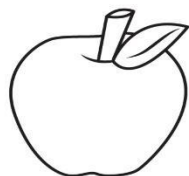
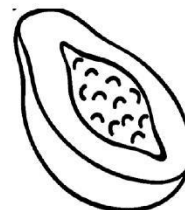


¿QUÉ BUSCO? Avancen en la relación entre lo que se escucha y lo que se escribe haciendo énfasis en el recorte silábico de la oralidad, atendiendo no sólo al inicio de las palabras, sino a la totalidad.

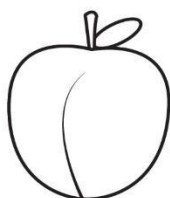
✓ Remarcar las sílabas resaltadas en gris y une con líneas de diferente color a cada fruta con su nombre.



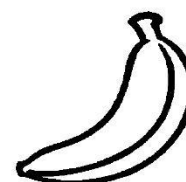
pera



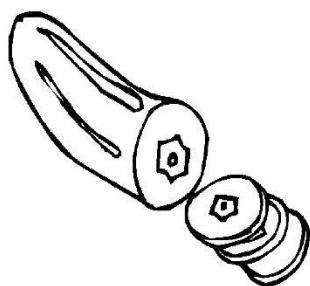
durazno



pepino

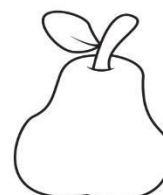


papaya



plátano

manzana



✎ Dibuja la fruta que más te gusta. A ✎ Escribe lo que debes de hacer antes de probar cualquier fruta.

Dotted box for drawing the favorite fruit.

Three horizontal lines for writing instructions for trying fruit.

ESPAÑOL

3

APRENDIZAJE ESPERADO: Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.

¿QUÉ BUSCO?: Lean e identifiquen algunas características de los guiones teatrales.



 **Dibuja la escenografía y los personajes en la escena 1 y 2 de la siguiente obra de teatro. Puedes ayudarte con tu libro Lengua Materna Español en la página 83.**

La selva silba

ESCENA 1

Entra lluvia y baila por todos lados. Entra hombre con maleta.

– Hombre: No para de llover aquí. Pero que selva tan bella. Me gustaría tenerla para mí.

¿Quién será el dueño?

ESCENA 2

Entran dos Motilones.

– Motilón 1: Nadie es dueño de la selva. Pero todos vivimos aquí. Somos parte de la selva y la selva es parte de nosotros.

– Hombre: ¿Todos? ¿Cuántos serían?

– Motilón 2: Bueno, tenemos muchos hermanos de diferentes tribus. Más o menos un centenar.

– Hombre: ¿Cien tribus? ¡Hmmmmmmmm!

Pero la selva es grande. Cabremos todos. ¿Y en cuánto me la vende?

– Motilón 1: Como dije. Nadie es dueño de la selva. Nadie la puede comprar o vender.

– Motilón 2: Sería como vender a nuestra mamá.

(Silencio)

<https://obrasdeteatrocortas.net/la-selva-silba/>
Consultado el 21/Septiembre/2020

ESCENA 1

ESCENA 2



ESPAÑOL

2

APRENDIZAJE ESPERADO: Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.
¿QUÉ BUSCO?: Lean e identifiquen algunas características de los guiones teatrales.

“El teatro”



Lee con ayuda de un adulto la obra de teatro y escribe el número de la escena dentro del círculo de los dibujos que corresponde.

“Esta casa no es una selva”

Había una vez una niña muy desordenada, que le encantaba bailar y escuchar música. Sus papás siempre le decían que recogiera los juguetes y los libros, que se pusiera la pijama, pero ella siempre decía que no.

Escena 1: Se abre el telón y se ve a Marta bailando y cantando.

Marta: ¡Me encanta esta canción! (Sube el volumen de la radio) Me pasaría el día entero bailando y no haría nada más.

Escena 2: Entra en escena el papá y la mamá de Marta y bajan el volumen de la radio.

Mamá: ¡Qué bien bailas! ¿No crees que es hora de recoger los peluches? Te vas a tropezar...

Marta: ¡No!

Papá: ¿Te has lavado las manos? Casi es la hora de cenar...

Marta: ¡No!

Papá: ¿Y qué hacen todos esos cuentos ahí tirados? ¿No los guardas?

Marta: ¡No!

Mamá: (Le da un beso a su hija) Un día esta casa va a parecer una selva.

Escena 3: Los padres salen de la habitación.

