

Схвалено:

педагогічною радою ЗДО №5
протокол №1 від 31.08.2022р.

Затверджено:

наказ № 43-ОД від 31.08.2022

завідувач ЗДО №5

 С.В. Харченко



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КРОЛЕВЕЦЬКОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ(ЯСЛА-САДОК) № 5
КРОЛЕВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2022 – 2023 навчальний рік**

Кролевець 2022

ЗМІСТ

Загальні положення	3
Розділ І. Відомості про заклад освіти, проблема та завдання, кадровий склад	6
Розділ ІІ. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання(набуті компетентності)	12
Розділ ІІІ. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації	16
Розділ ІV. Форми організації освітнього процесу	21
Розділ V. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	30

Загальні положення.

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році буде організована відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства»,

- «Положення про ЗДО, затвердженого Постановою КМУ від 27.01.2021 №86»,

- Постанови КМУ від 27.05.2022 «Про внесення змін до деяких актів Кабінету Міністрів України щодо запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2»,

- Закону України №2136-IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану,

- Листа МОН України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні»,

- Листа МОН України від 17.03.2022 №1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»,

- Листа МОН України від 29.03.2022 №1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

- Листа МОН України «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками»,

- Листа МОН України від 27.07.2022 №1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році»,
- Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція),
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641),
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234),
- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446),
- Листа МОН України «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» від 16.03.2012 №1/9 - 198,
- Листа МОН України «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» від 28.05.2012 №1/9-413,
- Листа МОН України «Про розроблення програм для дошкільної освіти» від 28.02.2013 №1/9-152),
- Листа МОН України «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 №1/9-454,
- Листа МОН України «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456),
- Листа МОН України «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396),
- Листа МОН України «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546),
- Листа МОН України «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9 - 249),

- Листа МОН України «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2022/2023 навчальному році» (від 27.07.2022 № 1/8504-22),

- Листа МОН України «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Кролевецький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №5 у 2022/2023 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб, формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Мета освітньої програми закладу дошкільної освіти: створення та реалізація оптимального, інноваційного комплексу розвивальних, виховних, освітніх функцій та змістових напрямків життєдіяльності дітей від 1 до 6 (7) років задля втілення завдань Базового компоненту дошкільної освіти

Завдання освітньої програми закладу дошкільної освіти:

- окреслити перелік, зміст, тривалість та взаємозв'язок освітніх складових, зорієнтованих на оволодіння вихованцями базовими освітніми компетенціями;
- встановити форми організації освітньої роботи;
- визначити інструментарій, який забезпечує якість освіти;

- прогнозувати результати освітньої роботи на момент вступу дитини до школи.

Структура освітньої програми:

- особливості організації освітнього процесу в закладі;
- програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- стратегія та процедура забезпечення якості освіти;
- критерії оцінювання результатів освітньої діяльності;

Показники результативності освітньої програми для здобувачів освіти:

- зміцнення психічного та фізичного здоров'я;
- набуття вихованцями перед вступом до школи компетенцій передбачених Базовим компонентом дошкільної освіти;
- сформованість мотивації до подальшого навчання;

Показники результативності освітньої програми для педагогів:

- реалізація завдань передбачених Базовим компонентом дошкільної освіти;
- удосконалення професійних навичок щодо організації освітнього процесу;
- реалізація особистісно-орієнтованого підходу в освітній діяльності;
- упровадження в роботу освітніх новацій та інформаційно-комунікаційних технологій;
- реалізація в роботі принципу партнерської взаємодії з батьківською громадою.

Розділ I. Відомості про заклад освіти, проблема та завдання, кадровий склад

Відомості про Кролевецький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №5

Повна назва закладу дошкільної освіти	Кролевецький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №5 Кролевецької міської ради
Адреса закладу	41300, Сумська обл., м. Кролевець, вул. Першотравнева, 4
Телефон	8(05453) 9-51-69
E-mail	krolevetsdnz5@ukr.net
Сайт	https://krolevetszdo5.wixsite.com/zdo5
Прізвище, ім'я, по батькові директора закладу	Харченко Світлана Василівна
Освіта завідувача (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ)	Вища педагогічна. Волинський державний університет ім. Лесі Українки, 1995. Психолог-практик
Прізвище, ім'я, по батькові вихователя-методиста закладу	Ткаченко Наталія Миколаївна
Освіта вихователя - методиста (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ)	Вища педагогічна. Глухівський державний педагогічний університет, 2012. Вихователь.
Рік заснування закладу	1966р.

