



Προχωρημένη επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη

Επιμόρφωση Β2 επιπέδου ΤΠΕ

Συστάδα: ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Εκπαιδευτικό Σενάριο "Eco Schools - Going Green"

Δημιουργός:

Κατσαϊτη Αλεξάνδρα, εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας

Έκδοση 3η

ΜΑΡΤΙΟΣ 2025

Πράξη:

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)/ Μεταφερόμενη πράξη της ΠΠ 2014-2020

Φορείς Υλοποίησης:

Δικαιούχος

φορέας:



Διεύθυνση Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών,

Επιμόρφωσης και Πιστοποίησης

Συμπράττων

φορέας:



1. Ταυτότητα Σεναρίου

- **Γνωστικό Αντικείμενο:** Αγγλικά.
- **Σύνδεση με ενότητα σχολικού εγχειριδίου:** Think Teen, 2nd grade advanced, Β΄ Γυμνασίου Unit 6, Lesson 18, “Going Green”.
- **Προφίλ μαθητών:** Απευθύνεται σε μαθητές ηλικίας 14 ετών, Β΄ Γυμνασίου.
- **Επίπεδο γλωσσομάθειας:** B1
- **Χρονική Διάρκεια :** 4 διδακτικές ώρες των 45 λ.
- **Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών:** Απαιτείται εξοικείωση των μαθητών με **1.** τη χρήση ΤΠΕ (βασικές γνώσεις επεξεργασίας κειμένου μέσω των Η/Υ, με εργασία σε ομάδες και ύπαρξη λογαριασμών Gmail από τους μαθητές **2.** τη χρήση της e-class.

2. Συνοπτική περιγραφή του σεναρίου (Σκεπτικό του σεναρίου/Αιτιολόγηση)

Το σενάριο έχει ως κεντρικό άξονα το θέμα “Environmental Awareness & School-based Eco Initiatives”. Απευθύνεται κυρίως σε μαθητές Β΄ Γυμνασίου στο μάθημα των Αγγλικών. Στόχος είναι οι μαθητές να αναγνωρίσουν βασικά περιβαλλοντικά προβλήματα, να εξασκηθούν στον προφορικό και γραπτό λόγο με θέμα το "Going Green" και να σχεδιάσουν ένα σχολικό έργο (Eco Poster / Eco Plan).

3. Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές αναμένεται:

(α) σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο της Αγγλικής Γλώσσας :

- να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους με λέξεις και εκφράσεις σχετικές με το περιβάλλον, την οικολογία και την ανακύκλωση.
- να εξασκηθούν στην κατανόηση αυθεντικών ή προσαρμοσμένων κειμένων σχετικών με πράσινες πρακτικές (κατανόηση γραπτού λόγου - Reading Comprehension)
- να μπορούν να παρουσιάζουν τις ιδέες τους μέσα από **ομαδικές παρουσιάσεις ή συζητήσεις**, αναπτύσσοντας την ικανότητα να εκφράζουν άποψη, να περιγράφουν καταστάσεις και να προτείνουν λύσεις, εξασκώντας έτσι την παραγωγή προφορικού λόγου (Speaking).
- να χρησιμοποιούν εκφράσεις προφορικής επιχειρηματολογίας (e.g. I think that..., In my opinion..., We should...).
- να δημιουργήσουν σύντομα γραπτά μηνύματα (slogans, posters, bullet lists) με περιβαλλοντικό περιεχόμενο.

- να εξασκηθούν στη σύνθεση πληροφοριών και τη δημιουργία ενημερωτικών γραπτών κειμένων.
- να συνεργαστούν για να σχεδιάσουν και να εκφράσουν από κοινού περιβαλλοντικές ιδέες στα αγγλικά, χρησιμοποιώντας έτσι την Αγγλική γλώσσα στοχευμένα για πραγματική επικοινωνία.

(β) σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας:

- να αξιοποιούν ηλεκτρονικά λεξικά (**Wordreference**) για να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους στη γλώσσα-στόχο
- να εξοικειωθούν με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων συνεργατικής μορφής, όπως **Canva** , προκειμένου να συνδιαμορφώσουν ψηφιακούς σελιδοδείκτες ανά ομάδες, **Google Docs**, **Padlet** για καταγραφή ιδεών και συνεργασία και να εμπλακούν έτσι σε συνεργατικές δραστηριότητες εξ'αποστάσεως ή διαζώσης.
- να αναπτύξουν την ικανότητα να συνδυάζουν **κείμενο, εικόνα και χρώμα** για παραγωγή πολυτροπικού υλικού (π.χ. αφίσα, παρουσίαση, ψηφιακό φυλλάδιο).
- να κατανοήσουν τη θετική χρήση της τεχνολογίας για την προώθηση περιβαλλοντικών θεμάτων και την ενίσχυση της συμμετοχής σε οικολογικές δράσεις.
- να αναπτύξουν μια ποικιλία γραμματισμών όπως τον ψηφιακό δηλαδή βασικές δεξιότητες πλοήγησης στο διαδίκτυο, εντοπισμού πληροφοριών και αξιολόγησης ψηφιακού περιεχομένου (π.χ. κατά την παρακολούθηση εκπαιδευτικού βίντεο ή την αναζήτηση περιβαλλοντικών δράσεων), τον κοινωνικό (ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας με τους συμμαθητές τους), τον κριτικό (καλλιέργεια δεξιοτήτων για την επιλογή του κατάλληλου υλικού που θα βάλουν π.χ. σε μία συνεργατική αφίσα, ανταλλαγή ιδεών), τον οπτικό (να χρησιμοποιήσουν τη φαντασία τους και κατάλληλα στοιχεία όπως εικόνες, γραμματοσειρά, κ.λ.π. για να δημιουργήσουν μία πρωτότυπη και ελκυστική ψηφιακή αφίσα).
- **(γ) σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο:**
 - να κατανοήσουν βασικές οικολογικές έννοιες (π.χ. ανακύκλωση, βιωσιμότητα, κλιματική αλλαγή) και να τις συνδέσουν με την καθημερινότητα του σχολείου και της τοπικής κοινότητας.
 - να αναπτύξουν οικολογική συνείδηση
 - να καλλιεργήσουν δεξιότητες 21ου αιώνα όπως συνεργασία, δημιουργική σκέψη, λήψη αποφάσεων, επίλυση προβλημάτων μέσα από ομαδική εργασία και συμμετοχή σε οικολογική δράση (π.χ. αφίσα, πρόταση για πράσινη αλλαγή στο σχολείο).

- να γίνουν υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες ενισχύοντας τη μαθητική φωνή απέναντι στο περιβάλλον.

4. Αναλυτική περιγραφή

1^η Διδακτική ώρα

1^η Δραστηριότητα: “ Getting to know our padlet”

Διάρκεια: 10´

Είδος δραστηριότητας: Παρουσίαση του εργαλείου στην τάξη, ενημέρωση των μαθητών για τη λειτουργία του.

Οργάνωση τάξης: Εργασία ομαδική μέσα στην τάξη.

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Καθοδηγητής του τρόπου λειτουργίας του ψηφιακού εργαλείου Padlet, με στόχο οι μαθητές να γίνουν αυτόνομοι ψηφιακοί χρήστες.

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός μπαίνει στην τάξη και ενημερώνει τους μαθητές ότι έχει δημιουργήσει ένα padlet για το τμήμα τους με τίτλο **“Going Green”** και ότι εκεί θα αναρτά συνδέσμους και υλικό που θα χρειάζονται οι μαθητές <https://padlet.com/katsaitia/going-green-irnva9xq2qib5n5o>. Ανοίγει το διαδραστικό πίνακα, μοιράζει τα τάμπλετ του σχολείου και δείχνει στους μαθητές το συγκεκριμένο εργαλείο εξηγώντας πώς λειτουργεί και πώς θα το χρησιμοποιούν (σχόλια, αναρτήσεις, κ.λ.π.). Δίνει τη διεύθυνση στους μαθητές, την οποία έχει αναρτήσει και στην e class, στο φάκελο ανακοινώσεων της Β΄ Γυμνασίου έτσι ώστε να μπορούν να εισέρχονται σε αυτό είτε από το σχολείο είτε από το σπίτι τους και να κάνουν ό,τι τους ζητείται κάθε φορά. Στη συνέχεια, ο καθηγητής ζητά από τους μισούς μαθητές να κάνουν μία ανάρτηση όπου θα συστήνεται και οι άλλοι μισοί να γράψουν ένα σύντομο σχόλιο στις αναρτήσεις των συμμαθητών με το όνομά τους οπότε έτσι θα έχουν εμφανιστεί όλα τα ονόματα των παιδιών του τμήματος.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές συγκρατούν τη διεύθυνση και παρακολουθούν αυτά που εξηγεί ο εκπαιδευτικός. Ανακαλύπτουν θεωρητικά το νέο εργαλείο και τον τρόπο λειτουργίας του μέσα από τις περιγραφές του εκπαιδευτικού οπότε έχουν το ρόλο του αποκωδικοποιητή αλλά ταυτόχρονα γίνονται χρήστες όταν κάνουν αναρτήσεις και σχόλια.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: Padlet, διαδραστικός πίνακας

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο της Αγγλικής Γλώσσας οι μαθητές κάνουν σύντομες προσωπικές συστάσεις και σχόλια στα Αγγλικά και χρησιμοποιούν ανάλογο λεξιλόγιο και εκφράσεις. Σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας, ενημερώνονται για το νέο ψηφιακό εργαλείο, το οποίο καλούνται να μάθουν να χειρίζονται από εδώ και στο εξής. Σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο εμπλουτίζουν τις ψηφιακές τους γνώσεις και μαθαίνουν ότι ο σύγχρονος κόσμος βασίζεται ξεκάθαρα στην ψηφιακή πληροφορία και τον ψηφιακό γραμματισμό.

2^η Δραστηριότητα: «What does it mean to go green?»

Διάρκεια: 15΄

Είδος δραστηριότητας: Brainstorming activity (καταιγισμός ιδεών)

Οργάνωση τάξης: Εργασία ατομική μέσα στην τάξη.

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Ενεργοποιητής της προσοχής, καθοδηγητής στη διεξαγωγή της δραστηριότητας. Επιλέγει έναν ενδιαφέροντα και παιγνιώδη τρόπο για να καταγράψει τις απόψεις των μαθητών.

