RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP/MTs .....
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : VII (Tujuh)/ I (Satu)
Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup
Alokasi Waktu : 17 JP (7 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	3.2.1 Membedakan makhluk hidup dan benda mati 3.2.2 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup 3.2.3 Menjelaskan tujuan dari klasifikasi makhluk hidup 3.2.4 Mengklasifikasikan benda berdasarkan ciri yang diamati 3.2.5 Menuliskan nama spesies berdasarkan sistem binomial nomenklatur 3.2.6 Mengklasifikasikan makhluk hidup menggunakan kunci dikotomi 3.2.7 Menggunakan kunci determinasi sederhana 3.2.8 Menjelaskan fungsi dari bagian-bagian mikroskop 3.2.9 Menjelaskan perbedaan monera dan Protista 3.2.10 Menjelaskan ciri-ciri kingdom fungi 3.2.11 Mengelompokkan jamur mikroskopis dan makroskopis

	3.2.12 Menjelaskan persamaan dan perbedaan antara tumbuhan lumut dan paku 3.2.13 Mengklasifikasikan tumbuhan berbiji terbuka dan berbiji tertutup 3.2.14 Mengklasifikasikan tumbuhan monokotil dan tumbuhan dikotil 3.2.15 Menjelaskan ciri-ciri hewan invertebrata dan vertebrata 3.2.16 Mengklasifikasikan hewan invertebrata dan vertebrata
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	4.2.1 Menginformasikan hasil pengamatan dan pengklasifikasian makhluk hidup secara berkelompok 4.2.2 Menggunakan mikroskop untuk mengamati makhluk hidup mikroskopis

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui kegiatan observasi dan diskusi peserta didik dapat:

1. Membedakan makhluk hidup dan benda mati
2. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup

Pertemuan II:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui studi literasi, observasi dan diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menjelaskan tujuan dari klasifikasi makhluk hidup
2. Mengklasifikasikan benda berdasarkan ciri yang diamati
3. Menuliskan nama spesies berdasarkan sistem binomial nomenklatur
4. Mengklasifikasikan makhluk hidup menggunakan kunci dikotomi
5. Menggunakan kunci determinasi sederhana
6. Menginformasikan hasil pengamatan dan pengklasifikasian makhluk hidup secara berkelompok

Pertemuan III:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui studi literasi, observasi dan diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menjelaskan fungsi dari bagian-bagian mikroskop
2. Menggunakan mikroskop untuk mengamati MH mikroskopis
3. Menjelaskan perbedaan monera dan Protista

Pertemuan IV:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui studi literasi, observasi dan diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menjelaskan ciri-ciri kingdom fungi
2. Mengelompokkan jamur mikroskopis dan makroskopis

Pertemuan V:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui studi literasi, observasi, dan diskusi peserta didik dapat:

1. Menjelaskan persamaan dan perbedaan antara tumbuhan lumut dan paku
2. Mengklasifikasikan tumbuhan berbiji terbuka dan berbiji tertutup
3. Mengklasifikasikan tumbuhan monokotil dan tumbuhan dikotil

Pertemuan VI:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui studi literasi, observasi, dan diskusi peserta didik dapat:

1. Menjelaskan ciri-ciri hewan invertebrata dan vertebrata
2. Mengklasifikasikan hewan invertebrate dan vertebrata

Pertemuan VII:

Peserta didik melakukan ulangan harian Bab II. Klasifikasi Makhluk Hidup

D. **Materi Pembelajaran**

1. **Materi Pembelajaran Reguler**

Benda di lingkungan sekitar berdasarkan ciri hidup dikelompokkan menjadi benda hidup dan benda tak hidup. Ciri hidup tersebut adalah bergerak, bernafas, berkembangbiak, tumbuh dan berkembang, membutuhkan nutrisi, adaptasi dan peka terhadap rangsang. Penamaan benda hidup (makhluk hidup) menggunakan sistem yang disebut dengan Sistem Binomial Nomenklatur (Sistem nama ganda). Berdasarkan sistem tersebut, setiap spesies diberi nama dengan dua kata dalam bahasa Latin. Kata pertama menunjukkan nama marga (genus) dan kata kedua merupakan petunjuk jenis (species). Kata pertama dimulai dengan huruf kapital (huruf besar) dan kata kedua dimulai dengan huruf kecil. Kata ditulis menggunakan bahasa Latin dan dicetak dengan huruf yang berbeda dengan huruf lain (italic jika diketik dengan komputer). Keanekaragaman makhluk hidup untuk mempermudah mengenali, membandingkan, dan mempelajari makhluk hidup maka dilakukan klasifikasi makhluk hidup. Klasifikasi makhluk hidup adalah pengelompokkan makhluk hidup berdasarkan persamaan atau perbedaan pada kriteria tertentu. Klasifikasi MH berdasarkan:

1. Klasifikasi makhluk hidup berdasarkan persamaan dan perbedaan yang dimilikinya.
2. Klasifikasi makhluk hidup berdasarkan ciri bentuk tubuh (morfologi) dan alat dalam tubuh (anatomi).
3. Klasifikasi makhluk hidup berdasarkan manfaat, ukuran, tempat hidup, dan cara hidupnya.

Dalam taksonomi terdapat tingkatan takson (hirarki) yang disebut unit taksonomi. Urutan takson dari yang tertinggi hingga yang terendah adalah sebagai berikut :

Kingdom (Kerajaan/dunia)
Filum (hewan) atau Devisio (tumbuhan)
Classis (kelas)

Ordo (bangsa)
Familia (suku)
Genus (marga)
Species (jenis)

Klasifikasi makhluk hidup ke dalam lima kingdom didasarkan atas ada atau tidaknya selaput inti, tubuh tersusun atas satu sel atau beberapa sel, cara memperoleh makanan, dan cara bergerak. Sistem klasifikasi 5 kingdom yaitu *Monera, Protista, Fungi* (jamur), *Plantae* (tumbuhan), dan *Animalia* (hewan).

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Klasifikasi 6 kingdom

3. Materi Pembelajaran Remedial

a. Klasifikasi kingdom Plantae
b. Klasifikasi kingdom Animalia

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
Metode : Observasi dan diskusi
Pertemuan 1 : Model *Inquiry Learning*
Pertemuan 2 : Model *Problem Based Learning*
Pertemuan 3 : Model Discovery Learning
Pertemuan 4 : Model *Kooperatif tipe STAD*
Pertemuan 5 : Model *Inquiry Learning*
Pertemuan 6 : Model *Inquiry Learning*

F. Media dan Bahan

1. Media : Media audiovisual tentang Klasifikasi Makhluk Hidup, Mikroskop, dan Kunci determinasi
2. Bahan : Preparat Protista, Tumbuhan Lumut dan Paku, serta tanaman monokotil dan dikotil.

G. Sumber Belajar

Sumber Belajar : Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, alam sekitar sekolah, LKS tentang Klasifikasi Makhluk Hidup, serta internet.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a). 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	2. Guru memotivasi peserta didik dengan cara mengajak peserta didik mengamati video animasi tentang ciri-ciri makhluk hidup. 3. Guru menyampaikan indikator pembelajaran yang akan dipelajari yaitu makhluk hidup dan benda tak hidup. 4. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan dan manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran, serta metode penilaian yang akan dilaksanakan.	
Inti	**Langkah 1. Observasi/ Mengamati**. 1. Peserta didik diminta mengamati anggota badan dari boneka Barbie dan satu siswa perempuan yang memiliki persamaan ciri anggota badan dengan barbie. 2. Peserta didik menceritakan apa saja persamaan dan perbedaan ciri dari Barbie dan siswa tersebut. **Langkah 2. Mengajukan Pertanyaan** 3. Guru meminta peserta didik untuk membuat beberapa pertanyaan tentang yang diamati. Salah satunya: "Bagaimana ciri-ciri makhluk hidup sehingga siswa perempuan tergolong makhluk hidup sedangkan Barbie tergolong benda tak hidup?" **Langkah 3. Mengajukan dugaan/ kemungkinan jawaban** 4. Peserta didik membuat hipotesis (dugaan sementara) tentang hal yang akan terjadi. **Langkah 4. Mengumpulkan data** 5. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok secara berpasangan. 6. Peserta didik keluar kelas, mengamati benda-benda disekitar kelas dan mencatat nama-nama benda tersebut sesuai pada **LKS 1 "Benda di Sekitarku"**. 7. Peserta didik mencari literasi dengan membaca *buku siswa* tentang "***Ciri-ciri Makhluk Hidup"***. **Langkah 5. Merumuskan kesimpulan** 8. Berdasarkan studi literasi *"**Klasifikasi Makhluk Hidup"*** dan diskusi kelompok, siswa mengklasifikasikan benda yang telah diamati ke dalam makhluk hidup atau tak hidup. 9. Peserta didik menganalisis hasil pengklasifikasian benda tersebut dan menyimpulkan ciri-ciri kehidupan pada benda hidup. **Langkah 6. Mengkomunikasikan** 10. Beberapa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pengamatan yang telah dilakukan di depan kelas.	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan serta menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. **Langkah 7. Merefleksi** 12. Guru membantu peserta didik menyimpulkan hasil pengamatan yang telah dilakukan serta menjawab pertanyaan yang muncul di awal pembelajaran.	
Penutup	1. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi peserta didik 2. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pendalaman materi tentang ciri-ciri makhluk hidup 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang konsep klasifikasi makhluk hidup.	10 menit
Penugasan: 1. Sebutkan 9 ciri-ciri makhluk hidup beserta contohnya! 2. Apa perbedaan tumbuh dan berkembang?		