Профіль закладу за статутом та робочим навчальним планом	Заклад комбінованого типу, Фізкультурно-оздоровчий напрям роботи
Мова навчання	Українська
Перелік навчальних програм	- Базовий компонент дошкільної освіти, нова редакція/ Піроженко Т.О. (наказ МОН від 12.01.2021 №33); - Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років / О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова [та ін.]; наук. кер. О.Л. Кононко (лист МОН від 12.07.2019 №1/1-7684); - «Музично-казкові намістинки: оздоровчо-освітня робота з дітьми четвертого року життя»/ Трофімченко І.Є. та ін. (лист ІМЗО від 04.12.2018 № 22.1/12 – Г - 1056); - Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку (видання 2-ге оновлене зі змінами і доповненнями)/ Лохвицька Л.В. (лист ІМЗО від 08.11.2019 №22.1/12 – Г - 1054).
Режим роботи закладу	з 07.30 до 18.00
Кількість педагогічних працівників	13 (1 педагог працює за сумісництвом)
Кількість функціонуючих груп	Всього груп – 6: - раннього віку – 2; - дошкільного віку – 4.

Проблема, над якою працює ЗДО у 2022/2023 н.р.:

«Забезпечення оптимальних умов для формування здоров'язбережувальної та соціальної компетенції дітей дошкільного віку»

Завдання на 2022/2023 н.р.

1. Продовжувати формувати основи національно-патріотичної свідомості дошкільників засобами української художньої літератури.
2. Поглибити роботу щодо ефективної організації освітньої діяльності спрямованої на формування навичок безпечної поведінки дошкільників.
3. Формувати в дітей грамотне українське мовлення за допомогою ситуативного навчання й індивідуально-диференційованих форм взаємодії.

Шляхи реалізації завдань:

- Використання інноваційних технологій;
- Взаємодія з батьками;
- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
- Блочно-тематичне планування освітнього процесу;
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти
- Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

Літній період 2023р.

Мета: Оздоровлення дитячого організму та забезпечення позитивного емоційного стану дітей в літній період зусиллями працівників ЗДО і батьків вихованців

Завдання:

- Охопити системним оздоровленням дітей дошкільного закладу шляхом використання різноманітних засобів та форм загартування.
- Продовжувати здійснювати мовленнєвий розвиток дітей засобами ознайомлення дітей з довкіллям.
- Продовжити роботу по охороні здоров'я дітей, вдосконаленню рухових вмінь та навичок шляхом впровадження здоров'язбережувальних технологій.

Шляхи реалізації завдань:

- оптимізації рухового режиму,
- розширення та поповнення розвивального середовища ЗДО відповідно до вимог безпеки,
- використання ігор з піском та водою,
- самостійна ігрова діяльність дітей,
- просвіта батьків з питань оздоровлення і розвитку дітей.

Якість надання освітніх послуг передбачає наявність кваліфікованих кадрів. У 2022/2023 н.р. в ЗДО № 5 працюватимуть відповідно педагогічні працівники та сестра медична старша:

№ з/п	Прізвище, ім'я по-батькові	Посада	Освіта	Місячне навантаження	Кваліфікація
1	Харченко Світлана Василівна	Завідувач	Базова вища	1.0	II
2	Ткаченко Наталія Миколаївна	Вихователь-методист	Базова вища	1.0	I
3.	Кантемир Ольга Володимирівна	Сестра медична старша	Неповна вища	1.0	II
4.	Єфремова Марія Олексіївна	Практичний психолог	Базова вища	0.5	Спеціаліст
5.	Демченко Інна Леонідівна	Керівник музичний	Базова вища	1.0	Вища
6.	Подельська Ірина Миколаївна	Вихователь	Базова вища	1.0	I
7.	Мандрика Олена Леонідівна	Вихователь	Базова вища	1.0	I
8.	Гончаренко Наталія Олексіївна	Вихователь	Базова вища	1.0	I
9.	Харитоновна Наталія Григорівна	Вихователь	Базова вища	1.0	I

