


I. ERANSKINA: ARLOAREN, JAKINTZAGAIAREN EDO EREMUAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA EGITEKO TXANTILIOIA

Urteko programazio didaktikoa

Ikastetxea:		Kodea:	014441	Ikasturtea:	2023/24
Etapa:	DBH	Zikloa/maila:	4. MAILA		
<ul style="list-style-type: none"> • Arloa/Jakintzagaia: • Eremua: • Diziplinarteko proiektua • Bestelakoak 	HISTORIA	Irakasleak:	Batirtze Martin		

Programazio didaktikoaren justifikazioa

Programazioan garrantzitsuak diren erabakiak argudiatzea eta, horretarako, honako alderdi hauek kontuan hartzea: ikasleen abiapuntua, ikasgelaren testuingurua, ikastetxearen proiektuak, urteko memoriatik eratorritako hobekuntza proposamenak, etab.

Saturnino de la Peñako DBH 4. mailako Geografia eta Historia irakasgaiak, irteera-profila osatzeko azken pausuak ematea du helburu. Hau da, herritar gogoetatsu eta sortzaileak sortu, gure gizartea (Sestaok bizi izandako iragan industrialia eta gaur egungo koiuntura sozio-ekonomikoa dela eta) gero eta anitzagoa eta aldakorragoa delako.

Gure gizarte demokratikoak prestatutako eta kognitiboki emantzipatutako pertsonak behar ditu, balio demokratiko horiek defendatzeko gai izango direnak. Horretarako, DBH 4. mailako Geografia eta Historia irakasgaiak, irteera profileko konpetentziak garatzeko prozesuan murgilduko da. Iragana aztertu eta ulertzeak gaur egungo mundua eta gizarte-bizitza ulertzeko beharrezkoak diren tresnak eskaintzen dizkigulako. Izan ere, Historia ezagutu eta ulertzeak nortzuk garen eta zergatik galderei erantzuten die; eta horrek guztiak baliabideak ematen ditu gaur egun heltzen zaigun informazioa baloratzeko, alderatzeko eta pentsamendu kritikoaren bidez aztertzeko.

Beraz, DBH 4. mailako Geografia eta Historia irakasgaiaren erronka nagusia da irakasleak, jakintzaren jabe izanik, gida gisa balio izatea ikasleak beraien ikaskuntzaren prozesuaren protagonista izan daitezen. Horretarako jakintza aztertu, aplikatu eta sortzeko gaitasunak landu behar ditugu, ondoren jakin-mina, pentsamendu kritikoa, autonomia eta erresilientzia sustatzeko; horrek guztiak euren irteera-profila osatzeko balio izango du eta.

Curriculumaren plangintza				
Ikas-egoeren izenburua	Arloak, jakintzagaiak, eremua	Konpetentzia espezifikoak <i>(Alderazi erlazionatutako irteera-profilaren deskriptore operatiboak)</i>	Ebaluazio-irizpideak	Oinarrizko jakintzak
LEHEN HIRUHILEKOA				
Historiari buruzko hitzarruea.	HISTORIA	<p>1. Gaur egun garrantzitsuak diren arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea, argudiatzea eta hainbat formatuetan produktu propioak egitea, tokikotik globalera, informazioa bilatuz, aukeratuz, tratatuz eta antolatuz, eta iturri historikoak eta geografikoak erabiliz, ezagutzak eskuratzeko eta pentsamendu kritikoa garatzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3, EK3, KAKK3.</p>	<p>1.1. Egungo eta iraganeko prozesu eta gertaera historiko, geografiko eta sozial esanguratsuei buruzko informazioa bilatzea, hautatzea, antolatzea eta komunikatzea, hainbat euskarritan aurkeztuz eta zereginaren helburuak kontuan hartuz.</p> <p>1.2. Aro Garaikideari lotutako gai geografiko eta historikoei buruz modu kritikoan argudiatzea, banaka zein taldean, askotariko iturri fidagarriak kontrastatuz eta baloratuz, jakintzagaiaren berezko terminoak eta kontzeptuak egokiro erabiliz.</p>	<p>A.1. Testu historiografikoek, datu estatistikoek eta abarrek emandako informazioaren bilaketa eta tratamendua, esparru digital eta analogikoetan. Informazioaren irakurketa eta balorazio kritikoa, iturrien fidagarritasuna egiaztatuz eta sareetako desinformazioaren arazoa kontuan hartuz. Produktu desberdinak sortzea hainbat formatutan, ezagutza lantzeko bide gisa.*</p> <p>A.2. Herritartasun etiko digitala: pribatutasunaren, datuen babesaren, netiketaren eta jabetza intelektualaren auziak, jakintzagaiaren lanari aplikatzea.</p> <p>B.1. Historiaren ezagutza eraikitzeko, ikerketako lan-metodologiei eta -teknikei buruzko sarrera: iturri historikoak, iraganari buruzko ezagutza eraikitzeko oinarri gisa. Eskola historiografikoen teoria eta metodoen arteko kontrastearen zergatia ezagutzea, Historia zientzia gisa</p>

				<p>eta eskola horien jarraitzaileen ikuspegiak aztertzeari ekiteko.*</p> <p>B.2. Azalpen historikoaren kausa anitzak. Prozesu historikoetan parte hartzen duten osagai ekonomiko, sozial, politiko eta kulturalen identifikazioa, korrante historiografikoen arabera.</p> <p>B.3. Denbora historikoa: Denbora-lerroen eraikuntza eta interpretazioa, prozesu historikoak ulertzeko, linealtasun-, kronologia-, aldiberekotasun- eta iraupen-ikuspuntuen bidez.*</p>
<p>Aintzinako erregimenaren krisialdia.</p>	<p>HISTORIA</p>	<p>3. Sistema demokratikoak eta horien oinarriko legeak eraikitzen —konstituzioak— iritsi arte Historian zehar izan diren antolaketa politiko motak azaltzea, komunitatean bizitzeak berezkoak ditugun betebeharrak eta eskubideak onartuz, herritarren parte-hartzea eta gizarte-kohesioa sustatzeko.</p> <p>HKK5, KE3, HK1, HK2, KAKK1.</p> <p>4. Denboran zehar gizarte desberdinek izan dituzten erroka nagusiak</p>	<p>3.1. Gaiaren ulermena islatzen duten produktuen bidez, aro garaikideko antolaketa politikoaren eredu nagusiak mundu-mailan, estatu-mailan eta tokikoan adieraztea eta azaltzea; eskubide eta askatasun indibidual eta kolektiboak ezartzen lagundu zuten sistemei arreta berezia eskainiz, eta eskubide eta askatasun horiek erabiltzeko garaian atzerakadak izanzituzten aldiei edo egoerei kontrajarriz.</p> <p>3.2. Aro Garaikidean kontzientzia solidarioa sortu, herritarren parte-hartzea eta gizarte-kohesioa sustatu eta desparekotasuna ezabatzeko lan egin zuten mugimenduak eta arrazoiak antzematea, parte hartzeko eta lan egiteko era guztietako estrategiak erabiliz.</p>	<p>A.3. Historia-, Arte- eta Geografiaren berriazko lexikoa erabiltzea.*</p> <p>B.5. Eraldaketa politikoa Aro Garaikidean: mendekoak izatetik, herritarrak izatera. Legea, kontratu sozial gisa: eskubide indibidual eta kolektiboan lortzea. Iraultza Liberalak. Sistema liberalen jatorria, eboluzioa eta egokitzapena, munduan zehar. Ideologia politiko nazionalista berriak. Demokraziaren eraikuntza.*</p>