Pertemuan 2 (Kedua) (3 Jam Pelajaran/120 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a). 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. 3. Guru mengapersepsi pengetahuan peserta didik terkait materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya yaitu ciri-ciri makhluk hidup. 4. Guru memotivasi peserta didik dengan cara memperlihatkan gambar 1 (sayuran dan buah-buahan yang ditata secara tak beraturan) dan gambar 2 (sayuran dan buah-buahan yang ditata menurut kelompoknya). 5. Guru memberi pertanyaan pada peserta didik yaitu: Perbedaan apa yang kalian amati dari 2 gambar tersebut? 6. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi yang akan dipelajari yaitu klasifikasi makhluk hidup. 7. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran, serta metode penilaian yang akan dilaksanakan.	10 menit
Inti	**Langkah 1. Mengorientasi siswa pada masalah**	100 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	1. Guru mengorientasi permasalahan pada peserta didik dengan menayangkan gambar keanekaragaman hayati di Indonesia. 2. Setelah mengamati gambar tumbuh-tumbuhan dan mengamati bentuk tubuh berbagai macam hewan, peserta didik diminta untuk mengelompokan tumbuh-tumbuhan dan hewan tersebut sesuai dengan pengetahuannya. 3. Berdasarkan pengelompokkan tersebut, peserta didik merumuskan pertanyaan "Bagaimana cara mengetahui nama dan ciri-ciri dari spesies tumbuhan/ hewan tersebut?". **Langkah 2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran** 1. Peserta didik melakukan studi literasi untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukannya. 2. Peserta didik membuat hipotesis (jawaban sementara) terhadap pertanyaan yang muncul. 3. Guru mengelompokkan peserta didik menjadi beberapa kelompok secara heterogen, dengan jumlah 4-5 orang/kelompok. 4. Peserta didik melakukan studi literasi tentang kunci dikotom dan kunci determinasi selama mengerjakan LKS. **Langkah 3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok** 5. Guru membagikan **LKS 2 "*Bermain Kunci Determinasi*"** ke peserta didik. 6. Peserta didik melakukan kegiatan sesuai petunjuk LKS. 7. Guru membimbing peserta didik dalam menyusun kunci dikotom dan kunci determinasi. 8. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk menjawab pertanyaan yang ada pada **LKS 2 "*Bermain Kunci Determinasi*"**. **Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya** 9. Peserta didik dalam kelompok mendesain kunci dikotom dan kunci determinasi yang dibuatnya semenarik mungkin. 10. Beberapa kelompok peserta didik mempresentasikan hasil karyanya berupa kunci dikotom dan kunci determinasinya. 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan serta menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	Langkah 5. Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah 12. Guru membantu peserta didik menyimpulkan hasil pengamatan yang telah dilakukan serta menjawab pertanyaan yang muncul di awal pembelajaran. 13. Guru mengevaluasi hasil pembelajaran dan menjelaskan beberapa konsep penting tentang kriteria pengklasifikasi hewan dan tumbuhan dan penulisan nama spesies berdasarkan sistem binomial nomenklatur	
Penutup	1. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik 2. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pendalaman materi tentang klasifikasi makhluk hidup yaitu membuat kunci dikotomi dan menggunakan kunci determinasi. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang klasifikasi makhluk hidup mikroskopis.	10 menit
Penugasan: Buatlah pengelompokkan secara dikotom hewan berikut ini. Paus, kucing, zebra, singa laut, kuda, singa, cumi, kerang		
Pertemuan 3 (Ketiga) (3 Jam Pelajaran/ 120 menit)		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. 3. Guru mengecek penguasaan awal kompetensi peserta didik melalui tanya jawab dengan peserta didik tentang makhluk hidup mikroskopis, misalnya: "Anak-anak, apa saja makhluk hidup di bumi yang kalian ketahui? Apakah semua bisa dilihat dengan mata telanjang? 4. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran untuk pertemuan ketiga tentang: makhluk hidup mikroskopis yang terdiri dari monera dan protista, peranan bakteri, perbedaan protozoa dan alga. 5. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan dan manfaat pembelajaran,	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	kegiatan pembelajaran, serta metode penilaian yang akan dilaksanakan.	
Inti	**Langkah 1. Stimulasi/ pemberian rangsangan** 1. Guru meminta peserta didik mengamati video tentang kehidupan makhluk hidup mikroskopis. **Langkah 2. Identifikasi masalah** 2. Peserta didik dipandu oleh guru merumuskan pertanyaan-pertanyaan terkait makhluk hidup mikroskopis, misalnya: a. Apa yang dimaksud dengan makhluk hidup mikroskopis? b. Makhluk hidup apa saja yang tergolong mikroskopis? c. Bagaimana ciri-ciri makhluk hidup mikroskopis? d. Apa peranan makhluk hidup mikroskopis tersebut? e. Bagaimana cara melihat/ mengamati makhluk hidup mikroskopis? Catatan: a. Peserta didik dan guru mendaftar/menyeleksi pertanyaan- pertanyaan yang muncul. Rumusan pertanyaan peserta didik mencakup semua indikator pencapaian kompetensi. b. Jika pertanyaan tersebut kurang memadai guru dapat menambahkan. 3. Peserta didik membuat hipotesis untuk rumusan masalah yang diajukan. **Langkah 3. Pengumpulan data** 4. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 5 orang dengan karakteristik berbeda. 5. Guru menjelaskan bagian-bagian mikroskop kepada siswa, dan menjelaskan cara menggunakannya. 6. Guru membagikan **LKS 3 "Kehidupan Setetes Air Kolam"** pada masing-masing kelompok. 7. Peserta didik dalam kelompok melakukan kegiatan pengamatan berdasarkan petunjuk **LKS 3 "Kehidupan Setetes Air Kolam"** untuk mengidentifikasi dan menggambarkan bentuk organisme yang mereka temukan. **Langkah 4. Pembuktian (verifikasi)** 8. Peserta didik melakukan studi literasi tentang klasifikasi kingdom monera dan Protista 9. Peserta didik mencari nama spesies organisme yang mereka temukan saat melakukan pengamatan.	100 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	10. Peserta didik dalam kelompok melakukan diskusi hasil pengamatan dan menjawab pertanyaan yang terdapat pada **LKS 3 "Kehidupan Setetes Air Kolam"**. **Langkah 5. Menarik kesimpulan** 11. Peseta didik menyimpulkan hasil pengamatan yang dilakukan. 12. Beberapa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pengamatan yang telah dilakukan di depan kelas. 13. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan serta menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.	
Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari serta menjawab pertanyaan yang muncul di awal pembelajaran dengan bantuan guru. 2. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pendalaman materi tentang kingdom monera dan Protista. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang kingdom Fungi.	10 menit
Penugasan: 1. Sebutkan perbedaan kingdom monera dan Protista? 2. Sebutkan pembagian 4 filum kingdom protozoa berdasarkan alat geraknya?		