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός ανακοινώνει στους μαθητές ότι στο σημερινό μάθημα, όπως και στα επόμενα, θα ασχοληθούν με περιβαλλοντικά ζητήματα (σκοπός). Εξηγεί ότι στόχος της συγκεκριμένης δραστηριότητας είναι να εκφράσουν οι μαθητές τι πιστεύουν ότι σημαίνει η φράση “go green” σε σχέση με το περιβάλλον. Μοιράζει στους μαθητές τα τάμπλετ του σχολείου και τους ζητά να πληκτρολογήσουν τη διεύθυνση του Padlet για το οποίο μίλησαν στην προηγούμενη δραστηριότητα. Εξηγεί πώς θα πάνε στην ανάρτηση με τίτλο “Our Wooclap Wordcloud” και θα ανοίξουν τον σύνδεσμο που υπάρχει εκεί. <https://app.wooclap.com/JMQUOI?from=event-page>, θα γράψουν την απάντηση στην ερώτηση που θα βρουν και θα κάνουν υποβολή. Ταυτόχρονα, προβάλλει στο διαδραστικό πίνακα τη δραστηριότητα και οι μαθητές παρακολουθούν τις απαντήσεις τους να σχηματίζουν ένα πολύχρωμο συννεφάκι.

Ενέργειες μαθητή: Σε αυτήν την δραστηριότητα οι μαθητές λειτουργούν ως χρήστες του εργαλείου Padlet αφού το χρησιμοποιούν στην πράξη για την εύρεση του συνδέσμου της δραστηριότητας. Ως προς την απάντηση στην ερώτηση του Wooclap “**What does it mean to go green?**” είναι συμμετοχοί εφόσον καλούνται να συνδέσουν την ερώτηση με προσωπικές τους εμπειρίες και απόψεις. Ο κάθε μαθητής περνάει το τάμπλετ στον επόμενο έως ότου ολοκληρωθεί η δραστηριότητα.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: διαδραστικός πίνακας, Padlet, Wooclap Wordcloud.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο της Αγγλικής Γλώσσας οι μαθητές ανακαλούν λεξιλόγιο που έχουν κατακτήσει έως τώρα (υπάρχει κεφάλαιο σχετικό με περιβάλλον και ανακύκλωση στο βιβλίο της Α΄ Γυμνασίου) για να απαντήσουν στην ερώτηση καταϊγισμού ιδεών. Σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας, οι μαθητές χρησιμοποιούν στην πράξη το Padlet και μαθαίνουν να υποβάλλουν ψηφιακά απάντηση σε brainstorming activity, όπου τα αποτελέσματα εμφανίζονται ως πολύχρωμο συννεφόλεξο. Σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο οι μαθητές παρακολουθώντας τις απαντήσεις των συμμαθητών τους στο συννεφόλεξο εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους για το περιβάλλον και τις σχετικές με αυτό δράσεις (ανακύκλωση, αναδάσωση, κ.λ.π.). Ο καθηγητής έχει μία πρώτη εικόνα σχετικά με το τι γνωρίζουν οι μαθητές του για το θέμα.

3^η Δραστηριότητα: “ Watch the video”

Διάρκεια: 7΄

Είδος δραστηριότητας: Όλη η τάξη μαζί παρακολουθεί στο διαδραστικό πίνακα το βίντεο <https://www.youtube.com/watch?v=E2kSym9bcCM> διάρκειας 5΄ με τίτλο **Help The Environment By Going GREEN (Eco-Friendly Lifestyle).**

Οργάνωση τάξης: Εργασία με όλη την τάξη.

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Καθοδηγητικός καθώς εξηγεί ξεκάθαρα τον σκοπό της εργασίας που είναι να παρακολουθήσουν οι μαθητές τρόπους με τους οποίους μπορούν να βοηθήσουν το περιβάλλον και να εντοπίσουν τα οφέλη που προκύπτουν όταν αποκτούμε οικολογική συνείδηση. Υποστηρικτικός καθώς στο τέλος του βίντεο παρέχει στους μαθητές τις ερμηνείες των άγνωστων λέξεων/φράσεων.

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει τον τίτλο του βίντεο στο διαδραστικό πίνακα και κεντρίζει το ενδιαφέρον των μαθητών ζητώντας τους να μαντέψουν για 2 λεπτά τι θα δουν στο βίντεο (περιβαλλοντικά προβλήματα, λύσεις όπως ανακύκλωση, εξοικονόμηση ενέργειας, κ.λ.π.). Έπειτα, παροτρύνει τους μαθητές να ακούνε και να διαβάζουν ταυτόχρονα τους Αγγλικούς υπότιτλους για καλύτερη κατανόηση και τους ενημερώνει ότι μετά το βίντεο θα δουλέψουν πάνω σε ένα Φ. Ε. γι' αυτό καλό θα ήταν να σημειώνουν στο τετράδιό τους κάποιες λέξεις κλειδιά που δεν καταλαβαίνουν ούτε από τα συμφραζόμενα και που θα τους χρειαστούν αργότερα στο Φ.Ε. Ξεκινάει την προβολή του βίντεο και κατά τη διάρκειά του παρακολουθεί αν και κατά πόσο η τάξη είναι συγκεντρωμένη στο βίντεο. Κάνει τις απαραίτητες παρατηρήσεις, αν χρειαστεί, κάνοντας μία σύντομη παύση και στο τέλος του βίντεο ο εκπαιδευτικός δίνει προφορικά στους μαθητές τη σημασία των λέξεων που αυτοί θα ρωτήσουν. Εναλλακτικά, σε περίπτωση που κάποιοι μαθητές γνωρίζουν τις λέξεις που ρωτούν οι συμμαθητές τους δίνουν αυτοί τις απαντήσεις προφορικά όταν ο καθηγητής τους απευθύνει το λόγο και ελέγχει πάντα την ορθότητα των απαντήσεων των μαθητών.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές προσπαθούν να μαντέψουν από τον τίτλο του βίντεο το περιεχόμενό του και εκφράζουν την άποψή τους στην ολομέλεια της τάξης. Εν συνεχεία, παρακολουθούν με προσοχή το βίντεο, προσπαθούν να κατανοήσουν τα μηνύματα και το περιεχόμενό του λειτουργώντας ως αποκωδικοποιητές του νέου λεξιλογίου αλλά και ως συμμετοχοί αφού συνδέουν αυτά που βλέπουν με προσωπικές τους περιβαλλοντικές γνώσεις και εμπειρίες. Σημειώνουν τις άγνωστες λέξεις, όπως τους έχει ζητηθεί από τον εκπαιδευτικό και στο τέλος του βίντεο ρωτούν τον καθηγητή για τη σημασία τους και την οποία σημειώνουν στο τετράδιό τους.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: διαδραστικός πίνακας, βίντεο <https://www.youtube.com/watch?v=E2kSym9bcCM> .

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο της Αγγλικής Γλώσσας οι μαθητές εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους πάνω σε θέματα περιβάλλοντος . Σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας, γίνεται εισαγωγή νέας γνώσης μέσω βίντεο. Σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο οι μαθητές ευαισθητοποιούνται πάνω σε παγκόσμια περιβαλλοντικά προβλήματα και ενημερώνονται για τρόπους επίλυσης αυτών των προβλημάτων.

4^η Δραστηριότητα: «Γίνε πράσινος!»

Διάρκεια: 13´

Είδος δραστηριότητας : Δραστηριότητα κατανόησης περιεχομένου (comprehension task) και δραστηριότητα κριτικής σκέψης και αναστοχασμού.

Οργάνωση τάξης: Εργασία ατομική μέσα στην τάξη.

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Συντονιστικός διότι οργανώνει το χρόνο και τη ροή της δραστηριότητας μέσα στην τάξη και καθοδηγητικός δίνοντας διευκρινίσεις μόνο όταν οι μαθητές έχουν απορίες.

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να μουν στην ανάρτηση “Match the Pairs” και να πατήσουν τον σύνδεσμο για να κάνουν τη δραστηριότητα λεξιλογικής αντιστοίχισης,
<https://learningapps.org/watch?v=pwj0dhiu525> και να πάρουν άμεσα ανατροφοδότηση. Έπειτα, ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να μουν στην ανάρτηση “Fill in the gaps” και πατώντας πάνω στον σύνδεσμο <https://learningapps.org/watch?v=pdiuico5c25> να κάνουν μία δεύτερη λεξιλογική άσκηση βασισμένη στο βίντεο που παρακολούθησαν πριν λίγο. Και πάλι παίρνουν άμεση ανατροφοδότηση. Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να κάνουν δύο διαφορετικές αναρτήσεις στο padlet απαντώντας στα ερωτήματα “Which three green habits mentioned on the video would you adopt in your real life?” και “Write down an idea from the video you can apply either at school or at home. Justify your answer.” Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί έτσι να δει τις αναρτήσεις και να τις

σχολιάσει. Εναλλακτικά, αν δεν υπάρχει η δυνατότητα να μοιραστούν τάμπλετ, ο/η εκπαιδευτικός μοιράζει το 1ο Φ. Ε. , ανακοινώνει τη χρονική διάρκεια του Φ.Ε. , εξηγεί τυχόν ασαφείς φράσεις ή λεξιλόγιο, ελέγχει ότι όλοι οι μαθητές προχωρούν εγκαίρως και δεν μένουν πίσω, κυκλοφορεί ανάμεσα στα θρανία, παρατηρώντας διακριτικά τη δουλειά των μαθητών. Παρέχει στοχευμένη βοήθεια όπου χρειάζεται (π.χ. διόρθωση λέξης, ενίσχυση ιδεών). Επίσης, ενθαρρύνει τους διστακτικούς μαθητές να συμμετέχουν (π.χ. με ερωτήσεις καθοδηγητικές). Στο τέλος της διδακτικής ώρας, συγκεντρώνει τα Φ.Ε. των μαθητών συμπληρωμένα και θα τα επιστρέψει με σχόλια στο επόμενο μάθημα.

Ενέργειες μαθητή: Φέρνει στη μνήμη του βασικά σημεία του βίντεο που χρειάζονται για τις δραστηριότητες., αντιστοιχεί λέξεις του βίντεο με τον ορισμό τους (αποκωδικοποιητής), συμπληρώνει τις προτάσεις με κατάλληλες λέξεις ή φράσεις μέσα από το βίντεο (συμμέτοχος διότι συσχετίζει το περιεχόμενο του βίντεο με τη δική του ζωή (σπίτι, σχολείο), και προσπαθεί να απαντήσει με ειλικρίνεια τις προσωπικές ερωτήσεις. όπου εκεί είναι χρήστης και αναλυτής εφόσον καλείται να χρησιμοποιήσει ιδέες του βίντεο, να τις αναλύσει και να πει ποια ιδέα θα μπορούσε να εφαρμόσει στο σχολείο ή στο σπίτι.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: Τάμπλετ, ή εναλλακτικά εκτυπωμένα τα φύλλα εργασίας.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο της Αγγλικής Γλώσσας οι μαθητές εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους πάνω σε περιβαλλοντικά θέματα. Σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας (βίντεο εδώ), οι μαθητές ανακαλούν στη μνήμη τους πολύ πιο εύκολα πληροφορίες που βλέπουν, ακούνε και διαβάζουν ταυτόχρονα μέσω της προβολής του βίντεο. Σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο οι μαθητές χρησιμοποιεί το περιεχόμενο του βίντεο για να προτείνουν λύσεις και πρακτικές ενέργειες (π.χ. αλλαγή συνηθειών) και προβληματίζεται για τις αιτίες της καταστροφής του περιβάλλοντος, τις επιπτώσεις και τη σημασία της οικολογικής συμπεριφοράς.