Marta: Por fin se han ido. (Sube el volumen de la radio de nuevo pero esta vez se oye el sonido de un mono, Marta pone cara de sorpresa) ¡Qué extraño! Será mejor que cambie de emisora. (Esta vez se oye el rugido de un león) Voy a probar otra vez. (Un loro, un tigre, un leopardo... Cada vez que Marta toca la radio se oye un sonido como si de una selva se tratara).

Marta: (Con cara asustada) Y si mi mamá tenía razón y mi casa se va a convertir en una selva, será mejor que recoja los juguetes y los libros, que me bañe, me lave los dientes y me ponga la pijama.

Escena 4: Al rato Marta baja a cenar con sus padres quienes se sorprenden de ver todo lo que ha hecho.

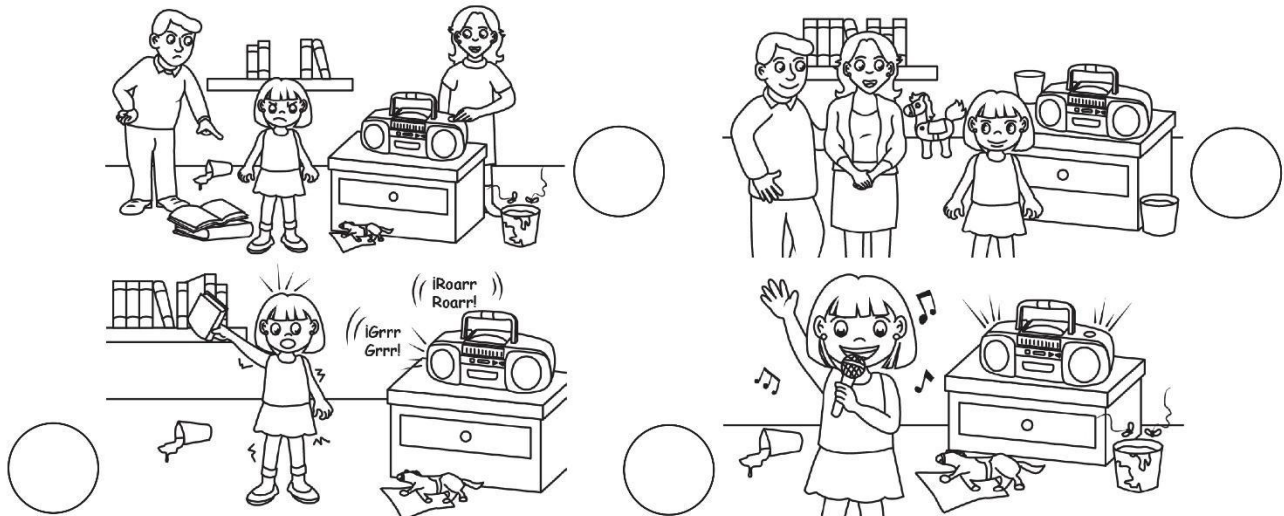
Papá: Muy bien Marta, estoy orgulloso de ti.

Marta: ¡Gracias! Es mejor hacer las cosas, ¿o acaso quieres vivir en una selva?

<https://www.guiainfantil.com/ocio/teatro/3-obras-de-teatro-muy-cortas-para-fomentar-la-autonomia-de-los-ninos/#header0>

Consultado el 01/Junio/2021

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.



¿QUÉ BUSCO?: • Exploren las características de los personajes.

• Elaboren un cartel para invitar a la comunidad escolar a la presentación de la obra teatral.

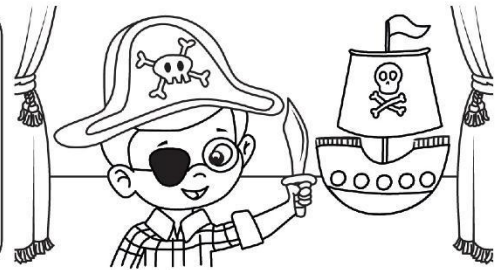
“Los personajes del teatro”

Los personajes son creados para habitar el mundo de una obra de teatro, inspirados en los seres del mundo real o de fantasía, y el tema de la obra suele girar en torno a sus aventuras. Y en el teatro son representados por actores, con vestuario y accesorios que necesitan para el personaje.