Pertemuan 4 (Keempat) (2 Jam Pelajaran/80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 3. Guru mengapersepsi pengetahuan peserta didik tentang kingdom monera dan kingdom Protista. **Langkah 1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa** 1. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan gambar-gambar yang telah disediakan guru dalam tayangan power point tentang contoh jamur yang sering kita temui dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan:	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	"Mengapa bentuk jamur berbeda-beda? Apakah jika bentuknya tidak menyerupai jamur, maka tetap dapat digolongkan dalam kelompok jamur?" 3. Guru menyampaikan tujuan untuk pertemuan keempat yakni untuk mengelompokkan klasifikasi jamur: jamur mikroskopis dan makroskopis. Teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu: tes kinerja (keterampilan).	
Inti	**Langkah 2. Menyajikan informasi** **1.** Guru memberikan informasi mengenai kelompok jamur yang terdiri dari 4 divisi. Dalam 4 divisi tersebut, ada yang tergolong jamur mikroskopis dan makroskopis. **2.** Guru mengajak peserta didik untuk mendiskusikan mengenai materi yang disampaikan. **3.** Peserta didik diminta untuk mencatat hal-hal penting dalam penyampaian materi. **Langkah 3. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok** **4.** Peserta didik diorganisasikan dalam kelompok kooperatif terdiri 4-5 siswa per-kelompok. **5.** Guru membagikan ***LKS 4: Dunia Fungi*** pada masing-masing kelompok. **Langkah 4. Membimbing kelompok belajar** **6.** Peserta didik secara berkelompok dibimbing guru untuk melakukan kegiatan sesuai petunjuk LKS. **7.** Peserta didik secara kelompok dibimbing guru mengidentifikasi karakteristik jamur mikroskopis dan makroskopis dan kemudian mengelompokkannya. **8.** Peseta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKS. **Langkah 5. Melakukan Evaluasi** **9.** Salah satu kelompok peserta didik diminta mempresentasikan hasil dari kegiatan yang telah dilakukan **10.** Kelompok lainnya diminta mendengarkan dengan seksama dan memberikan umpan balik berupa pendapat atau pertanyaan. **11.** Guru mengevaluasi pengetahuan peserta didik dengan memberikan kuis secara lisan tentang kingdom monera, Protista, dan fungi terhadap peserta didik.	60 menit
Penutup	1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan.	10 menit