2^η Διδακτική ώρα

1^η Δραστηριότητα: «  Commenting on Going Green»

Διάρκεια: 10´

Είδος δραστηριότητας: Σχολιασμός των δραστηριοτήτων της προηγούμενης διδακτικής ώρας.

Οργάνωση τάξης: Όλη η τάξη βρίσκεται στην αίθουσά της.

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Συντονιστής της δραστηριότητας και του χρονικού πλαισίου που αυτή πρέπει να διεξαχθεί. Επεξηγηματικός καθώς εξηγεί το σχολιασμό

που έχει κάνει καθώς οι μαθητές βλέπουν στο διαδραστικό πίνακα το padlet και τα σχόλια που έχουν γραφτεί από τον εκπαιδευτικό. Φυσικά, ο κάθε μαθητής μπορεί να ρωτήσει τις δικές του απορίες. Εναλλακτικά, στην περίπτωση του έντυπου Φ.Ε, οι μαθητές παραλαμβάνουν διορθωμένα τα Φ.Ε. και εκφράζονται απορίες.

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός εισέρχεται στην τάξη, και ανοίγει το διαδραστικό πίνακα και εν συνεχεία μπαίνει στο padlet της τάξης ή εναλλακτικά αρχίζει να μοιράζει τα διορθωμένα Φ.Ε. Αμέσως μετά δέχεται ερωτήσεις από τους μαθητές του και λύνει απορίες σχετικά με τις διορθώσεις που έχουν γίνει και τα σχόλια που έχουν γραφτεί. Ελέγχει το χρόνο για να μην ξεφύγει από το χρονικό όριο των 10 λεπτών.

Ενέργειες μαθητή: Ο μαθητής σε αυτή τη δραστηριότητα λειτουργεί ως συμμετοχος. Συμμετέχει ενεργά στη διαδικασία κατανόησης των λαθών του, αναστοχάζεται πάνω στις επιλογές που χρησιμοποίησε και τις απόψεις που εξέφρασε, συζητά με τον καθηγητή για το "γιατί" κάτι είναι λάθος ή "πώς" μπορεί να διατυπωθεί καλύτερα και γενικότερα μαθαίνει να βελτιώνει την επίδοσή του μέσα από τη διαδικασία του feedback.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: Διαδραστικός πίνακας, padlet ή εναλλακτικά διορθωμένα Φ.Ε.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο της Αγγλικής Γλώσσας οι μαθητές αναγνωρίζουν λάθη που έκαναν σε επίπεδο λεξιλογίου, γραμματικής και συντακτικού στη σύντομη παραγωγή γραπτού λόγου στην 4η δραστηριότητα του Φ.Ε. Σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας, εδώ οι μαθητές εξοικειώνονται με την ιδέα του ψηφιακού σχολιασμού που έχει κάνει ο εκπαιδευτικός στο padlet. Σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο, ο μαθητής αποκτά επίγνωση του τρόπου με τον οποίο μαθαίνει (learning how to learn) και καλλιεργείται η υπευθυνότητα και η αυτοκριτική του αφού αντιλαμβάνεται ότι το λάθος είναι μέρος της μάθησης και δεν πρέπει να τον στεναχωρεί.

2^η Δραστηριότητα: « How Schools Go Green»

Διάρκεια: 35´

Είδος δραστηριότητας: Δραστηριότητα Listening and Text-Based Vocabulary & Reading Comprehension Tasks.

Οργάνωση τάξης: Όλη η τάξη μέσα στην αίθουσά της ακούει και διαβάζει ταυτόχρονα, με τη βοήθεια του διαδραστικού πίνακα, το κείμενο “How schools go green” (Α´ μέρος) φτιαγμένο στο ChatGPT και ανεβασμένο στο padlet της τάξης και κάνει κάποιες online δραστηριότητες στα τάμπλετ του σχολείου, ανά ζεύγη όπως κάθονται στα θρανία, με άμεση ανατροφοδότηση που στηρίζονται πάνω στο κείμενο που μόλις άκουσαν και διάβασαν (Β´ μέρος).

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Είναι δημιουργός και επιμελητής του κειμένου, το οποίο δημιούργησε στο CHATGPT στοχευμένα για να εξυπηρετήσει το σκοπό της δραστηριότητας, των ερωτήσεων κατανόησης και όλων των δραστηριοτήτων που στηρίζονται στο κείμενο. Λειτουργεί ως καθοδηγητής και εξηγεί στους μαθητές πώς θα κατανοήσουν καλύτερα το κείμενο.

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός μπαίνει στην τάξη και ενημερώνει τους μαθητές ότι θα ξεκινήσουν με ένα κείμενο σχετικά με το πώς τα σχολεία μπορούν να “γίνουν πράσινα”. Εξηγεί πώς και το δικό τους σχολείο θα προσπαθήσει να κάνει το ίδιο γι’ αυτό θα πρέπει να προσέξουν το κείμενο για να πάρουν ιδέες από αυτό για το σχολείο τους. Μοιράζει τα τάμπλετ στους μαθητές και τους ζητά να πάνε στο padlet της τάξης τους. Εκεί θα βρουν μία ανάρτηση με τίτλο “How schools go green” και στην οποία υπάρχει το κείμενο που θα διαβάσουν οι μαθητές. Επίσης, ανοίγει το διαδραστικό πίνακα. Τους ενημερώνει ότι θα ακούνε το κείμενο με τη βοήθεια του διαδραστικού πίνακα (1,25’), φτιαγμένο με AI φωνή στην εφαρμογή <https://ttsmp3.com/> και ταυτόχρονα θα το διαβάζουν από το padlet για καλύτερη κατανόηση. Προτείνει στους μαθητές στρατηγικές κατανόησης, όπως εντοπισμό λέξεων-κλειδιών, χρήση συμφραζομένων για κατανόηση άγνωστου λεξιλογίου - με το οποίο θα ασχοληθούν σε επόμενο βήμα. Κατά τη διάρκεια της ακρόασης – ανάγνωσης, ο εκπαιδευτικός στα πλαίσια του ρόλου του ως **παρατηρητής**, παρατηρεί πώς ανταποκρίνονται οι μαθητές και προσαρμόζει ανάλογα τη βοήθεια. Μόλις τελειώσει το ακουστικό και η ταυτόχρονη ανάγνωση του κειμένου, υλοποιείται μέσα στην τάξη το **Β΄ μέρος** των Text-Based Vocabulary & Reading Comprehension Tasks δραστηριοτήτων. Ζητά από τους μαθητές να μπουν στην ανάρτηση του padlet “Match the words with their meanings” <https://app.wooclap.com/PPUNMC?from=instruction-slide> και να κάνουν μία σύντομη λεξιλογική άσκηση, βασισμένη στο κείμενο που έχει προηγηθεί, και για την οποία παίρνουν άμεση ανατροφοδότηση. Ακολουθεί μία δεύτερη λεξιλογική άσκηση στην ανάρτηση του padlet “Fill in the gaps activity” <https://app.wooclap.com/JBESZM?from=instruction-slide>, στην οποία πάλι οι μαθητές έχουν ανατροφοδότηση. Ακολουθεί reading comprehension δραστηριότητα μέσα στην τάξη όπου οι μαθητές καλούνται στο πρώτο σκέλος να απαντήσουν ερωτήσεις τύπου T/F και να διορθώσουν τις λάθος σύμφωνα πάντα με το κείμενο που έχει προηγηθεί. και στο δεύτερο σκέλος καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις κατανόησης του κειμένου με δικά τους λόγια για να χρησιμοποιήσουν και το νέο λεξιλόγιο. Οι ερωτήσεις αυτές βρίσκονται σε ανάρτηση αρχείου docx στο τάμπλετ της τάξης με τίτλο “Reading Comprehension Questions”. Ταυτόχρονα, ο εκπαιδευτικός τις προβάλλει και στο διαδραστικό πίνακα. Σε αυτό το σημείο ο εκπαιδευτικός συνδράμει τους πιο αδύναμους μαθητές βοηθώντας τους να εντοπίσουν σε ποια σημεία του κειμένου βρίσκονται οι απαντήσεις. Όλες οι ερωτήσεις που έχει ετοιμάσει έχουν ως στόχο να προετοιμάσουν τους μαθητές για μία σύντομη παραγωγή γραπτού λόγου που θα κάνουν μέσα στην τάξη με τη μορφή ανάρτησης στην επόμενη διδακτική ώρα .

Ενέργειες μαθητή: Ο μαθητής λειτουργεί ως συμμετοχος διότι εστιάζει στην αναγνώριση λέξεων, κατανοεί βασικό λεξιλόγιο και γλωσσικές δομές (λεξιλογικές και γραμματικές ασκήσεις).

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: Διαδραστικός πίνακας, τάμπλετ.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο της Αγγλικής Γλώσσας, οι μαθητές έρχονται σε επαφή με νέο λεξιλόγιο που αφορά στην οικολογική συνείδηση των σχολείων και μαθαίνουν να κάνουν Skimming και Scanning ένα αγγλικό κείμενο.. Σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας, οι μαθητές βλέπουν στην πράξη πώς τα νέα τεχνολογικά εργαλεία (ChatGPT, <https://ttsmp3.com/> AI φωνή), με τη σωστά πάντα χρήση, μπορούν να κάνουν τη μάθηση πιο ελκυστική. Σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο, ενισχύεται η γνώση και η κριτική τους σκέψη σε θέματα περιβάλλοντος και οικολογικής συνείδησης.

3^η Διδακτική ώρα

1^η Δραστηριότητα: “Writing a letter to the principal”

Διάρκεια: 15’

Είδος δραστηριότητας: “Writing Practice” δραστηριότητα

Οργάνωση τάξης: Εργασία ατομική μέσα στην τάξη.

