

**Материалы республиканской творческой группы
«Создание программы воспитания и социализации обучающихся:
методический конструктор»**

Гражданско-патриотическое воспитание

1. Направление воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки детей и учащейся молодежи к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, реализации прав и обязанностей, укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.[1]

2. Цель и задачи деятельности по направлению.

Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание любви к исторической родине, а значит – патриотических чувств, и в целом – формирование ценностной системы, обеспечивающей становление гражданственности и патриотизма.

Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи направлена на:

- формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения подрастающего поколения;
- массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую муниципальными, культурными и общественными организациями и учреждениями;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному и историческому прошлому своей Родины, к традициям;
- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- воспитание уважения, толерантного отношения и интереса к представителям разных народностей;
- воспитание активной гражданской позиции. [1]

3. Ценностные основы гражданско-патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите

интересов Родины, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Донецкой Народной Республики, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре Донбасса, обеспечения преемственности поколений граждан, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию. [6]

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной общеобразовательной организации является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. [2]

4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Система патриотического воспитания в общеобразовательных организациях формируется в процессе обучения, социализации и воспитания обучающихся и включает учебную и научно-исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время.

В рамках учебной деятельности, которая осуществляется во время уроков, факультативных и кружковых занятий, патриотическое воспитание реализуется через содержание предметов инвариантной и вариативной составляющей.

Общественные дисциплины позволяют обеспечить личностно-эмоциональное осмысление обучающимися опыта взаимодействия людей в настоящем и прошлом, формировать у них понимание ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма. Воспитательный потенциал обществоведческих дисциплин связан с задачами социальной адаптации учащихся, обеспечением их социальной мобильностью в быстро меняющихся жизненных условиях на примере широкого спектра проигрываемых ими в процессе обучения социальных ролей. Наиболее полному решению задач воспитания способствует реализация учащимися собственной гражданской позиции. Представляется необходимым включение детей и подростков в деятельность органов ученического самоуправления, проигрывание модели социально-экономического взаимодействия людей, предоставление обучающимся опыта политических дискуссий, личное участие в социально значимой деятельности школьных историко-краеведческих объединений, музеев, взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями гуманистической направленности, социальными институтами, государственными учреждениями.

В содержании *гуманитарных* дисциплин трансформирован социокультурный опыт человечества, образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, творческого мышления. Только при

условии овладения теоретическими основами гуманитарных дисциплин можно говорить о воспитании у обучающегося базовых личностных и профессиональных качеств: современного научного мировоззрения, патриотических убеждений, гражданской позиции, нравственного сознания, общей (в том числе экологической, правовой, физической) культуры и др. Именно при изучении гуманитарных дисциплин учащиеся добиваются важных качественных изменений в своем социально-нравственном и общекультурном развитии, осваивают основы содержания и методики саморазвития.

Патриотическим воспитательным потенциалом обладают и изучаемые в общеобразовательной организации *естественно-математические науки* (математика, физика, химия, биология, физическая география). Преподавание их основ подводит учащихся к осознанию идеи познаваемости закономерностей развития мира, взаимной связи и обусловленности явлений природы, их непрерывного изменения под влиянием естественных причин. Эти же учебные предметы знакомят учащихся с достижениями отечественной науки и техники, что способствует воспитанию патриотизма.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

В основе воспитания, а тем более – патриотического – лежит, прежде всего, воспитание чувств, поэтому фактором развития патриотических чувств должна стать целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за родителей, близких, свою семью; за коллектив, который должен стать для ребенка второй семьей; за совместный успех и достижения других членов коллектива.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств.

Всё вышеизложенное можно представить в виде системы триединства (обучение, воспитание, социализация), где каждый компонент взаимосвязан и дополняет друг друга, взаимопроникая. При выпадении одного из звеньев, система будет неполной и перестанет функционировать. [1]

Для реализации системы гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной организации предполагается применение соответствующих форм организации деятельности на уроках, во внеурочное время, внешкольных и общественных организациях: По В. И. Косолапову и И. И. Мозосзону: словесные формы (собрания, сборы, линейки, лекции, доклады, конференции, диспуты, встречи, ученические газеты); практические формы (походы, экскурсии, олимпиады, конкурсы работ, поисковая работа, экологическая деятельность, кружки, субботники); наглядные формы (школьные и классные музеи, галерея героев, выставки, тематические стенды) По И. С. Марьенко: формы организации и руководства жизнью ученического коллектива (собрания, совещания, заседания актива, дежурства, отчеты); информационно-массовые формы (уроки, доклады, беседы, тематические вечера, линейки, конференции, встречи); действенно-практические

(агитбригада, экспедиция, туристический поход); синтетические формы (школьный клуб, огонек, просмотр и обсуждение кинофильмов, телепередач, книг); формы индивидуальной работы (консультации, беседы, выполнение заданий и поручений).