10.	Висоцька Ірина Володимирівна	Вихователь	Базова вища	1.0	Вища
11.	Демченко Ірина Володимирівна	Вихователь	Базова вища	1.0	I
12.	Ситник Ірина Миколаївна	Вихователь	Базова вища	1.0	I
13.	Смєлова Світлана Георгіївна	Вихователь	Базова вища	1.0	Спеціа ліст
14	Лявенко Інна Олександрівна	Вихователь	Базова вища	1.0	II

**Освітні програми, за якими буде здійснюватися освітня діяльність
у 2022-2023 навчальному році**

У 2022/2023 навчальному році Кролевецький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 5 в організації освітньої діяльності керуватиметься головними засадами державного стандарту - Базового компоненту дошкільної освіти України та чинними програмами:

№ з/п	Назва, автор програми	Документ про надання грифа	Група, у якій реалізується	ПІБ педагога
Комплексні програми				
1	Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років / О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова [та ін.]; наук. кер. О.Л. Кононко	Лист МОН від 12.07.2019 №1/1-7684	Усі вікові групи	Усі педагоги
Парціальні програми				
1	Музично-казкові намістинки: оздоровчо-освітня робота	Лист ІМЗО від 04.12.2018	Група дітей четвертого року життя	Керівник музичний Демченко І.Л.

	з дітьми четвертого року життя»/ Трофімченко І.Є. та ін.	№ 22.1/12 – Г - 1056);		
2	Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку (видання 2-ге оновлене зі змінами і доповненнями)/Лохвицька Л.В.	Лист ІМЗО від 08.11.2019 №22.1/12 – Г - 1054).	Група дітей шостого року життя	Висоцька І.В.

Розділ II

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Організація діяльності Кролевецького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №5 у 2022/2023 навчальному році буде здійснюватися відповідно до Законів України «Про освіту» (нова редакція), «Базового компоненту дошкільної освіти», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних закладах освіти різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446).

У зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID - 19 у ЗДО №5 запланована робота щодо заохочення всіх учасників освітнього процесу до дотримання гігієнічних навичок, соціальної дистанції у приміщенні та на території ЗДО з метою забезпечення виконання профілактичних і протиепідемічних заходів.

У 2022/2023 навчальному році у зв'язку з дією воєнного стану в Україні в Кролевецькому закладі дошкільної освіти (ясла-садок) №5 очно

функціонуватимуть такі групи: група середнього дошкільного віку «Сонечко» та група старшого дошкільного віку «Малятко» з чотиригодинним перебування дітей в ЗДО з 8.00 до 12.00 год.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», Листа МОН України від 27.07.2022 №1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» та програми розвитку дитини від народження до шести (семи) років «Я у Світі» у 2022/2023 навчальному році в ЗДО загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

**Розподіл занять на тиждень у 2022-2023 навчальному році
за програмою «Я у Світі»
рекомендованою МОН України від 12.07.2019 №1/1-7684**

Вік дітей	Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень
Група раннього віку «Смайлики» (другий рік життя)	Музична діяльність	2
	Образотворча діяльність	1
	Конструювання	1
	Фізкультура	2
	Сенсорний розвиток	1
	Ознайомлення з довкіллям	1

	Розвиток мовлення, художня література	1
	Усього	7
Група раннього віку «Капітошка» (третій рік життя)	Музична діяльність	2
	Образотворча діяльність	1
	Конструювання	1
	Фізкультура	2
	Сенсорний розвиток	1
	Ознайомлення з довкіллям	1
	Розвиток мовлення, художня література	2
	Усього	8
Групи молодшого дошкільного віку «Дзвіночок» (четвертий рік життя)	Музичний діяльність	2
	Образотворча діяльність	3
	Конструювання	0,5
	Фізичний розвиток	4
	Пізнавальний розвиток	2
	Мовленнєвий розвиток, художня література	1,5
	Усього	9