		<p>ezagutzea, gertatutako aldaketen kausak eta ondorioak eta gaur egun konpondu behar dituzten arazoak identifikatuz, ikerketa-proiektuak garatuz eta informazio-iturri fidagarriak erabiliz, errealitatea ulertzeko eta egungo erronken aurrean proposamen alternatiboak aintzat hartzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, STEM3, STEM4, STEM5, KD2, KD3, KPSII3, KPSII5, HK3, HK4, EK1, KAKK1.</p> <p>9. Zibilizazioek Historian zehar egin dituzten ekarpen kulturalak, artistikoak, zientifikoak eta pentsamenduzkoak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari arreta berezia eskainiz, mendebaldeko kulturaren erroak eta eraldaketak ulertzeko eta egungo edozein kulturaren adierazpenak errespetatzeko.</p> <p>HKK2, HK1, HK2, HK3, HK4, EK1, KAKK1.</p>	<p>4.1. Historia Garaikidearen eta egungo antolaketa politiko eta ekonomikoaren ezagutza esanahitsua bereganatzea eta eraikitzea dedukzio-prozesuen eta proiektu edo erronken bidezko lanaren bitartez, landutako gaiak ulertzen direla islatzen duten produktuak prestatuz.</p> <p>4.2. Aro Garaikideko aldaketa historiko esanguratsuen prozesuak aztertzea, baita gizarteek aurre egindako erronka nagusiak ere, kausak eta ondorioak identifikatuz, jakintzagaiaren berezko termino eta kontzeptu teknikoak erabiliz eta gertaerak sekuentzia kronologikoen bidez erlazionatuz.</p> <hr/> <p>9.1. Aro Garaikidean zehar, zibilizazioek egindako kultura-, arte-, zientzia- eta pentsamendu-ekarpen aipagarrienak ezagutzea eta azaltzea, eta egungo euskal eta espainiar kultureak garaiko korrante kulturalekin lotzea, egungo kulturen erroak nabarmenduz eta beste edozein adierazpen kultural errespetatuz.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Iraultza liberalak eta nazionalismoa</p>	<p>HISTORIA</p>	<p>3. Sistema demokratikoak eta horien oinarriko legeak eraikitzea —konstituzioak— iritsi arte Historian zehar izan diren antolaketa politiko motak azaltzea, komunitatean bizitzeak berezkoak ditugun betebeharrak eta eskubideak onartuz, herritarren parte-hartzea eta gizarte-kohesioa sustatzeko.</p> <p>HKK5, KE3, HK1, HK2, KAKK1.</p> <p>4. Denboran zehar gizarte desberdinek izan dituzten erroka nagusiak ezagutzea, gertatutako aldaketen kausak eta ondorioak eta gaur egun konpondu behar dituzten arazoak identifikatuz, ikerketa-proiektuak garatuz eta informazio-iturri fidagarriak erabiliz, errealitatea ulertzeko eta egungo erroken aurrean proposamen alternatiboak aintzat hartzeko.</p>	<p>3.1. Gaiaren ulermena islatzen duten produktuen bidez, aro garaikideko antolaketa politikoaren eredu nagusiak mundu-mailan, estatu-mailan eta tokikoan adieraztea eta azaltzea; eskubide eta askatasun indibidual eta kolektiboak ezartzen lagundu zuten sistemei arreta berezia eskainiz, eta eskubide eta askatasun horiek erabiltzeko garaian atzerakadak izanzituzten aldiei edo egoerei kontrajarriz.</p> <p>3.2. Aro Garaikidean kontzientzia solidarioa sortu, herritarren parte-hartzea eta gizarte-kohesioa sustatu eta desparekotasuna ezabatzeko lan egin zuten mugimenduak eta arazoak antzematea, parte hartzeko eta lan egiteko era guztietako estrategiak erabiliz.</p> <hr/> <p>4.1. Historia Garaikidearen eta egungo antolaketa politiko eta ekonomikoaren ezagutza esanahitsua bereganatzea eta eraikitzea dedukzio-prozesuen eta proiektu edo erroken bidezko lanaren bitartez, landutako gaiak ulertzen direla islatzen duten produktuak prestatuz.</p> <p>4.2. Aro Garaikideko aldaketa historiko esanguratsuen prozesuak aztertzea, baita gizarteek aurre egindako erroka nagusiak ere, kausak eta ondorioak identifikatuz, jakintzagaiaren</p>	<p>A.3. Historia-, Arte- eta Geografiaren berriazko lexikoa erabiltzea.*</p> <p>B.6. Sistema liberalen jatorria, eboluzioa, erresistentziak eta egokitapena Espainiako Historia Garaikidean. Eraldatze prozesuaren oinarrien testuingurua eta alde politiko, ekonomiko, sozial eta kulturalen azalpena, Independentzia Gerratik 1931era arte.*</p> <p>B.15. Espainiako konstituzioen eboluzioa: 1812ko konstituziotik 1978ko konstituziora arte.*</p>
--	-----------------	---	---	--

		<p>HKK1, HKK2, STEM3, STEM4, STEM5, KD2, KD3, KPSII3, KPSII5, HK3, HK4, EK1, KAKK1.</p> <p>7. Talde-identitateen jatorri eta kausa historikoak, eta horiek munduaren konfigurazio eta herentzia sozial, politiko eta kulturalerako elementu gisa duten eginkizuna ezagutzea, euren eboluzioa kritikoki aztertuz, gaur egun duten esanahia ulertzeko, gizatalde baten kide izatearen sentimenduak errespetatzeko, eta sortu eta sortzen duten ondare-aberastasuna eta legatu historiko eta kulturala baloratzeko.</p> <p>KE3, KPSII1, HK1, HK2, HK3, KAKK1, KAKK2.</p> <p>8. Egungo kultura anitzeko errealitatea osatu duten prozesu geografikoak, historikoak eta kulturalak ezagutzea eta ulertzea, aniztasunaren aberastasuna aintzatetsiz eta berdintasunaren,</p>	<p>berezko termino eta kontzeptu teknikoak erabiliz eta gertaerak sekuentzia kronologikoen bidez erlazionatuz.</p> <hr/> <p>7.1. Historia Garaikidean zehar garatu diren kultura- eta politika- prozesuak gaur egunera arte eraiki diren talde-identitateekin lotzea, norberaren eta besteen identitatea osatzen joan diren ezaugarriak ezagutuz eta errespetatuz, eta bakoitzaren esanahi askotarikoak eta kultura unibertsalari egindako ekarpenak aztertuz.</p> <p>7.2. Aro Garaikideko ekarpenak identifikatzea eta azaltzea, ondare historiko, instituzional, artistiko eta kulturala munduko herritarren ondare komun gisa aintzat hartuz eta balioetsiz, eta tokiko, autonomiako, nazioko, Europako eta mundu osoko talde-identitateen oinarritzat onartuz</p> <hr/> <p>8.1. Gaur egungo estatu eta hegemonien sorrera eta garapena ezagutzea, espainiako estatuaren eta Euskal Autonomia Erkidegoaren eraketa barne, eta horiek espazioan eta denboran kokatzea, haiek osatu dituzten elementu historiko, kultural, instituzional eta erlijiosoak integratuz, sortutako errealitate multikulturala azalduz</p>	
--	--	--	---	--

		<p>inklusioren eta gutxiengoekiko errespetuaren aldeko mugimenduen ekarpena baloratuz, diskriminazio mota oro saihesteko.</p> <p>HKK5, KE3, KPSII3, HK1, HK2, HK3, KAKK1.</p>	<p>eta haien ekarpen garrantzitsuenak identifikatuz.</p> <p>8.2.Jarrera ez-diskriminatzaileak erakustea eta aniztasun soziala eta multikulturala aintzat hartzea, inklusioa, gutxiengo etniko-kulturalen onarpena eta kolaborazioa baloratuz, gizarte-kohesioa bultzatzen duten balio gisa.</p> <p>8.3. Gizonen eta emakumeen benetako berdintasunaren alde argudiatzea, hainbat esparrutan aro garaikidean zehar emakumezko pertsonaia garrantzitsuek egindako ekarpena nabarmenduz eta baloratuz, eta edozein egoeratan generoagatiko edozein jarrera eta portaera diskriminatzailearen aurka jardunez.</p>	
<p>Industria Iraultza eta gizarte aldaketak.</p>	<p>HISTORIA</p>	<p>4. Denboran zehar gizarte desberdinek izan dituzten erronka nagusiak ezagutzea, gertatutako aldaketen kausak eta ondorioak eta gaur egun konpondu behar dituzten arazoak identifikatuz, ikerketa-proiektuak garatuz eta informazio-iturri fidagarriak erabiliz, errealitatea ulertzeko eta egungo erronken aurrean proposamen alternatiboak aintzat hartzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, STEM3, STEM4, STEM5, KD2,</p>	<p>4.1. Historia Garaikidearen eta egungo antolaketa politiko eta ekonomikoaren ezagutza esanahitsua bereganatzea eta eraikitzea dedukzio-prozesuen eta proiektu edo erronken bidezko lanaren bitartez, landutako gaiak ulertzen direla islatzen duten produktuak prestatuz.</p> <p>4.2. Aro Garaikideko aldaketa historiko esanguratsuen prozesuak aztertzea, baita gizarteek aurre egindako erronka nagusiak ere, kausak eta ondorioak identifikatuz, jakintzagaiaren berezko termino eta kontzeptu teknikoak erabiliz eta gertaerak sekuentzia kronologikoen bidez erlazionatuz.</p>	<p>A.3. Historia-, Arte- eta Geografiaren berariazko lexikoa erabiltzea.*</p> <p>B.8. Sistema kapitalista, sorreratik gaur egun arte. Ekonomia industria-iraultzetatik: kolonialismoa, inperialismoa eta mendekotasun ekonomiko eta kultural berriak. 1917ko Errusiako Iraultza eta bere ondorioak.*</p> <p>B.9. Industrializazioa Euskal Herrian, eraldaketa ekonomiko eta sozialak, eta euskal-nazionalismoaren sorrera.*</p>

		<p>KD3, KPSII3, KPSII5, HK3, HK4, EK1, KAKK1.</p> <p>6. Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauek izan dituzten garapen-prozesuak azaltzea, aurrerapenaren ideiarenean esanahia baloratuz, gizartean, ingurumenean eta lurraldean dituzten ondorioekin batera, egungo mundu ekonomikoa eta bere nagusitasun-, mendetasun- eta mendekotasun-harremanak ulertzeko, baita gizarte-eskubideen eta oinarrizko baliabideen eskuratzeko unibertsalaren munta ulertzeko ere.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK3, HKK5, STEM5, KD1, KD2, KD3, KPSII4, KPSII5, HK1, HK2, HK3, HK4.</p> <p>7. Talde-identitateen jatorri eta kausa historikoak, eta horiek munduaren konfigurazio eta herentzia sozial,</p>	<hr/> <p>6.1. Ekonomiaren garapenaren ideiarenean eta horren gizarte-, lurralde- eta ingurumen-ondorioen esanahi historikoaren ezagutza aplikatzea, nazioartean, estatuan eta tokian, agiri ekonomikoen bidez, hazkunde eta atzeraldi erritmoak eta zikloak daudela ulertuz, eta planetaren jasangarritasuna bermatuko duten portaera ekosozialak hartzeko beharra kontuan hartuz.</p> <p>6.2. aro garaikideko sistema ekonomikoak eta haien garapen-prozesuak aztertzea eta azaltzea, eta elkarren artean alderatzea, haien arteko erlazioak eta baita nazioartean sortu eta sortzen dituzten gatazkek identifikatuz, eta gizarte-eskubideen garrantziarekin eta oinarrizko baliabideetarako eskubide unibertsalaren behararekin lotuz.</p> <hr/> <p>7.1. Historia Garaikidean zehar garatu diren kultura- eta politika-prozesuak gaur egunera arte eraiki diren talde-identitateekin lotzea, norberaren eta besteen identitatea osatzen joan diren ezaugarriak ezagutzeko eta errespetatzeko, eta bakoitzaren esanahi askotarikoak eta kultura unibertsalari egindako</p>	
--	--	--	--	--

