

Soal Profesional IPS

Capaian Pembelajaran : Menguasai konsep teoretis materi pelajaran IPS yang diampu secara mendalam;

Indikator : **Mengembangkan peran konsep Ilmu-ilmu social dalam materi IPS**

1. Mempelajari Konsep dasar IPS berisi tentang pengertian, latar belakang, rasionalisme, hubungan dengan mata pelajaran lainnya, tujuan, dan ruang lingkup IPS SD. Dengan mempelajari materi Konsep dasar IPS, diharapkan dapat menjelaskan konsep-konsep IPS yang berpengaruh terhadap kehidupan masa kini dan masa yang akan datang secara kritis dan kreatif. Kemudian ketika seorang siswa SD meningkat menjadi seorang mahasiswa baru nantinya, tanggung jawabnya pun meningkat. Pada pernyataan tersebut, peran konsep ilmu IPS sebagai.....
 - a. Fakta
 - b. Konsep
 - c. Generalisasi
 - d. Spesialisasi
2. Peranan konsep dalam pengembangan kurikulum antara lain, konsep memungkinkan pengembangan aktivitas belajar yang memberikan tempat bagi peserta didik untuk belajar secara aktif. Apabila konsep menjadi sub pokok bahasan atau pokok bahasan, guru mempunyai kemudahan dalam mengembangkan cara belajar peserta didik secara aktif, alasan yang tepat untuk pernyataan diatas, kecuali...
 - a. Dari suatu konsep peserta didik dapat diajak untuk berdiskusi mengenai arti, informasi yang dipergunakan, hubungan antara konsep untuk membentuk generalisasi, dan lain sebagainya
 - b. Konsep juga mampu mengarahkan peserta didik untuk dapat diajak untuk mengembangkan kemampuan dalam merumuskan hipotesis, melakukan pengujian terhadap hipotesis analisis data, dan menarik kesimpulan-kesimpulan
 - c. Konsep juga mampu menunjang aktivitas belajar yang memberikan tempat bagi peserta didik untuk belajar secara aktif
 - d. Konsep juga sangat penting sebagai "organizing element" (unsur penggabungan) materi yang akan diajarkan guru

3. Perbedaan antara Ilmu-Ilmu Sosial (IIS) dengan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dilihat dari tujuannya (purposes) yaitu ...
 - a. Ilmu-Ilmu sosial menetapkan kebenaran Ilmiah sebagai focus tujuannya, sedangkan pada Ilmu Pengetahuan Sosial mengarah pada penanaman BASK (Behavior, attitude, Skill, dan Knowledge).
 - b. Ilmu Pengetahuan Sosial menetapkan kebenaran Ilmiah sebagai focus tujuannya, sedangkan pada Ilmu-Ilmu sosial mengarah pada penanaman BASK (Behavior, attitude, Skill, dan Knowledge).
 - c. Ilmu-Ilmu Sosial adalah bersifat disipliner sesuai dengan kehidupan yang menjadi obyek studi berdasarkan bidang Ilmu masing-masing, sedangkan pada pendekatan Ilmu Pengetahuan Sosial bersifat interdisipliner
 - d. Ilmu-Ilmu Sosial (IIS) diberikan di tingkat perguruan tinggi/universitas, sedang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) diberikan di tingkat sekolah.

Indikator :Menerapkan nilai-nilai yang dikembangkan IPS dalam kehidupan sehari-hari

4. Melalui pembelajaran IPS, ditanamkan dan dikembangkan kepercayaan diri pada peserta didik. Penanaman pengembangan nilai percaya diri termasuk nilai
 - a. filsafat
 - b. ketuhanan
 - c. teoritis
 - d. edukatif
5. Individu yang memiliki cukup tinggi keinginan untuk mengabdikan dirinya bagi kepentingan umum dan memiliki sifat baik hati, dermawan, tidak mementingkan diri sendiri termasuk nilai ...
 - a. Ekonomi
 - b. Social
 - c. Politik
 - d. Religi
6. Penanaman sikap dan nilai pada masing-masing mata pelajaran harus dilaksanakan dengan secara baik. Menurut Paul Suparno (2001) khusus mata pelajaran IPS penanaman nilai yang lebih mengembangkan nilai kemanusiaan dan mengembangkan sebagai warga masyarakat yang tercermin dari beberapa sikap dan tingkah laku itu antara lain, kecuali...
 - a. Memiliki sikap penghargaan kepada setiap manusia
 - b. Sikap demokratis dan menghargai gagasan orang lain serta mau hidup bersama orang lain yang berbeda
 - c. Penghormatan kepada sang pencipta
 - d. Tidak memberikan penghargaan pada alam