При формировании гражданско-патриотического воспитания необходимо опираться на соответствующие формы организации деятельности:

- праздничные вечера, посвященные памятным датам;
- экскурсии;
- музейная работа;
- экспедиции;
- военно-спортивные игры;
- встречи с ветеранами.

Все они, несомненно, несут вклад в поднятии уровня гражданско-патриотического воспитания. [2]

5. Модель организации работы по гражданско-патриотическому направлению. [3]

Для организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию предлагается *смешанная модель (предметно-тематическая, надпредметная, институциональная) гражданско-патриотического образования*, которая представляет собой систему тщательно продуманной учебной деятельности, при этом первоочередное внимание уделяется созданию демократической обстановки в общеобразовательной организации, формированию правового пространства. В данном случае предметы, связанные с гражданским образованием, являются лишь небольшой частью общей системы организации школы, важными элементами которой являются органы ученического самоуправления. В качестве элементов в общеобразовательной организации можно активно использовать *проектную и предметную* модели.

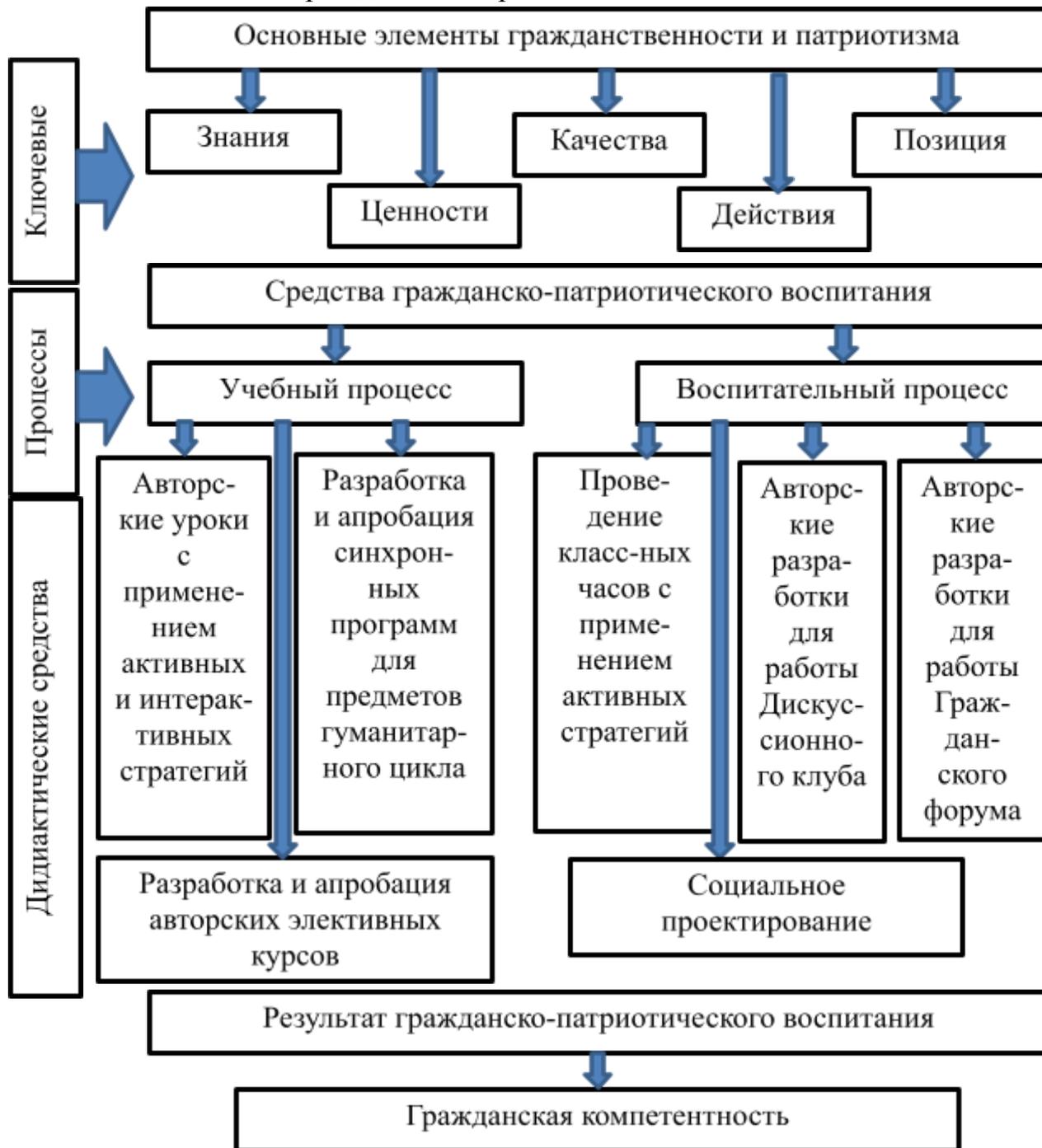
В основе данной модели гражданско-патриотического воспитания поставлена цель, которая предполагает всемерное содействие социализации личности, формирование ее активной позиции в социальных преобразованиях, происходящих в стране. Такая деятельность становится возможной, если учитель и классный руководитель выбирают новые ориентиры в своей работе и реализуют образовательный подход, направленный на утверждение ценности человека как приоритета жизни государства. От педагога при реализации данной модели требуются:

- активность в создании новых образовательных программ;
- предметная переориентация содержания учебных дисциплин;
- авторские разработки учебных занятий и многое другое.

Для реализации гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной организации моделируются элементы взрослой гражданской жизни (ученическое самоуправление), основные элементы школьной жизни (стиль обучения, характер оценивания, система организации и дифференциации обучения, школьная политика) приводятся в соответствии с

демократическими ценностями. При этом гражданско-патриотическое образование не ограничивается рамками школьной жизни, а способствует превращению общеобразовательной организации в центр общественных и культурных связей, установлению партнерских взаимоотношений с социумом.

Модель системы гражданско-патриотического воспитания в школе



Описание модели системы гражданско-патриотического образования и воспитания как средства социализации обучающихся:

А. Учебный процесс:

1) авторские уроки с применением активных и интерактивных стратегий.

Гуманитарные знания как совокупность всех знаний о человеке, нормах его отношения к окружающему миру представляют собой важнейший источник целенаправленного формирования гражданина и патриота, его взглядов, убеждений и идеалов. Важнейшая роль в этом принадлежит урокам по истории Отечества. Эффективным способом достижения высоких результатов в преподавании истории и общественных дисциплин является активное вовлечение учащихся в процесс образования, которое обеспечивается с помощью применения активных и интерактивных стратегий. Их еще можно назвать диалогичными, или спрашивающими. Интерактивные стратегии включают в преподавание элемент обсуждения, в котором участвуют все учащиеся, взаимодействуя между собой. При проведении своих уроков применяются следующие технологии:

- учебное сотрудничество;
- дискуссия;
- презентация;
- нравственная дилемма;
- ролевые и деловые игры;
- социальное проектирование;
- гражданский форум;
- практикум.

2) разработка и апробация авторских элективных курсов.

Для успешного решения задач гражданско-патриотического образования и воспитания недостаточно работать только на уроках. Целесообразно применение элективных курсов, особенность которых заключается в том, что они предполагают анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данных элективных курсов поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

3) разработка и апробация синхронизированных программ для предметов гуманитарного цикла.

В содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования. В этой связи все более актуальным становится процесс синхронизации гуманитарных предметов. Конгломерат нескольких учебных дисциплин способствует формированию метапредметных, универсальных компетентностей. Это создает у учащихся целостное, объемное представление об исторической эпохе, позволяет всесторонне, глубоко изучить историко-литературный процесс, подробно познакомиться с историческими источниками и художественными текстами.

Б. Воспитательный процесс:

1) проведение классных часов с применением активных стратегий.

Особое значение в гражданско-патриотическом становлении личности имеет мировоззренческая подготовка молодежи, определение смысла жизни, ценностного отношения к собственной жизни. Гражданско-патриотическое воспитание должно строиться на определенной совокупности идеалов, ценностей. Именно общечеловеческие ценности могут стать системообразующим фактором воспитания каждого обучающегося как гражданина и патриота Отечества. В воспитательной работе с учениками нужно развивать их способности к самостоятельному анализу жизненных ситуаций, критическому и творческому анализу происходящих вокруг них событий и явлений. Данные качества личности становятся особенно актуальными в новом тысячелетии, когда основой бытия и мышления человека становится диалог, требующий самостоятельной мыслительной деятельности.

2) доминирующая роль органа самоуправления – Гражданского клуба.

Существенным фактором гражданского становления молодежи является его активная социализация. В процессе социализации молодой человек должен познать и принять требования общества, а результатом этого процесса является формирование сознания причастности к обществу и способности к успешному осуществлению социальных ролей. Однако навыки решения социально значимых проблем трудно выработать на обычных уроках. Эти навыки более эффективно осваиваются в ходе социальной практики. Она позволяет формировать у обучающихся способность брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений. Эти компетенции могут быть освоены через включение в деятельность детских и молодежных общественных организаций, органов ученического самоуправления.

3) авторские разработки для Дискуссионного клуба.