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Υποστηρικτικός και καθοδηγητικός διότι εξηγεί τι ακριβώς θέλει από τους μαθητές να γράψουν. Εμπνευστικός διότι παροτρύνει τη συμμετοχή όλων των μαθητών. Επειδή πάντα υπάρχουν μαθητές που δεν μπορούν να γράψουν κάτι στην ξένη γλώσσα, σε αυτή την περίπτωση, ακολουθώντας την αρχή της συμπερίληψης, ο εκπαιδευτικός βάζει αυτούς του μαθητές να εργαστούν ως ζευγάρι με κάποιον άλλον μαθητή που είναι καλός.

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός της Αγγλικής μοιράζει τα τάμπλετ και ζητά από τους μαθητές να μπουν στο padlet του τμήματός τους και να διαβάσουν τις οδηγίες στην ανάρτηση του “Writing”. Ταυτόχρονα, ανοίγει και το διαδραστικό πίνακα για να φαίνεται η ανάρτηση και εκεί. Τους ζητά να μελετήσουν το θέμα, να σκεφτούν τι συζήτησαν στο προηγούμενο μάθημα και να αναρτήσουν ένα γράμμα προς το διευθυντή του σχολείου τους με προτάσεις σχετικά με το πως μπορεί να γίνει το σχολείο τους πιο φιλικό προς το περιβάλλον. Η συγκεκριμένη δραστηριότητα επιλέγεται από τον εκπαιδευτικό για να δώσει την ευκαιρία στους μαθητές να εξασκήσουν την παραγωγή γραπτού λόγου στην ξένη γλώσσα σε ρεαλιστικές συνθήκες και να προτείνουν ιδέες για την οικολογική αναβάθμιση του σχολείου. Ενημερώνει τους μαθητές ότι κάποιες από αυτές τις ιδέες μπορούν να τις

χρησιμοποιήσουν σε επόμενη δραστηριότητα με τους σελιδοδείκτες και τα οικολογικά μηνύματα. Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας παρακολουθεί προσεχτικά τον κάθε μαθητή που γράφει και φροντίζει να επικρατεί ησυχία στην τάξη.

Ενέργειες μαθητή: Ο μαθητής λειτουργεί ως συμμετοχός διότι χρησιμοποιεί την ξένη γλώσσα σε ρεαλιστικό επικοινωνιακό πλαίσιο, για να μοιραστεί τις ιδέες του και ενσωματώνει προσωπικά βιώματα, σκέψεις και στάσεις για την οικολογική αναβάθμιση του σχολείου. Εφαρμόζει τη γνώση που απέκτησε από το κείμενο και χρησιμοποιεί γλωσσικές και γνωστικές δεξιότητες για να παράξει πρωτότυπο λόγο, οπότε λειτουργεί και ως χρήστης. Σκέφτεται κριτικά τι μπορεί από αυτά που άκουσε και διάβασε να είναι εφαρμόσιμο στο δικό του σχολείο. Επιπλέον, θα πρέπει να ακολουθήσει την τυπολογία του κειμενικού είδους που πραγματεύεται εδώ (formal letter) αφού απευθύνεται στον διευθυντή του και να χρησιμοποιήσει ανάλογες εκφράσεις τις οποίες έχει διδαχθεί στην Α΄ Γυμνασίου, όπου και γίνεται αναφορά σε formal, semi formal and informal types of writing.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: Τάμπλετ, διαδραστικός πίνακας.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο της Αγγλικής Γλώσσας οι μαθητές ενισχύουν την παραγωγή γραπτού λόγου σε αυθεντικό επικοινωνιακό πλαίσιο και εξασκούν λεξιλόγιο και φρασεολογία σχετική με το περιβάλλον, την ανακύκλωση και την πράσινη ανάπτυξη. Μαθαίνουν να οργανώνουν το λόγο τους με συνοχή, αρχή – μέση – τέλος και αναπτύσσουν δεξιότητες συγκέντρωσης και έκφρασης προσωπικής σκέψης. Ενισχύονται η αυτοπεποίθηση και η ροή του λόγου, ακόμη και με γλωσσικά λάθη, με στόχο την επικοινωνία. Σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας, οι μαθητές χρησιμοποιούν τα τάμπλετ για να γράψουν παραγωγή γραπτού λόγου και ταυτόχρονα κάνουν ανάρτηση στο ψηφιακό εργαλείο padlet. Σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο, η δραστηριότητα ενεργοποιεί την κριτική σκέψη και τον προβληματισμό για τα σύγχρονα περιβαλλοντικά ζητήματα και συνδέει τη μάθηση με την πραγματικότητα, καθώς αφορά το ίδιο τους το σχολείο. Καλλιεργεί οικολογική συνείδηση και ενσυναίσθηση απέναντι στο περιβάλλον και οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες του ενεργού πολίτη, με προτάσεις που σχετίζονται με βιώσιμες πρακτικές.

2^η Δραστηριότητα: “ Commenting on the ideas of the writing task”

Διάρκεια: 15΄

Είδος δραστηριότητας: Δραστηριότητα σχολιασμού.

Οργάνωση τάξης: Εργασία ατομική μέσα στην τάξη.

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Υποστηρικτικός και καθοδηγητικός διότι εξηγεί τι ακριβώς θέλει από τους μαθητές να κάνουν. Εμπυχωτικός διότι παροτρύνει τη συμμετοχή όλων των μαθητών, ενισχύοντας τη συμπερίληψη και τη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης.

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός της Αγγλικής ζητά από τους μαθητές να διαβάσουν μέσω τάμπλετ τις αναρτήσεις των συμμαθητών τους και να γράψουν από κάτω ένα σύντομο σχόλιο ο καθένας χρησιμοποιώντας προτάσεις και φράσεις όπως “I agree with you...”, “I definitely recommend ...”, “ I don’t think...”,... . Αφού γραφτούν τα σχόλια, μπορούν να δώσουν θετική ή αρνητική ψήφο στις αναρτήσεις για να αποκτήσει η δραστηριότητα πιο ενδιαφέροντα και παιγνιώδη χαρακτήρα. Η συγκεκριμένη δραστηριότητα επιλέγεται από τον εκπαιδευτικό για να δώσει την ευκαιρία στους μαθητές να εξασκήσουν την δεξιότητα της κριτικής σκέψης και τη χρήση εκφράσεων και λεξιλογίου που σχετίζονται με την κριτική αξιολόγηση των θέσεων και των απόψεων των συμμαθητών τους . Κάνει σαφές ότι αγνοούν όλα τα γραμματικά, συντακτικά ή εκφραστικά λάθη που μπορεί να έχει μία ανάρτηση ενός συμμαθητή και επικεντρώνονται στο περιεχόμενο αυτής διότι στόχος της δραστηριότητας του writing ήταν να επικοινωνήσει ο μαθητής τις ιδέες του έστω και με λάθη.

Ενέργειες μαθητή: Ο μαθητής λειτουργεί ως συμμετοχος και αναλυτής διότι διαβάζει το κείμενο που έχει παράξει ο συμμαθητής του και προσπαθεί να κατανοήσει το περιεχόμενο, να ερμηνεύσει και να αξιολογήσει τις ιδέες του και να δει αν τελικά αυτές οι ιδέες θα έπειθαν τον Διευθυντή να τις υλοποιήσει!

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: Τάμπλετ, διαδραστικός πίνακας.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο της Αγγλικής Γλώσσας οι μαθητές ενισχύουν την παραγωγή γραπτού λόγου σε αυθεντικό επικοινωνιακό πλαίσιο σύντομου φιλικού σχολιασμού και ανεπίσημης αξιολόγησης θέσεων και απόψεων των συμμαθητών τους. Σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας, οι μαθητές χρησιμοποιούν τα τάμπλετ για να κάνουν σύντομους σχολιασμούς στις αναρτήσεις που έχουν γίνει στο ψηφιακό εργαλείο padlet και να δώσουν θετική ή αρνητική ψήφο στις αναρτήσεις. Σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις των μαθητών για τον κόσμο, η δραστηριότητα ενεργοποιεί την κριτική σκέψη και την υπεύθυνη στάση απέναντι στις οικολογικές προτάσεις των συμμαθητών τους.

3^η Δραστηριότητα: “ Introducing Canva”

Διάρκεια: 10´

Είδος δραστηριότητας: Ενημέρωση και παρουσίαση του ψηφιακού εργαλείου Canva μέσω ολοκληρωμένων έργων με αυτό.

Οργάνωση τάξης: Ολομέλεια της τάξης .

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Καθοδηγητικός και επεξηγηματικός καθώς παρουσιάζει ολοκληρωμένα έργα που έχουν κάνει μαθητές στα πλαίσια projects e-Twinning. Συμπεριληπτικός διότι φροντίζει ώστε όλοι οι μαθητές να κατανοήσουν το ψηφιακό αυτό εργαλείο.

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί ότι οι μαθητές θα κληθούν να δημιουργήσουν σελιδοδείκτες με οικολογικά μηνύματα χρησιμοποιώντας το Canva. Εξηγεί πώς θα δημιουργήσουν το σελιδοδείκτη τους, φτιάχνοντας έναν μερικοί μαθητές στο διαδραστικό πίνακα με τη βοήθεια του καθηγητή, και επισημαίνει τις περιπτώσεις εκείνες που κάποιοι συγκεκριμένοι μαθητές θα χρειαστεί να εργαστούν ανά ζεύγη. Ζητά από τους μαθητές να βάλουν σε κάποιο σημείο του σελιδοδείκτη το όνομά τους και τους εξηγεί ότι θα προσθέτουν νέο σελιδοδείκτη με την προσθήκη σελίδας. Έχοντας κάνει τη ρύθμιση “Όποιοσδήποτε μπορεί να αποκτήσει πρόσβαση στο σχέδιο ως συντάκτης χρησιμοποιώντας τον σύνδεσμο”, ανεβάζει τον σύνδεσμο στο padlet του τμήματος και ενημερώνει τους μαθητές ότι μπορούν να βρουν αναρτημένες τις λεπτομέρειες λειτουργίας του Canva στο padlet του τμήματός τους στην ανάρτηση με τίτλο “Canva”. Εκεί οι πληροφορίες είναι και στα ελληνικά.