Indikator : Menerapkan berbagai keterampilan dasar dalam IPS

7. Dibawah ini yang merupakan prinsip – prinsip dasar pembelajaran ips SD kecuali
 - a. Intregated
 - b.Kooperatif
 - c. Kontekstual
 - d. Ketrampilan individu
8. Keterampilan IPS merupakan dasar seseorang untuk dapat berhubungan dengan orang lain dalam kehidupan bermasyarakat maka NCSS (1971) mengemukakan bahwa terdapat beberapa keterampilan yang seyogianya dapat dimiliki, diantaranya adalah Keterampilan Berpikir. Berikut yang termasuk keterampilan berpikir adalah ...
 - a. Menganalisis data
 - b. Meramalkan masa depan
 - c. Memperlihatkan kebaikan dan perhatian terhadap orang lain
 - d. Menggeneralisasi hasil
9. Di bawah ini yang merupakan keterampilan dasar dalam IPS adalah
 - a. Keterampilan menulis dan keterampilan bertanya
 - b. Keterampilan membaca dan keterampilan bertanya
 - c. Keterampilan membaca dan keterampilan menalar
 - d. Keterampilan berbicara dan keterampilan menalar
10. Berikut adalah keterampilan IPS terkait dengan upaya memperoleh informasi, *kecuali*?
 - a. Keterampilan membaca.
 - b. Keterampilan belajar.
 - c. Keterampilan menggunakan alat-alat teknologi.
 - d. Keterampilan intelektual.

Capaian Pembelajaran : Mampu mengembangkan materi, struktur, dan konsep keilmuan IPS

Indikator : Menguraikan berbagai pendekatan dalam IPS

11. Pendekatan yang cara penyampaianya dengan mempertautkan konsep-konsep lain yang bersifat menunjang yang dilakukan secara sistematis adalah ...

- a. pendekatan disiplin
 - b. pendekatan interdisiplin
 - c. pendekatan multi disiplin
 - d. pendekatan indiscipliner
12. Pendekatan yang bertitik tolak dari sesuatu disiplin ilmu tertentu yang artinya pola kerangka pendekatan ini dimulai dari menyampaikan konsep – konsep dari suatu disiplin, kemudian menambahkan konsep – konsep disiplin lainnya, yang bertujuan untuk mendukung konsep – konsep disiplin tersebut disebut
- a. Pendekatan Interdisiplin
 - b. Pendekatan Lingkungan
 - c. Pendekatan Struktur
 - d. Pendekatan Kemasyarakatan
13. Pembelajaran IPS SD dengan menggunakan contoh masyarakat sebagai dari berbagai bidang, dan tempat dengan menunjukan gambar, kliping dari tokoh tersebut merupakan salah satu langkah model pendekatan dalam pembelajaran IPS model ..
- a. Ekspositori berorientasi nilai dan sikap.
 - b. Analitik keteladanan.
 - c. Kajian nilai.
 - d. Integratif konsep dan nilai.

Indikator : Menggunakan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar IPS

14. Dalam pembelajaran IPS, guru dapat menggunakan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar. Lingkungan sekitar dapat berupa lingkungan alam, lingkungan sosial, dan lingkungan budaya. Di bawah ini yang bukan contoh pemanfaatan lingkungan sosial sebagai sumber belajar IPS adalah
- a. Mengetahui jenis-jenis mata pencaharian penduduk di sekitar tempat tinggal dan sekolah
 - b. Mengetahui kehidupan beragama yang dianut oleh penduduk sekitar tempat tinggal dan sekolah
 - c. Mengetahui struktur pemerintahan setempat seperti RT, RW, desa, atau kelurahan dan kecamatan
 - d. Mengetahui pemanfaatan sumber daya alam bagi kehidupan manusia