Параллельно с Гражданским клубом может функционировать Дискуссионный клуб старшеклассников. В последние годы произошли серьезные изменения в жизни современного общества, в том числе и в молодежной среде: нормой стали изучение различных гипотез, версий, оценок фатов и событий, анализ проблемных вопросов. Именно на этом и построена работа Дискуссионного клуба. Открытый анализ различных позиций дает возможность формировать гражданственность и патриотизм.

4) авторские разработки для Гражданского форума.

Сегодня мы понимаем важность обучения демократии, а также необходимость развития гражданских позиций и навыков, повышение сознательности и активности граждан. Перед нами стоит задача – воспитать особый тип человека, гражданина-патриота демократического общества, способного делать выбор относительно определенных проблем, активно и ответственно участвовать в общественной жизни. Мы должны научить ребят принимать решения, быть терпимыми к различным точкам зрения, сотрудничать с людьми и уважать права других. Уметь понять позицию другого, найти компромисс, предвидеть последствия принимаемых решений, вести диалог. Это нелегко и требует навыков. Одной из самых эффективных методик решения подобных задач является Гражданский форум. Эта дискуссионная

методика подразумевает поиск решений в различных областях общественной жизни. Форум показывает идеальную форму принятия стратегических решений в процессе «ролевого мозгового штурма» с взвешиванием всех «за» и «против».

5) проектная деятельность.

Важной задачей воспитания гражданина и патриота является приобщение учащихся к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности. Еще Конфуций говорил: «Скажи мне – и я забуду, покажи – и я, может быть, запомню, вовлеки меня – и я узнаю». Действительно, чтобы воспитать гражданина и патриота, необходимо вовлекать молодежь в разрешение тех вопросов и проблем, которые стоят перед обществом. Жизнь показывает, что глобальные изменения в мире могут начаться с малых поступков. Общеобразовательная организация пока еще оторвана от реалий жизни общества. Социальное проектирование помогает изменить сложившуюся ситуацию.

Участвуя в социальном проектировании, ученики приобретают следующие ценности: законопослушность, уважение права, толерантность, готовность к компромиссам в определенных ситуациях, активное участие в общественной жизни, стремление к самообразованию и саморазвитию.

Работа над социальными проектами объединяет, вдохновляет и, самое главное, изменяет сущность самих ребят.

6. Описание форм и методов социально значимой деятельности по гражданско-патриотическому направлению.

Вариативная составляющая учебного процесса (факультативы, кружки патриотического направления) способствует формированию у детей глубокого понимания гражданского долга.

Так, например, на факультативах с раннего возраста необходимо прививать чувство ответственности об интересах Родины; изучать военную историю, знать Дни воинской славы, боевых и трудовых подвигов в годы Великой Отечественной войны; сохранить воинские традиции, связи поколений защитников Родины, организовать встречи учащихся с ветеранами войны и труда.

Факультатив поможет расширить и систематизировать знания детей об истории края, воспитать любовь к родной земле, её жителям, позволяет детям углубить свои знания о героическом прошлом своего народа, систематизировать понятия о символах государственной власти.

Научно-исследовательская деятельность включает участие обучающихся в конкурсах, конференциях, в работе Малой академии наук.

Целью данной деятельности должно стать воспитание патриотов, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Социализации молодежи в системе патриотического воспитания базируется на деятельности школьной общественной организации и Совета профилактики общеобразовательной организации, сотрудничестве с

государственными органами власти и общественными организациями (такими как Совет ветеранов, медицинские службы, детская комната милиции, Красный Крест, полиция по делам несовершеннолетних).

В процессе взаимосвязанной работы названных компонентов социализации учащихся формируется не только нравственно устойчивая цельная личность, обладающая такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу, но и позитивное отношение к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье.

Важной составляющей системы патриотического воспитания является работа классного руководителя и воспитателя как с учащимися, так и родителями. На родительских собраниях и лекториях главной задачей должно стать обучение родителей воспитанию законопослушного гражданина. В индивидуальных беседах с учащимися и во время классных часов классный руководитель может рассматривать вопросы уважения к семье, родителям, семейным традициям; отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни.

Работа педагога-организатора с учащимися предполагает развитие реально действующего школьного самоуправления, которое реализуется в организации общешкольных мероприятий и линеек.

Работа социально-психологической службы общеобразовательной организации оказывает влияние на восприятие учащихся окружающего мира и себя, в том числе и на понимание патриотизма благодаря различным тренингам, тестам, беседам.

7. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов по гражданско-патриотическому направлению.

Для воспитания будущих патриотов в лице современной молодежи, необходимо сотрудничество общеобразовательной организации, семьи, педагогов и самих детей. Только помогая друг другу, можно достичь желаемой цели — воспитать истинного патриота.