Групи середнього дошкільного віку «Бджілка», «Сонечко» (п'ятий рік життя)	Музичний діяльність	2
	Образотворча діяльність	3
	Конструювання	0,5
	Фізичний розвиток	4
	Пізнавальний розвиток	3
	Мовленнєвий розвиток, художня література	1,5
	Усього	10
Група старшого дошкільного віку «Малютко» (шостий рік життя)	Музичний діяльність	2
	Образотворча діяльність	2,5
	Конструювання	0,5
	Фізичний розвиток	4
	Пізнавальний розвиток	3
	Мовленнєвий розвиток, художня література	3
	Усього	11

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Розділ III

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2022/2023 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і

	відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Дитина в природному довкіллі	Передбачає: природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про

	природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі мистецтва	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності,

	культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного

	мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.
--	--

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямами. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році в ЗДО використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме :

№ з/п	П.І.П. педагога	Зміст роботи	Вікова група

1	Харченко С.В., завідувач	«Оновлення форм, змісту, методів навчання педагогів в умовах модернізації освіти»	
2	Ткаченко Н.М. вихователь-методист	«Використання інтерактивних технологій у методичній діяльності для оптимізації взаємодії з педагогами»	
3	Гончаренко Н.О., вихователь	Тістопластика, як засіб розвитку дрібної моторики рук у дітей раннього віку	Група дітей третього р.ж.
4	Демченко І.В., вихователь	Формування індивідуального художньо-естетичного досвіду дітей на заняттях з малювання використовуючи нетрадиційні техніки малювання	Група дітей п'ятого р.ж.
5	Мандрика О.Л., вихователь	«Впровадження в роботу інноваційної «Су Джок технології»	Група дітей п'ятого р.ж.
6	Демченко І.Л., керівник музичний	«Використання елементів музикотерапії як здоров'язберігаючої технології у роботі з дітьми дошкільного віку»	Група дітей четвертого р.ж.
7	Подельська І.М., вихователь	«Формування психоемоційного стану дитини за допомогою кольоротерапії	Група дітей другого р.ж.
8	Харитонова Н.Г., вихователь	«Використання педагогічної спадщини В.О. Схомлинського як засобу ознайомлення з природою рідного краю»	Група дітей четвертого р.ж.
9	Висоцька І.В., вихователь	«Впровадження степ-аеробіки у роботу з дітьми дошкільного віку»	Група дітей шостого р.ж.
10	Ситник І.М., вихователь	«Використання фітбол-гімнастики для формування правильної постави у дітей дошкільного віку»	Група дітей п'ятого р.ж.
11	Смєлова С.Г., вихователь	«LEGO» - конструктор як засіб розвитку творчості дошкільника	Група дітей шостого р.ж.
12	Лявенко Інна Олександрівна	Розвиток сенсорних здібностей з використанням елементів методики М.Монтесорі	Група дітей третього р.ж.

13	Єфремова М.О. практичний психолог	«Психологічний супровід дітей дошкільного віку»	Усі вікові групи
----	---	--	---------------------

Розділ IV

Форми організації освітнього процесу.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 91 день:

- літні – 66 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,
- осінні – 5 календарних днів з 24 жовтня по 28 жовтня,
- зимові – 12 календарних днів з 02 січня по 13 січня,
- весняні – 5 календарних днів з 27 березня по 31 березня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

- від 1 до 3 років – до 10 хвилин;
- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у першій молодшій та різновіковій групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що

потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в різновіковій, старшій групі).

Інтегроване заняття для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності проводиться з дотриманням нормативних вимог до тривалості статичного навантаження у положенні сидючи на одному занятті, а саме: від 2 до 3 років – 10 хвилин, від 3 до 4 років – 15 хвилин, від 4 до 5 років – 20 хвилин, старшої – 25 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із групи раннього віку. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять 2 рази на тиждень у спортивній залі, три рази — на повітрі. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Гурткова робота у зв'язку дією на території України воєнного стану у 2022/2023 не буде здійснюватись.

Відповідно до Закону України від 15.08.2022 р. № 2500-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», Листа МОН України від 27.07.2022 №1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» організація освітнього процесу в ЗДО (ясла-садок) №5 буде здійснюватися у змішаному режимі.