Ενέργειες μαθητή: Ο μαθητής βλέπει έτοιμα έργα στο Canva και έτσι γνωρίζει τις δυνατότητες του εργαλείου και αποκωδικοποιεί τις λειτουργίες του.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: Canva, διαδραστικός πίνακας, Padlet.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο της Αγγλικής Γλώσσας οι μαθητές εκτίθενται σε αυθεντική χρήση της Αγγλικής μέσα από την παρουσίαση του ψηφιακού εργαλείου Canva στην Αγγλική γλώσσα (π.χ. λέξεις όπως template, elements, upload, background, etc. και ενισχύεται η κατανόηση οδηγιών στα Αγγλικά και η σύνδεση της γλώσσας με συγκεκριμένη λειτουργία (language in use). Σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας, οι μαθητές εξοικειώνονται με το ψηφιακό εργαλείο Canva, το οποίο θα χρησιμοποιήσουν για τη δημιουργία σελιδοδεικτών και καλλιεργούν τον ψηφιακό γραμματισμό, δηλαδή την ικανότητα χρήσης ψηφιακών εργαλείων για επικοινωνιακούς σκοπούς. Επιπλέον, το Padlet και ο διαδραστικός πίνακας υποστηρίζουν τη συνεργατική και οπτικοποιημένη μάθηση. Σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι η τεχνολογία είναι εργαλείο έκφρασης, δημιουργίας και συνεργασίας και αναγνωρίζουν πώς μπορούν να μεταδώσουν κοινωνικά και περιβαλλοντικά μηνύματα μέσα από ψηφιακά μέσα, π.χ. δημιουργώντας σελιδοδείκτες με θέμα την προστασία του περιβάλλοντος.

4^η Δραστηριότητα: “Homework Assignment: Designing our bookmarks”

Διάρκεια: 5´

Είδος δραστηριότητας: Ανάθεση δημιουργικής εργασίας παραγωγής πολυτροπικού λόγου (ο σελιδοδείκτης ενσωματώνει εικόνα, κείμενο, σχήματα)

Οργάνωση τάξης: Εργασία στο σπίτι, ατομική ή κατά ζεύγη σε περιπτώσεις που οι μαθητές έχουν δυσκολίες.

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός δεν έχει τον ρόλο του "παραδοσιακού δασκάλου", αλλά γίνεται συντονιστής, εμπυχωτής και υποστηρικτής της μαθησιακής διαδικασίας καθορίζοντας με σαφήνεια τις οδηγίες και τους στόχους της εργασίας (π.χ. μέγεθος, περιεχόμενο, οικολογικό μήνυμα, χρήση Αγγλικών).

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός ενημερώνει τους μαθητές μέχρι πότε θα πρέπει να έχουν ολοκληρώσει τους σελιδοδείκτες (π.χ. μία εβδομάδα). Εξηγεί ότι ο καθένας θα πρέπει να βάλει δύο ως τρία συνθήματα στα Αγγλικά όπως “recycle paper”, “save electricity”, “think before you bin” κ.λ.π. πάνω στο σελιδοδείκτη του και να προσπαθήσει να κάνει το σελιδοδείκτη του ελκυστικό βάζοντας χρώματα και σχέδια. Αφού ολοκληρωθούν οι σελιδοδείκτες, ο κάθε μαθητής θα πρέπει να κάνει λήψη του σελιδοδείκτη του ως png και να τον ανεβάσει στο padlet του τμήματός του κάτω από τη στήλη 4η διδακτική ώρα.

Ενέργειες μαθητή: Συζητά ιδέες με τους συμμαθητές του (είτε στην τάξη είτε εξ αποστάσεως). Χρησιμοποιεί δημιουργικά την Αγγλική γλώσσα επιλέγοντας φράσεις ή μηνύματα στα Αγγλικά σχετικά με το περιβάλλον. Εφαρμόζει λεξιλόγιο και γραμματικές δομές που έχει μάθει για να παράξει εύστοχα οικολογικά μηνύματα σε σελιδοδείκτες. Οπότε ο μαθητής εδώ είναι χρήστης και συμμετέχων.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: Canva

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο της Αγγλικής Γλώσσας ενισχύεται η παραγωγή σύντομου γραπτού λόγου μέσα από τη δημιουργία συνθημάτων ή σύντομων φράσεων. Σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας, οι μαθητές χρησιμοποιούν το ψηφιακό εργαλείο Canva για να σχεδιάσουν οπτικό υλικό με μηνύματα στα Αγγλικά και εξοικειώνονται με βασικές δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού (εισαγωγή εικόνων, επεξεργασία κειμένου, επιλογή γραφικών). Επιπλέον, μαθαίνουν να κάνουν λήψη του αρχείου τους και να το ανεβάζουν στο padlet. Σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο οι μαθητές αναπτύσσουν οικολογική συνείδηση, υπευθυνότητα και ενεργή στάση απέναντι σε παγκόσμια προβλήματα. Εμβαθύνουν σε περιβαλλοντικά θέματα, συνδέοντας τη μάθηση με την καθημερινότητά τους και την κοινότητά τους και καλλιεργούν δεξιότητες συνεργασίας, δημιουργικότητας, λήψης αποφάσεων και επίλυσης προβλημάτων μέσα από την ομαδική εργασία.

4^η Διδακτική ώρα

1^η Δραστηριότητα: “Presenting our bookmarks”

Διάρκεια: 20´

Είδος δραστηριότητας: Παραγωγική δραστηριότητα παρουσίασης σελιδοδεικτών και εξάσκησης προφορικού λόγου. (Speaking skill)

Οργάνωση τάξης: Ατομική εργασία μέσα στην τάξη, ο κάθε μαθητής έχει 2 λεπτά να παρουσιάσει το σελιδοδείκτη του.

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός λειτουργεί ως συντονιστής, εμπυχωτής, καθοδηγητής, παρατηρητής και αξιολογητής, της δραστηριότητας με σκοπό να διασφαλίσει ότι η δραστηριότητα εκτελείται ομαλά. Ταυτόχρονα ενισχύει την εξάσκηση του προφορικού λόγου και προσφέρει θετική μαθησιακή εμπειρία για όλους τους μαθητές.

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός ανοίγει το διαδραστικό πίνακα και στην οθόνη φαίνονται οι σελιδοδείκτες που έχουν ανέβει όλοι στο padlet της τάξης από τους ίδιους τους μαθητές κάτω από τη στήλη 4η διδακτική ώρα. Ορίζει τη σειρά των παρουσιάσεων φροντίζοντας να τηρηθεί ο χρόνος (2 λεπτά ανά μαθητή). Υπενθυμίζει την ανακοίνωση που έχει ανεβάσει στο padlet στην 4η διδακτική ώρα ότι δηλαδή οι μαθητές θα πρέπει να ακολουθήσουν τη σειρά: μηνύματα, κριτήρια επιλογής των μηνυμάτων και περιβαλλοντική αλλαγή που θα επέλθει αν εφαρμοστούν τα μηνύματα και έτσι να εξηγήσουν γιατί επέλεξαν τα συγκεκριμένα μηνύματα για τους σελιδοδείκτες τους και τι πιστεύουν ότι θα πετύχουν με αυτά. Δημιουργεί θετικό και υποστηρικτικό κλίμα στην τάξη ώστε όλοι οι μαθητές να νιώσουν άνετα να εκφραστούν και δίνει σαφείς οδηγίες για την έναρξη, τη ροή και τη λήξη της δραστηριότητας. Είναι επίσης ενεργός ακροατής παρακολουθώντας προσεκτικά κάθε παρουσίαση χωρίς διακοπές, εστιάζοντας τόσο στο περιεχόμενο (μηνύματα) όσο και στην χρήση Αγγλικής γλώσσας (λέξεις, προφορά, δομή). Ενισχύει τους μαθητές να παρουσιάσουν με αυτοπεποίθηση και δίνει θετική ανατροφοδότηση μετά από κάθε παρουσίαση “Very convincing messages!”, “I liked how you used your slogan to support your message”, Congratulations!).

Ενέργειες μαθητή: **Πριν την παρουσίαση,** ύστερα από υπόδειξη του εκπαιδευτικού, κοιτάζει τις σύντομες οδηγίες παρουσίασης που υπάρχουν στο padlet. **Κατά τη διάρκεια** της παρουσίασης παρουσιάζει το περιεχόμενο του σελιδοδείκτη του στα Αγγλικά, ακολουθώντας τη σειρά: μηνύματα, κριτήρια επιλογής των μηνυμάτων και περιβαλλοντική αλλαγή που θα επέλθει αν εφαρμοστούν τα μηνύματα. Εξασκείται στον προφορικό λόγο στα Αγγλικά, εστιάζοντας στη σωστή επιλογή λεξιλογίου, στην προφορά και στη ροή του λόγου. Είναι συμμετέχων γιατί ερμηνεύει και παρουσιάζει το νόημα και τα μηνύματα του σελιδοδείκτη χρησιμοποιώντας τη γλώσσα για να

επικοινωνήσει περιβαλλοντικές αξίες. και χρήστης γιατί χρησιμοποιεί τη γλώσσα στοχευμένα για να παρουσιάσει το περιεχόμενο του σελιδοδείκτη σε δημόσια συζήτηση (διαφορετικό, προφορικό κειμενικό είδος σε σχέση με το σελιδοδείκτη). Χρησιμοποιεί τη γλώσσα του σώματος (βλεμματική επαφή, χειρονομίες) για να ενισχύσει την παρουσίαση. Εστιάζει στον στόχο της παρουσίασης: να πείσει, να εμπνεύσει και να ευαισθητοποιήσει τους συμμαθητές του πάνω σε περιβαλλοντικά θέματα και δράσεις.. Μιλά καθαρά, με αυτοπεποίθηση και με σωστό ρυθμό. Κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων των άλλων μαθητών ακούει με προσοχή και εκφράζει την επιδοκιμασία του και τον σεβασμό του ως ακροατής.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: Διαδραστικός πίνακας, σελιδοδείκτες φτιαγμένοι με το ψηφιακό εργαλείο Canva, padlet.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο της Αγγλικής Γλώσσας, οι μαθητές εξασκούνται στη δομημένη χρήση της Αγγλικής γλώσσας με αυθεντικό σκοπό. Παρουσιάζουν ένα πραγματικό επικοινωνιακό προϊόν (σελιδοδείκτη) στοχεύοντας σε συγκεκριμένο κοινό (τάξη), εφαρμόζοντας λόγο κατάλληλο για παρουσίαση. Σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας, οι μαθητές κάνουν την παρουσίαση με τη βοήθεια του διαδραστικού πίνακα και δείχνουν και εξηγούν τα μηνύματα του σελιδοδείκτη ταυτόχρονα και με αυτόν τον τρόπο της οπτικοποίησης της παρουσίασης προσελκύουν το ενδιαφέρον των υπόλοιπων συμμαθητών. Αποκτούν λοιπόν οι μαθητές εμπειρία στην προετοιμασία και υποστήριξη της παρουσίασής τους μέσω οπτικών μέσων. Σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο, μέσα από την παρουσίαση, οι μαθητές συνδέουν τις γλωσσικές δεξιότητες με ουσιαστικό περιεχόμενο για τη ζωή τους και έτσι ενεργοποιείται η κριτική τους σκέψη. Μαθαίνουν επίσης να υποστηρίζουν τις επιλογές τους και να τεκμηριώνουν τις απόψεις τους.