Улучшение состояния и уровня патриотического воспитания возможно только при условии создания системы этой деятельности, причем не только педагогического, но и социального, нравственного, политического и иного характера. В системе работы по патриотическому воспитанию тесно взаимодействуют различные министерства: образования и науки, культуры, юстиции, обороны, внутренних дел, по чрезвычайным ситуациям, другие силовые министерства, СМИ, ветеранские, детские и молодежные общественные объединения и организации патриотической направленности, субъекты Донецкой Народной Республики, призванные решить проблемы в отношении подрастающего поколения.

В качестве партнеров для обеспечения патриотического воспитания в учреждениях образования Республики выступают высшие учебные заведения, республиканские библиотеки, музеи родного края и боевой славы, подвижники, стоящие у истоков развития Донбасса, литературные деятели, деятели искусства, ученые, герои войны и труда. [1]

8 апреля 2019 года была зарегистрирована Общественная организация «Военно-патриотическое движение — «Молодая гвардия-Юнармия». Юнармейское движение создано по инициативе граждан - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование. Оно призвано объединить все организации и органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан, чтобы систематизировать патриотическое движение, а также увлечь учащихся военно-патриотической тематикой. Сегодня вступить в «Юнарию» может любой от 8 до 35 лет, ведь членство в организации является открытым и добровольным. [7]

Главной целью этого движения является всестороннее военно-патриотическое воспитание и совершенствование личности детей и молодежи, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. В движение вступить может любой обучающийся, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд. Предполагается, что члены движения в свободное от учёбы время будут заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в культурных и спортивных мероприятиях, получать дополнительное образование, навыки оказания первой помощи. Однако кроме этого важно сделать упор и на другие виды патриотической воспитательной деятельности, которые велись бы по другим, но не менее значимым направлениям:

- пропаганда спорта и здорового образа жизни;
- профилактика подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и курения;
- формирование патриотических чувств у подрастающего поколения и воспитание чувства гордости за свою страну;
- противодействие религиозному и политическому экстремизму в молодежной среде, воспитание толерантности;
- включение учащихся в активную созидательную деятельность на благо своей родины.

8. Планируемые результаты работы общеобразовательной организации по гражданско-патриотическому направлению.

Ориентированность патриотического воспитания на конечный результат предполагает достаточно высокую эффективность осуществляемой в этой сфере деятельности.

Огромное значение в воспитании патриотизма имеет привитие любви к родному городу, району, двору - местам, с которыми человек связан эмоционально. Это места, где человек чувствовал себя комфортно, где мечтал о будущем, где формировался как личность. Именно такой патриотизм является фундаментом, на котором строится общегосударственное патриотическое самосознание.

Благодаря формированию и развитию у детей и молодежи таких важнейших социально значимых качеств как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, намного возрастут их возможности к активному участию в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности.

Улучшение качественных характеристик современной молодежи благотворно отразится на обществе в целом. Высокая духовность, нравственность, активная гражданская позиция, патриотическое сознание молодежи будут способствовать успешному решению задач, связанных с укреплением общества, преодолением претерпеваемого им кризисного периода исторического развития. [1]

Результатом реализации гражданско-патриотического воспитания станет:

- утверждение патриотизма и патриотического самосознания молодежи, углубление процесса формирования основ гуманистического мировоззрения;
- приоритетности высоких моральных, культурных общечеловеческих ценностей, что будет способствовать укреплению духовного, морального единства общества;
- формирование у молодежи характерных черт патриота: активная поддержка и развитие государственности, соблюдение Конституции Донецкой Народной Республики;
- бережное отношение к богатствам родной природы, к родной культуре, языку, традициям, уважение к исторической памяти;
- повышение заинтересованности молодежи относительно государственной службы и службы в армии Донецкой Народной Республики, ее готовности к защите Родины;
- сохранение стабильности в обществе, социальном и экономическом развитии страны, укрепление ее обороноспособности и безопасности;
- создание эффективной воспитательной системы патриотического воспитания молодежи;
- консолидация усилий общественных институтов в деле воспитания подрастающего поколения;
- социально-экономический подъем, укрепление правовой и политической мощи государства, обеспечение обороноспособности и безопасности страны, достижение социальной стабильности в обществе,

преодоление причин социальных, этнических, региональных и иных конфликтов.

В процессе оценки достижения планируемых результатов патриотического воспитания, должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В результате реализации мероприятий должно обеспечиваться достижение учащимися:

воспитательных результатов (духовно-нравственных приобретений – знаний, представлений; опыта эмоциональных отношений, переживаний; опыта действия; опыта ценностного постижения, присвоения ценности);

воспитательных эффектов (последствий воспитательных результатов – формирование социальной компетентности, гражданской идентичности, личностное развитие, формирование толерантности, развитие трудолюбия, формирование нравственной компетентности, и пр.).