		<p>politiko eta kulturalerako elementu gisa duten eginkizuna ezagutzea, euren eboluzioa kritikoki aztertuz, gaur egun duten esanahia ulertzeko, gizatalde baten kide izatearen sentimenduak errespetatzeko, eta sortu eta sortzen duten ondare-aberastasuna eta legatu historiko eta kulturala baloratzeko.</p> <p>KE3, KPSII1, HK1, HK2, HK3, KAKK1, KAKK2.</p> <p>8. Egungo kultura anitzeko errealitatea osatu duten prozesu geografikoak, historikoak eta kulturalak ezagutzea eta ulertzea, aniztasunaren aberastasuna aintzatetsiz eta berdintasunaren, inklusioaren eta gutxiengoekiko errespetuaren aldeko mugimenduen ekarpena baloratuz, diskriminazio mota oro saihesteko.</p> <p>HKK5, KE3, KPSII3, HK1, HK2, HK3, KAKK1.</p> <p>9. Zibilizazioek Historian</p>	<p>ekarpenak aztertuz.</p> <p>7.2. Aro Garaikideko ekarpenak identifikatzea eta azaltzea, ondare historiko, instituzional, artistiko eta kulturala munduko herritarren ondare komun gisa aintzat hartuz eta balioetsiz, eta tokiko, autonomiako, nazioko, Europako eta mundu osoko talde-identitateen oinarritzat onartuz</p> <hr/> <p>8.1. Gaur egungo estatu eta hegemonien sorrera eta garapena ezagutzea, espainiako estatuaren eta Euskal Autonomia Erkidegoaren eraketa barne, eta horiek espazioan eta denboran kokatzea, haiek osatu dituzten elementu historiko, kultural, instituzional eta erlijiosoak integratuz, sortutako errealitate multikulturala azalduz eta haien ekarpen garrantzitsuenak identifikatuz.</p> <p>8.2. Jarrera ez-diskriminatzaileak erakustea eta aniztasun soziala eta multikulturala aintzat hartzea, inklusioa, gutxiengo etniko-kulturalen onarpena eta kolaborazioa baloratuz, gizarte-kohesioa bultzatzen duten balio gisa.</p> <p>8.3. Gizonen eta emakumeen benetako berdintasunaren alde argudiatzea, hainbat esparrutan aro garaikidean zehar emakumezko pertsonaia garrantzitsuek egindako ekarpena nabarmenduz eta baloratuz, eta edozein egoeratan</p>	
--	--	---	--	--

		<p>zehar egin dituzten ekarpen kulturalak, artistikoak, zientifikoak eta pentsamenduzkoak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari arreta berezia eskainiz, mendebaldeko kulturaren erroak eta eraldaketak ulertzeko eta egungo edozein kulturaren adierazpenak errespetatzeko.</p> <p>HKK2, HK1, HK2, HK3, HK4, EK1, KAKK1.</p>	<p>generoagatiko edozein jarrera eta portaera diskriminatzailearen aurka jardunez.</p> <hr/> <p>9.1. Aro Garaikidean zehar, zibilizazioek egindako kultura-, arte-, zientzia- eta pentsamendu-ekarpen aipagarrienak ezagutzea eta azaltzea, eta egungo euskal eta espainiar kultureak garaiko korrante kulturalekin lotzea, egungo kulturen erroak nabarmenduz eta beste edozein adierazpen kultural errespetatuz.</p>	
<p>España eta euskal lurraldea XIX. mendean.</p>	<p>HISTORIA</p>	<p>3. Sistema demokratikoak eta horien oinarriko legeak eraikitzea —konstituzioak— iritsi arte Historian zehar izan diren antolaketa politiko motak azaltzea, komunitatean bizitzeak berezkoak ditugun betebeharrak eta eskubideak onartuz, herritarren parte-hartzea eta gizarte-kohesioa sustatzeko.</p> <p>HKK5, KE3, HK1, HK2, KAKK1.</p> <p>4. Denboran zehar gizarte desberdinek izan dituzten erroak nagusiak</p>	<p>3.1. Gaiaren ulermena islatzen duten produktuen bidez, aro garaikideko antolaketa politikoaren eredu nagusiak mundu-mailan, estatu-mailan eta tokikoan adieraztea eta azaltzea; eskubide eta askatasun indibidual eta kolektiboak ezartzen lagundu zuten sistemei arreta berezia eskainiz, eta eskubide eta askatasun horiek erabiltzeko garaian atzerakadak izanzituzten aldiei edo egoerei kontrajarriz.</p> <p>3.2. Aro Garaikidean kontzientzia solidarioa sortu, herritarren parte-hartzea eta gizarte-kohesioa sustatu eta desparekotasuna ezabatzeko lan egin zuten mugimenduak eta arrazoiak antzematea, parte hartzeko eta lan egiteko era guztietako estrategiak erabiliz.</p> <hr/>	<p>A.3. Historia-, Arte- eta Geografiaren berriazko lexikoa erabiltzea.*</p> <p>B.7. Euskal lurraldeak Independentzia Gerratik Gerra Karlistak arte: Foru Sistema desagertzeko prozesua eta Ekonomia Itunen Hitzarmen Ekonomikoen sorrera.*</p> <p>B.9. Industrializazioa Euskal Herrian, eraldaketa ekonomiko eta sozialak, eta euskal-nazionalismoaren sorrera.*</p> <p>B.15. Espainiako konstituzioen eboluzioa: 1812ko konstituziotik 1978ko konstituziora arte.*</p>

		<p>ezagutzea, gertatutako aldaketen kausak eta ondorioak eta gaur egun konpondu behar dituzten arazoak identifikatuz, ikerketa-proiektuak garatuz eta informazio-iturri fidagarriak erabiliz, errealitatea ulertzeko eta egungo erronken aurrean proposamen alternatiboak aintzat hartzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, STEM3, STEM4, STEM5, KD2, KD3, KPSII3, KPSII5, HK3, HK4, EK1, KAKK1.</p> <p>8. Egungo kultura anitzeko errealitatea osatu duten prozesu geografikoak, historikoak eta kulturalak ezagutzea eta ulertzea, aniztasunaren aberastasuna aintzatetsiz eta berdintasunaren, inklusioaren eta gutxiengoekiko errespetuaren aldeko mugimenduen ekarpena baloratuz, diskriminazio mota oro saihesteko.</p> <p>HKK5, KE3, KPSII3, HK1, HK2, HK3, KAKK1.</p>	<p>4.1. Historia Garaikidearen eta egungo antolaketa politiko eta ekonomikoaren ezagutza esanahitsua bereganatzea eta eraikitzea dedukzio-prozesuen eta proiektu edo erronken bidezko lanaren bitartez, landutako gaiak ulertzen direla islatzen duten produktuak prestatuz.</p> <p>4.2. Aro Garaikideko aldaketa historiko esanguratsuen prozesuak aztertzea, baita gizarteek aurre egindako erronka nagusiak ere, kausak eta ondorioak identifikatuz, jakintzagaiaren berezko termino eta kontzeptu teknikoak erabiliz eta gertaerak sekuentzia kronologikoen bidez erlazionatuz.</p> <hr/> <p>9.1. Aro Garaikidean zehar, zibilizazioek egindako kultura-, arte-, zientzia- eta pentsamendu-ekarpen aipagarrienak ezagutzea eta azaltzea, eta egungo euskal eta espainiar kultureak garaiko korrante kulturalekin lotzea, egungo kulturen erroak nabarmenduz eta beste edozein adierazpen kultural errespetatuz.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>9. Zibilizazioek Historian zehar egin dituzten ekarpen kulturalak, artistikoak, zientifikoak eta pentsamenduzkoak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari arreta berezia eskainiz, mendebaldeko kulturaren erroak eta eraldaketak ulertzeko eta egungo edozein kulturaren adierazpenak errespetatzeko.</p> <p>HKK2, HK1, HK2, HK3, HK4, EK1, KAKK1.</p>		
BIGARREN HIRUHILEKOA				
Inperialismo, gerra eta iraultza.	HISTORIA	<p>4. Denboran zehar gizarte desberdinek izan dituzten erronka nagusiak ezagutzea, gertatutako aldaketen kausak eta ondorioak eta gaur egun konpondu behar dituzten arazoak identifikatuz, ikerketa-proiektuak garatuz eta informazio-iturri fidagarriak erabiliz, errealitatea ulertzeko eta</p>	<p>4.1. Historia Garaikidearen eta egungo antolaketa politiko eta ekonomikoaren ezagutza esanahitsua bereganatzea eta eraikitzea dedukzio-prozesuen eta proiektu edo erronken bidezko lanaren bitartez, landutako gaiak ulertzen direla islatzen duten produktuak prestatuz.</p> <p>4.2. Aro Garaikideko aldaketa historiko esanguratsuen prozesuak aztertzea, baita gizarteek aurre egindako erronka</p>	<p>A.3. Historia-, Arte- eta Geografiaren berariazko lexikoa erabiltzea.*</p> <p>B.8. Sistema kapitalista, sorreratik gaur egun arte. Ekonomia industria-iraultzetatik: kolonialismoa, inperialismoa eta mendekotasun ekonomiko eta kultural berriak. 1917ko Errusiako Iraultza eta bere ondorioak.*</p> <p>B.13. Nazioarteko harremanak Aro Garaikidean: Lehen Mundu Gerra, Gerren Arteko Garaia, 1929ko Krisia eta Bigarren</p>

