



PEMERINTAH KABUPATEN GORONTALO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
GORONTALO
PROVINSI GORONTALO

**KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
(KSP)**
SD NEGERI 4 TALAGA JAYA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025



NPSN: 40500281

*Alamat: Jl. No 110 Desa Buhu Kec. Talaga Jaya
Kabupaten Gorontalo
2024*

LEMBAR VALIDASI PENGAWAS

Berdasarkan hasil validasi/verifikasi, monitoring, dan evaluasi disertai bimbingan pelaksanaan kurikulum secara terpadu dengan memperhatikan:

1. Tujuan pengembangan kurikulum;
2. Prinsip pengembangan kurikulum;
3. Saran dan pendapat stakeholder pendidikan; dan
4. Hasil penyusunan Kurikulum SD Negeri 4 Talaga Jaya

Dengan ini Pengawas Pendamping merekomendasikan Kurikulum SD Negeri 4 Talaga Jaya Tahun Ajaran 2024/2025 untuk ditetapkan oleh Kepala Satuan Pendidikan dan dijalankan pada Tahun Ajaran 2024/2025

Talaga Jaya, 2 Juli 2024
Pengawas Pendamping

ABDUL AZIS LATJOMPOH, S.Pd, MM
NIP: 19700831 199202 1 001

LEMBAR PENETAPAN KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 4 TALAGA JAYA

Setelah dilakukan serangkaian kegiatan evaluasi, perencanaan, dan lokakarya penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan yang melibatkan kepala sekolah, wakil kepala sekolah, pendidik, tenaga kependidikan, pengawas sekolah, komite sekolah, maka Kurikulum Sekolah Dasar Negeri 4 Talaga Jaya ditetapkan untuk dijalankan pada Tahun Ajaran 2024/2025.

Ditetapkan di : Talaga Jaya
Tanggal : 8 Juli 2024

Menyetujui
Ketua Komite
SD Negeri 4 Talaga Jaya

Menetapkan
Kepala SD Negeri 4 Talaga Jaya
Kecamatan Talaga Jaya

NOLDI DEDE UMAR
NIP. 19760104 200701 1 001

TENY DJ. MACHMUD, S.Pd
NIP. 19700604 199212 2 002

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pengasih dan Penyayang karena dengan rahmatNya kami dapat menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri 4 Talaga Jaya sebagai hasil kajian bersama dalam forum Rapat Dinas Dewan Guru, Tenaga Kependidikan dan Komite SD Negeri 4 Talaga Jaya pada tanggal 2 Juli Tahun Ajaran 2024/2025. Secara khusus kurikulum SD Negeri 4 Talaga Jaya Tahun Ajaran 2024/2025 merupakan perwujudan dari kurikulum pendidikan dasar dan menengah yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik dan kondisi SD Negeri 4 Talaga Jaya serta saran Komite Sekolah di bawah koordinasi dan supervisi Dinas Pendidikan.

Kurikulum SD Negeri 4 Talaga Jaya ini disusun dengan berpedoman pada Panduan Penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan yang mencerminkan merdeka belajar dan pengimplementasian Profil Pelajar Pancasila. Kurikulum ini memuat karakteristik satuan pendidikan, profile peserta didik, Visi, Misi dan Tujuan, pengorganisasian pembelajaran, rencana pembelajaran, pendampingan, evaluasi dan pengembangan profesional.

Pengembangan Kurikulum Operasional SD Negeri 4 Talaga Jaya Tahun Ajaran 2024/2025 ini mengacu pada Standar Nasional Pendidikan, konsep merdeka belajar, dan pengimplementasian dimensi profil pelajar Pancasila. Di samping itu juga Kurikulum SD Negeri 4 Talaga Jaya ini merupakan pegangan bagi pengembangan lingkungan SD Negeri 4 Talaga Jaya yang memunculkan keunikan atau kekhasan sekolah misalnya potensi keunggulan sekolah, budaya sekolah seperti literasi lingkungan, memiliki pembiasaan religius, pengelolaan sampah, penggunaan IT dengan memiliki learning management system yang terkelola dengan baik, keanekaragaman hayati, kebersihan lingkungan, dan juga inovasi –inovasi dalam pengembangan pembelajaran.

Pada Tahun Ajaran 2024/2025 ini SD Negeri 4 Talaga Jaya menggunakan konsep kurikulum merdeka dengan menyesuaikan karakteristik sekolah.. Peraturan ini berdasarkan kepmendikbudristek nomor 12 tahun 2024 tentang kurikulum merdeka menjadi standar kurikulum nasional.

Kurikulum ini dapat terselesaikan berkat dukungan dari pemangku kepentingan. Untuk itu kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Gorontalo
2. Kepala Bidang DikDas Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Gorontalo
3. Kasi Kurikulum Bidang Dikdas Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Gorontalo
4. Pengawas SD Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Gorontalo yang telah

- memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dokumen;
5. Pendidik dan Tenaga kependidikan SD Negeri 4 Talaga Jaya yang telah secara proaktif memberi masukan dan kelengkapan data;
 6. Komite Sekolah yang telah memberi dukungan terhadap terselenggaranya pendidikan SD Negeri 4 Talaga Jaya;
 7. Semua stake holder dan tim pengembang atas segala bantuan dan kerja kerasnya sehingga tersusunnya Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) SD Negeri 4 Talaga Jaya Tahun Ajaran 2024/2025.

Kami menyadari bahwa kurikulum yang telah kami susun ini memiliki kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala kritik, saran, dan masukan yang konstruktif dari berbagai pihak yang kompeten sangat kami harapkan. Kami berharap Kurikulum SD Negeri 4 Talaga Jaya dapat menjadi panduan dan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran di SD Negeri 4 Talaga Jaya untuk mewujudkan pendidikan yang bermutu.

Tim Penyusun,

DAFTAR ISI

LEMBAR VALIDASI PENGAWAS	i
LEMBAR PENETAPAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB I KARAKTERISTIK SD NEGERI 4 TALAGA JAYA.....	
A. Analisis Konteks Peserta Didik	3
B. Analisis Konteks Pendidikan dan Tenaga Kependidikan	4
C. Analisis Konteks Sosial, Ekonomi dan Budaya SD Negeri 4 Talaga Jaya.....	4
D. Capaian Rapor Pendidikan Sekolah	7
BAB II VISI, MISI, DAN TUJUAN SATUAN PENDIDIKSN	11
A. Visi Satuan Pendidikan.....	11
B. Misi Satuan Pendidikan	11
C. Tujuan Satuan Pendidikan	12
BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN.....	17
A. Intrakurikuler	17
B. Ko-Kurikuler	21
C. Ekstrakurikuler	23
BAB IV PERENCANAAN PEMBELAJARAN.....	32
A. Ruang Lingkup Satuan Pendidikan.....	32
B. Rencana Pembelajaran untuk Ruang Lingkup Kelas.....	33

BAB V EVALUASI, PENDAMPINGAN DAN PENGEMBANGAN

PROFESIONAL SD NEGERI 4 TALAGA JAYA.....

37

A. Evaluasi Jangka Panjang dan Evaluasi Jangka Pendek.....

B. B.Pendampingan dan Pengembangan
Profesional.....

BAB VI PENUTUP

39

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Lampiran 1 Capaian Pembelajaran
- Lampiran 2 Alur dan Tujuan Pembelajaran
- Lampiran 3 Modul Ajar
- Lampiran 4 Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
- Lampiran 5 Jadwal Pelajaran
- Lampiran 6 Kriteria kenaikan kelas dan kelulusan
- Lampiran 7 Rapor Pendidikan
- Lampiran 8 Kalender Pendidikan
- Lampiran 9 SK Tim Pengembang Kurikulum

BAB I

KARAKTERISTIK SD NEGERI 4 TALAGA JAYA

A. Analisis Konteks Peserta Didik

Setiap anak adalah unik. Mereka memiliki kemampuan dan pengalaman belajar yang tidak sama. Sebagian siswa memiliki potensi di area akademik, namun tidak sedikit juga siswa yang masih perlu dikembangkan kemampuan sosial dan emosional mereka. Siswa memiliki potensi dan minat yang berbeda. Sekolah memfasilitasi kebutuhan mereka dengan menyiapkan program pengembangan potensi dan minat mereka. Dengan demikian, program yang dirancang memerhatikan empat ranah (sosial, emosional, intelektual, fisik) dengan ranah spiritual sebagai payung besar.

Jumlah peserta didik tahun ajaran 2024/2025 memenuhi kuota yang ditetapkan oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo yaitu sebanyak 162 orang, terdiri dari 78 orang laki-laki dan 84 orang perempuan. Jumlah peserta didik laki-laki dan perempuan yang hampir seimbang memungkinkan dalam pembagian kelas heterogen. Jumlah peserta didik yang besar berdampak pada besarnya dukungan dari berbagai pihak, diantaranya orang tua/wali murid, Dinas Pendidikan, Pemerintah Daerah, dan instansi lain.

Peserta didik SD 4 Talaga Jaya berasal dari latar belakang ekonomi yang beragam. Sebanyak ...% orang tua peserta didik berpenghasilan \leq Rp. 2.000.000,00 dikategorikan golongan ekonomi bawah, ..% orang tua peserta didik berpenghasilan antara Rp. 2.000.000,00 – Rp. 4.000.000,00 dikategorikan golongan ekonomi menengah, dan sisanya sebanyak ...% berpenghasilan \geq Rp4.000.000,00 dikategorikan sebagai golongan ekonomi atas. Hal ini menyebabkan perbedaan ketersediaan fasilitas belajar di rumah. Hal ini juga mempengaruhi pemilihan ekstrakurikuler dan pengembangan diri peserta didik. Sekolah lalu membuat perencanaan kegiatan dan pengambilan kebijakan pemenuhan sarana pembelajaran dengan mempertimbangkan ragam latar belakang sosial ekonomi peserta didik.

B. Analisis Konteks Pendidikan dan Tenaga Kependidikan

SD Negeri 4 Talaga Jaya memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang sebagian besar ditunjang dengan tingkat pendidikan yang sesuai dengan tugas yang diampu. Tenaga pendidik dan kependidikan berjumlah 11 orang yang terdiri dari 1 orang Kepala Sekolah, 6 guru kelas yang memiliki kualifikasi S1, 1 guru kelas yang memiliki kualifikasi S2, 1 orang guru mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti yang

berkualifikasi S1, 1 orang guru PJOK dan 1 orang tenaga administrasi (operator sekolah) berkualifikasi Sarjana Pertanian (S.P)

Tabel.1.1 karakteristik Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan secara rinci di lihat pada table berikut :

N O	Nama guru	L/ p	Status	Jabatan	Pangkat / Gol	Program studi	Tahun Sertifi - kasi	Alamat
1	Teny Dj. Machmud, S.Pd	P	PNS	Kepala Sekolah	IV/c	S1 - Bimbingan dan Konseling	2013	Jln. Sulawesi No 22 Kel. Dulalowo Kec. Kota Tengah Kota Gorontalo
2	Ati Unu DelumaS.Pd	P	PNS	Guru Kelas	IV/b	S1 - Bimbingan dan Konseling	2007	Jl. Teknik Desa. Luwoo Kec. Telaga Jaya Kab. Gorontalo
3	Aminah Nusi Bague, S.Pd	P	PNS	Guru Kelas	III/c	S1 - PGSD	2015	Jln. Musa Kaluku DesaBuhu Kec. Telaga Jaya Kab. Gorontalo
4	Nurdjana Ma'ruf Rahim, S.Pd	P	PNS	Guru Kelas	III/c	S1 - PGSD	2013	Jln. Tehnik No. 259 Desa. Bulila Kec. Telaga Kab. Gorontalo
5	Sukarjo Abdullatif Abudi, S.Pd	L	PPPK	Guru Kelas	IX	S1 - PGSD	-	Desa Luwoo, Kecamatan Talaga Jaya
6	Fitrianingsih Mokambu, S.Pd	P	PPPK	Guru Kelas	IX	S2 - PGSD	-	Jl. Irigasi Lomaya Desa Toluwaya Kec. Bulango Timur Kab. Bone Bolango
7	Agnes Alvionita Sidiki, S.Pd	P	PPPK	Guru Kelas	IX	S1 - PGSD	-	JL. Cempaka Desa Luwoo Kec. Telaga Jaya Kab. Gorontalo
8	Karlila Rasyid Djafar, S.Pd.I	P	HOND A	Guru Mapel	-	S1 - Pendidikan Agama Islam	-	Jl Teluk Aur DesaLuwoo Kec. Telaga Jaya Kab. Gorontalo
9	Rahmiaty Imelda Ibrahim, S.Pd	P	HONO R BOS	Guru Kelas	-	S1 - PGSD	-	Jln. Cempaka Desa Luwoo Kec. Telaga Jaya Kab. Gorontalo
10	Agustina Damiti	P	HONO R BOS	OPS	-	S1- Pertanian	-	Desa Tilote Kec. Tilango Kab. Gorontalo
11	Anggrianto W. Akase, S.Pd	L	HONO R BOS	Guru Mapel	-	S1 - Kependidikan Kepelatihan	-	Desa Bulotalangi, Kec. Bulango Timur Kab. Bone Bolango

Hampir semua pendidik kompeten dalam pembelajaran dan penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Kompetensi pendidik dalam hal ini terkait dengan penguasaan

berbagai strategi pembelajaran, model pembelajaran berbasis proyek, pemanfaatan teknologi untuk produksi media video pembelajaran, dan pemanfaatan platform digital. Kompetensi ini mempengaruhi perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran baik intrakurikuler, proyek penguatan profil pelajar Pancasila, ekstrakurikuler, maupun kebijakan lainnya.