2^η Δραστηριότητα: “Voting for our bookmark”

Διάρκεια: 5΄

Είδος δραστηριότητας: Ψηφοφορία σελιδοδεικτών στο padlet.

Οργάνωση τάξης: Εργασία ατομική μέσα στην τάξη.

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός λειτουργεί ως συντονιστής, διευκολυντής και καθοδηγητής της κριτικής σκέψης των μαθητών ενώ ταυτόχρονα διασφαλίζει ότι η δραστηριότητα της ψηφοφορίας παραμένει παιδαγωγικά γόνιμη και θετική.

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός μοιράζει στα παιδιά τα τάμπλετ του σχολείου και τα ενημερώνει ότι θα πρέπει να μπουν στο Padlet του τμήματός τους και να ψηφίσουν ποιο σελιδοδείκτη θεωρούν καταλληλότερο και αρτιότερο σύμφωνα με τα κριτήρια που έχουν οριστεί στην σχετική ανάρτηση στη στήλη 4η διδακτική

ώρα. Όλοι οι μαθητές του τμήματος βλέπουν τα αποτελέσματα της ψηφοφορίας στο διαδραστικό πίνακα. Όταν ολοκληρωθεί η διαδικασία, βλέπουν τον σελιδοδείκτη - νικητή και ο εκπαιδευτικός ενημερώνει ότι αυτός μαζί με όλους τους άλλους θα αναρτηθούν στο σχολικό ιστολόγιο και/ή την σχολική εφημερίδα και θα εκτυπωθούν, θα πλαστικοποιηθούν και θα διανεμηθούν στους μαθητές του τμήματος αλλά και στους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου (εάν αυτό είναι εφικτό) ή έστω σε συγκεκριμένα τμήματα (π.χ. αυτά που εμπλέκονται σε περιβαλλοντικά προγράμματα) στο πλαίσιο ευαισθητοποίησης της σχολικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας πάνω σε περιβαλλοντικά θέματα και συγκεκριμένα πάνω στο πώς μπορεί το σχολείο να “γίνει πράσινο”.

Ενέργειες μαθητή: Ο μαθητής θα ψηφίσει το σελιδοδείκτη εκείνο που προωθεί καλύτερα κατά τη γνώμη του το μήνυμα της περιβαλλοντικής εξέλιξης του σχολείου. Εμπλέκεται σε μια πράξη ψηφιακού γραμματισμού που είναι η επιλογή και η αξιολόγηση ενός δημιουργήματος. Κάνει προσωπικές επιλογές και κατανοεί ότι τα κείμενα (σελιδοδείκτες) απευθύνονται σε κοινό και υπηρετούν συγκεκριμένους σκοπούς (π.χ. ενημέρωση, ευαισθητοποίηση).

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: Τάμπλετ, διαδραστικός πίνακας,

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο της Αγγλικής Γλώσσας, οι μαθητές έρχονται σε επαφή με την αυθεντική χρήση της Αγγλικής καθώς τα μηνύματα των σελιδοδεικτών που προτείνονται για ψηφοφορία είναι στην ξένη γλώσσα. Επιπλέον, εξασκούν τις αναγνωστικές τους δεξιότητες (reading for gist) και εξοικειώνονται με λεξιλόγιο σχετικό με περιβαλλοντικά θέματα. Σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας, οι μαθητές μαθαίνουν τις δυνατότητες αντιδράσεων που διαθέτουν οι αναρτήσεις. Σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο αναπτύσσουν την κριτική τους σκέψη και την αισθητική τους κρίση μέσα από τα κριτήρια αξιολόγησης του περιεχομένου των σελιδοδεικτών. Ενισχύουν τις ιδιότητες της ενσυναίσθησης και της συνεργατικότητας, αναγνωρίζοντας την προσπάθεια των συμμαθητών τους. Τέλος, καλλιεργούν την οικολογική τους συνείδηση μέσα από την ανάδειξη περιβαλλοντικών μηνυμάτων.

3^η Δραστηριότητα: “Sensitizing the rest of the school and the local community by writing a short article for the school blog and the school newspaper.”

Διάρκεια: 20΄

Είδος δραστηριότητας: Στοχευμένη συνεργατική παραγωγή γραπτού λόγου (Writing skill) σε μορφή σύντομου άρθρου σε Google docs στα Αγγλικά με σκοπό την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση όλων των μαθητών του σχολείου και της τοπικής κοινότητας σχετικά με την κατασκευή σελιδοδεικτών με οικολογικά μηνύματα και την υιοθέτηση των περιβαλλοντικών πρακτικών του σελιδοδείκτη που ψηφίστηκε από

τους μαθητές για να “γίνει το σχολείο πράσινο”. Το άρθρο θα δημοσιευτεί στο σχολικό ιστολόγιο και/ή την σχολική εφημερίδα.

Οργάνωση τάξης: Εργασία ανά ομάδες (5 ομάδες των 4 ατόμων) μέσα στην τάξη.

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός έχει ρόλο καθοδηγητικό και συντονιστικό καθώς καθορίζει με σαφήνεια το σκοπό της δραστηριότητας (ενημέρωση/ευαισθητοποίηση), το ύφος (semi formal) και τη δομή του άρθρου: τίτλος, εισαγωγή, κύριο μέρος (3 παράγραφοι), συμπέρασμα και παρέχει τις απαραίτητες γλωσσικές οδηγίες (χρήση present simple, εννοιολογικό λεξιλόγιο κ.λπ.). Λειτουργεί υποστηρικτικά στηρίζοντας τις ομάδες κατά τη διάρκεια της συγγραφής με λεξιλογική και συντακτική βοήθεια όπου χρειάζεται. Παρακινεί τη δημιουργικότητα ενθαρρύνοντας τους μαθητές να εκφραστούν ελεύθερα, να αναδείξουν τη δική τους φωνή και να συνδέσουν το περιεχόμενο με την τοπική πραγματικότητα. Επιδιώκει τη συνεργασία μέσα στις ομάδες και φροντίζει για τη συμμετοχή όλων. Τέλος, έχει ρόλο παρατηρητή καθώς παρακολουθεί τη διαδικασία συγγραφής χωρίς να παρεμβαίνει υπερβολικά, για να ενισχυθεί η αυθεντικότητα της μαθητικής παραγωγής.

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο/Η εκπαιδευτικός μοιράζει τα τάμπλετ του σχολείου και μαζί και το 3 ο Φ.Ε. που έχει ετοιμάσει με οδηγίες και βήματα για τη συγγραφή του σύντομου άρθρου και λέει στους μαθητές να το διαβάσουν και να το έχουν μπροστά τους κατά τη διάρκεια της συγγραφής. Έχει ήδη δημιουργήσει ένα συνεργατικό έγγραφο Google docs και επιλέγοντας τη ρύθμιση “όποιος έχει τον σύνδεσμο μπορεί να επεξεργαστεί το έγγραφο” δίνει τη δυνατότητα να εργαστούν σε αυτό οι μαθητές. Έχει ορίσει ποια ομάδα γράφει τι σημειώνοντας τα ονόματα της ομάδας δίπλα από τον τίτλο (1η ομάδα), την εισαγωγή (2η ομάδα), κυρίως μέρος 1η παράγραφος (3η ομάδα), 2η παράγραφος (4η ομάδα), συμπέρασμα/κάλεσμα σε δράση (5η ομάδα) . Έτσι φαίνεται η σειρά με την οποία θα γράψει η κάθε ομάδα το κομμάτι του άρθρου και δίνει 8 λεπτά χρόνο για να προετοιμαστεί η κάθε ομάδα διαβάζοντας τις οδηγίες του Φ.Ε., σύμφωνα με τις οποίες, θα ετοιμάσει το κομμάτι που θα γράψει στο τάμπλετ. Μέσα σε αυτά τα 8 λεπτά ο εκπαιδευτικός λύνει απορίες μαθητών σχετικά με τις οδηγίες. Ανεβάζει τον σύνδεσμο (με τη ρύθμιση anyone with the link can edit) του συνεργατικού εγγράφου στο padlet της τάξης και ζητάει από τους μαθητές να μουν εκεί και να το βρουν.

Ενέργειες μαθητή: Συμμετέχει ενεργά στη συνεργατική συζήτηση της ομάδας για το περιεχόμενο του άρθρου. Παράγει γραπτό λόγο στα Αγγλικά σε συνθήκες αυθεντικής επικοινωνίας ως χρήστης (δημοσίευση σε blog/εφημερίδα) επιλέγοντας κατάλληλο λεξιλόγιο και ύφος (semi-formal) και κάνει γλωσσικές επιλογές που είναι κατάλληλες για το κοινό (συμμαθητές, γονείς, κοινότητα) ως χρήστης. Χρησιμοποιεί σωστά τη δομή του άρθρου (τίτλος, εισαγωγή, κύριο μέρος, συμπέρασμα). Εκφράζει προσωπικές απόψεις, επιχειρήματα και προτάσεις. και εμπλουτίζει το άρθρο με ιδέες που συνδέονται με την τοπική πραγματικότητα και τη σχολική κοινότητα. Τέλος, δουλεύει ψηφιακά (σε tablet ή laptop), ενισχύοντας τον ψηφιακό γραμματισμό.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: τάμπλετ, 3 ο Φ.Ε. με οδηγίες για τη συγγραφή του σύντομου άρθρου, συνεργατικό έγγραφο Google docs.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο της Αγγλικής Γλώσσας, οι μαθητές εξασκούνται στη δομημένη παραγωγή γραπτού λόγου στην Αγγλική γλώσσα με αυθεντικό σκοπό (συγγραφή άρθρου και δημοσίευση σε blog/εφημερίδα) και εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους αφού χρησιμοποιούν ενεργά λεξιλόγιο σχετικό με περιβαλλοντικά θέματα. Σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας, οι μαθητές μαθαίνουν να χρησιμοποιούν τα συνεργατικά έγγραφα Google docs. Σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο, μέσα από το άρθρο, οι μαθητές μαθαίνουν να διατυπώνουν τις θέσεις τους με σαφήνεια και να τεκμηριώνουν τις απόψεις τους σε σχέση με περιβαλλοντικά θέματα με στόχο την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση του κοινού.

5. Αξιολόγηση και αντίκτυπος σεναρίου

Είδος αξιολόγησης: Διαμορφωτική αξιολόγηση κατά τη διάρκεια του σεναρίου με φύλλα εργασίας.