<https://concepto.de/personaje/#ixzz6we9HhwVL>

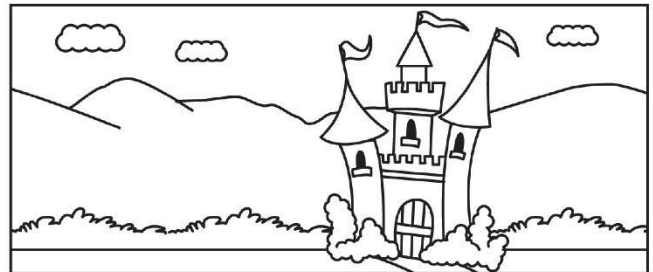
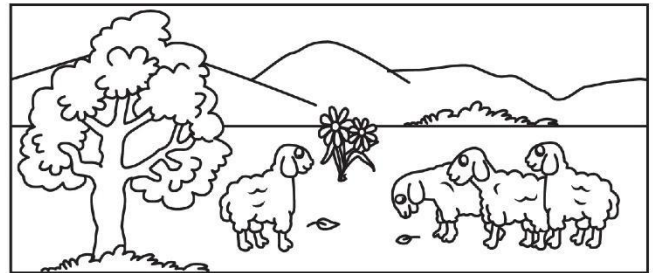
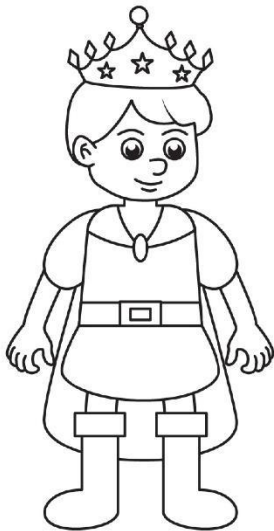
Consultado el 02/Junio/2021

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.



Lee la fábula de la página 66 a la 69 de tu libro de Lengua Materna. Español. Lecturas, y realiza lo que se pide.

• Colorea el personaje y el escenario, sobre la fábula que acabas de leer.



Elabora un cartel para invitar a tus amigos a ver la obra. Puedes consultar la página 91 de tu libro de Lengua Materna. Español.

APRENDIZAJE ESPERADO: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.
¿QUÉ BUSCO? Que reconozcan los días que han pasado, ordenen y comparen eventos usando los días de la semana.

En el calendario, rodea el mes en el que cumple años.

EL calendario se utiliza para organizar el tiempo: día, mes y año.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

✓ Pon en el día de tu cumpleaños una ✓.

✓ Encierra el primer y último día de la semana de tu cumpleaños.

Calendario 2019

enero

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

febrero

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

marzo

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

abril

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

mayo

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

junio

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

julio

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

agosto

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

septiembre

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26		28
29	30					

octubre

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22		24	25	26
27	28	29	30	31		

noviembre

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27		29	30

diciembre

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
1	2	3	4	5	6	7
8		10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

a) ¿Cuántos días tiene el mes de tu cumpleaños? _____

b) ¿Y semanas completas? _____

A Ordena las actividades que organizaron en la escuela de Luis. Pide ayuda de un familiar o tu maestro (a).

☐

Cumpleaños de Javier


☐

Torneo de futbol


☐

Visita a la lechería


☐

Café literario



APRENDIZAJE ESPERADO: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.

¿QUÉ BUSCO?: • Que reconozcan los días que han pasado, ordenen y comparen eventos usando los días de la semana.

• Que utilicen la fecha y el nombre de los días de la semana como apoyo a la memoria para ordenar eventos ocurridos.

Días de la semana

"Un horario semanal es una herramienta que te ayuda a organizar todas tus tareas y compromisos, para que puedas consultarlo en cualquier momento".

Texto creado con fines didácticos MEAD.



Observa el horario, después contesta lo que se te pide, puedes hacer uso de tu libro Matemáticas para apoyarte en las páginas de la 82 a la 86.

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
3:00		 Inglés		 Inglés	 Convivio de San Valentín		
4:00	 Ensayo		 Ensayo	 Ensayo		 Concurso	
5:00	 Inglés		 Inglés		 Inglés		 Abuela
6:00			 Daniela				

Este horario pertenece a Lisa, en él organizó las actividades que realiza en la semana.

1. ¿Qué día de la semana tiene el cumpleaños de su amiga Daniela?

2. ¿Qué día tendrá el convivio de San Valentín?

3. ¿Qué día será el concurso de baile en el que participará?

4. ¿Qué días tiene clase de inglés?

5. Ordena los siguientes eventos de la semana del 1 al 4, como ocurrieron.

San Valentín



Cumpleaños de

Daniela



Concurso



Cumpleaños de

la abuela



- ¿QUÉ BUSCO?:**
- Que reconozcan los días que han pasado, ordenen y comparen eventos usando los días de la semana.
 - Que utilicen la fecha y el nombre de los días de la semana como apoyo a la memoria para ordenar eventos ocurridos.