		<p>egungo erronken aurrean proposamen alternatiboak aintzat hartzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, STEM3, STEM4, STEM5, KD2, KD3, KPSII3, KPSII5, HK3, HK4, EK1, KAKK1.</p> <p>6. Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauek izan dituzten garapen-prozesuak azaltzea, aurrerapenaren ideiarene esanahia baloratuz, gizartean, ingurumenean eta lurraldean dituzten ondorioekin batera, egungo mundu ekonomikoa eta bere nagusitasun-, mendetasun- eta mendekotasun-harremanak ulertzeko, baita gizarte-eskubideen eta oinarritzko baliabideen eskuratze unibertsalaren munta ulertzeko ere.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK3, HKK5, STEM5, KD1, KD2, KD3, KPSII4, KPSII5, HK1, HK2, HK3,</p>	<p>nagusiak ere, kausak eta ondorioak identifikatuz, jakintzagaiaren berezko termino eta kontzeptu teknikoak erabiliz eta gertaerak sekuentzia kronologikoen bidez erlazionatuz.</p> <hr/> <p>6.1. Ekonomiaren garapenaren ideiarene eta horren gizarte-, lurralde- eta ingurumen-ondorioen esanahi historikoaren ezagutza aplikatzea, nazioartean, estatuan eta tokian, agiri ekonomikoen bidez, hazkunde eta atzeraldi erritmoak eta zikloak daudela ulertuz, eta planetaren jasangarritasuna bermatuko duten portaera ekosozialak hartzeko beharra kontuan hartuz.</p> <p>6.2. aro garaikideko sistema ekonomikoak eta haien garapen-prozesuak aztertzea eta azaltzea, eta elkarren artean alderatzea, haien arteko erlazioak eta baita nazioartean sortu eta sortzen dituzten gatazkak identifikatuz, eta gizarte-eskubideen garrantziarekin eta oinarritzko baliabideetarako eskubide unibertsalaren behararekin lotuz.</p> <hr/> <p>8.1. Gaur egungo estatu eta hegemonien sorrera eta garapena ezagutzea, espainiako estatuaren eta Euskal Autonomia</p>	<p>Mundu Gerra, guztien kausak eta ondorioak.*</p> <p>B.19. Emakumeek burututako eskubide zibil eta politikoen lorpena eta emakumeen eta gizonen benetako berdintasunaren aldeko borroka. Historia Garaikideko emakume esanguratsuak.*</p>
--	--	---	--	---

		<p>HK4.</p> <p>8. Egungo kultura anitzeko errealitatea osatu duten prozesu geografikoak, historikoak eta kulturalak ezagutzea eta ulertzea, aniztasunaren aberastasuna aintzatetsiz eta berdintasunaren, inklusioaren eta gutxiengoekiko errespetuaren aldeko mugimenduen ekarpena baloratuz, diskriminazio mota oro saihesteko.</p> <p>HKK5, KE3, KPSII3, HK1, HK2, HK3, KAKK1.</p> <p>9. Zibilizazioek Historian zehar egin dituzten ekarpen kulturalak, artistikoak, zientifikoak eta pentsamenduzkoak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari arreta berezia eskainiz, mendebaldeko kulturaren erroak eta eraldaketak ulertzeko eta egungo edozein kulturaren adierazpenak errespetatzeko.</p> <p>HKK2, HK1, HK2, HK3,</p>	<p>Erkidegoaren eraketa barne, eta horiek espazioan eta denboran kokatzea, haiek osatu dituzten elementu historiko, kultural, instituzional eta erlijiosoak integratuz, sortutako errealitate multikulturala azalduz eta haien ekarpen garrantzitsuenak identifikatuz.</p> <p>8.2.Jarrera ez-diskriminatzaileak erakustea eta aniztasun soziala eta multikulturala aintzat hartzea, inklusioa, gutxiengo etniko-kulturalen onarpena eta kolaborazioa baloratuz, gizarte-kohesioa bultzatzen duten balio gisa.</p> <p>8.3. Gizonen eta emakumeen benetako berdintasunaren alde argudiatzea, hainbat esparrutan aro garaikidean zehar emakumezko pertsonaia garrantzitsuek egindako ekarpena nabarmenduz eta baloratuz, eta edozein egoeratan generoagatiko edozein jarrera eta portaera diskriminatzailearen aurka jardunez.</p> <hr/> <p>9.1. Aro Garaikidean zehar, zibilizazioek egindako kultura-, arte-, zientzia- eta pentsamendu-ekarpen aipagarrienak ezagutzea eta azaltzea, eta egungo euskal eta espainiar kultureak garaiko korrante kulturalekin lotzea, egungo kulturen erroak nabarmenduz eta beste edozein adierazpen kultural errespetatuz.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Gerra arteko mundua.</p>	<p>HISTORIA</p>	<p>HK4, EK1, KAKK1.</p> <p>4. Denboran zehar gizarte desberdinek izan dituzten erronka nagusiak ezagutzea, gertatutako aldaketen kausak eta ondorioak eta gaur egun konpondu behar dituzten arazoak identifikatuz, ikerketa-proiektuak garatuz eta informazio-iturri fidagarriak erabiliz, errealitatea ulertzeko eta egungo erronken aurrean proposamen alternatiboak aintzat hartzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, STEM3, STEM4, STEM5, KD2, KD3, KPSII3, KPSII5, HK3, HK4, EK1, KAKK1.</p> <p>7. Talde-identitateen jatorri eta kausa historikoak, eta horiek munduaren konfigurazio eta herentzia sozial, politiko eta kulturalerako elementu gisa duten eginkizuna ezagutzea, euren eboluzioa kritikoki aztertuz, gaur egun duten esanahia ulertzeko,</p>	<p>4.1. Historia Garaikidearen eta egungo antolaketa politiko eta ekonomikoaren ezagutza esanahitsua bereganatzea eta eraikitzea dedukzio-prozesuen eta proiektu edo erronken bidezko lanaren bitartez, landutako gaiak ulertzen direla islatzen duten produktuak prestatuz.</p> <p>4.2. Aro Garaikideko aldaketa historiko esanguratsuen prozesuak aztertzea, baita gizarteek aurre egindako erronka nagusiak ere, kausak eta ondorioak identifikatuz, jakintzagaiaren berezko termino eta kontzeptu teknikoak erabiliz eta gertaerak sekuentzia kronologikoen bidez erlazionatuz.</p> <p>7.1. Historia Garaikidean zehar garatu diren kultura- eta politika-prozesuak gaur egunera arte eraiki diren talde-identitateekin lotzea, norberaren eta besteen identitatea osatzen joan diren ezaugarriak ezagutuz eta errespetatuz, eta bakoitzaren esanahi askotarikoak eta kultura unibertsalari egindako ekarpenak aztertuz.</p> <p>7.2. Aro Garaikideko ekarpenak identifikatzea eta azaltzea,</p>	<p>A.3. Historia-, Arte- eta Geografiaren berriazko lexikoa erabiltzea.*</p> <p>A.8. Emakumeen papera gaur egungo gizarteetan: hezkuntzarako eskubidea, lana eta boterea eskuratzeko aukerak eta haien aurkako diskriminazio edo indarkeria egoerak munduan zehar. Mugimendu feminista. Jarrera eta portaera sexisten identifikazio gure inguruan eta Giza Eskubideen Adierazpen Unibertsalarekiko lotura.*</p> <p>B.12. Demokrazien krisia eta totalitarismoen sorrera: faxismoak eta estalinismoa. Askatasunaren, berdintasunaren eta giza eskubideen aldeko gizarte-mugimenduak Mundu Garaikidean. Giza Eskubideen Adierazpen Unibertsala.*</p> <p>B.13. Nazioarteko harremanak Aro Garaikidean: Lehen Mundu Gerra, Gerren Arteko Garaia, 1929ko Krisia eta Bigarren Mundu Gerra, guztien kausak eta ondorioak.*</p>
------------------------------------	-----------------	---	---	---

		<p>gizatalde baten kide izatearen sentimenduak errespetatzeko, eta sortu eta sortzen duten ondare-aberastasuna eta legatu historiko eta kulturala baloratzeko.</p> <p>KE3, KPSII1, HK1, HK2, HK3, KAKK1, KAKK2.</p>	<p>ondare historiko, instituzional, artistiko eta kulturala munduko herritarren ondare komun gisa aintzat hartuz eta balioetsiz, eta tokiko, autonomiako, nazioko, Europako eta mundu osoko talde-identitateen oinarritzat onartuz</p>	
<p>Bigarren mundu gerra.</p>	<p>HISTORIA</p>	<p>4. Denboran zehar gizarte desberdinek izan dituzten erronka nagusiak ezagutzea, gertatutako aldaketen kausak eta ondorioak eta gaur egun konpondu behar dituzten arazoak identifikatuz, ikerketa-proiektuak garatuz eta informazio-iturri fidagarriak erabiliz, errealitatea ulertzeko eta egungo erronken aurrean proposamen alternatiboak aintzat hartzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, STEM3, STEM4, STEM5, KD2, KD3, KPSII3, KPSII5, HK3, HK4, EK1, KAKK1.</p> <p>8. Egungo kultura anitzeko errealitatea osatu duten</p>	<p>4.1. Historia Garaikidearen eta egungo antolaketa politiko eta ekonomikoaren ezagutza esanahitsua bereganatzea eta eraikitzea dedukzio-prozesuen eta proiektu edo erronken bidezko lanaren bitartez, landutako gaiak ulertzen direla islatzen duten produktuak prestatuz.</p> <p>4.2. Aro Garaikideko aldaketa historiko esanguratsuen prozesuak aztertzea, baita gizarteek aurre egindako erronka nagusiak ere, kausak eta ondorioak identifikatuz, jakintzagaiaren berezko termino eta kontzeptu teknikoak erabiliz eta gertaerak sekuentzia kronologikoen bidez erlazionatuz.</p> <hr/> <p>8.1. Gaur egungo estatu eta hegemonien sorrera eta garapena ezagutzea, espainiako estatuaren eta Euskal Autonomia</p>	<p>A.3. Historia-, Arte- eta Geografiaren berriazko lexikoa erabiltzea.*</p> <p>B.13. Nazioarteko harremanak Aro Garaikidean: Lehen Mundu Gerra, Gerren Arteko Garaia, 1929ko Krisia eta Bigarren Mundu Gerra, guztien kausak eta ondorioak.*</p>