Група	Форма організації освітнього процесу			Технологія дистанційного навчання
	Очна	Дистанційна	Змішана	
І ясельна група «Смайлики»		+		GOOGLECLASSROOM
II ясельна група «Капітошка»		+		GOOGLECLASSROOM
Молодша група «Дзвіночок»		+		GOOGLECLASSROOM
Середня група «Бджілка»		+		GOOGLECLASSROOM

Середня група «Сонечко»			+	GOOGLECLASSROOM
Старша група «Малятко»			+	GOOGLECLASSROOM

Освітній процес буде здійснюватись відповідно до розподілу організації життєдіяльності та розподілу часу при організації життєдіяльності протягом дня затвердженого педагогічною радою №1 Кролевецького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №5 від 31.08.2022 р.

Розподіл організації життєдіяльності в ЗДО №5
на 2022 – 2023н.р.

	<u>І ясельна група</u>	<u>ІІ ясельна група</u>	<u>Молодша група</u>	<u>Середня група «БДЖІЛКА»</u>	<u>Середня група «СОНЕЧКО»</u>	<u>Старша група «МАЛЯТКО»</u>
П о н е д і л о к	1.Конструювання 2.Музична діяльність	1.Музична діяльність 2.Конструювання	1.Фізкультура 2.Аплікація /Ліпка	1.Музична діяльність 2.Розвиток мовлення	1.Ознайомлення з соціумом та власним Я 2.Музика	1.Розвиток мовлення 2.Фізкультура 3.Художня література

В і в т о р о к	1.Ознайомлення з довкіллям 2. Фізкультура Година психолога	1.Розвиток мовлення 2.Фізкультура Година психолога	1.Музична діяльність 2.Логіко-математичний розвиток/Конструювання Година психолога	1.Конструювання/Художня література 2.Малювання Година психолога	1.Логіко-математичний розвиток 2.Аплікація/Ліплення	1.Підготовка до навчання грамоти 2.Музична діяльність
С е р е д а	1.Розвиток мовлення, художня література 2.Фізкультура	1. Ознайомлення з довкіллям 2.Фізкультура	1.Фізкультура 2.Розвиток мовлення	1. Фізкультура 2.Логіко-математичний розвиток	1.Розвиток мовлення 2. Фізкультура 3.Художня література/Конструювання	1.Логіко-математичний розвиток 2.Фізкультура 3.Ліплення
Ч е т в е р	1. Сенсорний розвиток 2. Музична діяльність	1.Музична діяльність 2.Сенсорний розвиток	1.Малювання 2.Ознайомлення з природним довкіллям/Ліплення	1.Аплікація/Ліплення 2.Ознайомлення з соціумом та власним Я 3.Музична діяльність	1. Музика 2.Ознайомлення з природним довкіллям Година психолога	1.Аплікація/Конструювання 2.Дитина в природному довкіллі Година психолога
П'ятниця	1.Образотворча діяльність	1.Образотворча діяльність 2.Художня література	1.Музична діяльність 2.Ознайомлення з соціумом та власним Я/Художня література	1.Ознайомлення з природним довкіллям 2.Фізкультура	1.Малювання 2.Фізкультура	1.Малювання 2.Ознайомлення з соціумом і власним Я 3.Музична діяльність

Розподіл часу при організації життєдіяльності дітей протягом дня

на 2022-2023 н.р. (в умовах функціонування ЗДО в звичайному режимі при
10.5 годинному перебуванні дітей в закладі)

