературу, автора, запобігають списуванню. Індивідуальні бесіди з учнями підтвердили, що педагоги інформують їх про необхідність дотримання академічної доброчесності. За результатами опитування дві третини учнів вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності.</p> <p><b>Водночас існують потреби у вдосконаленні освітньої діяльності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовувати більшою мірою в освітній практиці онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати різноманітні інтерактивні вправи, тести, вікторини, опитування;</li> <li>- вивчати (обговорювати на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради) та впроваджувати в практику кращий досвід роботи педагогів регіону, України, які застосовують особистісно-орієнтований та компетентнісний підходи під час навчання здобувачів освіти;</li> <li>- мотивувати та матеріально заохочувати педагогів закладу до самоосвіти, участі в майстер-класах, тренінгах, вебінарах, курсах підвищення кваліфікації та ін., створюючи в ЗО ситуації, що спонукатимуть педагогів до формальної, неформальної, та інформальної освіти.</li> <li>- впроваджувати в практику індивідуальні (проектна діяльність, використання різнорівневих завдань, творча робота, тощо) та групові форми роботи зі здобувачами освіти.</li> </ul> <p><b>Рівні оцінювання за вимогами:</b></p> <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – <b>вимагає покращення</b>;</p> <p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – <b>достатній</b>;</p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – <b>достатній</b>;</p> <p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – <b>достатній</b>.</p>
--	--	--	--	---

4. Управлінські процеси закладу освіти			+	<p><b>Досягнення закладу освіти.</b></p> <p>За результатами аналізу інформації, отриманої під час спостережень за освітнім середовищем, опитування учасників освітнього процесу та вивчення документації, встановлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у гімназії розроблено та затверджено засновником Стратегію розвитку закладу на 2020-2025 роки, однак вона не повністю враховує потреби закладу, не виділені напрямки діяльності, не передбачено механізм моніторингу виконання поставлених цілей і завдань. Стратегія розвитку потребує доопрацювання.</li> <li>Річний план роботи на поточний рік є одним з етапів реалізації Стратегії розвитку.</li> <li>- розроблено і затверджено Положення про Внутрішню систему забезпечення якості освіти (до розробки залучалися представники батьків здобувачів освіти).</li> <li>- в ЗО налагоджені стосунки довіри, прозорості та дотримання етичних норм, згідно з результатами опитування переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти;</li> <li>- повна інформація про освітню діяльність гімназії розміщена на сайті засновника;</li> <li>- в ЗО до початку інституційного аудиту заповнені всі вакансії педагогічних працівників (на початок навчального року було – три), керівником створені умови для професійного розвитку педагогів;</li> <li>- керівництво ЗО забезпечує реалізацію заходів із формування академічної доброчесності. Згідно з результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності.</li> </ul> <p><b>Водночас існують потреби у вдосконаленні освітньої діяльності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виокремити в Стратегії розвитку напрямки діяльності ЗО, вказати пріоритетність вирішення завдань у відповідності до розвитку ЗО, розробити механізм моніторингу та виконання поставлених цілей і задач;</li> <li>- організувати та провести навчання педагогічних працівників, здобувачів освіти щодо вдосконалення використання інтерактивних платформ та реалізації технологій дистанційного навчання;</li> <li>- забезпечити функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запровадити щорічне самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів, організувати розміщення отриманих результатів на сайті ЗО;</li> <li>- визначити перелік інструментарію, методів збору інформації та етапності проведення самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів, залучивши до розгляду всіх учасників освітнього процесу гімназії;</li> </ul>
--	--	--	---	---

				<p>- вжити заходів щодо деталізації стратегічного та поточного планування роботи ЗО;</p> <p><b>Рівні оцінювання за вимогами:</b></p> <p>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – <b>вимагає покращення</b>;</p> <p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – <b>достатній</b>;</p> <p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – <b>достатній</b>;</p> <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – <b>достатній</b>;</p> <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – <b>достатній</b>.</p>
--	--	--	--	--

### **Внутрішня система забезпечення якості освіти:**

В ЗО розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (розглянуто на засіданні педагогічної ради). Заклад освіти активно працює над розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У період травень-червень 2022 року у ЗО проведено анкетування учасників освітнього процесу, результати якого були використані при проведенні самооцінювання освітніх та управлінських процесів.

У положенні висвітлена структура внутрішньої системи забезпечення якості освіти, описано стратегію та процедури забезпечення якості освіти; системи та механізми забезпечення академічної доброчесності; критерії, правила і процедури оцінювання учнів; критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників; критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівника; інклюзивне середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування.

Варто відмітити, що стратегічне планування базується на положеннях концепції розвитку закладу освіти, висновках аналізу та самоаналізу результатів діяльності, а річне планування формується на стратегічних засадах розвитку закладу освіти.

Однак, у цілому зазначені механізми та процедури вимагають більшої конкретизації, особливо в частині визначення критеріїв оцінювання, методів збору інформації, процедур самооцінювання освітніх та управлінських процесів, за якими заклад освіти може вивчати та аналізувати свою діяльність.

Загалом у закладі освіти створено внутрішню систему забезпечення якості освіти, що спрямована на постійне підвищення якості освіти учнів, постійний професійний розвиток педагогів, співпрацю закладу освіти з громадськістю та засновником задля покращення умов функціонування закладу освіти та створення сучасного освітнього середовища.