Dari hasil Penilaian Kinerja Guru Tahun 2023 diperoleh rerata nilai rata-rata 85,35 dengan predikat baik. Hasil Penilaian Kinerja menjadi tolok ukur kinerja Guru dan Kepala Sekolah selama periode tertentu. Hasil dari penilaian tersebut bisa digunakan untuk promosi jabatan, kenaikan pangkat, bahan evaluasi bersama juga sebagai alat bukti untuk teguran kepada guru jika hasil penilaiannya buruk

C. Analisis Konteks Sosial, Ekonomi dan Budaya SD Negeri 4 Talaga Jaya

Latar belakang agama warga sekolah 100% beragama Islam. Demikian juga pendidik dan tenaga kependidikan menganut agama Islam semua. Sebagian besar pendidik dan tenaga kependidikan berdomisili di daerah yang dekat dengan sekolah. Hal ini memudahkan pendidik dalam melaksanakan kegiatan sekolah. Selain itu juga berdampak positif bagi sekolah dalam menerapkan program pembiasaan pagi dengan budaya disiplin waktu, 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun) dan kepedulian sosial pada seluruh warga sekolah.

Kebijakan Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo lainnya yang ditindaklanjuti SD Negeri 4 Talaga Jaya adalah tentang Sekolah Ramah Anak, maka SD Negeri 4 Talaga Jaya melaksanakan pembelajaran yang terintegrasi dengan ketentuan Satuan pendidikan ramah anak. Hal ini sejalan dengan implementasi Kurikulum Merdeka yang berpihak pada murid.

SD Negeri 4 Talaga Jaya memiliki peluang berkembang cukup besar karena letak geografisnya yang strategis. Lokasi sekolah berada di kawasan yang mudah dijangkau angkutan umum dan keadaan lingkungan yang tenang dan nyaman. Dibalik itu semua ancaman SD Negeri 4 Talaga Jaya bersumber dari pergeseran nilai budaya yakni adanya kecenderungan sikap hidup metropolis yang mulai melanda kehidupan peserta didik, menirukan perilaku masyarakat yang tidak jelas latar belakangnya. Oleh karena itu, kegiatan pembentukan budi pekerti dan melestarikan seni budaya tradisional sangat dioptimalkan melalui kegiatan pengembangan diri. Menyikapi kondisi ini, SD Negeri 4 Talaga Jaya melakukan upaya nyata berupa peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan, melengkapi sarana dan prasarana, menjalin kerja sama yang harmonis

dengan orang tua peserta didik/wali peserta didik dan mengadakan kegiatan pengembangan diri dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik dan masyarakat.

SD Negeri 4 Talaga Jaya memiliki berbagai tradisi yang unik dan menarik yang mencerminkan nilai-nilai budaya dan karakter bangsa. Tradisi-tradisi ini tidak hanya bermanfaat untuk pengembangan pengetahuan dan keterampilan siswa, tetapi juga untuk menumbuhkan jiwa sosial, kepedulian, dan rasa cinta tanah air.

D. Capaian rapor pendidikan sekolah

Ringkasan Kondisi Satuan Pendidikan Anda Tahun 2024

Dibandingkan tahun 2023, Kemampuan literasi SD NEGERI 4 TALAGA JAYA mengalami peningkatan paling tinggi di antara indikator lain. Dari seluruh capaian tahun ini, Kemampuan literasi menjadi indikator dengan pencapaian terbaik. Meski demikian, Karakter adalah indikator dengan pencapaian terendah, yang salah satunya disebabkan oleh rendahnya Kemandirian. Contoh upaya untuk membenahi hal ini adalah melalui peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung sikap mandiri.

BAB II

VISI MISI DAN TUJUAN SATUAN PENDIDIKAN

A. Visi Satuan Pendidikan

Program dan kegiatan sekolah harus merujuk pada Visi yang telah ditetapkan. Visi bukan hanya sekadar tulisan tanpa dipahami maknanya. Untuk menginternalisasi visi pada setiap warga sekolah, maka visi perlu disosialisasikan secara berkala. Tanpa pemahaman terhadap visi, maka kegiatan yang dijalankan menjadi tidak terarah.

Berikut adalah visi SD Negeri 4 Talaga Jaya

**”TERWUJUDNYA PESERTA DIDIK YANG BERIMAN, BEAKHLAK MULIA,
CERDAS, MANDIRI, BERWAWASAN LINGKUNGAN DAN IPTEK”**

B. Misi Satuan Pendidikan

Misi SD Negeri 4 Talaga Jaya ditetapkan sebagai representasi dari elemen visi dan elemen Profil Pelajar Pancasila. Elemen visi tersebut yaitu Beriman, Beakhlak Mulia, Cerdas, Mandiri, Berkebinekaan Global Dan Berwawasan Lingkungan. Enam misi SD Negeri 4 Talaga Jaya adalah sebagai berikut:

1. Menciptakan profil pelajar yang berakhlak mulia dan rajin beribadah.
2. Membangun karakter, etika, dan kebajikan siswa melalui pendidikan nilai-nilai moral, pembinaan karakter, lingkungan belajar yang positif, keterlibatan orang tua, dan penanaman kebajikan
3. Mengembangkan kecerdasan intelektual siswa melalui pembelajaran yang berkualitas, memfasilitasi pemahaman konsep, peningkatan kemampuan berpikir kritis, dan penguasaan keterampilan akademik.
4. Mendorong siswa untuk menjadi mandiri melalui pembelajaran aktif, pengembangan keterampilan problem solving, pendekatan inovatif dalam pembelajaran, dan pemberdayaan diri dalam pengambilan keputusan.
5. Membina kemandirian peserta didik melalui kegiatan pembiasaan, kewirausahaan, dan pengembangan diri yang terencana dan berkesinambungan
6. Menciptakan lingkungan sekolah sebagai tempat perkembangan intelektual, sosial, emosional, ketrampilan, dan pengembangan budaya lokal dalam kebhinekaan global.

7. Mengajarkan siswa tentang pentingnya lingkungan, mendorong kesadaran dan tanggung jawab terhadap alam, serta melibatkan mereka dalam kegiatan konservasi, penghijauan, dan pengurangan limbah guna menjaga keberlanjutan lingkungan.
8. Mengenalkan pembelajaran berbasis IT kepada siswa

Misi disusun agar visi dapat tercapai. Misi disosialisasikan kepada seluruh warga Sekolah yang dijabarkan dalam program dan kegiatan.

C. Tujuan Satuan Pendidikan

Tujuan akhir yang diharapkan oleh SD Negeri 4 Talaga Jaya dalam pelaksanaan program-program sekolah untuk mewujudkan misi sekolah ditetapkan dalam bentuk 3 bagian, yaitu tujuan jangka panjang, tujuan jangka menengah dan tujuan jangka pendek.

TUJUAN JANGKA PANJANG	TUJUAN JANGKA MENENGAH	TUJUAN JANGKA PENDEK
<p>1. Membentuk Peserta Didik yang Beriman: Menghasilkan peserta didik yang memiliki pemahaman dan ketulusan dalam beragama, serta mampu mengamalkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Mengembangkan Peserta Didik yang Berakhlak Mulia: Menciptakan peserta didik dengan karakter dan moralitas yang baik, menghormati nilai-nilai etika, berperilaku sopan, jujur, bertanggung jawab, dan mampu berempati</p>	<p>1. Meningkatkan Pemahaman Agama dan Nilai-nilai Etika: Mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam tentang agama dan nilai-nilai etika serta mendorong peserta didik untuk mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Meningkatkan Prestasi Akademik: Meningkatkan capaian akademik peserta didik dengan meningkatkan kualitas pembelajaran, memperkuat keterampilan literasi dan numerasi,</p>	<p>1. Meningkatkan Kesadaran Agama: a. Mengintegrasikan ajaran agama dalam kurikulum untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang nilai-nilai agama yang dianut di lingkungan sekolah. b. Mengadakan kegiatan keagamaan seperti doa bersama, membaca tulis Al'Quran, dan menghafal surat-surat pendek.</p> <p>2. Memperkuat Nilai-nilai Etika: a. Mengimplementasikan program pendidikan karakter yang berfokus pada nilai-nilai etika seperti</p>

TUJUAN JANGKA PANJANG	TUJUAN JANGKA MENENGAH	TUJUAN JANGKA PENDEK
<p>terhadap sesama.</p> <p>3. Mencetak Peserta Didik yang Cerdas: Mendorong perkembangan akademik yang baik, meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi, serta mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan komunikasi efektif.</p> <p>4. Menumbuhkan Peserta Didik yang Mandiri: Mengajarkan kemandirian kepada peserta didik, membantu mereka menjadi pribadi yang percaya diri, mampu mengambil inisiatif, dan bertanggung jawab terhadap diri sendiri.</p> <p>5. Menghasilkan Peserta Didik yang Berwawasan Lingkungan: Mengajarkan kesadaran tentang pentingnya menjaga dan melindungi lingkungan, mengembangkan kepedulian terhadap isu-isu lingkungan, serta mendorong tindakan nyata</p>	<p>serta melibatkan siswa dalam kegiatan belajar yang menantang.</p> <p>3. Mendorong Pengembangan Karakter: Membangun karakter peserta didik melalui pendekatan pembinaan, penekanan pada nilai-nilai etika, penanaman kesadaran sosial, tanggung jawab, serta kerjasama tim.</p> <p>4. Mengembangkan Kemandirian dan Inisiatif: Mendorong peserta didik untuk menjadi mandiri, mengembangkan keterampilan pengambilan keputusan, inisiatif, kreativitas, serta kemampuan beradaptasi dalam menghadapi perubahan dan tantangan.</p> <p>5. Mengintegrasikan Pendidikan Lingkungan: Mengintegrasikan pendidikan lingkungan ke dalam kurikulum untuk meningkatkan kesadaran tentang isu-isu</p>	<p>kejujuran, kepedulian, tanggung jawab, kedisiplinan, dan penghargaan terhadap orang lain.</p> <p>b. Memberikan bimbingan dan pengawasan yang tepat untuk membantu siswa memahami dan menerapkan perilaku yang baik dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3. Meningkatkan Kualitas Pembelajaran:</p> <p>a. Mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif dan menarik untuk memotivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>b. Menyediakan sumber daya pembelajaran yang lengkap dan bervariasi untuk meningkatkan pemahaman dan penguasaan siswa terhadap berbagai mata pelajaran.</p> <p>4. Mendorong Kemandirian:</p> <p>a. Membekali siswa dengan keterampilan self-regulated learning, seperti perencanaan waktu, pengaturan tujuan,</p>