Αντίκτυπος σεναρίου: Τα θετικά στοιχεία του σεναρίου είναι τα εξής.

Σύνδεση με την καθημερινότητα: Το θέμα “Eco Schools - Going Green” αφορά άμεσα τη ζωή των μαθητών.

Ενίσχυση της επικοινωνιακής ικανότητας στα Αγγλικά: Μέσα από τις συζητήσεις των μελών των ομάδων για να αποφασίσουν τι θα γράψουν στους σελιδοδείκτες και στο άρθρο.

Ομαδοσυνεργατική και βιωματική μάθηση: Με ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε δημιουργικές δραστηριότητες.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα: Κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, ψηφιακός γραμματισμός.

Πολυτροπικότητα και διαφοροποίηση: Δραστηριότητες που καλύπτουν διαφορετικά μαθησιακά προφίλ.

Αξιοποίηση της τεχνολογίας: Με χρήση εργαλείων όπως Canva, Mentimeter, Google Docs.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι μαθητές αναμένεται να αναπτύξουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες στα Αγγλικά κατανοώντας αυθεντικά κείμενα και εκφράζοντας απόψεις σχετικές με περιβαλλοντικά θέματα, να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους και να καλλιεργήσουν την επικοινωνιακή τους ικανότητα μέσω δημιουργικών δραστηριοτήτων. Παράλληλα,

θα αξιοποιήσουν ψηφιακά εργαλεία για συνεργασία, ανατροφοδότηση και δημιουργία σελιδοδεικτών, αναπτύσσοντας έτσι τεχνολογικές δεξιότητες. Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο, αναμένεται να αναπτύξουν περιβαλλοντική συνείδηση και υπευθυνότητα απέναντι σε σοβαρά περιβαλλοντικά θέματα.

Πιθανοί Περιορισμοί Σεναρίου:

1. Γλωσσική επάρκεια των μαθητών

- Οι ασθενέστεροι μαθητές ενδέχεται να δυσκολευτούν να παραγάγουν προφορικό ή γραπτό λόγο στα Αγγλικά (σελιδοδείκτη, παρουσίαση).
- Απαιτείται **συνεχής υποστήριξη** (λεξιλόγιο, πρότυπα).

2. Διαθεσιμότητα και χρήση της τεχνολογίας

- Η επιτυχία κάποιων δραστηριοτήτων (π.χ. Canva, Mentimeter) προϋποθέτει **πρόσβαση σε υπολογιστές, τάμπλετ, διαδραστικό πίνακα, διαδίκτυο και βασική τεχνολογική επάρκεια**. Αν δεν υπάρχουν αυτές οι προϋποθέσεις μπορεί ο εκπαιδευτικός να ζητήσει από τα παιδιά να ζωγραφίσουν το σελιδοδείκτη, με τη βοήθεια ίσως του/της εκπαιδευτικού των εικαστικών, οπότε έτσι επεκτείνεται και η διαθεματικότητα του σεναρίου.

3. Διαχείριση χρόνου

- Η πληθώρα δραστηριοτήτων απαιτεί **καλή οργάνωση χρόνου**. Υπάρχει κίνδυνος να μη δοθεί αρκετός χρόνος για ουσιαστική ανατροφοδότηση ή εμβάθυνση.

4. Διαφορετικά επίπεδα συμμετοχής

- Σε ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, **κάποιοι μαθητές μπορεί να συμμετέχουν λιγότερο** (ιδιαίτερα ντροπαλοί ή χαμηλής αυτοεκτίμησης).
- Χρειάζεται προσεκτική παρακολούθηση και ενθάρρυνση από τον/την εκπαιδευτικό.

6. Προτάσεις και διαφορετικές εκδοχές του σεναρίου

Το σενάριο μπορεί να προσαρμοστεί για άλλες ηλικιακές ομάδες (π.χ. Γ' Γυμνασίου ή Λύκειο) με πιο απαιτητικά κείμενα, χρήση αυθεντικού υλικού (π.χ. άρθρα, podcasts) και πιο σύνθετες παραγωγές λόγου. Εναλλακτικά, για χαμηλότερα επίπεδα, το σενάριο μπορεί να επικεντρωθεί σε απλό λεξιλόγιο σχετικό με περιβάλλον και απλές προτάσεις, μειώνοντας τη χρήση εργαλείων όπως το Canva, αντί του οποίου μπορεί να ζητηθεί από τους μαθητές να ζωγραφίσουν μόνοι τους τους σελιδοδείκτες, με τη βοήθεια της καθηγήτριας των εικαστικών, όπως προαναφέρθηκε. Οι ψηφιακοί πόροι μπορούν να διαφοροποιηθούν και αντί για ψηφοφορία σε Mentimeter μπορούν οι

μαθητές να ψηφίσουν είτε με τον κλασικό μυστικό τρόπο είτε με φανερή ανάταση του χεριού και να καταγράφει ο εκπαιδευτικός τα αποτελέσματα στον πίνακα. Πιθανά σημεία δυσκολίας για τους μαθητές περιλαμβάνουν την παραγωγή λόγου, γραπτού και προφορικού στα Αγγλικά και τη χρήση ψηφιακών εργαλείων χωρίς καθοδήγηση. Εναλλακτικά, οι διδακτικές ώρες και οι δραστηριότητες του σεναρίου θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν στην αίθουσα του Εργαστηρίου Πληροφορικής εάν αυτό ήταν διαθέσιμο σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα.

7. Βιβλιογραφία

Δεν χρησιμοποιήθηκαν βιβλιογραφικές πηγές για την προετοιμασία του σεναρίου. Η αφόρμηση έγινε από το κεφ. 6, lesson 18 “Going Green”, “Green Schools” του σχολικού εγχειριδίου της Β΄ Γυμνασίου, **Think Teen, 2nd grade advanced**.

8. Φύλλα εργασίας

Φύλλο Εργασίας 1 –Going Green

"GOING GREEN"

◆ ONOMA: _____ HMEPOMHΝΙΑ: _____

1. Match the pairs.

artificial	○	○	preventing deterioration
preservation	○	○	substance that pollutes
biodiversity	○	○	a place in nature
natural habitat	○	○	man-made, not natural
pollutant	○	○	variety of species

2. Complete the following sentences using words from the video.

- we can save energy if we use ----- appliances .
- Going green makes our planet more ----- .
- The sign of recycling means ----- .
- Recycling helps to reduce ----- .
- The video suggests buying ----- products.

3. Think and answer: "which three green habits mentioned on the video would you adopt in your real life?"

- .
- .
- .

4. write down an idea from the video you can apply either at school or at home. Justify your answer.

Φύλλο Εργασίας 2 – How Schools Go Green

♥ ONOMA..... ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ.....

How Schools Go Green

Many schools today try to protect the environment and become “green.” There are different ways they do this.

First, some schools use solar panels on the roof to produce clean energy. This helps them use less electricity from polluting sources. It also saves money in the long run.

Second, recycling is very common. Students and teachers use special bins for paper, plastic, and metal. Some schools even have compost bins for food waste from the cafeteria. This teaches children how to reduce rubbish and recycle more.

Another great idea is planting trees and flowers in the school yard. Green spaces make schools more beautiful and also help clean the air. Students can help take care of the plants and learn about nature. Some schools even grow vegetables in small gardens. This helps students eat healthy food and understand where it comes from.

Some schools also use less paper by working on computers and tablets. This reduces the number of trees that need to be cut down.

Finally, schools may organize clean-up days in the local area or have lessons about the environment. They may invite guest speakers or go on trips to parks and nature centers.

In conclusion, green schools are a smart way to build a better future. They help students become more responsible and protect the Earth at the same time. Every small action can make a big difference!

A. Reading Comprehension

1. Are the sentences True or False? Correct the false ones.

1. Some schools use solar energy to reduce pollution.
2. Students are not allowed to use recycling bins.
3. Compost bins are used for metal and paper.
4. Green spaces help students learn about nature.
5. Green schools help students become more responsible.

2. Answer the following questions in your own words.

1. Why do some schools use solar panels?
2. What do compost bins help reduce?
3. How do green spaces improve the school?
4. What do schools do to use less paper?
5. What is the main message of the text?

B. Vocabulary

1. Match the words with their meanings:

compost bin	day when people collect rubbish
to protect	container for food waste
clean-up day	space with plants and trees
green space	causing harm to the environment
polluting	to keep safe

2. Fill in the gaps with the correct word from the box

1. Schools that go green help build a better _____ .
2. Students learn to _____ paper, plastic and metal.
3. Some schools grow their own _____ in gardens.
4. Solar panels use the power of the _____ .
5. Compost bins reduce the amount of _____ .

rubbish

vegetables

future

sun

recycle

C. Grammar Focus

Choose the correct option:

1. Green schools help / helps students become more responsible.
2. The school use / uses less paper by working on computers.
3. Plants clean / cleans the air.
4. Some schools have / has compost bins.
5. Students take / takes care of the garden.

D. Writing Task

Write a short paragraph (60–80 words): How can your school become more eco-friendly?

You can include ideas about: energy, recycling, plants/gardens, paper use, clean-up days

Start like this: My school can go green by...

Φύλλο Εργασίας 3 – Οδηγίες για τη συγγραφή άρθρου

Συγγραφή Άρθρου για το Σχολικό Ιστολόγιο / Εφημερίδα

Θέμα Άρθρου:

“Making Our School Greener – Let’s Act Together!”

(Πώς μπορεί το σχολείο μας να γίνει πιο φιλικό προς το περιβάλλον και τι έχουμε ήδη κάνει.)

Σκοπός:

Να ενημερώσετε και να ευαισθητοποιήσετε όλους τους μαθητές και την τοπική κοινότητα σχετικά με τις οικολογικές δράσεις που κάνατε στο σχολείο και με ιδέες για ένα πιο “πράσινο” μέλλον.

Οδηγίες – Πώς θα γράψουμε το άρθρο:

- Θα συνεργαστείτε σε 5 ομάδες και θα μπειτε στον σύνδεσμο του συνεργατικού εγγράφου (Google docs) που έχει δημιουργηθεί για εσάς.
- Κάθε ομάδα θα γράψει ένα συγκεκριμένο κομμάτι του άρθρου.
- Συζητήστε πρώτα (8 λεπτά) και έπειτα γράψτε το κείμενο (12 λεπτά).
- Γράψετε στο τάμπλετ και στο φύλλο της ομάδας σας. (100-120 λέξεις)

Δομή Άρθρου:

1. Τίτλος (Ομάδα 1):

Βρείτε έναν σύντομο και έξυπνο τίτλο που να κεντρίζει το ενδιαφέρον!