<u>Організація життєдіяльності</u>	<u>Розподіл часу</u>				
	<u>Другий рік життя</u>	<u>Третій рік життя</u>	<u>Четвертий рік життя</u>	<u>П'ятий рік життя</u>	<u>Шостий рік життя</u>
Ранкова зустріч дітей, ігри, індивідуальні заняття	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.40
Ранкова гімнастика	8.20-8.25	8.25-8.35	8.20-8.30	8.40-8.50	8.50-9.00
Підготовка до сніданку, сніданок	8.25-9.15	8.35-9.00	8.40-9.00	8.50-9.10	9.00-9.15
Фронтальні, групові та індивідуальні заняття	9.15-9.35	9.00-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.10-9.30 9.40-10.00	9.15-9.45 9.50-10.20 10.25-10.50
Підготовка до прогулянки, прогулянка	9.35-11.00	9.30-11.30	9.40-12.00	10.00-12.15	10.20-12.25 10.55-12.55
Повернення з прогулянки, підготовка до обіду, загартовувальні процедури	11.00-11.30	11.30-11.45	12.00-12.15	12.15-12.30	12.25-12.40
Обід, підготовка до сну	11.30-12.15	11.45-12.30	12.15-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00
Сон	12.15-15.15	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Поступовий підйом, загартовувальні процедури	15.15-15.40	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.30
Полуденок	15.40-16.00	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40	15.40-15.50
Ігри-заняття, фронтальні та групові заняття	16.00-16.30	15.50-16.30	15.40-16.25	15.40-16.40	15.55-16.40
Прогулянка, повернення дітей додому	16.30-18.00	16.30-18.00	16.25-18.00	16.40-18.00	16.45-18.00

Розподіл часу при організації життєдіяльності дітей протягом дня
на 2022-2023 н.р. (в умовах функціонування ЗДО під час воєнного стану, при
4 годинному перебуванні дітей в ЗДО)

<u>Організація життєдіяльності</u>	<u>Розподіл часу</u>
------------------------------------	----------------------

	<u>П'ятий рік життя</u>	<u>Шостий рік життя</u>
Ранкова зустріч дітей, ігри, індивідуальні заняття	8.00-8.30	8.00-8.20
Ранкова гімнастика	8.30-8.40	8.20-8.30
Фронтальні, групові та індивідуальні заняття	8.50-9.10 9.20-9.40 9.50-10.10	8.40-9.05 9.15-9.40 9.50 –10.15
Підготовка до прогулянки, прогулянка	10.10-11.20	10.15-11.25
Повернення з прогулянки, підготовка до обіду, загартовувальні процедури	11.20-11.35	11.25 –11.40
Обід	11.35-11.50	11.40 –11.55
Повернення дітей додому	12.00	12.00

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2022/2023 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

- з соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2022/2023 навчальному році.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь, музичний керівник самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;

- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилин під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Розділ V

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у ЗДО (ясла-садок) №5 сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №1 від 31.08.2021 року).

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Стратегія (політика) забезпечення якості освіти в закладі базується на таких принципах:

- відповідності Базовому компоненту дошкільної освіти;
- відповідальності за забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- системності в управлінні якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
- демократизації в освітній діяльності;
- здійснення обґрунтованого моніторингу якості;
- готовності суб'єктів освітньої діяльності до ефективних змін;
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.

2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.

3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО №5

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками	Спостереження	

	відповідно до Типового переліку		
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереженн я, вивчення документації	
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереженн я, вивчення документації	
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереженн я, вивчення документації	
Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації	
	Діяльність керівника ЗДО	Опитування, вивчення документації	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереженн я вивчення документації	
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереженн я оцінка, вивчення документації	
	Діяльність вихователя	Спостереженн я, вивчення документації	

	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями	Спостереження	

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, освітніх програм і річного плану ЗДО. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у ЗДО №5 організовується та проводиться педагогічний моніторинг, який проводиться в жовтні 2022 року – початковий моніторинг (для виявлення напрямку і корекції

освітньої роботи з дітьми, медико-соціального, психолого-педагогічного) та у квітні 2023 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

У 2022/2023 навчальному році у закладі моніторинг життєвої компетентності дітей буде здійснюватися:

- ранній вік – картки нервово-психічного розвитку;
- дошкільний вік з використанням інструментарію методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти : методичний посібник / упоряд. : Н.М. Шаповал, В.О. Левченко, Г.М. Остапук та ін. ; за заг. ред. Н.М. Шаповал, О.М. Кулик, Т.В. Киричук. – 3-тє., зі змін. – Тернопіль : Мандрівець, 2021. – 184 с.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Освітня програма ЗДО №5 забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про належність до народу України, про традиції та свята українців, поняття про патріотизм та любов до рідної країни.
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;

- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.