		<p>prozesu geografikoak, historikoak eta kulturalak ezagutzea eta ulertzea, aniztasunaren aberastasuna aintzatetsiz eta berdintasunaren, inklusioaren eta gutxiengoekiko errespetuaren aldeko mugimenduen ekarpena baloratuz, diskriminazio mota oro saihesteko.</p> <p>HKK5, KE3, KPSII3, HK1, HK2, HK3, KAKK1.</p>	<p>Erkidegoaren eraketa barne, eta horiek espazioan eta denboran kokatzea, haiak osatu dituzten elementu historiko, kultural, instituzional eta erlijiosoak integratuz, sortutako errealitate multikulturala azalduz eta haien ekarpen garrantzitsuenak identifikatuz.</p> <p>8.2.Jarrera ez-diskriminatzaileak erakustea eta aniztasun soziala eta multikulturala aintzat hartzea, inklusioa, gutxiengo etniko-kulturalen onarpena eta kolaborazioa baloratuz, gizarte-kohesioa bultzatzen duten balio gisa.</p> <p>8.3. Gizonen eta emakumeen benetako berdintasunaren alde argudiatzea, hainbat esparrutan aro garaikidean zehar emakumezko pertsonaia garrantzitsuek egindako ekarpena nabarmenduz eta baloratuz, eta edozein egoeratan generoagatiko edozein jarrera eta portaera diskriminatzailearen aurka jardunez.</p>	
<p>Espainia eta euskal lurraldeak: 99-ko krisitik gerra zibilera.</p>	<p>HISTORIA</p>	<p>4. Denboran zehar gizarte desberdinek izan dituzten erronka nagusiak ezagutzea, gertatutako aldaketen kausak eta ondorioak eta gaur egun konpondu behar dituzten arazoak identifikatuz, ikerketa-proiektuak garatuz eta informazio-iturri fidagarriak erabiliz, errealitatea ulertzeko eta</p>	<p>4.1. Historia Garaikidearen eta egungo antolaketa politiko eta ekonomikoaren ezagutza esanahitsua bereganatzea eta eraikitzea dedukzio-prozesuen eta proiektu edo erronken bidezko lanaren bitartez, landutako gaiak ulertzen direla islatzen duten produktuak prestatuz.</p> <p>4.2. Aro Garaikideko aldaketa historiko esanguratsuen prozesuak aztertzea, baita gizarteek aurre egindako erronka</p>	<p>A.3. Historia-, Arte- eta Geografiaren berriazko lexikoa erabiltzea.*</p> <p>B.14. Espainiako Bigarren Errepublikak: erreformak, horien ondorioak eta gizartearen polarizazioa. Ordenamendu arauemaile autonomikoaren sorrera: 1936ko Euskal Autonomia Estatutua. 1936ko Gerra Zibila eta diktadura frankista, ondorioak Euskal Herrian.*</p>

		<p>egungo erronken aurrean proposamen alternatiboak aintzat hartzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, STEM3, STEM4, STEM5, KD2, KD3, KPSII3, KPSII5, HK3, HK4, EK1, KAKK1.</p>	<p>nagusiak ere, kausak eta ondorioak identifikatuz, jakintzagaiaren berezko termino eta kontzeptu teknikoak erabiliz eta gertaerak sekuentzia kronologikoen bidez erlazionatuz.</p>	
HIRUGARREN HIRUHILEKOA				
Gerra hotza.	HISTORIA	<p>4. Denboran zehar gizarte desberdinek izan dituzten erronka nagusiak ezagutzea, gertatutako aldaketen kausak eta ondorioak eta gaur egun konpondu behar dituzten arazoak identifikatuz, ikerketa-proiektuak garatuz eta informazio-iturri fidagarriak erabiliz, errealitatea ulertzeko eta egungo erronken aurrean proposamen alternatiboak aintzat hartzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, STEM3, STEM4, STEM5, KD2, KD3, KPSII3, KPSII5, HK3, HK4, EK1, KAKK1.</p>	<p>4.1. Historia Garaikidearen eta egungo antolaketa politiko eta ekonomikoaren ezagutza esanahitsua bereganatzea eta eraikitzea dedukzio-prozesuen eta proiektu edo erronken bidezko lanaren bitartez, landutako gaiak ulertzen direla islatzen duten produktuak prestatuz.</p> <p>4.2. Aro Garaikideko aldaketa historiko esanguratsuen prozesuak aztertzea, baita gizarteek aurre egindako erronka nagusiak ere, kausak eta ondorioak identifikatuz, jakintzagaiaren berezko termino eta kontzeptu teknikoak erabiliz eta gertaerak sekuentzia kronologikoen bidez erlazionatuz.</p>	<p>A.3. Historia-, Arte- eta Geografiaren berriazko lexikoa erabiltzea.*</p> <p>B.16. Oinarri geostrategikoak XX. mendearen bigarren erditik gaur egunera arte: bloke-politika eta Gerra Hotza. Amerikako Estatu Batuen nagusitasunetik mundu multipolarrera. Nazioarteko erakunde zeregina: NBEren sorrera eta Giza Eskubideen Adierazpen Unibertsala.</p>

<p>Deskolonizazioa eta 3. mundua.</p>	<p>HISTORIA</p>	<p>1. Gaur egun garrantzitsuak diren arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea, argudiatzea eta hainbat formatuetan produktu propioak egitea, tokikotik globalera, informazioa bilatuz, aukeratuz, tratatuz eta antolatuz, eta iturri historikoak eta geografikoak erabiliz, ezagutzak eskuratzeko eta pentsamendu kritikoa garatzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3, EK3, KAKK3.</p> <p>4. Denboran zehar gizarte desberdinek izan dituzten erronka nagusiak ezagutzea, gertatutako aldaketen kausak eta ondorioak eta gaur egun konpondu behar dituzten arazoak identifikatuz, ikerketa-proiektuak garatuz eta</p>	<p>1.1. Egungo eta iraganeko prozesu eta gertaera historiko, geografiko eta sozial esanguratsuei buruzko informazioa bilatzea, hautatzea, antolatzea eta komunikatzea, hainbat euskarritan aurkeztuz eta zereginaren helburuak kontuan hartuz.</p> <p>1.2. Aro Garaikideari lotutako gai geografiko eta historikoei buruz modu kritikoan argudiatzea, banaka zein taldean, askotariko iturri fidagarriak kontrastatuz eta baloratuz, jakintzagaiaren berezko terminoak eta kontzeptuak egokiro erabiliz.</p> <hr/> <p>4.1. Historia Garaikidearen eta egungo antolaketa politiko eta ekonomikoaren ezagutza esanahitsua bereganatzea eta eraikitzea dedukzio-prozesuen eta proiektu edo erronken bidezko lanaren bitartez, landutako gaiak ulertzen direla islatzen duten produktuak prestatuz.</p> <p>4.2. Aro Garaikideko aldaketa historiko esanguratsuen prozesuak aztertzea, baita gizarteek aurre egindako erronka nagusiak ere, kausak eta ondorioak identifikatuz, jakintzagaiaren berezko termino eta kontzeptu teknikoak erabiliz eta gertaerak sekuentzia kronologikoen bidez erlazionatuz.</p> <hr/>	<p>A.3. Historia-, Arte- eta Geografiaren berriazko lexikoa erabiltzea.*</p>

		<p>informazio-iturri fidagarriak erabiliz, errealitatea ulertzeko eta egungo erronken aurrean proposamen alternatiboak aintzat hartzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, STEM3, STEM4, STEM5, KD2, KD3, KPSII3, KPSII5, HK3, HK4, EK1, KAKK1.</p> <p>6. Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauek izan dituzten garapen-prozesuak azaltzea, aurrerapenaren ideiarenean esanahia baloratuz, gizartean, ingurumenean eta lurraldean dituzten ondorioekin batera, egungo mundu ekonomikoa eta bere nagusitasun-, mendetasun- eta mendekotasun-harremanak ulertzeko, baita gizarte-eskubideen eta oinarritzko baliabideen eskuratze unibertsalaren munta ulertzeko ere.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK3, HKK5, STEM5, KD1,</p>	<p>6.1. Ekonomiaren garapenaren ideiarenean eta horren gizarte-, lurralde- eta ingurumen-ondorioen esanahi historikoaren ezagutza aplikatzea, nazioartean, estatuan eta tokian, agiri ekonomikoen bidez, hazkunde eta atzeraldi erritmoak eta zikloak daudela ulertuz, eta planetaren jasangarritasuna bermatuko duten portaera ekosozialak hartzeko beharra kontuan hartuz.</p> <p>6.2. aro garaikideko sistema ekonomikoak eta haien garapen-prozesuak aztertzea eta azaltzea, eta elkarren artean alderatzea, haien arteko erlazioak eta baita nazioartean sortu eta sortzen dituzten gatazkek identifikatuz, eta gizarte-eskubideen garrantziarekin eta oinarritzko baliabideetarako eskubide unibertsalaren behararekin lotuz.</p> <hr/> <p>8.1. Gaur egungo estatu eta hegemonien sorrera eta garapena ezagutzea, espainiako estatuaren eta Euskal Autonomia Erkidegoaren eraketa barne, eta horiek espazioan eta denboran kokatzea, haiek osatu dituzten elementu historiko, kultural, instituzional eta erlijiosoak integratuz, sortutako errealitate multikulturala azalduz</p>	
--	--	---	---	--