TUJUAN JANGKA PANJANG	TUJUAN JANGKA MENENGAH	TUJUAN JANGKA PENDEK
<p>untuk berkontribusi dalam menjaga</p> <p>6. Meningkatkan Keterampilan Digital Siswa: Memastikan semua siswa memiliki keterampilan digital yang mumpuni, seperti menggunakan komputer, internet, dan aplikasi edukasi.</p> <p>Dengan mencapai tujuan-tujuan jangka panjang ini, SD Negeri 4 Talaga Jaya berkomitmen untuk menghasilkan peserta didik yang berkualitas, berintegritas, dan siap menghadapi tantangan kehidupan dengan landasan iman, moralitas, kecerdasan, kemandirian, dan kesadaran lingkungan. keberlanjutan alam.</p>	<p>lingkungan, melibatkan siswa dalam kegiatan konservasi, dan mengembangkan perilaku berkelanjutan.</p> <p>Dengan mencapai tujuan jangka menengah ini, SD Negeri 4 Talaga Jaya akan menciptakan lingkungan pembelajaran yang holistik dan berkelanjutan, yang membantu peserta didik menjadi individu yang beriman, berakhlak mulia, cerdas, mandiri, dan berwawasan lingkungan.</p> <p>6. Membuat Komunitas Pembelajaran IT: Membangun komunitas guru dan praktisi pendidikan untuk saling berbagi pengalaman dan praktik terbaik dalam penggunaan IT dalam pembelajaran.</p>	<p>dan evaluasi diri, untuk membantu mereka menjadi mandiri dalam belajar.</p> <p>b. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengambil inisiatif dalam proyek-proyek atau tugas-tugas yang melibatkan pemecahan masalah dan kreativitas.</p> <p>5. Mengajarkan Kesadaran Lingkungan: a. Menyediakan program pendidikan lingkungan yang melibatkan siswa dalam kegiatan penghijauan. b. Mengadakan kegiatan kesadaran lingkungan seperti penanaman pohon.</p> <p>6. Melakukan Pelatihan Dasar IT untuk Siswa: Memberikan pelatihan dasar IT kepada semua siswa, seperti menggunakan komputer, internet, dan aplikasi edukasi dasar.</p>

Strategi Mencapai Tujuan :

Untuk dapat mewujudkan tujuan yang telah ditetapkan SD Negeri 4 Talaga Jaya menyusun beberapa rencana strategi pelaksanaan. Adapun strategi-strategi tersebut adalah :

1. Menyusun tim penjamin mutu dan tim pengembang kurikulum
2. Melakukan analisis konteks terhadap kondisi dan lingkungan sekolah.
3. Menyusun rencana kurikulum operasional sekolah dengan melibatkan unsur dinas pendidikan setempat, Pengawas Pembina, Tokoh Masyarakat dan komite sekolah.
4. Melakukan analisis kebutuhan program sekolah (kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler, pelatihan, pengadaan sarana prasarana, kegiatan pendukung, dan lain-lain) untuk mendukung pelaksanaan rencana kurikulum operasional sekolah yang sudah disusun.
5. Menyusun RKAS (Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah) berdasar analisis kebutuhan program.
6. Menyusun rencana serta instrumen Evaluasi, Pendampingan dan Pengembangan dengan melihat berbagai sisi (guru, tenaga kependidikan, pelajar, orang tua dan komite sekolah).
7. Melaksanakan kurikulum operasional sekolah dengan evaluasi harian, 1 bulanan, 1 semester dan 1 tahun.
8. Melaksanakan program perbaikan berdasar prioritas 1 bulanan, 1 semester dan 1 tahun.
9. Menyusun rencana kurikulum operasional sekolah berdasar hasil evaluasi dengan melibatkan unsur dinas pendidikan setempat, Pengawas Pembina, Tokoh Masyarakat dan komite sekolah.

BAB III

PENGGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

SD Negeri 4 Talaga Jaya pada tahun pelajaran 2024/2025 kelas I, kelas II, Kelas III, kelas IV, Kelas V dan Kelas VI melaksanakan Kurikulum Merdeka. Namun demikian, dalam mengorganisasikan pembelajaran, SD Negeri 4 Talaga Jaya menyusun kurikulum dengan cakupan yang sama yaitu: intrakurikuler, Ko-Kurikuler, proyek penguatan profil pelajar Pancasila, dan ekstrakurikuler.

A. INTRAKURIKULER

Pengorganisasian pembelajaran adalah cara SD Negeri 4 Talaga Jaya mengatur pembelajaran muatan kurikulum dalam satu rentang waktu 1 (satu) tahun. Pengorganisasian ini pula termasuk pula mengatur beban belajar dalam struktur kurikulum, muatan mata pelajarandan area belajar, pengaturan waktu belajar, serta proses pembelajaran.

Penyusunan struktur kurikulum merupakan hal penting di dalam mengorganisasikan pembelajaran. Struktur kurikulum adalah pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh peserta didik pada SD Negeri 4 Talaga Jaya dalam kegiatan pembelajaran dan merupakan aplikasi dari konsep pengorganisasian konten dan beban belajar. Pengorganisasian pembelajaran bersifat fleksibel dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, lingkungan belajar SD Negeri 4 Talaga Jaya

SD Negeri 4 Talaga Jaya pada tahun pelajaran 2024/2025 melaksanakan Kurikulum Merdeka untuk kelas I, kelas II, Kelas III, kelas IV, Kelas V dan Kelas VI.

SD Negeri 4 Talaga Jaya mengorganisasikan muatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan mata pelajaran dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka. Struktur kurikulum SD Negeri 4 Talaga Jaya untuk melaksanakan kurikulum merdeka pada Fase A (Kelas I dan Kelas II), Fase B (kelas III dan Kelas IV) dan Fase C (kelas V dan Kelas VI)

Proyek penguatan profil pelajar Pancasila dialokasikan 20% (dua puluh persen) dari beban belajar per tahun. Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dilakukan secara fleksibel, baik muatan maupun waktu pelaksanaan. Secara muatan, proyek harus mengacu pada capaian profil pelajar Pancasila sesuai dengan fase peserta didik, dan tidak harus dikaitkan dengan capaian pembelajaran pada mata pelajaran. Secara pengelolaan waktu pelaksanaan, proyek dapat dilaksanakan dengan menjumlah alokasi jam pelajaran proyek penguatan profil pelajar Pancasila dari semua mata pelajaran dan jumlah total waktu pelaksanaan masing-masing proyek tidak harus sama.

Kurikulum Merdeka pada kelas I, kelas II, Kelas III, kelas IV, Kelas V dan Kelas VI oleh karena menggunakan Kurikulum Merdeka maka dalam proses pembelajarannya SD Negeri 4 Talaga Jaya memilih pendekatan Mata Pelajaran untuk semua muatan kurikulumnya. Dalam pendekatan mata pelajaran maka proses pembelajaran kelas I, kelas II, Kelas III, kelas IV, Kelas V dan Kelas VI di SD Negeri 4 Talaga Jaya dilakukan terpisah antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lain.

Pencapaian kompetensi siswa tiap mata pelajaran untuk kelas I, kelas II, Kelas III, kelas IV, Kelas V dan Kelas VI dalam implementasi Kurikulum Merdeka di SD Negeri 4 Talaga Jaya mengacu pada Capaian Pembelajaran sebagaimana tertuang dalam Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. Pengorganisasian Mata pelajaran Kurikulum Merdeka pada kelas I, kelas II, Kelas III, kelas IV, Kelas V dan Kelas VI mengacu pada ketentuan tersebut, sebagaimana dapat disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 3.1 Alokasi Waktu Mata Pelajaran SD Negeri 4 Talaga Jaya Kelas 1

PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU PERTAHUN, PERSEMESTER DAN PERMINGGU										
Kelas 1		Alokasi Waktu Intrakurikuler					Alokasi Waktu P5		36	
No	Mata Pelajaran	Mapel Wajib/Pilihan	Total JP Intrakurikuler per tahun	Total JP Intrakurikuler per minggu	Kegiatan Reguler/Minggu		Total JP P5 per tahun	Total JP P5 per minggu	Kegiatan PG	
					Smtr 1	Smtr 2			Smtr 1	Smtr 2
1	PABP	Wajib	108	3	57	51	36	1	19	17
2	Pendidikan Pancasila	Wajib	144	4	76	68	36	1	18	18
3	Bahasa Indonesia	Wajib	216	6	114	102	72	2	36	36
4	Matematika	Wajib	144	4	76	68	36	1	18	18
5	PJOK	Wajib	108	3	57	51	36	1	18	18
6	Seni dan Budaya : 1. Seni Musik 2. Seni Rupa 3. Seni Teater 4. Seni Tari	Wajib	108	3	57	51	36	1	18	18
7	/Mulok	Pilihan	0	0	0	0	0	0	0	0
***	TOTAL		828	23	437	391	252	7	127	125

828

Catatan :

Asumsi Semester 1 19 Minggu

Asumsi Semester 2 17 Minggu

Tabel 3.2 Alokasi Waktu Mata Pelajaran SD Negeri 4 Talaga Jaya Kelas 2

PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU PERTAHUN, PERSEMESTER DAN PERMINGGU										
Kelas 2		Alokasi Waktu Intrakurikuler					Alokasi Waktu P5		36	
No	Mata Pelajaran	Mapel Wajib/Pilihan	Total JP Intrakurikuler per tahun	Total JP Intrakurikuler per minggu	Kegiatan Reguler/Minggu		Total JP P5 per tahun	Total JP P5 per minggu	Kegiatan PG	
					Smtr 1	Smtr 2			Smtr 1	Smtr 2
1	PABP	Wajib	108	3	57	51	36	1	19	17
2	Pendidikan Pancasila	Wajib	144	4	76	68	36	1	18	18
3	Bahasa Indonesia	Wajib	252	6	114	102	72	2	36	36
4	Matematika	Wajib	180	4	76	68	36	1	18	18
5	PJOK	Wajib	108	3	57	51	36	1	18	18
6	Seni dan Budaya :	Wajib	108	3	57	51	36	1	18	18
	1. Seni Musik									
	2. Seni Rupa									
	3. Seni Teater									
4. Seni Tari										
7	/Mulok	Pilihan	72	2	38	34	0	0	0	0
TOTAL			972	25	475	425	252	7	127	125

900

Catatan :

Asumsi Semester 1 19 Minggu

Asumsi Semester 2 17 Minggu

Tabel 3.3 Alokasi Waktu Mata Pelajaran SD Negeri 4 Talaga Jaya Kelas III- V

PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU PERTAHUN, PERSEMESTER DAN PERMINGGU

Kelas 4		Alokasi Waktu Intrakurikuler				Alokasi Waktu P5		36		
No	Mata Pelajaran	Mapel Wajib/ Pilihan	Total JP Intrakurikuler per tahun	Total JP Intrakurikuler per minggu	Kegiatan Reguler/Ming		Total JP P5 per tahun	Total JP P5 per minggu	Kegiatan PG	
					Smtr 1	Smtr 2			Smtr 1	Smtr 2
1	PABP	Wajib	108	3	57	51	36	1	19	17
2	Pendidikan Pancasila	Wajib	144	4	76	68	36	1	19	17
3	Bahasa Indonesia	Wajib	216	6	114	102	36	1	19	17
4	Matematika	Wajib	180	5	95	85	36	1	19	17
5	PJOK	Wajib	108	3	57	51	36	1	19	17
6	IPAS	Wajib	180	5	95	85	36	1	19	17
7	Seni dan Budaya :	Wajib	108	3	57	51	36	1	19	17
	1. Seni Musik									
	2. Seni Rupa									
	3. Seni Teater									
4. Seni Tari										
	Bahasa Inggris		72	2	38	34	0	0	0	0
8	/Mulok	Pilihan	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL		1116	31	589	527	252	7	133	119

1116

Catatan :