Pertemuan 5 (Kelima) (2 Jam Pelajaran/ 80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a). 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. 3. Guru memotivasi peserta didik dengan menayangkan video atau gambar tentang keanekaragaman tumbuhan. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini yaitu klasifikasi tumbuhan. 5. Guru menyampaikan indikator untuk pertemuan hari ini yaitu: ciri-ciri tumbuhan, tumbuhan berpembuluh dan tidak berpembuluh, mengklasifikasikan tumbuhan dan menggunakan kunci determinasi sederhana. 6. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan dan manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran, serta metode penilaian yang akan dilaksanakan.	10 menit
Inti	**Langkah 1. Observasi/ Mengamati**. 1. Peserta didik dipandu oleh guru dalam kelompok, melihat beberapa contoh gambar tumbuhan yang disajikan, mengamati ciri dari masing-masing tumbuhan, misalnya: gambar tumbuhan singkong, tebu, jambu, dan mangga. **Langkah 2. Mengajukan Pertanyaan** 2. Peserta didik dipandu oleh guru merumuskan pertanyaan-pertanyaan terkait klasifikasi makhluk hidup (tumbuhan), misalnya: a. Apa sajakah perbedaan dari masing-masing tumbuhan? b. Bagaimanakah cara mengelompokkan tumbuhan-tumbuhan tersebut? **Langkah 3. Mengajukan dugaan/ kemungkinan jawaban** 3. Peserta didik membuat hipotesis dari pertanyaan yang muncul. **Langkah 4. Mengumpulkan data** 4. Guru mengelompokkan peserta didik menjadi beberapa kelompok secara heterogen, dengan jumlah 4-5 orang/kelompok 5. Peserta didik melakukan kegiatan sesuai petunjuk pada **LKS 5 "Klasifikasi Tumbuhan"**.	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	6. Dalam kelompok, Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang muncul di LKS dengan berdiskusi bersama kelompok dan membaca buku siswa. **Langkah 5. Merumuskan kesimpulan** 7. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan dari hasil kegiatan LKS. **Langkah 6. Mengkomunikasikan** 8. Beberapa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pengamatan yang telah dilakukan di depan kelas. 9. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan serta menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. **Langkah 7. Merefleksi** 10. Peserta didik dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menjawab pertanyaan yang muncul di awal pembelajaran. 11. Peserta didik menyimpulkan konsep yang telah dibangun oleh Peserta didik berkaitan dengan klasifikasi tumbuhan. 12. Guru mengevaluasi pemahaman siswa dengan cara memberi pertanyaan secara lisan tentang klasifikasi tumbuhan dan mengoreksi jawaban yang salah.	
Penutup	1. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik 2. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pendalaman materi tentang klasifikasi tumbuhan 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang klasifikasi hewan.	10 menit
Penugasan: 1. Sebutkan perbedaan ciri tanaman lumut dan alga? 2. Jelaskan perbedaan tanaman monokotil dan dikotil serta berikan contohnya!		