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

- первый уровень (рациональный): приобретение знаний, представлений, первичного понимания социальной реальности;

- второй уровень (эмоциональный): получение опыта переживания, позитивного отношения к базовым ценностям общества; формирование основ ценностных отношений к жизни;

- третий уровень (действенно-поведенческий): приобретение опыта самостоятельного (общественного) действия.

По каждому направлению патриотического воспитания могут быть достигнуты соответствующие воспитательные результаты. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов патриотического развития и воспитания обучающихся. Таким образом, систематическая работа по патриотическому воспитанию позволяет создать условия для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В процессе изучения состояния гражданско-патриотического воспитания обучающихся не всегда удается получить информацию о вопросах, которые не доступны наблюдению, например мотивы, интересы и увлечения учеников.

Получить такую информацию от большого количества обучающихся можно с помощью опроса. Опрос является одним из наиболее доступных, распространённых и важных методов информации. Методика проведения опроса подразумевает собой получение ответов респондентов и их обработку, по вопросам, которые позволяют раскрыть ту или иную сторону или проблему в жизни опрашиваемого, позволяет получить представление о интересах, мотивах опрашиваемых.

Наиболее распространённым видом опроса, позволяющим получить данные большого числа респондентов, является анкета. Анкета — это объединенная общим замыслом система вопросов, направленных на выявление

количественно-качественных характеристик изучаемого явления, процесса. Основными видами анкетирования являются: анкетирование раздаточное, почтовое и прессовое. Вопросы анкеты классифицируются по нескольким признакам. По форме они бывают закрытые, открытые и полужакрытые. В закрытых вопросах респонденту предлагается выбрать один или несколько ответов из имеющихся вариантов. Закрытые вопросы, в свою очередь, подразделяются на вопросы типа «да» и «нет» (альтернативные) и «вопросы-меню» (респонденту предлагается набор ответов с правом выбора нескольких). [2]

Особое значение имеет то обстоятельство, что в лице патриотически воспитанной молодежи современное общество приобретает ценнейший компонент созидательного потенциала, который будет определяться прежде всего ее готовностью взять на себя ответственность за будущее Донецкой Народной Республики. [1]

9. Критерии и показатели эффективности деятельности общеобразовательной организации по гражданско-патриотическому направлению.

Для успешного проведения анализа уровня гражданско-патриотического воспитания обучающихся, а так же для отслеживания динамики развития личностных качеств гражданина и патриота, следует определить, обосновать и применить на практике критерии и показатели развития. Критерии необходимы так же для определения наиболее действенных форм, методов, технологий, средств, применение которых способствовало бы увеличению и повышению эффективности деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.

Для проведения качественного исследования уровня гражданско-патриотического воспитания у обучающихся среднего звена, были выбраны следующие критерии:

✓ реализационно-целевой, определяющий готовность субъектов военно-патриотического воспитания правильно вычленять и творчески решать его задачи и находить конкретные пути повышения эффективности этой деятельности по достижению желаемого результата, совпадающего с ее целью и соответствующего основным интересам и устремлениям различных категорий граждан, имеющих социально значимую, военно-патриотическую направленность.

Реализационно-целевой критерий включает в себя следующие показатели:

- программированный (плановый) характер военно-патриотического воспитания (ГПВ);
- конкретные задачи по реализации - целей гражданско-патриотического воспитания;
- целеустремленность и последовательность в достижении результатов гражданско-патриотического воспитания;
- системный характер организации гражданско-патриотического воспитания как процесса;

- комплексный подход в формировании и развитии патриотизма, готовности к защите Отечества;
- дифференцированный подход в формировании и развитии патриотизма и готовности к защите Отечества;
- дифференцированный подход в гражданско-патриотическом воспитании различных категорий граждан с учетом их особенностей, интересов, устремлений и т.д.;
- оптимизация содержания, форм, методов и средств гражданско-патриотического воспитания.
- определение и обоснование направлений совершенствования гражданско-патриотического воспитания и повышения его эффективности;
- индивидуальный подход в гражданско-патриотическом воспитании:

✓ практически-результативный, определяющий действенность работы по патриотическому воспитанию в плане обеспечения реального влияния ее субъектов на сознание граждан, вследствие чего в их деятельности и поведении происходят конкретные позитивные изменения, характеризующиеся возрастанием самореализации на благо Отечества в какой-либо или в нескольких сферах общественной и государственной жизни, особенно в военной сфере.