15. Media pembelajaran yang tepat digunakan untuk mengajarkan materi jual beli adalah...
- Gambar
 - Video jual beli di pasar
 - Bermain peran
 - Teks cerita
16. Munculnya media massa, khususnya media elektronik sebagai sumber ilmu dan pusat pendidikan sehingga guru bukannya satu-satunya sumber ilmu pengetahuan adalah.
- Pengaruh IPTEK dalam bidang Informasi dan Komunikasi
 - Pengaruh IPTEK dalam bidang Kesehatan
 - Pengaruh IPTEK dalam bidang Pendidikan
 - Pengaruh IPTEK dalam bidang Sosial Budaya
17. Keuntungan dan manfaat yang dapat diperoleh dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar adalah.....
- membantu guru supaya tidak repot menyiapkan alat dan bahan pembelajaran
 - membantu siswa untuk mendapatkan pengalaman nyata dalam pembelajarannya
 - Membantu siswa dalam mendapat kesempatan rekreasi
 - Membantu siswa dalam menikmati pemandangan alam
18. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 1) Masyarakat kota atau desa sekeliling sekolah
 - 2) Lingkungan fisik di sekitar sekolah
 - 3) Bahan sisa yang tidak terpakai dan barang bekas yang terbuang yang dapat menimbulkan pemahaman lingkungan
 - 4) Peristiwa alam dan peristiwa yang terjadi di lingkungan cukup menarik perhatian siswa.

Berdasarkan pernyataan di atas, sumber belajar yang berkenaan langsung dengan lingkungan adalah.....

- | | |
|----------------|-----------------|
| a. 1, 2, dan 3 | c. 1, 3, dan 4 |
| b. 2, 3, dan 4 | d. 1,2,3, dan 4 |

Indikator : Menyusun fakta, konsep, dan generalisasi dalam IPS

19. Yang dapat membentuk proposisi, hipotesis, inferens, kesimpulan, pemahaman atau prinsip merupakan proses kerja dari....
- Fakta
 - Generalisasi
 - Konsep
 - Atribut
20. Konsep sejarah lebih menitik beratkan pada
- waktu masa lampau
 - masa yang akan datang
 - hasil kebudayaan manusia
 - interaksi sosial
21. Perang Dunia II tidak hanya terjadi di wilayah Eropa, melainkan terjadi pula di wilayah Asia Pasifik. Perang Dunia II di wilayah Asia Pasifik diawali dengan peristiwa.....
- Pendudukan Jepang di Indonesia
 - Penyerbuan Jepang terhadap semenanjung Korea
 - Penyerbuan Jepang terhadap wilayah Asia Tenggara dan China
 - Penyerangan Jepang atas Pearl Harbour, pangkalan angkatan laut Amerika Serikat
22. Fakta merupakan dasar untuk pengajaran kognitif dalam IPS, oleh karena itu siswa harus dapat membedakan antara fakta dan opini. Seperti contoh dibawah ini...
- 1) Penduduk Indonesia mayoritas beragama islam
 - 2) Bogor merupakan salah satu kota indah di Indonesia
 - 3) Indonesia adalah nehera kepulauan
 - 4) Ir. Soekarno adalah presiden pertama Indonesia
- Dari pernyataan di atas yang termasuk fakta adalah ...
- | | |
|---------|----------|
| A 1,2,3 | C. 1,2,4 |
| B 1,3,4 | D. 2,3,4 |
23. Pernyataan di bawah ini yang termasuk konsep lokasi relatif dalam geografi adalah...
- Jarak antara jakarta-Bandung dapat ditempuh dalam waktu 2 jam melewati tol purbaleunyi
 - Letak astronomis Indonesia berada pada posisi 95 BT-141 BT dan 60 LU-110 LS

- c. pakaian dari bahan katun cocok digunakan didaerah panas, sedangkan pakaian dari bahan woll cocok digunakan di daerah dingin
- d. Harga tanah di pusat kota lebih mahal dari pada harga tanah yang ada di pedesaan

Capaian Pembelajaran : Memahami cita-cita, nilai, konsep, dan prinsip-prinsip pokok ilmu-ilmu sosial dalam konteks kebhinnekaan masyarakat Indonesia dan dinamika kehidupan global