		<p>KD2, KD3, KPSII4, KPSII5, HK1, HK2, HK3, HK4.</p> <p>8. Egungo kultura anitzeko errealitatea osatu duten prozesu geografikoak, historikoak eta kulturalak ezagutzea eta ulertzea, aniztasunaren aberastasuna aintzatetsiz eta berdintasunaren, inklusioaren eta gutxiengoekiko errespetuaren aldeko mugimenduen ekarpena baloratuz, diskriminazio mota oro saihesteko.</p> <p>HKK5, KE3, KPSII3, HK1, HK2, HK3, KAKK1.</p> <p>9. Zibilizazioek Historian zehar egin dituzten ekarpen kulturalak, artistikoak, zientifikoak eta pentsamenduzkoak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari arreta berezia eskainiz, mendebaldeko kulturaren erroak eta eraldaketak ulertzeko eta egungo edozein kulturaren adierazpenak errespetatzeko.</p>	<p>eta haien ekarpen garrantzitsuenak identifikatuz.</p> <p>8.2.Jarrera ez-diskriminatzaileak erakustea eta aniztasun soziala eta multikulturala aintzat hartzea, inklusioa, gutxiengo etniko-kulturalen onarpena eta kolaborazioa baloratuz, gizarte-kohesioa bultzatzen duten balio gisa.</p> <p>8.3. Gizonen eta emakumeen benetako berdintasunaren alde argudiatzea, hainbat esparrutan aro garaikidean zehar emakumezko pertsonaia garrantzitsuek egindako ekarpena nabarmenduz eta baloratuz, eta edozein egoeratan generoagatiko edozein jarrera eta portaera diskriminatzailearen aurka jardunez.</p> <hr/> <p>9.1. Aro Garaikidean zehar, zibilizazioek egindako kultura-, arte-, zientzia- eta pentsamendu-ekarpen aipagarrienak ezagutzea eta azaltzea, eta egungo euskal eta espainiar kultureak garaiko korrante kulturalekin lotzea, egungo kulturen erroak nabarmenduz eta beste edozein adierazpen kultural errespetatuz.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>HKK2, HK1, HK2, HK3, HK4, EK1, KAKK1.</p>		
<p>Mundua 1945etik gaur egun arte.</p>	<p>HISTORIA</p>	<p>1. Gaur egun garrantzitsuak diren arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea, argudiatzea eta hainbat formatuetan produktu propioak egitea, tokikotik globalera, informazioa bilatuz, aukeratuz, tratatuz eta antolatuz, eta iturri historikoak eta geografikoak erabiliz, ezagutzak eskuratzeko eta pentsamendu kritikoa garatzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3, EK3, KAKK3.</p> <p>4. Denboran zehar gizarte desberdinek izan dituzten erroka nagusiak ezagutzea, gertatutako aldaketen kausak eta ondorioak eta gaur egun konpondu behar dituzten arazoak identifikatuz, ikerketa-proiektuak</p>	<p>1.1. Egungo eta iraganeko prozesu eta gertaera historiko, geografiko eta sozial esanguratsuei buruzko informazioa bilatzea, hautatzea, antolatzea eta komunikatzea, hainbat euskarritan aurkeztuz eta zereginaren helburuak kontuan hartuz.</p> <p>1.2. Aro Garaikideari lotutako gai geografiko eta historikoei buruz modu kritikoan argudiatzea, banaka zein taldean, askotariko iturri fidagarriak kontrastatuz eta baloratuz, jakintzagaiaren berezko terminoak eta kontzeptuak egokiro erabiliz.</p> <hr/> <p>4.1. Historia Garaikidearen eta egungo antolaketa politiko eta ekonomikoaren ezagutza esanahitsua bereganatzea eta eraikitzea dedukzio-prozesuen eta proiektu edo erroken bidezko lanaren bitartez, landutako gaiak ulertzen direla islatzen duten produktuak prestatuz.</p> <p>4.2. Aro Garaikideko aldaketa historiko esanguratsuen prozesuak aztertzea, baita gizarteek aurre egindako erroka nagusiak ere, kausak eta ondorioak identifikatuz, jakintzagaiaren berezko termino eta kontzeptu teknikoak erabiliz eta gertaerak sekuentzia kronologikoen bidez erlazionatuz.</p>	<p>A.3. Historia-, Arte- eta Geografiaren berriazko lexikoa erabiltzea.*</p> <p>A.5. Gaur egungo munduaren antolaketa politikoak: estatu motak eta gobernu ereduak. Zuzenbide-estatua eta konstituzio balioak. Demokrazia: printzipioak, prozedurak eta erakundeak.*</p> <p>A.6. Gaur egungo gatazka nagusiak. Nazioarteko aliantzak eta erakundeak (NBE, NATO, ELGA, EB, AEE, APEC, etab.), bitartekaritza eta bake-misioak. Esku-hartze humanitarioa eta Justizia Unibertsala. Genozidioak eta gizateriaren aurkako krimenak. Gerrak, terrorismoa eta beste indarkeria politiko mota batzuk.</p> <p>A.8. Emakumeen papera gaur egungo gizarteetan: hezkuntzarako eskubidea, lana eta boterea eskuratzeko aukerak eta haien aurkako diskriminazio edo indarkeria egoerak munduan zehar. Mugimendu feminista. Jarrera eta portaera sexisten identifikazio gure inguruan eta Giza Eskubideen Adierazpen Unibertsalarekiko lotura.*</p> <p>B.4. Gaurkotasuneko arazoaren aurrean norberaren iritzi argudiatuak eratzea, Historiarekin erlazionatuz eta</p>

		<p>garatuz eta informazio-iturri fidagarriak erabiliz, errealitatea ulertzeko eta egungo erronken aurrean proposamen alternatiboak aintzat hartzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, STEM3, STEM4, STEM5, KD2, KD3, KPSII3, KPSII5, HK3, HK4, EK1, KAKK1.</p> <p>6. Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauek izan dituzten garapen-prozesuak azaltzea, aurrerapenaren ideiarekin esanahia baloratuz, gizartean, ingurumenean eta lurraldean dituzten ondorioekin batera, egungo mundu ekonomikoa eta bere nagusitasun-, mendetasun- eta mendekotasun-harremana ulertzeko, baita gizarte-eskubideen eta oinarrizko baliabideen eskuratzeko unibertsalaren munta ulertzeko ere.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK3,</p>	<hr/> <p>6.1. Ekonomiaren garapenaren ideiarekin eta horren gizarte-, lurralde- eta ingurumen-ondorioen esanahi historikoaren ezagutza aplikatzea, nazioartean, estatuan eta tokian, agiri ekonomikoen bidez, hazkunde eta atzeraldi erritmoak eta zikloak daudela ulertuz, eta planetaren jasangarritasuna bermatuko duten portaera ekosozialak hartzeko beharra kontuan hartuz.</p> <p>6.2. aro garaikideko sistema ekonomikoak eta haien garapen-prozesuak aztertzea eta azaltzea, eta elkarren artean alderatzea, haien arteko erlazioak eta baita nazioartean sortu eta sortzen dituzten gatazkek identifikatuz, eta gizarte-eskubideen garrantziarekin eta oinarrizko baliabideetarako eskubide unibertsalaren behararekin lotuz.</p> <hr/> <p>7.1. Historia Garaikidean zehar garatu diren kultura- eta politika-prozesuak gaur egunera arte eraiki diren talde-identitateekin lotzea, norberaren eta besteen identitatea osatzen joan diren ezaugarriak ezagutzeko eta errespetatzeko, eta bakoitzaren</p>	<p>testuinguruan kokatuz. Aurkezpen eta eztabaiden bidez horiek defendatu eta kritikoki aurkeztu.*</p> <p>B.19. Emakumeek burututako eskubide zibil eta politikoen lorpena eta emakumeen eta gizonen benetako berdintasunaren aldeko borroka. Historia Garaikideko emakume esanguratsuak.*</p> <p>B.20. Arte eta kultura adierazpen berriak Aro Garaikidean, munduan, Espainian eta Euskal Herrian: eredu tradizionalak haustura, izaera kritiko eta esperimental berri batetik. Neoklasizismotik XXI. mendeko joera artistikoetara. Ondare materiala eta immateriala errespetatzea eta kontserbatzea.*</p> <p>B.21. Eraldaketa zientifiko eta teknologikoak munduan, Espainian eta Euskal Herrian Aro Garaikidean.</p> <p>B.22. Kultura-aldaketak eta gizarte-mugimenduak mundu garaikidean. Eskubideen lorpena gizarte demokratiko garaikideetan. Memoria demokratikoa. Komunikabideen eta sare sozialen zeregina.</p>
--	--	--	---	--

		<p>HKK5, STEM5, KD1, KD2, KD3, KPSII4, KPSII5, HK1, HK2, HK3, HK4.</p> <p>7. Talde-identitateen jatorri eta kausa historikoak, eta horiek munduaren konfigurazio eta herentzia sozial, politiko eta kulturalerako elementu gisa duten eginkizuna ezagutzea, euren eboluzioa kritikoki aztertuz, gaur egun duten esanahia ulertzeko, gizatalde baten kide izatearen sentimenduak errespetatzeko, eta sortu eta sortzen duten ondare-aberastasuna eta legatu historiko eta kulturala baloratzeko.</p> <p>KE3, KPSII1, HK1, HK2, HK3, KAKK1, KAKK2.</p> <p>8. Egungo kultura anitzeko errealitatea osatu duten prozesu geografikoak, historikoak eta kulturalak ezagutzea eta ulertzea, aniztasunaren aberastasuna aintzatetsiz eta berdintasunaren, inklusioaren eta</p>	<p>esanahi askotarikoak eta kultura unibertsalari egindako ekarpenak aztertuz.</p> <p>7.2. Aro Garaikideko ekarpenak identifikatzea eta azaltzea, ondare historiko, instituzional, artistiko eta kulturala munduko herritarren ondare komun gisa aintzat hartuz eta balioetsiz, eta tokiko, autonomiako, nazioko, Europako eta mundu osoko talde-identitateen oinarritzat onartuz</p> <hr/> <p>8.1. Gaur egungo estatu eta hegemonien sorrera eta garapena ezagutzea, espainiako estatuaren eta Euskal Autonomia Erkidegoaren eraketa barne, eta horiek espazioan eta denboran kokatzea, haiek osatu dituzten elementu historiko, kultural, instituzional eta erlijiosoak integratuz, sortutako errealitate multikulturala azalduz eta haien ekarpen garrantzitsuenak identifikatuz.</p> <p>8.2. Jarrera ez-diskriminatzaileak erakustea eta aniztasun soziala eta multikulturala aintzat hartzea, inklusioa, gutxiengo etniko-kulturalen onarpena eta kolaborazioa baloratzuz, gizarte-kohesioa bultzatzen duten balio gisa.</p> <p>8.3. Gizonen eta emakumeen benetako berdintasunaren alde argudiatzea, hainbat esparrutan aro garaikidean zehar emakumezko pertsonaia garrantzitsuek egindako ekarpena nabarmenduz eta</p>	
--	--	--	--	--