Asumsi Semester 1 19 Minggu

Asumsi Semester 2 17 Minggu

Tabel 3.4 Alokasi Waktu Mata Pelajaran SD Negeri 4 Talaga Jaya Kelas VI

PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU PERTAHUN, PERSEMESTER DAN PERMINGGU										
Kelas 6		INTRAKURIKULER					P5			
							Asumsi Minggu:		32	
No	Mata Pelajaran	Mapel Wajib/Pilihan	Total JP Intrakurikuler per tahun	Total JP Intrakurikuler per minggu	Kegiatan Reguler/Minggu		Total JP P5 per tahun	Total JP P5 per minggu	Kegiatan P5	
					Smtr 1	Smtr 2			Smtr 1	Smtr 2
1	PABP	Wajib	96	3	54	42	32	1	18	18
2	Pendidikan Pancasila	Wajib	128	4	72	56	32	1	18	18
3	Bahasa Indonesia	Wajib	192	6	108	84	32	1	18	18
4	Matematika	Wajib	160	5	90	70	32	1	18	18
5	PJOK	Wajib	96	3	54	42	32	1	18	18
6	IPAS	Wajib	160	5	90	70	32	1	18	18
7	Seni dan Budaya : 1. Seni Musik 2. Seni Rupa 3. Seni Teater 4. Seni Tari	Wajib	96	3	54	42	32	1	18	18
	Bahasa Inggris	Wajib	64	2	36	28	0	0	0	0
8	/Mulok	Pilihan	72*	2	36	28	0	0	0	0
TOTAL			992	33	594	462	224	7	126	126

1056

Catatan :
Asumsi Semester 1 18 Minggu
Asumsi Semester 2 14 Minggu

Keterangan

1. Mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi pekerti di SD Negeri 4 Talaga Jaya 100% peserta didik beragama Islam
2. SD Negeri 4 Talaga Jaya menyediakan mata pelajaran seni musik, seni rupa, seni teater dan seni rupa menyesuaikan dengan minat peserta didik
3. Mata Pelajaran Bahasa Inggris akan diterapkan pada tahun pelajaran 2025/2026

Dalam pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai kompetensi/kemampuan peserta agar optimal sesuai dengan Visi, Misi dan Tujuan maka SD Negeri 4 Talaga Jaya menerapkan berbagai metode, yaitu:

- 1) Menggunakan berbagai macam metode pembelajaran/pendekatan belajar sebagai wujud Merdeka Belajar dan Merdeka Bermain. Dalam hal ini SD Negeri/Swasta menitikberatkan pada *Problem Based Learning* (Pembelajaran berbasis proyek);
- 2) Menggunakan berbagai macam instrumen asesmen yang bermakna dalam menilai progres dan capaian peserta didik. Dalam hal ini SD Negeri 4 Talaga Jaya menggunakan asesmen diagnostik/awal pembelajaran, asesmen formatif, dan asesmen sumatif dengan berbagai instrumen seperti: portofolio, unjuk kerja, proyek, tes lisan, dan tes tulis;
- 3) Melibatkan pendidik dalam proses desain asesmen dan moderasi hasil asesmen.

Pada tabel di atas, struktur kurikulum satuan pendidikan adalah sama dengan Kurikulum sebelumnya berkaitan dengan jam pembelajaran perminggu tiap mata pelajaran dengan beberapa perubahan diantaranya penguatan kompetensi Literasi Numerasi dan penggabungan mata pelajaran IPA dengan IPS menjadi Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), Mata Pelajaran Seni dan Budaya satuan pendidikan memilih Seni Rupa yang diajarkan di semua kelas, yaitu dari kelas I sampai dengan kelas VI. Selain itu, penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui Proyek Profil Pelajar Pancasila berada di luar jam pembelajaran reguler dengan komposisi 20 - 30% dari alokasi waktu selama satu tahun. Sehingga proyek ini tidak mengganggu atau mengurangi jumlah jam pembelajaran intrakurikuler, maka satuan Pendidikan dalam pengaturan waktu pertemuan menggunakan penjadwalan kombinasi periodik dan blok bulan (Minggu 4 bulan berjalan) antara intrakurikuler dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Setelah analisis kebutuhan mata pelajaran, maka akan disusun analisis operasional sebagai turunan dari capaian pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran yang telah disediakan pusat. Analisis ini akan diselaraskan dengan muatan lokal dan potensi daerah juga program sekolah dengan menghitung alokasi waktu yang tidak membebani peserta didik agar kenyamanan dan kebahagiaan dalam belajar tetap terjaga utuh. Kurikulum di satuan Pendidikan SD Negeri 4 Talaga Jaya mempertimbangkan karakteristik peserta didik yang beragam dan mengedepankan proses dinamis yang reflektif dalam proses pelaksanaannya sehingga tujuan akhir profil peserta didik sesuai dengan yang diharapkan pada visi, misi dan tujuan sekolah.

B. KO-KURIKULER (PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA)

Pelajar Pancasila memiliki enam kompetensi yang dirumuskan sebagai dimensi kunci. Keenamnya saling berkaitan dan menguatkan sehingga upaya mewujudkan Profil Pelajar Pancasila yang utuh membutuhkan berkembangnya keenam dimensi tersebut secara

bersamaan, tidak parsial. Keenam dimensi tersebut adalah :

1. Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Berkebhinekaan global
3. Bergotong royong
4. Mandiri
5. Bernalar kritis
6. Kreatif

Dalam pelaksanaannya, Penguatan Profil Pelajar Pancasila terintegrasi dalam kegiatan berbasis proyek. Pengalokasian waktu untuk kegiatan ini terpisah dari alokasi waktu kegiatan intrakurikuler sehingga tidak mengurangi kegiatan reguler mingguan. Di SD Negeri 4 Talaga Jaya Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang dialokasikan sekitar 20% (dua puluh persen) beban belajar per tahun. Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dilakukan secara fleksibel, baik muatan maupun waktu pelaksanaan.

Berdasar evaluasi pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila pada tahun ajaran sebelumnya, Negeri 4 Talaga Jaya saat ini berada dalam tahap siap. Sebagian besar pendidik telah terbiasa melaksanakan pembelajaran berbasis proyek sehingga sekolah mampu memfasilitasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila lintas mata pelajaran. Sekolah telah memiliki sistem pendukung pembelajaran berbasis proyek meliputi evaluasi berkala oleh Kepala Sekolah dan Tim Fasilitasi Proyek, serta memberikan keleluasaan pada peserta didik untuk mengaktualisasikan diri sesuai dengan tema proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang dipilih. Selain itu, sekolah belum melibatkan mitra dalam pengembangan proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Sekolah juga menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila, meliputi ketersediaan sumber belajar dari perpustakaan sekolah serta jaringan internet dan perangkat komputer untuk mengakses sumber belajar.

Guna mewujudkan visi dan misi sekolah, SD Negeri 4 Talaga Jaya menetapkan fokus dimensi profil Pelajar Pancasila yang akan dikembangkan yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis, dan kreatif. Sekolah menyajikan pilihan tema yang relevan dengan fokus dimensi yang telah ditetapkan. Pendidik memfasilitasi pelaksanaan proyek secara kolaboratif melalui pendampingan dan evaluasi secara berkala.

Berdasarkan Keputusan Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi No. 031/H/KR/2024 tentang Kompetensi dan Tema Proyek Penguatan Profil Pancasila dan Tema Proyek Penguatan Profil

Pancasila.

Dalam kurikulum satuan pendidikan Negeri 4 Talaga Jaya dirancang pembelajaran berbasis proyek untuk penguatan Profil Pelajar Pancasila. Pembelajaran ini masuk ke dalam ko-kurikuler yang dirancang dalam sesuai tema besar yang telah ditentukan dengan mengintegrasikan beberapa mata pelajaran sebagai bentuk proyek implementasi Profil Pelajar Pancasila di satuan pendidikan.

Penguatan Profil Pelajar Pancasila dikemas dalam dua proyek utama yaitu Bhinneka Tunggal Ika dan Rekayasa Teknologi yang dapat ditampilkan secara terpadu dari mulai kelas 1, 2, 3, 4, 5 dan 6.

TEMA P 5 SEMESTER 1 : BHINEKA TUNGGAL IKA

Kelas 1 : Menjelajah Nusantara (Gorontalo)

Kelas 2 : Menjelajah nusantara (Sulawesi selatan)

Kelas 3 : Menjelajah nusantara (DKI Jakarta)

Kelas 4 : Menjelajah nusantara (Bali)

Kelas 5 : Menjelajah Nusantara (Kalimantan)

Kelas 6 : Menjelajah Nusatara (Papua)

TEMA P5 SEMESTER 2 : BEREKAYASA DAN BERTEKNOLGI

Kelas 1 : Merancang Transportasi masa depan .

Kelas 2 : Aku Berinovasi membuat alat penyiram tanaman otomatis .

Kelas 3 : Buat Nyamuk Minggat. (cairan Pembasmi nyamuk)

Kelas 4 : Rekayasa dan Teknologi, Judul: Menyulap sampah Anorganik

Kelas 5 : Internet Sehat .

Kelas 6 : Mau Atau Butuh.

Pengalokasian waktu untuk kegiatan ini terpisah dari alokasi waktu kegiatan ekstrakurikuler sehingga tidak mengurangi kegiatan reguler mingguan.

Selain kedua proyek besar tersebut, dimensi Profil Pelajar Pancasila pun dikembangkan dalam proses pembelajaran intrakurikuler dalam mata pelajaran, dan kegiatan ekstrakurikuler. Pembelajaran berbasis proyek untuk penguatan Profil Pelajar Pancasila diselaraskan dengan potensi lokal yang menjadi ciri khas satuan pendidikan, capaian operasional pembelajaran, dapat mengakomodir keragaman minat bakat peserta didik dan mampu mengembangkan kecakapan hidup peserta didik. Penguatan Profil Pelajar Pancasila terdiri dari enam dimensi yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis dankreatif.



Gambar 3. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Proyek

Dalam membuat rancangan pembelajaran berbasis proyekter dapat langkah-langkah yang harus disusun secara bertahap mulai dari mengidentifikasi masalah dengan pertanyaan pemicu yang diambil dari permasalahan kontekstual implementasi Profil Pelajar Pancasila kemudian merancang proyek secara kolaboratif antara guru dan peserta didik disertai program penjadwalan yang disepakati, setelah itu dilanjut ke tahap pelaksanaan. Di bagian akhir ada presentasi hasil yang akan dievaluasi dan kemudian menjadi refleksi untukperbaikan.

Pada tahun pelajaran 2024/2025, pembelajaran berbasis proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila mengusung implemetasi nilai-nilai Pancasila. Diawali dengan menganalisis permasalahan kontekstual yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari kemudian menentukan proyek dalam bentuk hasil karya tulis, gerak dan seni, jiwa kewirausahaan dan potensi sumber daya alam dan budaya lokal di sekitar satuan pendidikan. Proyek ini dikembangkan perjenjang kelas dengan bimbingan guru kelas dan guru mata pelajaran yang kemudian digabungkan dalam satu event diakhir proyek ditiap- tiap akhir semester. Proyek pertama yang akan dilaksanakan pada bulan Juli - Desember 2024 dengan mengambil tema **Bhinneka Tunggal Ika** yang bertujuan untuk menanamkan rasa cinta tanah air, persatuan, dan kebersamaan dalam diri siswa di tengah keberagaman bangsa Indonesia.. Proyek kedua dilaksanakan pada bulan Januari – Juni 2025 bertema **Rekayasa Dan Teknologi** yang bertujuan untuk menumbuhkan minat dan kreativitas siswa dalam merancang solusi inovatif menggunakan prinsip-prinsip rekayasa dan teknologi untuk menyelesaikan masalah sehari-hari.

Tahap terakhir adalah tercapainya tujuan akhir dari pembelajaran berbasis proyek ini, yaitu selain untuk mengimplementasikan dalam keseharian sebagai agen Profil Pelajar Pancasila, juga untuk merancang pembelajaran ko-kurikuler yang inovatif, menarik dan capaian pembelajaran yang terkemas berbeda. Pembelajaran ini juga bentuk penguatan karakter yang membudaya pada satuan pendidikan.



Gambar 4. Langkah-langkah pembelajaran berbasis proyek

C. EKSTRAKURIKULER

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan penunjang di SD Negeri 4 Talaga Jaya sebagai suplemen dalam pendidikan untuk meningkatkan kecerdasan dan keterampilan peserta didik sesuai dengan bakat dan minat serta kompetensi lainnya.