Pertemuan 6 (Keenam) (3 Jam Pelajaran/ 80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a). 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	3. Guru mengapersepsi pengetahuan awal peserta didik tentang klasifikasi tumbuhan. 4. Guru memotivasi siswa dengan menunjukkan video tentang keanekaragaman hewan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini yaitu tentang klasifikasi hewan. 6. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan dan manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran, serta metode penilaian yang akan dilaksanakan.	
Inti	**Langkah 1. Observasi/ Mengamati**. 1. Peserta didik dipandu oleh guru untuk melihat gambar hewan vertebrata dan hewan invertebrata. **Langkah 2. Mengajukan Pertanyaan** 2. Peserta didik dipandu oleh guru merumuskan pertanyaan-pertanyaan terkait klasifikasi makhluk hidup (hewan), misalnya: a. Pengklasifikasian hewan di atas di dasarkan atas? b. Bagaimanakah cara mengelompokkan hewan-hewan tersebut? **Langkah 3. Mengajukan dugaan/ kemungkinan jawaban** 3. Peserta didik membuat hipotesis dari pertanyaan yang muncul. **Langkah 4. Mengumpulkan data** 4. Guru mengelompokkan peserta didik menjadi beberapa kelompok secara heterogen, dengan jumlah 4-5 orang/kelompok 5. Peserta didik melakukan kegiatan sesuai petunjuk pada **LKS 6 "Klasifikasi Hewan"**. 6. Dalam kelompok, Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang muncul di LKS dengan berdiskusi bersama kelompok dan membaca buku siswa. **Langkah 5. Merumuskan kesimpulan** 7. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan dari hasil kegiatan LKS. **Langkah 6. Mengkomunikasikan** 8. Beberapa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pengamatan yang telah dilakukan di depan kelas.	100 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	9. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan serta menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. **Langkah 7. Merefleksi** 10. Peserta didik dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menjawab pertanyaan yang muncul di awal pembelajaran. 11. Peserta didik menyimpulkan konsep yang telah dibangun oleh Peserta didik berkaitan dengan klasifikasi hewan. 12. Guru mengevaluasi pemahaman siswa dengan cara memberi pertanyaan secara lisan tentang klasifikasi hewan dan mengoreksi jawaban yang salah.	
Penutup	4. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik. 5. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pendalaman materi tentang klasifikasi hewan. 6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya yaitu Ulangan harian Bab 2. Klasifikasi Makhluk Hidup.	10 menit
Penugasan: 1. Sebutkan 8 kelas hewan invertebrata dan sebutkan masing-masing 2 contoh hewan dari setiap kelas tersebut!		

Pertemuan 7 (Ketujuh) (2 Jam Pelajaran/80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu melakukan Ulangan Harian 2. Klasifikasi Makhluk Hidup. 4. Guru bersama siswa *mereview* kembali materi tentang Klasifikasi Makhluk Hidup dengan melakukan tanya jawab.	15 menit
Inti	**Langkah 1. Evaluasi** 1. Guru membagikan lembar ujian UH 2. Klasifikasi MH. 2. Peserta didik mengamati soal ulangan yang diberikan serta membaca petunjuk pengerjaan soal.	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	3. Guru memotivasi peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam soal ulangan harian. 4. Peserta didik mengerjakan soal UH 2. Klasifikasi MH. 5. Guru mengawasi peserta didik dan mencermati jawaban yang ditulis oleh peserta didik selama mengerjakan soal ulangan harian.	
Penutup	**Langkah 2. Refleksi** 1. Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban/ ujian pada guru. 2. Peserta didik bersama guru merefleksi hasil jawaban ulangan harian yang telah dilakukan. 3. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik selama kegiatan pembelajaran. 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	5 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2.	Penilaian antar teman	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Pilihan ganda, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Kinerja	Lembar observasi	Lakukan pengamatan preparat makhluk mikroskopis menggunakan mikroskop!	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas ≤ 20%;
b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas ≥ 50%.

3. **Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Surabaya, 19 Juli 2017

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran IPA

(_____) (_____).