Практически-результативный критерий включает в себя следующие показатели:

а) количественные показатели:

- количество мероприятий, проводимых по ГПВ (большое, небольшое, незначительное);
- масштаб мероприятий, проводимых по ГПВ (большой, средний, малый);
- процент участия граждан в мероприятиях по ГПВ (максимальный, значительный, минимальный);
- представительство различных категорий граждан, участвующих в мероприятиях по ГПВ (широкое, ограниченное, минимальное);
- количество субъектов (исполнителей), участвующих в подготовке и проведении основных мероприятий по ГПВ (максимальное, значительное, минимальное);
- арсенал использования форм, методов и средств ГПВ (большой, небольшой, ограниченный, минимальный);
- взаимосвязь мероприятий по ГПВ с другими направлениями воспитания (со многими направлениями, с некоторыми, отсутствие взаимосвязи);
- финансирование мероприятий по ГПВ (высокий уровень, средний, минимальный);

б) качественные показатели:

- уровень подготовленности и результативности работы по ГПВ (высокий, средний, низкий);

- уровень организационно-методического обеспечения работы по ГПВ (высокий, средний, низкие);
- уровень подготовленности и профессиональной компетентности организаторов и руководителей (субъектов) работы по ГПВ (высокий, средний, низкий);
- процент мероприятий системного, комплексного, долговременного, инновационного характера (высокий, средний, низкий);

Практически-результативный критерий :

- степень удовлетворенности руководителей и организаторов (субъектов) работы по ГПВ ее основными результатами (высокая, средняя, низкая);
- оценка независимых экспертов результатов работы по ГПВ (в баллах);
- отношение участников мероприятий по ГПВ к результатам их проведения (положительное, отрицательное, безразличное);
- степень готовности участников работы по ГПВ к целенаправленной самореализации в качестве субъекта этой деятельности (высокая, средняя, низкая);
- готовность участников мероприятий по ГПВ после продолжительного периода времени к сознательной и активной самореализации в социально значимой деятельности на благо Отечества.

Данные показатели и критерии являются основными, для определения результатов работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Выделяют вторую группу критериев для оценки результатов деятельности гражданско-патриотического воспитания в которую входят следующие критерии [5]:

✓ когнитивный (познавательный), определяет развития патриотических знаний и представлений, которые являются основными в понимании термина патриотизм, а так же целостного самоопределения личности, группы, в качестве субъекта, осуществляющего свою деятельность на благо Отечества:

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания логики отечественного историко-культурного процесса;
- знание о малой родине (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, военной истории, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей патриотизма - знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения Отечества в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;

- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития, обеспечения национальной и военной безопасности Донецкой Народной Республики.

✓ мировоззренческо-ценностный, характеризует уровень сформированности системы взглядов, принципов, убеждений, осознании важных проблем, приоритетов и ценностей общества и государства, позволяющих уяснить роль и место как личности, так и группы в развитии чувств гражданско-патриотического воспитания и его воздействия на все стороны жизни и деятельности, связанные со служением Отечеству:

- осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической и интегрированной ценности;
- осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.);
- гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;
- приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;
- осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и служении Отечеству (социально-ценностное самоопределение);
- убеждение в необходимости достижения и защиты национальных интересов Отечества, возрождения его силы и могущества.

✓ мотивационно-потребностный, характеризующий уровень гражданско-патриотической направленности личности, группы, их ориентации, цели, установки, определяемые духовно-нравственными и социально значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями, другими компонентами, формирующими целеполагание субъекта в качестве гражданина — патриота и защитника Отечества:

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития Донецкой Народной Республики;
- проявление устойчивого интереса к истории (особенно военной) Донецкой Народной Республики, к проблемам и особенностям развития современного общества, государства, Вооруженных Сил;
- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности личности, группы;
- позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Отечества;

- проявление смыслообразующих ценностных мотивов жизнедеятельности по созиданию и защите Отечества;
- наличие опыта патриотической мотивации в социально значимых видах деятельности, особенно воинской;
- следование патриотическим принципам, проявление гражданской и патриотической позиции, прежде всего в обеспечении национальной и военной безопасности Донецкой Народной Республики.

✓ деятельностно-поведенческий, определяет уровень готовности личности, группы, к самостоятельной, полноценной реализации себя в роли гражданина и патриота, защитника Отечества в социально значимых сферах, конкретные результаты деятельности за определенный период времени, основные качества, проявляемые на поведенческом уровне.

- готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;
- совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;
- социальная активность личности, группы в качестве субъекта военно-патриотической деятельности;
- самореализация в качестве субъекта военно-патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни;
- реальный вклад в развитие и укрепление Отечества в одной (нескольких) сферах социально значимой, особенно воинской деятельности;
- отстаивание и утверждение патриотизма, достойного служения Отечеству как жизненно важного принципа в борьбе с русофобией, космополитизмом, маргинальностью, с его деформациями и извращениями как высшей ценности.