		<p>gutxiengoekiko errespetuaren aldeko mugimenduen ekarpena baloratuz, diskriminazio mota oro saihesteko.</p> <p>HKK5, KE3, KPSII3, HK1, HK2, HK3, KAKK1.</p> <p>9. Zibilizazioek Historian zehar egin dituzten ekarpen kulturalak, artistikoak, zientifikoak eta pentsamenduzkoak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari arreta berezia eskainiz, mendebaldeko kulturaren erroak eta eraldaketak ulertzeko eta egungo edozein kulturaren adierazpenak errespetatzeko.</p> <p>HKK2, HK1, HK2, HK3, HK4, EK1, KAKK1.</p>	<p>baloratuz, eta edozein egoeratan generoagatiko edozein jarrera eta portaera diskriminatzailearen aurka jardunez.</p> <hr/> <p>9.1. Aro Garaikidean zehar, zibilizazioek egindako kultura-, arte-, zientzia- eta pentsamendu-ekarpen aipagarrienak ezagutzea eta azaltzea, eta egungo euskal eta espainiar kultureak garaiko korrante kulturalekin lotzea, egungo kulturen erroak nabarmenduz eta beste edozein adierazpen kultural errespetatuz.</p>	
<p>España eta euskal lurraldeak: diktaduratik demokraziara.</p>	<p>HISTORIA</p>	<p>1. Gaur egun garrantzitsuak diren arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea, argudiatzea eta hainbat formatuetan produktu propioak egitea, tokikotik globalera, informazioa bilatuz, aukeratuz, tratatuz eta antolatuz, eta iturri</p>	<p>1.1. Egungo eta iraganeko prozesu eta gertaera historiko, geografiko eta sozial esanguratsuei buruzko informazioa bilatzea, hautatzea, antolatzea eta komunikatzea, hainbat euskarritan aurkeztuz eta zereginaren helburuak kontuan hartuz.</p> <p>1.2. Aro Garaikideari lotutako gai geografiko eta historikoei buruz modu kritikoan argudiatzea, banaka zein taldean, askotariko iturri fidagarriak kontrastatuz eta baloratuz,</p>	<p>A.3. Historia-, Arte- eta Geografiaren berriazko lexikoa erabiltzea.*</p> <p>B.4. Gaurkotasuneko arazoaren aurrean norberaren iritzi argudiatuak eratztea, Historiarekin erlazionatuz eta testuinguruan kokatuz. Aurkezpen eta eztabaiden bidez horiek defendatu eta kritikoki aurkeztu.*</p>

		<p>historikoak eta geografikoak erabiliz, ezagutzak eskuratzeko eta pentsamendu kritikoa garatzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3, EK3, KAKK3.</p> <p>4. Denboran zehar gizarte desberdinek izan dituzten erronka nagusiak ezagutzea, gertatutako aldaketen kausak eta ondorioak eta gaur egun konpondu behar dituzten arazoak identifikatuz, ikerketa-proiektuak garatuz eta informazio-iturri fidagarriak erabiliz, errealitatea ulertzeko eta egungo erronken aurrean proposamen alternatiboak aintzat hartzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, STEM3, STEM4, STEM5, KD2, KD3, KPSII3, KPSII5, HK3, HK4, EK1, KAKK1.</p> <p>7. Talde-identitateen jatorri eta kausa</p>	<p>jakintzagaiaren berezko terminoak eta kontzeptuak egokiro erabiliz.</p> <hr/> <p>4.1. Historia Garaikidearen eta egungo antolaketa politiko eta ekonomikoaren ezagutza esanahitsua bereganatzea eta eraikitzea dedukzio-prozesuen eta proiektu edo erronken bidezko lanaren bitartez, landutako gaiak ulertzen direla islatzen duten produktuak prestatuz.</p> <p>4.2. Aro Garaikideko aldaketa historiko esanguratsuen prozesuak aztertzea, baita gizarteek aurre egindako erronka nagusiak ere, kausak eta ondorioak identifikatuz, jakintzagaiaren berezko termino eta kontzeptu teknikoak erabiliz eta gertaerak sekuentzia kronologikoen bidez erlazionatuz.</p> <hr/> <p>7.1. Historia Garaikidean zehar garatu diren kultura- eta politika-prozesuak gaur egunera arte eraiki diren talde-identitateekin lotzea, norberaren eta besteen identitatea osatzen joan diren ezaugarriak ezagutuz eta errespetatuz, eta bakoitzaren esanahi askotarikoak eta kultura unibertsalari egindako ekarpenak aztertuz.</p> <p>7.2. Aro Garaikideko ekarpenak identifikatzea eta azaltzea,</p>	<p>B.18. Euskal Autonomia Erkidegoaren antolaketa eta administrazioaren oinarriko elementuak Espainiako Estatuaren testuinguruan: autogobernuaren iturriak eta 1979ko Autonomia Estatutua.*</p> <p>B.21. Eraldaketa zientifiko eta teknologikoak munduan, Espainian eta Euskal Herrian Aro Garaikidean.</p> <p>B.22. Kultura-aldaketak eta gizarte-mugimenduak mundu garaikidean. Eskubideen lorpena gizarte demokratiko garaikideetan. Memoria demokratikoa. Komunikabideen eta sare sozialen zeregina.</p>
--	--	--	--	---

		<p>historikoak, eta horiek munduaren konfigurazio eta herentzia sozial, politiko eta kulturalerako elementu gisa duten eginkizuna ezagutzea, euren eboluzioa kritikoki aztertuz, gaur egun duten esanahia ulertzeko, gizatalde baten kide izatearen sentimenduak errespetatzeko, eta sortu eta sortzen duten ondare-aberastasuna eta legatu historiko eta kulturala baloratzeko.</p> <p>KE3, KPSII1, HK1, HK2, HK3, KAKK1, KAKK2.</p> <p>8. Egungo kultura anitzeko errealitatea osatu duten prozesu geografikoak, historikoak eta kulturalak ezagutzea eta ulertzea, aniztasunaren aberastasuna aintzatetsiz eta berdintasunaren, inklusioaren eta gutxiengoekiko errespetuaren aldeko mugimenduen ekarpena baloratuz, diskriminazio mota oro saihesteko.</p> <p>HKK5, KE3, KPSII3,</p>	<p>ondare historiko, instituzional, artistiko eta kulturala munduko herritarren ondare komun gisa aintzat hartuz eta balioetsiz, eta tokiko, autonomiako, nazioko, Europako eta mundu osoko talde-identitateen oinarritzat onartuz</p> <hr/> <p>8.1. Gaur egungo estatu eta hegemonien sorrera eta garapena ezagutzea, espainiako estatuaren eta Euskal Autonomia Erkidegoaren eraketa barne, eta horiek espazioan eta denboran kokatzea, haiek osatu dituzten elementu historiko, kultural, instituzional eta erlijiosoak integratuz, sortutako errealitate multikulturala azalduz eta haien ekarpen garrantzitsuenak identifikatuz.</p> <p>8.2. Jarrera ez-diskriminatzaileak erakustea eta aniztasun soziala eta multikulturala aintzat hartzea, inklusioa, gutxiengo etniko-kulturalen onarpena eta kolaborazioa baloratuz, gizarte-kohesioa bultzatzen duten balio gisa.</p> <p>8.3. Gizonen eta emakumeen benetako berdintasunaren alde argudiatzea, hainbat esparrutan aro garaikidean zehar emakumezko pertsonaia garrantzitsuek egindako ekarpena nabarmenduz eta baloratuz, eta edozein egoeratan generoagatiko edozein jarrera eta portaera diskriminatzailearen aurka jardunez.</p> <hr/>	
--	--	---	--	--

		<p>HK1, HK2, HK3, KAKK1.</p> <p>9. Zibilizazioek Historian zehar egin dituzten ekarpen kulturalak, artistikoak, zientifikoak eta pentsamenduzkoak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari arreta berezia eskainiz, mendebaldeko kulturaren erroak eta eraldaketak ulertzeko eta egungo edozein kulturaren adierazpenak errespetatzeko.</p> <p>HKK2, HK1, HK2, HK3, HK4, EK1, KAKK1.</p>	<p>9.1. Aro Garaikidean zehar, zibilizazioek egindako kultura-, arte-, zientzia- eta pentsamendu-ekarpen aipagarrienak ezagutzea eta azaltzea, eta egungo euskal eta espainiar kultureak garaiko korrante kulturalekin lotzea, egungo kulturen erroak nabarmenduz eta beste edozein adierazpen kultural errespetatuz.</p>	
--	--	---	--	--

Erabaki metodologikoak

Estrategiak eta metodoak, hizkuntzen tratamendua, IDU, ikasleen eta irakasleen antolamendua, espazioen eta baliabideen erabilera, etab.

Gaiari sarrera egiteko, ikasleak motibatze eta euren maila jakiteko ataletako lehenengo orrialdetako irudiak, testuak eta galderak landuko dira.