Kegiatan ekstrakurikuler SD Negeri 4 Talaga Jaya meliputi:

No	Jenis Kegiatan	Indikator Keberhasilan dan Implementasi Profil Pelajar Pancasila	Sasaran
1	Pramuka	Mempersiapkan peserta didik agar memiliki sikap kepemimpinan, kebhinekaan global, kemandirian, kreatif, disiplin, tanggung jawab dan semangat nasionalisme.	Kelas 4 - 6
2	UKS	Mempersiapkan peserta didik agar memiliki sikap yang mengutamakan kebersihan sebagian dari pada iman yang mengembangkan nilai ketakwaan kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kemandirian, bergotong royong, bernalar kritis dan kreatif dalam menjadi agen pelopor kebersihan dan kesehatan.	Kelas 4 - 6
3	Olahraga	Mempersiapkan peserta didik dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan olahraga bulu tangkis, sepak takraw, dan sepak bola dengan karakter yang mandiri dan gotong royong.	Kelas 1 - 6
4	Kesenian	Mempersiapkan peserta didik dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan seni rupa, seni tari dan seni musik yang berkarakter	Kelas 1 - 6

No	Jenis Kegiatan	Indikator Keberhasilan dan Implementasi Profil Pelajar Pancasila	Sasaran
5	Keagamaan	Mempersiapkan peserta didik dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan Baca Tulis Al Quran, menghafal surat pendek, doa-doa shalat, shalat dhuha, dan shalat dzuhur yang berkarakter	Kelas 1 - 6

AKTUALISASI BUDAYA SEKOLAH

Aktualisasi budaya sekolah di SDN 4 Talaga Jaya terlihat dari berbagai aspek, seperti Pembiasaan, Pengembangan Diri, dan Baca Tulis Al Qur'an. Kegiatan ini dilakukan untuk menumbuhkan rasa cinta tanah air, jati diri bangsa, dan karakter siswa yang berlandaskan nilai-nilai budaya luhur.

1) PEMBIASAAN

Kegiatan pembiasaan merupakan budaya sekolah yang dilaksanakan setiap hari sebagai upaya pendidikan pembentuk karakter peserta didik sebagai implementasi Profil Pelajar Pancasila. Kegiatan pembiasaan dilaksanakan secara rutin, baik harian, mingguan, bulanan dan tahunan, dan teknik pelaksanaannya ada yang terstruktur dan spontan atau berupa *direct dan indirect learning*, yang bertujuan melatih dan membimbing peserta didik bersikap dan berperilaku dengan menanamkan nilai-nilai karakter baik sehingga menjadi *habituasi* yang terinternalisasi dalam hati dan jiwa peserta didik. Berikut adalah budaya sekolah yang dilaksanakan di SD Negeri4 Talaga Jaya

- a) Kegiatan Harian, terdiri dari kegiatan:
 - 1) Penyambutan peserta didik
 - 2) Pentas pagi
 - 3) *One day one surah* (Surat pendek Al-Quran)
 - 4) Menyanyikan lagu daerah dan kebangsaan
 - 5) Gerakan Angkat Sampah (Geram)
 - 6) Literasi pagi
- b) Kegiatan Mingguan, terdiri dari kegiatan:
 - 1) Upacara
 - 2) Pramuka
 - 3) Dzikir Asmaul Husna (Hari Jum'at)
 - 4) Sholat Dhuha berjamaah (Hari Jum'at)

- 5) Setoran Hapalan Surah Pendek Al-Qur'an
 - 6) Gerakan sedekah jumat
- c) Kegiatan bulanan merupakan kegiatan yang dilaksanakan setiap bulan pada hari Jumat minggu ke-4 bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai kompetitif, sportif dan keberanian, yaitu dengan melaksanakan *student's performances*. Kegiatan bulanan terdiri dari kegiatan:
- 1) Tantangan Mendongeng
 - 2) Pidato dan pidacil
 - 3) Membaca Puisi
 - 4) Cerita Bergambar
- d) Kegiatan tahunan ini dilaksanakan setahun sekali yang bertujuan menanamkan dan meningkatkan kesadaran peserta didik untuk menjalankan perintah Tuhan Yang Maha Esa, menumbuhkan rasa cinta tanah air, membentuk kecakapan hidup dan mengembangkan minat bakat peserta didik yang percaya diri, seperti:
- 1) Bakti sosial di bulan Ramadhan.
 - 2) Peringatan hari kemerdekaan Indonesia dan hari Pramuka
 - 3) Pameran kelas (Gelar Karya)
 - 4) Peringatan hari besar Islam
 - 5) Peringatan hari Guru Nasional / PGRI
 - 6) Peringatan Hari Besar Nasional
 - 7) Meeting kelas semester 1 dan 2
- e) Kegiatan insidental yaitu kegiatan yang dilakukan sewaktu-waktu disesuaikan dan kondisi riil dan situasi nyata seperti aksi donasi bencana Alam, menengok teman yang sakit, donasi perangkat alat sholat dan lain sebagainya.
- f) Kegiatan *lifeskil* merupakan kegiatan yang dilaksanakan baik disekolah maupun di rumah yang bertujuan untuk memberikan bekal kepada peserta didik untuk berinteraksi dalam sosial kemasyarakatan dan keterampilan dirinya. Materi pengembangan life skill antara lain:
- 1) Cara mengambil dan menyimpan buku.
 - 2) Cara mengucapkan salam.
 - 3) Cara berbicara yang santun.

2) PENGEMBANGAN DIRI

Pengembangan diri bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik

untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah. Kegiatan pengembangan diri difasilitasi dan atau dibimbing oleh konselor, guru, atau tenaga kependidikan yang dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan pelayanan konseling yang berkenaan dengan masalah diri pribadi dan kehidupan sosial belajar, dan pengembangan karir peserta didik.

Penilaian pengembangan diri dilakukan secara kualitatif. Adapun tahapan kegiatan pengembangan diri dilakukan dengan cara:

1. Identifikasi yang meliputi daya dukung, potensi bakat dan minat peserta didik dan potensi daerah.
2. Pemetaan
 - (1) Jenis layanan pengembangan diri
 - (2) Petugas yang melayani
 - (3) Peserta didik yang dilayani
3. Pelaksanaan program
 - (1) Pelaksanaan (Orentasi, pemantapan, pengembangan)
 - (2) Monitoring Pelaksanaan
 - (3) Penilaian (terjadwal, terstruktur, kualitatif)
4. Analisis hasil penilaian (berbasis data, proporsional, realistis, valid, transparan dan akuntabel)
5. Pelaporan berupa format deskripsi dalam buku laporan pengembangan diri.

3) BACA TULISAL-QUR'AN

Merupakan program unggulan SD Negeri 4 Talaga Jaya yang bertujuan mengembangkan keterampilan membaca, menulis Al-Qur'an penanaman Pendidikan keagamaan melalui kegiatan rutin yang dibimbing oleh tenaga pengajar dari lingkungan sekolah. TIK, Pembelajaran TIK pada SD Negeri 4 Talaga Jaya yang bertujuan peserta didik dalam menyongsong abad milenial, revolusi Industri 4.0.

BAB IV

PERENCANAAN PEMBELAJARAN

A. PERENCANAAN RUANG LINGKUP SATUAN PENDIDIKAN

Ruang lingkup Capaian pembelajaran di SD Negeri 4 Talaga Jaya mengacu pada Capaian Pembelajaran (CP) berdasarkan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka. Tahap Proses Perencanaan pembelajaran dapat dilihat pada gambar berikut :



1. Capaian Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran merupakan aktivitas untuk merumuskan: Capaian Pembelajaran yang menjadi Tujuan Pembelajaran dari suatu unit pembelajaran, cara untuk mencapai Tujuan Pembelajaran; dan cara menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran. Dokumen perencanaan pembelajaran paling sedikit memuat:

- Tujuan Pembelajaran;
- Langkah atau kegiatan pembelajaran; dan
- Penilaian atau asesmen pembelajaran

Perencanaan pembelajaran disusun dalam bentuk dokumen perencanaan pembelajaran yang:

- Fleksibel : tidak terikat pada bentuk tertentu dan dapat disesuaikan dengan konteks pembelajaran;
- Jelas : mudah dipahami; dan
- Sederhana : berisi hal pokok dan penting sebagai acuan pelaksanaan pembelajaran..

Sederhana tidak selalu berarti mudah, melainkan jelas (clear) dan dapat dilakukan.

Pada Tahun Ajaran 2024/2025 ini, SD Negeri 4 Talaga Jaya akan menerapkan Kurikulum Merdeka secara keseluruhan mulai dari kelas I sampai kelas VI.

Adapun Capaian Pembelajaran yang akan kami terapkan dan kembangkan termuat pada

lampiran yang merupakan bagian tak terpisahkan dari dokumen kurikulum ini.

2. Alur Tujuan Pembelajaran

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) adalah rangkaian tujuan pembelajaran yang tersusun secara sistematis dan logis di dalam fase secara utuh dan menurut urutan pembelajaran sejak awal hingga akhir suatu fase. Alur tujuan pembelajaran juga disusun secara linier, satu arah dan tidak bercabang sebagai urutan kegiatan pembelajaran dari hari ke hari. Alur tujuan pembelajaran dikembangkan oleh guru dengan berpedoman pada capaian pembelajaran. Di SD Negeri 4 Talaga Jaya dalam kurikulum merdeka, administrasi hanya Alur Tujuan Pembelajaran dan Perangkat Pembelajaran (RPP / Modul Ajar). Penyusunan ATP berdasarkan Fase bukan tahunan dan minimal 3 komponen yakni Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran/Alur Tujuan Pembelajaran. Di SD Negeri 4 Talaga Jaya menambahkan komponen lainnya misalnya Alokasi Waktu untuk menentukan waktu (JP) yang akan dipelajari berdasarkan Tahun Pelajaran. Untuk Penambahan Alokasi menjadikan Program Tahunan dan Semester Tidak Wajib.

Prinsip Pengembangan Alur Tujuan Pembelajaran di SD Negeri 4 Talaga Jaya adalah sebagai berikut:

- a) Tujuan Pembelajaran adalah tujuan yang dirancang yang masih bersifat umum bukan tujuan pembelajaran harian (goals, bukan objectives)
- b) ATP adalah kumpulan TP yang terhubung untuk mencapai capaian pembelajaran dalam satu fase dan harus tuntas satu fase, tidak terpotong di tengah jalan.
- c) ATP dikembangkan sesuai karakteristik dan kompetensi yang dikembangkan setiap mata pelajaran, oleh karena itu sebaiknya dikembangkan oleh pakar mata pelajaran, termasuk guru yang mahir dalam mata pelajaran tersebut
- d) ATP dikembangkan oleh guru maka perlu adanya kolaborasi guru yang mengajar di satu fase tertentu (misalnya: Pengembangan ATP untuk Fase A maka melibatkan kolaborasi antar guru kelas I, dan II, Pengembangan ATP untuk Fase B maka melibatkan kolaborasi antar guru kelas III, dan IV, Pengembangan ATP untuk Fase C maka melibatkan kolaborasi antar guru kelas V, dan VI
- e) Penyusunan ATP dapat lintas fase dan atau lintas elemen TP).
- f) Metode penyusunan ATP harus logis dan sesuai dengan urutan tingkat kesulitan suatu mata pelajaran (scope and sequence) dari kemampuan yang mudah ke sukar, sederhana ke rumit, dari fakta, konsep, prosedur sampai metakognitif). Scope and sequence ini sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, pendekatan mata pelajaran yang digunakan.
- g) Penyajian ATP harap lebih sederhana dengan menampilkan CP, CP per elemen, diikuti

alur TP yang menunjukkan penajakan.