Indikator : Menganalisis konsep ruang dan waktu dalam dinamika kehidupan global

24. Berikut yang bukan pernyataan tentang keterkaitan konsep ruang dan waktu adalah....
 - a. Segala peristiwa pada suatu ruang merupakan satu kaitan dengan terjadinya satu waktu
 - b. Ruang memiliki keterkaitan dengan peristiwa yang terjadi di wilayah lain
 - c. Suatu kejadian di muka bumi memiliki waktu terjadinya peristiwa tersebut
 - d. Ruang tidak dipengaruhi oleh waktu yang terjadi di kejadian lampau
25. Adanya kemajuan di bidang transportasi dan komunikasi menjadikan dunia bagaikan sebuah desa biasa dinamakan ...
 - a. Waternisasi
 - b. Teknokrasi
 - c. Modernisasi
 - d. Globalisasi

Indikator : Menganalisis adanya saling ketergantungan antara manusia dengan lingkungan dalam dinamika kehidupan global

26. Pada era kemajuan IPTEK ini, untuk menuju masyarakat Indonesia yang mengutamakan kesatuan wilayah NKRI dan menghargai kebhinekaan untuk mencapai tujuan nasional, sangat dibutuhkan adanya peningkatan mutu generasi muda khususnya dalam hal
 - a. kemampuan iptek untuk menunjang pertahanan dalam negeri
 - b. kemampuan mempertahankan sikap nasionalisme dan cinta tanah air
 - c. memiliki wawasan nusantara
 - d. sikap nasionalisme kenegaraan
27. Manusia dan lingkungan memiliki keterkaitan yang sangat erat. Artinya bahwa manusia harus selalu peka dengan keadaan lingkungan sekitar, seperti yang disampaikan oleh

praktisi lingkungan, bahwa pembangunan yang berkelanjutan harus...

- a. Memanfaatkan sumber daya alam yang ada secara mana suka
- b. Melakukan eksploitasi hutan secara untuk membuat perlengkapan alat rumah tangga agar kebutuhan terpenuhi
- c. Memikirkan kelestarian sumber daya alam untuk masa yang akan datang
- d. Memanfaatkan kayu yang sudah besar di hutan untuk membangun rumah dan diberikan kepada generasi yang akan datang

Indikator : Menganalisis permasalahan sosial secara kritis dan kreatif melalui berbagai pelibatan sosial

28. Sikap yang perlu dikembangkan dalam menghadapi pengaruh budaya asing yaitu

- a. Menerima secara selektif
- b. Melarang keluarga menonton tv
- c. Menutup diri dari pengaruh budaya asing
- d. Menjauhkan diri dari perkembangan Iptek

29. Dewasa ini, banyak masalah sosial yang muncul akibat keanekaragaman baik suku, budaya, dan agama. Berikut bukan merupakan faktor yang dapat mempengaruhi melemahnya kerukunan hidup masyarakat adalah...

- a. Adanya politik aliran yang lebih mementingkan kemajuan sebuah kelompok di bidang politik
- b. Muncul sikap primordialisme dan etnosentrisme
- c. Adanya konsensus dalam kelompok masyarakat
- d. individu bersikap apatis kepada kelompok

Capaian Pembelajaran : Memahami fenomena interaksi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, kehidupan agama, dan perkembangan masyarakat serta saling ketergantungan global

Indikator : Menganalisis fenomena interaksi perkembangan Iptek dan perkembangan masyarakat, dalam kehidupan global

30. Berikut beberapa segi perkembangan bidang kehidupan masyarakat Indonesia terkait dengan proses globalisasi :

	Subyek Proses	Indikator Globalisasi
a	Globalisasi informasi	Bila ada pergolakan atau keputusan pemerintah disuatu belahan dunia, dapat berpengaruh terhadap demonstrasi, aksi protes, dan sebagainya.
b	Globalisasi telekomunikasi	Kemajuan pesat dalam teknologi komunikasi dan informasi dalam bentuk <i>sibernetik</i>
c	Peledakan informasi	Laju pertumbuhan dan akumulasi pengetahuan serta informasi meningkat secara eksponensial.
d	Kecemasan telekomunikasi	Kompleksitas informasi baik jenis maupun kualitas yang berkembang disegala bidang termasuk juga informasi yang tidak berguna.

Dari pasangan subyek proses dan indikator globalisasi diatas yang kurang tepat adalah ...