Gaiaren garapena: edukiak hobeto ulertu ahal izateko ahozko azalpenak erabiliko dira, mapek, grafikoez, taulek, testuek, fitxek, bideoek, eskemek eta laburpenek lagunduta eta Kontzeptuekin, garaiekin eta gertaerekin konparatuz. Hiztegi espezifikoak ere landuko dira.

Ikasketa prozesu aktiboa bultzatzeko eta ikaslea ikas- prozesuaren protagonista bihurtzeko gaiari buruzko eskemen garapena eta ariketak, bai gelan bai etxean egiteko egongo dira. Lan batzuk informatikarekin zerikusia duena erabiliz. Hauen zuzenketa denon artean egingo dugu gelan. Era berean, bakarka zein taldeka garatzeko lanak egingo dituzte. Hauek irakasleak zuzenduko ditu.

Zeharkako edukien trataera gai guztietan landuko dira: sexu-berdintasunerako hezkuntza, giza eskubide eta bake-hezkuntza, osasunerako hezkuntza, ingurumen-hezkuntza, kontsumo-hezkuntza, garapenerako- hezkuntza, komunikabide-hezkuntza.

Ikaslearen auto-estima eta parte-hartzea bultzatuko dira, bere lorpenak azpimarratuz. Une guztietan, tolerantzia eta errespetua ere bai.

Aniztasunaren arreta:

Geografia eta Historia ikasketa egoeren diseinuak ikasleei uzten die egoera komunikatibo errealei erantzuten, eremu pertsonal, sozial eta hezkuntzakoetan. Oinarrizko jakintzak era egokitan landuta izateko, helburua ikasketa desberdinen integrazioa da, betiere ikuspuntu global batetik eta egokituta ikasketa erritmo desberdinei.

Ikas-egoerak garatzeko erabiliko diren multzokatze ezberdinek, onuragarriak dira aniztasunaren arreta bultzatzen dutelako, izan ere, bikotekako eta talde heterogeneoetan egiteko lanketak laguntza gehien behar duten ikasleen eta laguntzeko aukera gehien dutenen arteko kooperazioa eta elkarrekintza ahalbidetzen dute.

Materialak digitalizatuta egongo direnez (liburu digitala eta Classroom), nahi bestetan eskuratzeko aukera dute, eta horrek, ikaskuntza-erritmo ezberdinetara egokitzea ahalbidetuko du.

Zehar edukien trataera gai guztietan landuko dira: sexu-berdintasunerako hezkuntza, giza eskubide eta bake-hezkuntza, osasunerako hezkuntza, ingurumen-hezkuntza, kontsumo-hezkuntza, garapenerako- hezkuntza, komunikabide-hezkuntza.

Ildo horretatik, metodologia aktibo eta inklusiboen alde egiten da, Ikaskuntzaren Diseinu Unibertsalarekin bat etorriko direnak, motibazioa jakintza eta jardueretarako irisgarritasuna ahalbidetzeko ekintza, adierazpen eta baliabide mota ugariarekin sustatuz, premietara egokituz, eta balizko ikaskuntza-hesiek hauteman eta gainditzea ahalbidetuz, komunikazio-sistema alternatibo eta handigarriak erabilita.

Ikaslearen auto-estima eta parte-hartzea bultzatuko dira, bere lorpenak azpimarratuz. Une guztietan, tolerantzia eta errespetua ere bai.

Jarduera osagarriak:

Landuko diren ikas-egoerak ikaslearengana hurbiltzeko, bisitaldiak edo irteerak egingo dira. Bisitaldiak: Zugaztieta ezagutzeko bisita antolatuko da Industria Iraultzaren gaiari loturikoa.

Erabiliko diren baliabideak:

Arbela, horma-mapak, atlasak, hiztegi entziklopediakoak, entziklopediak, egunkariak, argitalpen kronologikoak, aldizkako informazioak, urtekariak, mapa kontzeptualak, eskemak, grafikoak, taulak, laburpenak, testuak, bideoa, DVD-a, ordenagailua, internet, ikaslearen koaderno, Classroom, Calendar eta agenda pertsonala.

Erabiliko den liburua: DBH 4. mailako Geografia eta Historia, Santillana Zubia.

Ebaluazioari, haren ondorioei eta kalifikazio-irizpideei buruzko erabakiak

Ebaluazioa	Ebaluazioaren ondorioak:	Kalifikazio-irizpideak
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Helburua (formatiboa, akreditatzailea)</i> • <i>Finkatutako denborak (hasieran, prozesuan zehar, amaieran)</i> • <i>Ebaluatze teknikak, tresnak eta erramintak</i> • <i>Eragileak (autoebaluatzea, elkarri ebaluatzea eta heteroebaluatzea)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kalifikazioa</i> • <i>Programazio didaktikoaren berrikuspena eta doitzea</i> • <i>Errefortzu-neurriak hartzea, egokitzeko neurriak hartzea, curriculum zabaltzeko eta aberasteko proposamenak</i> • <i>Berriazko programatan parte hartzea.</i> • <i>Etab.</i> 	<p>Ikastetxearen autonomiaren baitan, curriculumaren hainbat erabaki curricular hartuko dira, hala nola:</p> <ul style="list-style-type: none"> o <i>Ikas-maila bakoitzerako lorpen-mailak erabakitzea</i> o <i>Ebaluazio irizpideen jardun maila adostea.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> o Gaitasunen garapen-maila adostea o Berariazko gaitasunen ponderazioa, ebaluazio-irizpideak... definitzea) o etab.
<p>- Ebaluazio bakoitzean, gutxienez idatzizko azterketa bi egingo dira. Koadernoan ondo, ordenaz, argitasunez eta garbitasunez eskatuko da. Etxerako lanak, ikasgelako lanak eta lan osagarriak eginda izatea kontuan hartuko da.</p> <p>- Jarrerari dagokionez: materiala ekartzea, klase jarduerak era egokian jarraitzea, klasean parte hartzea, gaiarekiko interesa erakustea, taldearekiko arauak errespetatzea, galdetzen denari erantzutea ere kontuan hartuko da. Zeharkako kompetentzien lorpen mailaren bidez neurtuko da.</p> <p>- Azterketa idatzian honako galdera hauek sartu daitezke:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Garatzeko galderak - Galdera laburrak - Aukera anitzeko galderak - Egia ala gezur galderak - Hutsuneak betetzeko galderak - Lotzekoak: ideiak, kontzeptuak - Mapak - Testu historikoei buruzko galderak 	<p>- Ebaluazioa behin bukatuta, irakasgaia gainditu gabe duten ikasleek berreskurapena egin behar izango dute:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ebaluazio bakoitzaren ostean, ikasleari ikasgaia berreskuratzeko aukera emango zaio, irakasleak egokien ikusten duen frogaren bidez. - Beharrezkoa den kasuetan, gainditzeko behar besteko errefortzu ariketak egingo dituzte. - Berreskuratze frogaren gehienezko nota 5ekoa izango da (10 punturen gainean), baina, ebaluazioan zehar gaindituta dituen atalen emaitzak gordeko zaizkio bere ebaluazioko nota berriz kalkulatzeko. <p>- Ohiko ebaluazioa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gainditutako hiru ebaluazioen arteko batz bestekoa egingo da, eta bertan, ikasleak ebaluazio bakoitzean izandako nota erreala (dagozkion dezimalekin) erabiliko da kalkulua egiteko. 	<p>- Azterketa idatziak: 7 puntu.</p> <p>- Proiektua puntu 1.</p> <p>*(Ebaluazioaren batean egiteko denborarik ez badago egin beharreko lan bati emango zaio bere balioa).</p> <p>- Koaderno eta eguneroko lana: puntu 1.</p> <p>- Ikasgelako jarrera: puntu 1.</p> <p>* Oharrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azterketetan egindako <u>ortografia akatsak kontuan hartuko dira. Falta bakoitzeko 0,05 puntu</u> kenduko dira (gehienez jota puntu bateko penalizazioa izan dezakete frogak bakoitzean). - Koaderno eta lanak <u>esandako datan entregatu ezean, irakasleak justifikazio barik ez ditu hartuko</u> eta horien balioa ebaluazioaren notari kenduko dio. Era berean, <u>internetetik hartutako edo IA bidez egindako eta kopiatutako lanak baldin badira, irakasleak ez ditu hartuko</u> eta horien balioa ebaluazioaren notari kenduko dio.

<ul style="list-style-type: none">- Gertaerak, pertsonaiak, ordena kronologikoan kokatzea- Grafikoak- Hiztegia	<ul style="list-style-type: none">- Ebaluazio baten bat gainditu gabe duten ikasleek ohiko froga egin edo irakasleak egokien ikusten duen ariketaren bidez gainditu gabe dagoen atal hori berreskuratu eta kurtsoko batez bestekoa kalkulatu da.- Ikasgaia gainditzeko 5 bat gutxienez lortu beharko dute.- Ohiko deialdiaren kasuan borobilduko da 0,5 edo hortik goragoko nota batekin, baldin eta ikasgaia gainditua baldin badago.- Irakasgaiaren nota ezartzeko irakasleak ikaslearen bilakaera eta lan ahalegina kontuan hartuko du eta horren arabera ikaslearen nota gorantz borobildu dezake nahiz eta 0,5era ez ailegatu.- Iazko ikasgaia gainditu gabe izanez gero, Gizarte mintegiak erabakitako froga egingo du ikasleak.	<ul style="list-style-type: none">- Nota kalkulatzeko atal bakoitzeko <u>emaitzak batu egingo dira</u> dezimalak kontuan hartuz.- Batuketa ez bada 5era heltzen, ikasgaia ez da gainditua egongo eta berreskuratu beharra izango du.- Azkeneko notaren batuketak 5etik gorako emaitza denean (gainditua), 0,7 dezimal edo hortik gorakoa izatekotan, hurrengo zenbakira borobilduko da.
--	--	---