2. Εισαγωγή (Ομάδα 2):

- Παρουσιάστε το θέμα: γιατί είναι σημαντικό να φροντίζουμε το περιβάλλον στο σχολείο;
- Μιλήστε για τη συμμετοχή των μαθητών στη δράση.

3. Κύριο Μέρος (Ομάδα 3 & 4):

- Περιγράψτε τις ενέργειες που έγιναν στο σχολείο: σελιδοδείκτες, παρουσιάσεις, clean-up days, κ.λπ.
- Προτείνετε ιδέες για νέες οικολογικές δράσεις.

4. Συμπέρασμα / Κάλεσμα σε δράση (Ομάδα 5):

- Συμπεράνετε με θετικό τρόπο.
- Ενθαρρύνετε όλους να συνεχίσουν με πράσινες συνήθειες.

Γλωσσικές Οδηγίες:

- Χρησιμοποιήστε **Present Simple Tense/Past Simple**.
- Το ύφος να είναι **semi-formal**: ούτε πολύ επίσημο, ούτε πολύ καθημερινό.
- Ενδεικτικές λέξεις/φράσεις:
 - You should protect..., You had better reduce waste, take action, and be eco-friendly
 - our goal is to..., we encourage all students to..., it's time we...

Χρονική Κατανομή:

- Προετοιμασία (συζήτηση): 8λεπτά
- Γραφή άρθρου (στο tablet): 12λεπτά
- Συνολικός χρόνος: 20 λεπτά

Το άρθρο σας θα δημοσιευτεί στο σχολικό blog και/ή τη σχολική εφημερίδα! Δώστε τον καλύτερό σας εαυτό!

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Σεναρίου

Σχεδιασμός σεναρίου

1. Ο τίτλος του σεναρίου αποτυπώνει με ακρίβεια τη θεματική ενότητα και το περιεχόμενό του.

Ναι, ο τίτλος είναι δηλωτικός της θεματικής ενότητας και του περιεχομένου του σεναρίου μου.

2. Η προτεινόμενη υλικοτεχνική υποδομή και η οργάνωση της τάξης είναι κατάλληλες για το σενάριο.

Βεβαίως και είναι εφόσον οι σχολικές αίθουσες του σχολείου διαθέτουν όλες διαδραστικούς πίνακες και το σχολείο διαθέτει και αρκετά τάμπλετ για τους μαθητές. Επιπλέον, μία καλή εναλλακτική αποτελεί και το Εργαστήριο Πληροφορικής.

3. Η διάρκεια που προβλέπεται για το σενάριο επαρκεί για την υλοποίηση των προτεινόμενων δραστηριοτήτων.

Πιστεύω ότι οι δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί σωστά χρονικά μέσα στο πλαίσιο των 4 διδακτικών ωρών. Βέβαια, πάντα υπάρχουν τα απρόοπτα με την τεχνολογία.

4. Η αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας προάγει ουσιαστικά την πρωτοβουλία, την ερευνητική διάσταση και την ουσιώδη συνεργασία και εμπλοκή των μαθητών και δεν περιορίζεται σε μηχανιστικού τύπου ασκήσεις (πχ. συμπλήρωση έτοιμης φόρμας εργασίας με μερικά κλικ στο διαδίκτυο)

Σχεδόν όλες οι δραστηριότητες που αξιοποιούν την ψηφιακή τεχνολογία προάγουν τη συνεργασία και την ενεργή εμπλοκή των μαθητών.

5. Το σενάριο ανταποκρίνεται στους στόχους του ΕΠΣ-ΞΓ για το αντίστοιχο επίπεδο γλωσσομάθειας στο οποίο απευθύνεται και είναι κατάλληλο για την ηλικία των μαθητών

Ναι φυσικά ο σχεδιασμός έγινε λαμβάνοντας υπόψιν τους στόχους του ΕΠΣ-ΞΓ για το αντίστοιχο επίπεδο γλωσσομάθειας .

Τεκμηρίωση του σεναρίου

6. Η καταγραφή του σεναρίου είναι καλοδιατυπωμένη, με σαφήνεια και ευκρίνεια.

Πιστεύω ότι ο αναγνώστης δεν έχει προβλήματα κατανόησης του σεναρίου.

7. Τα αναμενόμενα αποτελέσματα προσδιορίζονται με σαφήνεια και εξυπηρετούνται από το προτεινόμενο σενάριο.

Σε κάθε δραστηριότητα αναφέρονται τα αναμενόμενα αποτελέσματα με σαφήνεια και ευστοχία.

8. Η καινοτομία του σεναρίου και η προστιθέμενη αξία από την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών αναδεικνύονται ευκρινώς μέσα από την καταγραφή του σεναρίου.

Αναδεικνύονται γιατί ακριβώς οι μαθητές εκπαιδεύονται, μέσω στοχευμένων δραστηριοτήτων, στην καλλιέργεια του ψηφιακού γραμματισμού στην πράξη.

Εκπαιδευτική διαδικασία

9. Η αναλυτική περιγραφή του σεναρίου παρουσιάζεται με σαφήνεια και προσδιορίζονται οι ρόλοι εκπαιδευτικού και μαθητών, το είδος της κάθε δραστηριότητας, ο τρόπος υλοποίησής της, καθώς και τα αποτελέσματά της.

Πραγματικά σε κάθε δραστηριότητα υπάρχει αναλυτική αναφορά και περιγραφή όλων των παραπάνω.

10. Το σενάριο θέτει ένα πλαίσιο το οποίο εξασφαλίζει το ενδιαφέρον και την ενεργό εμπλοκή των μαθητών (πχ μέσα από εργασίες project, βιωματικές και διερευνητικές δραστηριότητες, κλπ).

Οι μαθητές ενδιαφέρονται πολύ για τη χρήση ψηφιακών εργαλείων, τους αρέσουν εναλλακτικές μορφές κειμένων, όπως βίντεο με υπότιτλους, δραστηριότητες καταιγισμού ιδεών, κ.λ.π.

11. Τα φύλλα εργασίας που χρησιμοποιούνται στο σενάριο είναι φιλικά προς τον μαθητή, προάγουν την ενεργή εμπλοκή του και αξιοποιούν ποικίλα κείμενα (εικόνες, φωτογραφίες, διαγράμματα, πίνακες, χάρτες)

Είναι φιλικά, απλά, κατανοητά και εύστοχα.

12. . Η αποτίμηση και ο αντίκτυπος του σεναρίου περιγράφονται εκτενώς περιλαμβάνοντας τόσο τα θετικά σημεία όσο και τα προβλήματα που μπορεί να προκύψουν.

Ναι περιγράφονται εκτενώς και γίνονται αναφορές σε τυχόν δυσκολίες και προβλήματα, που μπορεί να προκύψουν.

Δραστηριότητες του σεναρίου

13. Οι δραστηριότητες ανταποκρίνονται στο μοντέλο των τεσσάρων πόρων με σαφή καταγραφή της αντιστοιχίας κάθε δραστηριότητας με έναν από αυτούς (αποκωδικοποίηση, χρήση, συμμετοχή, ανάλυση).

Ναι όπου χρειάζεται γίνεται αναφορά στο μοντέλο των τεσσάρων πόρων.

14. Προτείνονται εναλλακτικές διαδρομές διδασκαλίας και δραστηριότητες αξιολόγησης του σεναρίου.

Ναι υπάρχουν προτάσεις και διαφορετικές εκδοχές του σεναρίου.

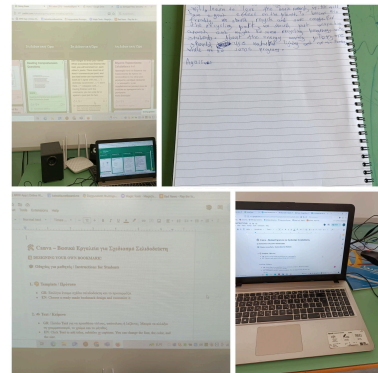
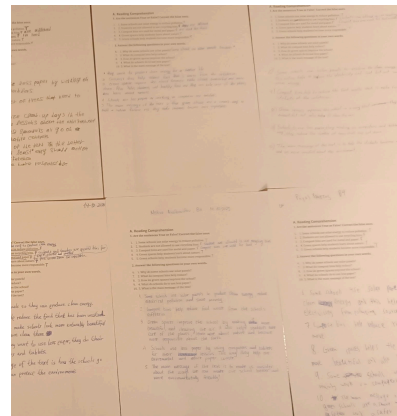
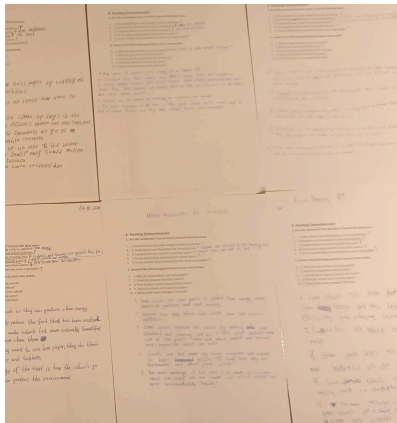
15. Οι δραστηριότητες είναι διδακτικά τεκμηριωμένες (με σαφείς και κατανοητές οδηγίες και αντιστοίχιση με τα αναμενόμενα αποτελέσματα για τα οποία έχουν σχεδιαστεί).

Ναι σε όλες τις δραστηριότητες συμβαίνει αυτό.

16. Υπάρχει συνοχή ανάμεσα στις δραστηριότητες, οι μεταβάσεις από τη μια δραστηριότητα στην άλλη είναι κατανοητές, ομαλές και εξυπηρετούν την επίτευξη των αναμενόμενων αποτελεσμάτων.

Ναι κάθε δραστηριότητα είναι η λογική συνέχεια της προηγούμενης.





Βήματα Παρουσίασης Σελιδοδεικτίου!

Προσοχή! Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης θα πρέπει να ακολουθήσετε την εξής ροή: **μηνύματα, κριτήρια επιλογής τίνων μηνυμάτων και περιβαλλοντική αλλαγή που θα επέλθει αν εφαρμοστούν τα μηνύματα. Καλή Επιτυχία!**

Κριτήρια επιλογής σελιδοδεικτιή!

- Μήνυμα
- Δημιουργικότητα
- Σχεδιασμός και Αισθητική
- Γλωσσική Ορθότητα

Προσοχή! Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης θα πρέπει να ακολουθήσετε την εξής ροή: μηνύματα, κριτήρια επιλογής τίνων μηνυμάτων και περιβαλλοντική αλλαγή που θα επέλθει αν εφαρμοστούν τα

- Μήνυμα
- Δημιουργικότητα
- Σχεδιασμός και Αισθητική