- h) Prosedur kerja penyusunan ATP dengan langkah-langkah: a). menentukan kata kunci (berupa kompetensi dan materi/nilai), b). memperhatikan karakteristik mata pelajaran, c). Tujuan Pembelajaran per elemen disesuaikan dengan kondisi, d). Ada alur TP per elemen, e). TP per elemen disusun/diurutkan sehingga membentuk alur, f). alur besar dalam satu fase dirancang sesuai dengan pendekatan/karakteristik mata pelajaran, g). Keleluasaan referensi dalam menentukan Kata Kerja Operasional (KKO) misalnya menggunakan teori Wiggin and Tighe.
- i) ATP yang disediakan Kemendikbudristek merupakan contoh sebagai inspirasi, alur menunjukkan urutan dan tuntas penyelesaiannya dalam satu fase, maka sekolah dapat mengembangkan sesuai karakteristik peserta didik dan kondisi satuan pendidikan.
- j) ATP memaparkan SATU alur tujuan pembelajaran, tidak bercabang (tidak meminta guru untuk memilih). Apabila ada urutan yang berbeda, maka ATP yang disusun menentukan pilihan satu alur saja, atau dapat diberi catatan bahwa guru dapat memilih alur yang lain. Pilihan alur yang ditentukan tersebut dapat bernomor/berkode (tematik, mapel, lintas elemen, lintas fase).
- k) ATP berfokus pada ketercapaian CP, bukan pada Profil Pelajar Pancasila, oleh karena itu dalam penulisannya tidak perlu dilengkapi dengan pendekatan/ strategi/ model/ metode/ teknik pembelajaran (pedagogi). Contoh Alur Tujuan Pembelajaran SD Negeri 4 Talaga Jaya terdapat pada lampiran yang merupakan bagian tak terpisahkan dari dokumen kurikulum ini.

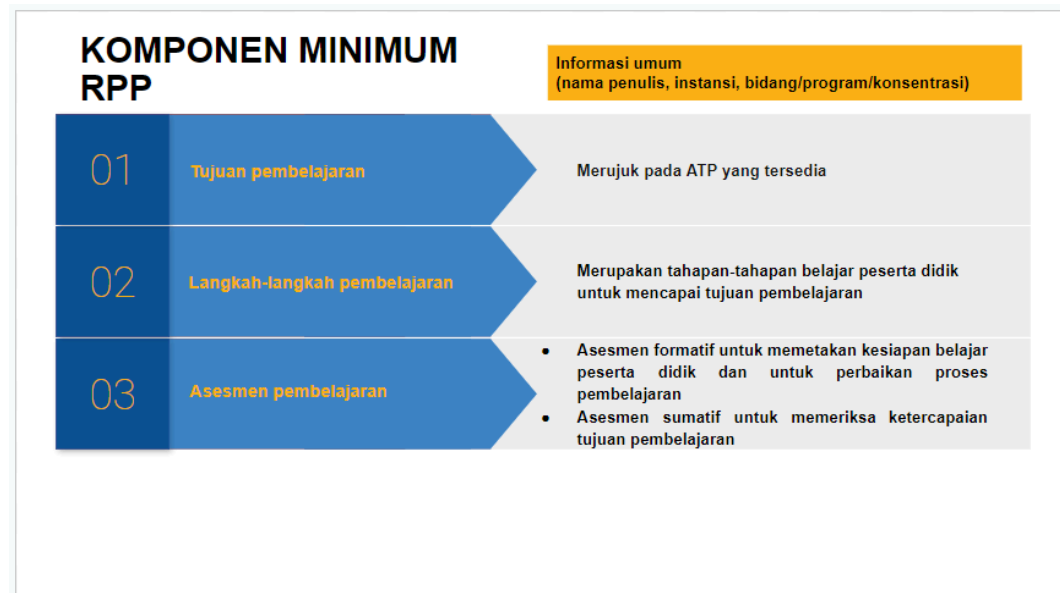
B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN RUANG LINGKUP KELAS

Setiap pendidik perlu memiliki rencana pembelajaran untuk membantu mengarahkan proses pembelajaran mencapai tujuan pembelajaran. Rencana pembelajaran ini dapat berupa: (1) rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), atau (2) dalam bentuk modul ajar.

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana pembelajaran disusun berdasarkan alur tujuan pembelajaran. Perlu diingat bahwa tujuan pembelajaran yang digunakan dalam perencanaan pembelajaran merupakan tujuan pembelajaran yang ada di alur tujuan pembelajaran.

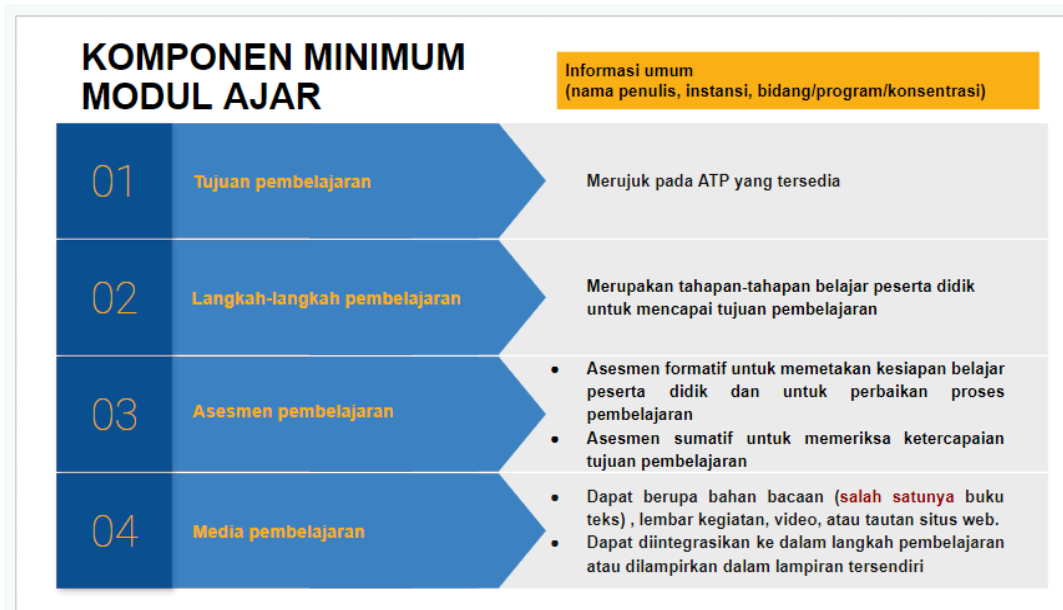
Perencanaan Pembelajaran di SD Negeri 4 Talaga Jaya dapat berupa RPP atau Modul ajar sesuai kebutuhan guru Perbedaan komponen modul ajar dan rencana pelaksanaan pembelajaran dapat dilihat pada gambar berikut:



RPP dapat dibuat dengan sederhana, sehingga tidak menimbulkan beban administratif bagi pendidik. Komponen minimum yang harus terdapat dalam RPP adalah: Tujuan Pembelajaran, Langkah-langkah Pembelajaran, dan Asesmen Pembelajaran. Ketika pendidik telah memiliki tiga komponen ini dalam mengajar, ia telah memenuhi kewajiban dalam perencanaan pembelajaran. Namun demikian, pendidik dapat mengembangkan RPP dalam bentuk yang lebih lengkap yang disebut Modul Ajar.

2. Modul Ajar

Modul ajar sekurang-kurangnya berisi tujuan, langkah, asesmen, serta media pembelajaran yang dapat membantu pendidik dalam melaksanakan pembelajaran. Satu modul ajar biasanya berisi rancangan pembelajaran untuk satu atau lebih tujuan pembelajaran berdasarkan alur tujuan pembelajaran yang telah disusun.



Strategi Pembelajaran Yang Dirancang Dalam Perencanaan Pembelajaran di SD Negeri 4 Talaga Jaya :

- a. diselenggarakan dalam suasana belajar yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, bermakna , memotivasi Peserta Didik untuk berpartisipasi aktif.
- b. memberi kesempatan untuk menerapkan materi pada problem atau konteks nyata;
- c. mendorong interaksi dan partisipasi aktif Peserta Didik;
- d. mengoptimalkan penggunaan sumber daya yang tersedia di lingkungan Satuan Pendidikan dan/atau di lingkungan masyarakat; dan/atau
- e. menggunakan perangkat teknologi informasi dan komunikasi.

Hasil asesmen pencapaian pengetahuan dan keterampilan oleh pendidik disampaikan dalam bentuk angka dan/atau deskripsi

- a. Bobot Asesmen / Penghitungan Nilai Rapor
- b. Nilai rapot diperoleh dari nilai akhir sumatif lingkup materi dan sumatif akhir semester. Pembobotan dalam perhitungan nilai ditetapkan oleh Satuan pendidikan.
- c. Penilaian Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan pelaporannya, dilaksanakan tersendiri dengan menitikberatkan pada pemahaman, penghayatan, internalisasi dan penerapan nilai-nilai 6 Dimensi Profil Pelajar Pancasila.

Hasil asesmen kemudian dilakukan analisis atau evaluasi hasil belajar. Evaluasi ini bertujuan untuk menentukan ketercapaian pemahaman peserta didik terhadap tujuan capaian pembelajaran dan penguatan Profil Pelajar Pancasila. Analisis untuk pengetahuan juga dilakukan untuk menentukan umpan balik pasca penilaian terhadap peserta didik, yaitu pelaksanaan program remedial dan pengayaan. Proses evaluasi ini dilakukan baik setelah peserta didik mengerjakan post tes harian, penilaian harian, penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester serta Asesmen akhir tahun.

Hasil asesmen selain untuk mengukur ketuntasan belajar, memenuhi penilaian akhir/rapor, juga untuk menguatkan Profil Pelajar Pancasila.

Penentuan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan dilakukan dengan mempertimbangkan:

A. Laporan kemajuan hasil belajar.

Laporan kemajuan belajar yang mencerminkan pencapaian peserta didik pada semua mata pelajaran dan ekstrakurikuler serta prestasi lain pada:

- a) kelas V dan kelas VI untuk sekolah dasar atau bentuk lain yang sederajat; dan
- b) setiap tingkatan kelas untuk sekolah menengah pertama atau bentuk lain yang sederajat dan sekolah menengah atas atau bentuk lain yang sederajat.

B. Ujian yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan.

Ujian yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan merupakan penilaian hasil belajar yang bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar peserta didik untuk semua mata pelajaran. Ujian dapat dilaksanakan pada semester ganjil dan/atau semester genap pada akhir jenjang dengan mempertimbangkan ketuntasan capaian pembelajaran di setiap mata pelajaran. Pelaksanaan ujian tidak harus dilaksanakan secara bersamaan untuk semua mata pelajaran. Sehingga jika ada mata pelajaran yang sudah mencapai ketuntasan capaian pembelajaran, maka satuan pendidikan dapat menyelenggarakan ujian. Peserta didik yang mengikuti ujian yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan harus telah berada pada tahun terakhir di masing-masing jenjang atau program paket kesetaraan dan memiliki laporan lengkap penilaian hasil belajar seluruh program pembelajaran yang telah ditempuh pada jenjang pendidikan tersebut. Bentuk ujian yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan dapat berupa:

- a) portofolio;
- b) penugasan;
- c) tes tertulis; dan/atau
- d) bentuk kegiatan lain yang ditetapkan Satuan Pendidikan sesuai dengan kompetensi yang diukur berdasarkan Standar Nasional Pendidikan.

SD Negeri 4 Talaga Jaya memadukan beragam bentuk ujian untuk dapat menilai capaian belajar setiap peserta didik secara lebih utuh.

3. Asesmen

Asesmen merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, fasilitasi pembelajaran, dan penyediaan informasi yang holistik, sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua/wali agar dapat memandu mereka dalam menentukan strategi pembelajaran selanjutnya. Asesmen yang dilaksanakan di SD Negeri 4 Talaga Jaya meliputi asesmen formatif dan asesmen sumatif.

1. Asesmen formatif awal pembelajaran dilaksanakan untuk merancang pembelajaran yang akan dilaksanakan agar sesuai dengan kesiapan peserta didik. Pendidik memberikan pretest dalam bentuk tes tertulis/ observasi/ wawancara/ keterampilan atau cara lain yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran.
2. Asesmen formatif selama proses pembelajaran untuk memberikan umpan balik guna menentukan langkah perbaikan pembelajaran. Pendidik melakukan asesmen dalam bentuk tes tertulis/observasi/wawancara/ keterampilan/catatan anekdot atau cara lain yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik mata pelajaran.