Для оценки эффективности работы общеобразовательной организации по гражданско-патриотическому направлению можно предложить следующую группу, которая включает в себя пять критериев успешности реализации гражданско-патриотического воспитания обучающихся. В скобках указаны диагностические средства проверки наличия показателей по каждому из критериев. [3]

✓ Наличие проектной деятельности. В общеобразовательной организации имеются проекты по конкретным вопросам и проблемам гражданско-патриотического образования (наблюдение, количественный анализ участников).

✓ Повышение гражданской культуры всех участников образовательного процесса и выпускников общеобразовательной организации (тестирование, социальный опрос).

- ✓ Продуктивные методы обучения и воспитания (накопление и обобщение опыта).
- ✓ Проведение мероприятий, акций, инициатив (наблюдение, анализ).
- ✓ Выпуск методических пособий по реализации программы гражданско-патриотического образования и воспитания.

Система оценивания результатов [3]:

Организация оценивания – одна из самых сложных задач в образовательном процессе. В гражданско-патриотическом образовании эта задача осложняется тем, что объектом оценивания становится гражданская компетентность, рассматриваемая как универсальная способность человека участвовать в решении общих дел местного сообщества, своей страны и человечества в целом.

Оценивание в гражданско-патриотическом образовании представляет совокупность знаний, умений, навыков мышления и действия, ценностных ориентиров. Ключевым компонентом в этой триаде являются умения (навыки), поскольку гражданин выступает как социальный деятель, способный решать общие задачи. Знания и ценностные ориентиры проявляются лишь в действии. Чтобы проверить, обладает ли обучающийся определенной компетентностью, учитель должен увидеть, как он действует, решая общественно значимые задачи. Таким образом, в гражданско-патриотическом образовании в первую очередь встает задача оценивания умений и навыков, разработка критериев эффективности обучения.

Для оценивания достижений учащихся в гражданско-патриотическом образовании предлагаются следующие критерии: объективность, адекватность, значимость, интегрированность, открытость, доступность:

– *объективность* достигается путем тщательной разработки конкретных критериев оценивания знаний, умений и социально активной деятельности учащихся;

– *адекватность* подразумевает точность инструмента для оценивания. Для того чтобы применить этот критерий, необходимо ответить на вопрос: «Какое упражнение или задание может адекватно показать, что ученики достигли ожидаемых целей, овладели нужными знаниями, умениями, ценностями?»;

– *значимость* предполагает выбор для оценивания самых важных из ожидаемых результатов программы. Для того, чтобы применить этот критерий, необходимо ответить на вопросы: «Какие ожидаемые результаты являются настолько важными, что их стоит оценивать? Являются ли эти знания, умения, ценности полезными, применимыми в реальной жизни, социальной практике гражданина?»;

– *интегрированность* означает, что оценивание включено в сам процесс обучения;

– *открытость* требует, чтобы критерии и формы оценивания были известны учащимся заранее. Учащиеся должны знать, что и как будет оценено, при этом они могут принять участие в разработке критериев оценивания;

– *доступность* предполагает, что формы оценки просты и удобны в применении и пользовании.

Использование данных критериев позволяет комплексно оценить достижения учащихся в гражданско-патриотическом образовании.

Наиболее адекватными методами оценивания гражданской компетентности наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий являются методы социологического исследования: интервьюирование, самооценка, наблюдение за поведением ученика в учебной ситуации и реальной жизни.

10. Глоссарий.

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки детей и учащейся молодежи к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, реализации прав и обязанностей, укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Критерий следует определять как основной признак на основании которого производится оценка чего-либо. По которому выбирается одно из множества. Который является мерилем и показателем для оценки.

Анкета — это объединенная общим замыслом система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик изучаемого явления, процесса.

Патриотизм – политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к любым жертвам ради неё.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленную деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства преданности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными конституцией, и исполняющее все установленные конституцией обязанности.

Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Список литературы:

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
2. Ващенко С.В. Гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе традиционных ценностей отечественной культуры. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) Екатеринбург 2019. / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13215/2/123Vasenko.pdf> (дата обращения: 15.04.2021)
3. Сорокина Е. Н. Модель системы гражданско-патриотического образования и воспитания в условиях гимназии // Информ-образование. 2016. Выпуск 1. С. 106-120. / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/449148/> (дата обращения: 15.04.2021)
4. Валеев И.И. Самоуправление как средство эффективности патриотического воспитания. Автореф. Дисс. Канд. Пед. Наук. -М., 1992. - 18 с.
5. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию.- М.: Армпресс, 2006. – 256 с.
6. Гражданское образование: ценности и приоритеты. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Брянск: БИПКРО, 2006.
7. Устав общественной организации «Военно-патриотическое движение «Молодая гвардия-Юнармия» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://vk.com/doc144940640_505977799?hash=a34c95f90e956f5c3a&dl=4be82003d7513c2382 (дата обращения: 19.04.2021)