- a. (d) b. (c) c. (b) d. (a)
31. Dampak negatif dari perkembangannya pola pikir dan gaya hidup Barat pada masyarakat Indonesia adalah
- Semakin menguatnya persaingan antar individu
 - Pola hidup masyarakat yang semakin konsumtif
 - Perilaku masyarakat yang semakin sensitif dan kreatif
 - Tuntutan dan pergerakan masyarakat yang semakin reaktif
32. Masyarakat Indonesia dalam era globalisasi dibanjiri dengan informasi dan produksi luar negeri, meskipun demikian banyak contoh yang menunjukkan rasa bangga kita sebagai bangsa Indonesia antara lain dengan ...
- menjadi duta kebudayaan diluar negeri
 - memakai pakaian bermerek luar negeri
 - mengentaskan rakyat dan desa tertinggal
 - mengikuti perjalanan wisata

Indikator : Mengaplikasikan sikap peka, tanggap dan adaptif terhadap lingkungan sekitar untuk mengembangkan kehidupan yang sejahtera dan harmonis dalam kebhinekaan

33. Perilaku positif yang harus dimiliki masyarakat Indonesia untuk menghadapi arus modernisasi dan globalisasi ini adalah
- Penerimaan secara terbuka, tetapi tidak menjadi dinamis dalam mengikuti arus modernisasi dan globalisasi.
 - Mengembangkan sikap selektif dalam menilai hal-hal yang sedang terjadi terkait dengan pengaruh modernisasi dan globalisasi.
 - Memiliki sikap kepekaan yang dapat menunjukkan pengaruh yang timbul akibat adanya arus modernisasi dan globalisasi.
 - memiliki sikap adaptif yakni sikap mampu menyesuaikan diri terhadap hasil perkembangan modernisasi dan globalisasi yang belum di seleksi.
34. Peranan manusia yang dapat menguntungkan bagi lingkungan adalah...
- Melakukan eksploitasi sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui secara konsisten
 - Melakukan sistem pertanian secara tumpang sari atau multi kultur untuk menjaga kesuburan tanah
 - Memasang paving di halaman rumah agar tidak becek saat musim hujan tiba
 - Membuat sumur resap pada daerah yang sering terjadi banjir saat musim hujan telah tiba

Indikator : Mengevaluasi dampak positif dan negatif perkembangan Iptek terhadap kehidupan masyarakat

35. Sumbngsi IPTEK terhadap peradaban dan kesejahteraan manusia tidaklah dapat dipungkiri. Salah satu dampak positif dalam IPTEK adalah adanya system pengolahan data hasil penilaian yang menggunakan pemanfaatan teknologi. Dampak positif dari IPTEK tersebut termasuk ke dalam bidang?
- Bidang Sosial dan Budaya
 - Bidang Pendidikan
 - Bidang Ekonomi
 - Bidang Keilmuan
36. Secara ideal SDA dapat menjamin kesejahteraan manusia, dan ini sangat dipengaruhi oleh kemampuan penerapan teknologi. Dalam kenyataannya kemajuan iptek membawa dampak negatif bagi kehidupan manusia, misalnya
- Maraknya ilegal logging karena ditemukannya mesin pemotong kayu

- b. Komunikasi bisa dilakukan dimana saja dan kapan saja
 - c. Hampir semua informasi dapat diakses dengan mudah
 - d. Masuknya hasil budaya fisi yang berteknologi tinggi
37. Dampak positif dalam bidang Sosial Budaya dalam masyarakat adalah
- a. Pola interaksi antarmanusia yang berubah.
 - b. Adanya emansipasi wanita
 - c. Manusia lebih modern
 - d. Lebih mudah berkomunikasi dengan yang lain
38. Kemajuan IPTEK akan berdampak pada perkembangan masyarakat secara keseluruhan.
Dampak kemajuan IPTEK yang diharapkan bagi perkembangan masyarakat adalah ...
- a. Bermanfaat bagi umat manusia
 - b. Mendorong manusia untuk berfikir
 - c. Menghasilkan manusia unggul
 - d. Mengurangi angka kematian manusia
39. Berikut adalah dampak positif dari globalisasi untuk memajukan kehidupan masyarakat Indonesia yang multikultur adalah ...
- a. Semakin sedikit generasi muda yang melestarikan alat musik tradisional.
 - b. Lenyapnya identitas kultural nasional dan lokal
 - c. Erosi nilai-nilai budaya
 - d. Mempermudah proses pembuatan alat musik tradisional.