3. Asesmen sumatif dilaksanakan pada akhir lingkup materi dan akhir semester/akhir tahun, digunakan untuk memastikan ketercapaian seluruh tujuan pembelajaran. Pendidik melakukan asesmen dalam bentuk tes tertulis/produk/portofolio/kinerja atau cara lain yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik mata pelajaran

Untuk mengetahui apakah peserta didik telah berhasil mencapai tujuan pembelajaran, pendidik menetapkan kriteria atau indikator ketercapaian tujuan pembelajaran. Kriteria ini dikembangkan saat pendidik merencanakan asesmen, yang dilakukan saat pendidik menyusun perencanaan pembelajaran, baik dalam bentuk rencana pelaksanaan pembelajaran ataupun modul ajar. Pendidik dapat menentukan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dengan pendekatan :

- 1) deskripsi kriteria
- 2) rubrik
- 3) skala atau interval nilai

Pengolahan hasil asesmen dilakukan dengan menganalisis secara kuantitatif dan/atau kualitatif terhadap hasil asesmen. Hasil asesmen untuk setiap Tujuan Pembelajaran diperoleh melalui data kualitatif (hasil amatan atau rubrik) maupun data kuantitatif (berupa angka). Data-data ini diperoleh dengan membandingkan pencapaian hasil belajar peserta didik dengan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran, baik pada capaian pembelajaran di akhir fase, maupun tujuan-tujuan pembelajaran turunannya.

Pengolahan hasil asesmen dalam bentuk angka (kuantitatif) didasarkan hanya pada hasil asesmen sumatif, sementara asesmen formatif berupa data atau informasi yang bersifat kualitatif, digunakan sebagai umpan balik untuk perbaikan pembelajaran sekaligus sebagai bahan pertimbangan menyusun deskripsi capaian kompetensi.

BAB V

EVALUASI, PENDAMPINGAN DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL SD NEGERI 4 TALAGA JAYA

Evaluasi, Pendampingan Dan Pengembangan Profesional Sd Negeri 4 Talaga Jaya dilakukan secara internal oleh satuan pendidikan untuk memastikan pembelajaran berjalan sesuai rencana untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Proses ini dikelola oleh Kepala Sekolah dan/atau guru yang dianggap sudah mampu untuk melakukan peran ini. Evaluasi, pendampingan dan pengembangan profesional dilakukan secara bertahap dan mandiri agar terjadi peningkatan kualitas secara berkelanjutan disatuan pendidikan, sesuai dengan kemampuan satuan pendidikan.

Dalam melakukan pendampingan dan pengembangan professional ditekankan pada prinsip reflektif dan pengembangan diri bagi guru, serta menggunakan alat penilaian yang jelas dan terukur. Proses pendampingan dirancang sesuai kebutuhan dan dilakukan oleh Kepala Sekolah dan/atau guru yang berkompetensi berdasarkan hasil pengamatan atau evaluasi. Proses pendampingan dan pengembangan professional ini dilakukan melalui ;

- a. Program Regular Supervisi Sekolah, yang dilakukan minimal satu bulan sekali oleh Kepala Sekolah.
- b. Kegiatan Komunitas Belajar (Kombel) SD Negeri 4 Talaga Jaya , yang dilaksanakan sesuai program kerja Kombel secara reguler, seperti kegiatan mingguan untuk pendampingan penyusunan atau revisi alur tujuan pembelajaran dan modul ajar, belajar bersama melalui Patform Merdeka Mengajar (PMM). Kegiatan ini merupakan pendampingan oleh Kepala Sekolah dan guru yang berkompetensi.
- c. Pelaksanaan *Project Management Office* (PMO), dilakukan tiap bulan sekali atau sesuai kebutuhan dengan mengundang nara sumber yang berkompeten dari Balai Guru Penggerak Provinsi Gorontalo dan Fasilitator Program Sekolah Penggerak

SD Negeri 4 Talaga Jaya melakukan evaluasi kurikulum secara reguler, yaitu jangka pendek satu tahun sekali dan jangk aPanjang 4 tahun sekali dengan mempertimbangkan perubahan yang terjadi baik perubahan kebijakan maupun *update* perkembangan terkini dalam proses pembelajaran. Evaluasi kurikulum dilakukan berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan secara reflektif, yaitu:

1. Evaluasi Harian, dilakukan secara individual oleh guru setelah pembelajaran berdasarkan catatan anekdotal selama proses pembelajaran, penilaian dan refleksi ketercapaian tujuan pembelajaran. Hasil evaluasi ini digunakan untuk perbaikan rencana pembelajaran atau Modul Ajar pada hari berikutnya.

2. Evaluasi PerUnit Belajar, dilakukan secara kelompok (*teamteaching*) setelah satu unit pembelajaran atau tema selesai. Hasil ini digunakan untuk merefleksikan proses belajar, ketercapaian tujuan dan melakukan perbaikan maupun penyesuaian terhadap proses belajar dan perangkat ajar, yaitu alur tujuan pembelajaran dan modulajar.
3. Evaluasi Per Semester, dilakukan secara kelompok (*team teaching*) setelah satu semester selesai. Evaluasi ini dilakukan berdasarkan refleksi pembelajaran dan hasil asesmen peserta didik yang telah disampaikan pada laporan hasil belajar pesertadidik.
4. Evaluasi PerTahun, merupakan refleksi ketercapaian profil lulusan, tujuan sekolah, misi dan visisekolah.

Pelaksanaan evaluasi kurikulum SD Negeri 4 Talaga Jaya dilakukan oleh tim pengembang kurikulum sekolah bersama kepala sekolah dan komite sekolah serta pihak lainnya yang telah mengadakan kerja sama dengan sekolah. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan data yang telah dikumpulkan pada evaluasi pembelajaran, hasil supervisi Kepala Sekolah, laporan kegiatan Kelompok Kerja Guru, hasil kerja peserta didik dan kuesioner peserta didik dan orang tua. Informasi yang berimbang dan berdasarkan data tersebut diharapkan menjadi bahan evaluasi untuk semakin meningkatkan kualitas pelayanan sekolah kepada peserta didik, peningkatan prestasi dan hubungan kerja sama dengan pihak lain.

BAB VI

PENUTUP

Kurikulum satuan pendidikan SD Negeri 4 Talaga Jaya disusun sebagai kerangka acuan atau pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah tahun pelajaran 2024/2025. Kurikulum satuan pendidikan juga sebagai panduan ketercapaian pembelajaran bagi peserta didik dan upaya guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

Kurikulum satuan pendidikan SD Negeri 4 Talaga Jaya yang telah tersusun ini akan berjalan lancar bila ada dukungan penuh dari semua pihak, yaitu kepala sekolah, guru, komite sekolah dan *stake holder* yang ada. Mudah-mudahan dukungan dan partisipasi aktif semua pihak dapat memajukan SD Negeri 4 Talaga Jaya sesuai dengan apa yang telah terumuskan dalam visi, misi dan tujuan sekolah.

Terakhir, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendukung diselesaikannya Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) SDN 4 Talaga Jaya. Teriring do'a, semoga kontribusi pemikiran, kerja keras dan dukungannya menjadi amal kebaikan.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1 Capaian Pembelajaran

https://drive.google.com/drive/folders/1Gynmh0tJEWUQioRppIW0L8CGIg2slEF1?usp=drive_link

Lampiran 2 Alur dan Tujuan Pembelajaran

(Link)

Lampiran 3 Modul Ajar

(Link)

Lampiran 4 Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

(Link)

Lampiran 5 Jadwal Pelajaran

(Link)

Lampiran 6 Kriteria kenaikan kelas dan kelulusan

(Link)

Lampiran 7 Rapor Pendidikan

Lampiran 8. Kalender Pendidikan

Pengembangan Kalender Pendidikan SD Negeri 4 Talaga Jaya mengacu pada rambu-rambusebagai berikut:

- a) Permulaan tahun pelajaran adalah waktu dimulainya kegiatan pembelajaran pada awal tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan, yaitu pada bulan Juli 2024.
- b) Hari libur sekolah ditetapkan berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dan Ristek dan/atau Menteri Agama dalam hal yang terkait dengan hari raya keagamaan dan Pemerintah Daerah Kabupaten Gorontalo.
- c) Minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan. Waktu pembelajaran efektif adalah jumlah jam pembelajaran setiap minggu, meliputi jumlah jam pembelajaran untuk seluruh mata pelajaran termasuk muatanlokal.
- d) Waktu libur adalah waktu yang ditetapkan untuk tidak diadakan kegiatan pembelajaran terjadwal pada satuan pendidikan yang dimaksud. Waktu libur dapat berbentuk jeda tengah semester, jeda antar semester, libur akhir tahun pelajaran, hari libur keagamaan, hari libur umum termasuk hari-hari besar nasional, dan hari liburkhusus.
- e) Kalender Pendidikan SD Negeri 4 Talaga Jaya disusun dengan berpedoman kepada kalender Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Gorontalo.

Berikut alokasi waktu minggu efektif belajar, waktu libur dan kegiatan lainnya beserta kalender pendidikan SD Negeri 4 Talaga Jaya tahun pelajaran 2024/2025.

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1	Minggu efektif belajar	Minimum 36 minggu dan maksimal 40 minggu	Digunakan untuk kegiatan pembelajaran efektif pada setiap satuan Pendidikan
2	Jeda tengah semester	Maksimum 2 minggu	Satu minggu setiap semester
3	Jeda antar semester	Maksimum 2 minggu	Antara semester I dan II
4	Libur akhir tahun pelajaran	Maksimum 3 Minggu	Digunakan untuk persiapan kegiatan dan administrasi akhir dan awal tahun pelajaran
5	Hari libur keagamaan	2 – 4 minggu	Libur keagamaan yang disesuaikan dengan kebijakan pemerintah daerah

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
6	Hari libur umum/nasional	Maksimum 2 minggu	Disesuaikan dengan Peraturan Pemerintah
7	Hari libur khusus	Maksimum 1 minggu	Untuk kegiatan tertentu
8	Kegiatan khusus sekolah	Maksimum 3 minggu	Digunakan untuk kegiatan yang diprogramkan secara khusus oleh sekolah tanpa mengurangi jumlah minggu efektif belajar dan waktu pembelajaran efektif

**Analisis Minggu Efektif di SDN 4 Talaga Jaya
Tahun pelajaran 2024/2025 Semester 1**

N O	BULAN	JME	HES	ST S	SAS	M K	PR	A N	L U	CB	A A	LS	MP LS	PPD B	JML
1	Juli 2024	3	13	-	-	-	-	-	-	-	2	-	3	5	23
2	Agustus 2024	4	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22
3	September 2024	4	20	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	21
4	Oktober 2024	5	19	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	23
5	Nopember 2024	4	16	-	-	-	-	4	1	-	-	-	-	-	21
6	Desember 2024		-	-	5	9	1	-	1	1	-	5	-	-	22
JUMLAH		20	90	-	5	9	1	8	3	1	2	5	3	5	132

Keterangan :

JME = Jumlah Minggu Efektif

HES = Hari Efektif

STS = Sumatif Tengah Semester

SAS = Sumatif Akhir Semester

PPDB = Penerimaan Peserta Didik Baru

MPLS = Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (nilai)

AN = Asesmen Nasional

Kognitif)

CB = Cuti Bersama

LS = Libur Semester

LP = Libur Puasa

LU = Libur Umum

LHR= Libur Hari Raya Id

MC= Meeting Kelas (Pengelolaan

AA = Asesmen Awal (Non

PR = Penyerahan Raport

**Analisis Hari Efektif SD Negeri 4 Talaga Jaya
Tahun pelajaran 2024/2025 Semester I**

BULAN	S E M E S T E R I	S E N I N	S E L A S A	R A B U	K A M I S	J U M A T	S A B T U	JU M L A H	KEGIATAN
JULI		3	3	3	2	2	0	13	<input type="checkbox"/> 1 – 5 PPDB <input type="checkbox"/> 16- 31 Hari Efektif <input type="checkbox"/> 8-10 MPLS <input type="checkbox"/> 11-12 Asesmen Awal (Non Kognitif)
AGUSTUS		4	4	4	5	5	0	22	<input type="checkbox"/> 1-30 Hari efektif <input type="checkbox"/> 17 Libur HUT RI
SEPTEMBER		4	4	4	4	4	0	20	<input type="checkbox"/> 2–30 Hari efektif <input type="checkbox"/> 16 Libur Umur
OKTOBER		5	5	4	4	4	0	22	<input type="checkbox"/> 1 -31 Hari efektif <input type="checkbox"/> 30-31 Asesmen Nasional
NOVEMBER		3	3	2	3	5	0	16	<input type="checkbox"/> 1- 29 Hari efektif <input type="checkbox"/> 4-7 Asesmen Nasional <input type="checkbox"/> 27 Libur Umur
DESEMBER		-	-	-	-	-	0	0	<input type="checkbox"/> 2-6 Sumatif Akhir Semester <input type="checkbox"/> 9-19 Pengisian raport <input type="checkbox"/> 20 Penyerahan Raport <input type="checkbox"/> 25 Hari Natal <input type="checkbox"/> 26 Cuti Bersama <input type="checkbox"/> 23 - 31 Libur Semester I
JUMLAH		19	19	17	18	20	0	93	