¿Sabías qué? Los calendarios sirven para que las personas logren el cálculo del tiempo y la fijación de festividades, obligaciones y cualquier evento considerado importante en dicha sociedad.

www.significados.com
Consultado el 01/junio/2021

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

✎ Une con líneas de diferente color cada día de la semana con su número correspondiente. Observa el ejemplo:

1 2 3 4 5 6 7

Domingo Miércoles Sábado Viernes

Martes Jueves Lunes

A Completa el siguiente calendario, escribiendo la fecha de cumpleaños de tus familiares y la tuya en el mes que corresponda.

FELIZ CUMPLEAÑOS

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
★	♥	🌸	😊	🌼	☀️
Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
🍦	🕶️	🇲🇽	🎃	👒	🎄

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.

- ¿QUÉ BUSCO?:**
- Expresen sus ideas sobre quienes integran una comunidad escolar.
 - Identifiquen a los integrantes que componen su comunidad escolar.

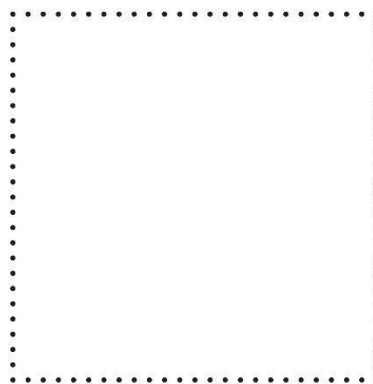
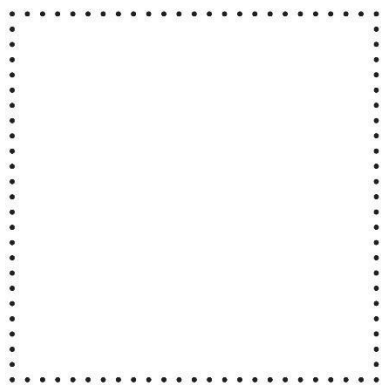
Mi comunidad escolar

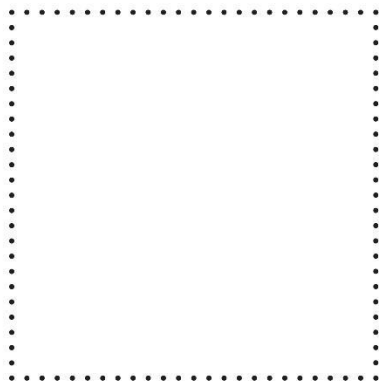
La comunidad escolar es un lugar donde participan los directivos, docentes, alumnos, padres de familia y conserjes, para que la escuela funcione lo mejor posible y que puedas tener una educación digna.

Texto creado con fines didácticos MEAD.



Dibuja a los integrantes de tu escuela que conozcas, con ayuda de un adulto, menciona cuál es la función que realiza. Puedes consultar tu libro de Conocimiento del Medio en las páginas 66 a la 70.





APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y familia.

¿QUÉ BUSCO?: • Apliquen lo aprendido para identificar formas de comportamiento que favorecen la convivencia sana, pacífica e inclusiva en la comunidad escolar.

• Expliquen los acuerdos generales de convivencia en la escuela y expresen su importancia.

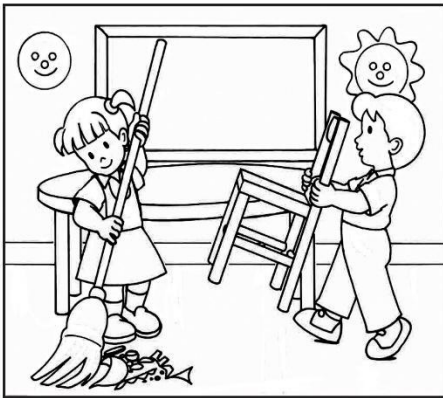
Los acuerdos son importantes

Los acuerdos son reglas que permiten a las personas tener una sana convivencia.

Texto creado con fines didácticos MEAD.



Escribe dos acuerdos que tuvieron que tomar en tu casa o en la escuela para realizar las siguientes actividades. Puedes apoyarte con tu libro de Conocimiento del Medio en las páginas 71 a la 73.





Dibuja un acuerdo que hayas propuesto para realizar las actividades para ayudar en tu casa y contesta las siguientes preguntas.

¿Qué pasaría si no existieran los acuerdos en tu casa?

¿Qué sucede si alguien de tu casa no respeta los acuerdos?