Analisis Minggu Efektif SD Negeri 4 Talaga Jaya Tahun pelajaran 2024/2025 Semester II

N O	BULAN	JM E	HE S	STS	US P	SA S	M K	P R	L U	CB	L S	L P	LH R	JM L
1.	Januari 2025	4	20	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	23
2.	Februari 2025	4	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26
3.	Maret 2025	4	5	-	-	-	-	-	1	2	-	13	-	21
4.	April 2025	4	12	-	-	5	-	-	1	3	-	-	1	22
5.	Mei 2025	3	14	-	4	2	-	1	3	-	-	-	-	26
6.	Juni 2025	-	-	-	-	5	8	1	2	-	6	-	-	22
	JUMLAH	19	71	-	4	9	8	2	10	5	6	13	1	150

Keterangan :

JME = Jumlah Minggu Efektif
 HES = Hari Efektif Sekolah
 STS = Sumatif Tengah Semester
 USP = Ujian Satuan Pendidikan
 SAS = Sumatif Akhir Semester
 LU = Libur Umum
 MK = Meeting Kelas(Pengelolaan nilai)

CB = Cuti Bersama
 LS = Libur Semester
 LP = Libur Puasa
 LHR = Libur Hari Raya Idul Fitri
 JML = Jumlah
 PR = Penyerahan Raport

Analisis hari Belajar EfektifSDN 4 Talaga Jaya Tahun Pelajaran 2024/2025 Semester II

BULAN	S E M E S T E R II	S E N I N	S E L A S A	R A B U	K A M I S	J U M A T	JU ML AH	KEGIATAN
JANUARI		3	4	3	5	5	20	☐ 1,27,29 liburUmum ☐ 2-31 hari efektif
FEBRUARI		4	4	4	4	4	20	☐ 1-28 Hari efektif
MARET		1	1	1	1	1	5	☐ 3-7 Pesantren Ramadhan ☐ 10-26 Libur Puasa ☐ 27 dan 28 Cuti Bersama ☐ 31 Libur Umum
APRIL		3	3	3	2	1	12	☐ 1 Libur Hari Raya Idul Fitri ☐ 2-4 Cuti Bersama ☐ 18 Libur Umum ☐ 21 – 35 PAT Kelas 6 ☐ 7- 30 hari efektif
MEI		3	3	3	2	3	14	☐ 1 Hari Buruh ☐ 8 Datum Raport Kelas 6 ☐ 9 Penyerahan Raport Kelas 6 ☐ 12 dan 29 Libur Umur ☐ 1-16 Ujian Sumatif Akhir
JUNI		-	-	-	-	-	0	☐ 2-6 Sumatif Akhir Semester ☐ 9-19 Pengelohan Nilai/Meeting kls ☐ 17 Libur Umum ☐ 20 Penyerahan rapor ☐ 23 - 30 Libur semester II
JUMLAH		14	15	14	14	14	71	



**KALENDER PENDIDIKAN
 DALAM LINGKUNGAN PEMBINAAN DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 KABUPATEN GORONTALO
 TAHUN AJARAN 2024/2025**

TAHUN	BULAN	H A R I / T A N G G A L																															HARI EFektif SEKOLAH	HARI EFektif SEMESTER	PENAN EFektif	JUMLAH PEJAN EFektif			
		MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN								
2024	JULI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	13		3				
	AGUSTUS					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	22		4
	SEPTEMBER	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					20	95	4	
	OKTOBER		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				23		5
	NOPEMBER					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			20	
DESEMBER	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					0		0	
2025	JANUARI			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	20		4		
	FEBRUARI					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				20		4
	MARET					1	2	3	4	5	6	7	8	9																							15		4
	APRIL		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					17	87	4
	MEI			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				15	



**PEMERINTAH KABUPATEN GORONTALO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 4 TALAGA JAYA**

*Jl. Musa Kaluku No. 110 Desa Buhu Kecamatan Talaga Jaya
NPSN :40500281, Email: sdn4talagajaya@gmail.com*

**KEPUTUSAN KEPALA SD NEGERI 4 TALAGA JAYA
Nomor : 421.2 /SDNeg4TLG JY/ /VI/2024
TENTANG
PEMBENTUKAN TIM PENGEMBANG KURIKULUM
SD NEGERI 4 TALAGA JAYA**

TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa

Kepala SD Negeri 4 Talaga Jaya

- Menimbang : a. dalam implementasi kurikulum di sekolah, sekolah berkewajiban mengembangkan kurikulum operasional dalam bentuk Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP),
- b. bahwa untuk menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan, perlu dibentuk tim pengembang kurikulum sekolah;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan butir a dan b di atas, perlu dituangkan dalam keputusan Kepala Sekolah
- Mengingat : 1. Undang - Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang perubahan Peraturan Pemerintah no 57 tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan;
3. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 19 Tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan Pendidikan oleh Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah;
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Kepala Sekolah/Madrasah;
5. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 15 Tahun 2010 tentang Standar Pelayanan Minimal Pendidikan Dasar di Kabupaten/Kota;
6. Peraturan Mendikbud No. 160 tahun 2014 tentang Pemberlakuan Kurikulum tahun 2006 dan Kurikulum 2013.
7. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 61 Tahun 2014 Tentang Kurikulum Satuan Pendidikan Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah.

8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2018 Tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah

- Memperhatikan :
1. Hasil Rapat Dewan Guru SD Negeri 4 Talaga Jaya tanggal 24 Juni 2024
 2. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2024/2025 Kabupaten Gorontalo.
 3. Program Tahunan SD Negeri 4 Talaga Jaya Kecamatan Talaga Jaya Tahun 2024

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Talaga Jaya Tentang Pembentukan Tim Pengembang Kurikulum Sekolah Tahun Pelajaran 2024/2025.

Pertama : Tim Pengembang Kurikulum Sekolah pada tahun pelajaran 2024/2025 seperti tersebut pada Lampiran Keputusan ini.

Kedua : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan

Ketiga : Dalam melaksanakan tugas menyusun dan mengembangkan kurikulum, Tim memiliki fungsi: merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pelaksanaan Kurikulum.

Dalam menjalankan fungsinya, Tim memiliki tugas:

1. Merencanakan tujuan, isi/muatan dan cara menyelenggarakan kurikulum; dibebankan.
2. Melaksanakan kurikulum dalam KBM maupun di luar KBM;
3. Memonitoring dan mensupervisi pelaksanaan kurikulum;
4. Mengevaluasi pelaksanaan kurikulum.

Keempat : Pada setiap akhir semester Tim melaporkan hasil pelaksanaan tugasnya kepada kepala sekolah maupun pengawas sekolah..

Kelima : Segala biaya yang timbul akibat pelaksanaan Keputusan ini, dibebankan pada anggaran yang sesuai.

Keenam : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Talaga Jaya
Pada tanggal : 24 Juni 2024

Kepala Sekolah,

TENY DJ. MACHMUD, S.Pd
NIP. 197006041992122002

Lampiran

Keputusan Kepala SD Negeri 4 Talaga Jaya

Nomor : 421.2 /SDNeg4TLG JY / /VI/2024

Tanggal: 24 Juni 2024

Tentang
Pembentukan Tim Pengembang Kurikulum
SD Negeri 4 Talaga Jaya Kecamatan Talaga Jaya
Tahun Pelajaran 2024/2025

N O	NAMA	JABATAN POKOK	JABATAN TIM
1	TENY DJ. MACHMUD, S.Pd NIP. 197006041992122002	KEPALA SEKOLAH	KETUA
2	NOLDI D UMAR	KETUA KOMITE	WAKIL KETUA
3	ABDUL AZIS LATJOMPOH, S.Pd, MM NIP: 19700831 199202 1 001	PENGAWAS BINA	NARASUMBER
4	FITRIANINGSIHMOKAMBU, S.Pd NIP. 19970209202221 2 004	GURU KELAS 1	ANGGOTA
5	NURDJANA MA'RUF RAHIM S.Pd NIP. 19751101 200501 2 005	GURU KELAS 2 A	ANGGOTA
6	HJ. ATI UNU DELUMA, S.Pd NIP. 19670504 199103 2 011	GURU KELAS 3	ANGGOTA
7	AGNES ALVIONITA SIDIKI, S.Pd	GURU KELAS 2 B	ANGGOTA
8	AMINA NUSI BAGUE, S.Pd NIP. 19720422 200604 2 013	GURU KELAS 4	ANGGOTA
9	RAHMIATY IMELDA IBRAHIM, S.Pd	GURU KELAS 5	ANGGOTA
10	SUKARJO ABDULLATIF ABUDI, S.Pd NIP. 1967041520222 1 102	GURU KELAS 6	ANGGOTA
11	KARLILA DJAFAR, S.Pd	GURU PAI	ANGGOTA
12	ANGGRIANTO W. AKASE, S.Pd	Guru PJOK	ANGGOTA
13	AGUSTINA DAMITI, S.P	OPS	ANGGOTA

Talaga Jaya, 24 Juni 2024
Kepala Sekolah

TENY DJ. MACHMUD, S.Pd

NIP. 197006041992122002



**PEMERINTAH KABUPATEN GORONTALO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 4 TALAGA JAYA**

*Jl. Musa Kaluku No. 110 Desa Buhu Kecamatan Talaga Jaya
NPSN : 40500281, Email: sdn4talagajaya@gmail.com*

KEPUTUSAN KEPALA SD NEGERI 4 TALAGA JAYA KECAMATAN TALAGA JAYA
Nomor : 421.2 /SDNeg4TLGJY / /VII/2024

TENTANG
PENETAPAN KURIKULUM SD NEGERI 4 TALAGA JAYA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa

Kepala SD Negeri 4 Talaga Jaya Kecamatan Talaga Jaya Kabupaten Gorontalo

- Menimbang : Bahwa dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan kegiatan lainnya yang berlaku di sekolah, perlu menetapkan Kurikulum SD Negeri 4 Talaga Jaya Tahun Pelajaran 2024/2025
- Mengingat : 1. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
2. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2022 Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2017 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru
5. Inpres No. 12 Tahun 2016 tentang Gerakan Nasional Revolusi Mental
6. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 82 Tahun 2015 Tentang Pencegahan Tindak Kekerasan
7. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Pengenalan Lingkungan Sekolah bagi Siswa Baru.
8. Peraturan Presiden nomor 87 tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2018 Tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah

10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2018 tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2021 Tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, dan Sekolah Menengah Kejuruan.
12. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
13. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2024 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
14. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
15. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah
16. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran

Memperhatikan : Hasil Rapat Finalisasi Tim Pengembang Kurikulum SD Negeri 4 Talaga Jaya tanggal 2 Juli 2024

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
PERTAMA : Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri 4 Talaga Jaya Tahun Pelajaran 2024/2025 ditetapkan sebagai Pedoman Kegiatan Pembelajaran dan

Pengelolaan Sekolah di SD Negeri 4 Talaga Jaya untuk Tahun Pelajaran 2024/2025

KEDUA : Kepala Sekolah, Guru, dan Tenaga Kependidikan dalam melaksanakan tugas kependidikan di SD Negeri 4 Talaga Jaya diharuskan berpedoman pada Kurikulum SD Negeri 4 Talaga Jaya Tahun Pelajaran 2024/2025

KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku tanggal 8 Juli 2024, dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Talaga Jaya
Pada tanggal : 8 Juli 2024

Kepala Sekolah,

TENY DJ. MACHMUD, S.Pd
NIP. 197006041992122002