

ЗВІТ

директора Андрушівського ліцею № 2

Андрушівської міської ради

ПТАШНИК Валентини Володимирівни

за 2021/2022 навчальний рік

Зміст

1. Вступ
2. Коротка характеристика: структура, склад педагогічного колективу, режим роботи, мережа класів та кількість учнів.
3. Освітня діяльність ліцею.
4. Методична робота.
5. Упровадження проєкту НУШ
6. Виховна робота.
7. Соціально-психологічна служба.
8. Робота бібліотеки ліцею.
9. Охорона праці та безпеки життєдіяльності.
10. Медичне обслуговування учнів.
11. Організація харчування учнів.
12. Фінансово-господарська діяльність.
13. Робота з розбудови ВСЗЯО в Андрушівському ліцеї № 2.
14. Завдання на 2022/2023 н.р.

1. Вступ

м. Андрушівка, вул. Шкільна, 3.

Мова навчання - українська.

У структурі ліцею три рівні освіти: початкова освіта тривалістю чотири роки, базова – п'ять років, повна середня – два роки.

Директор ліцею Пташник Валентина Володимирівна Свою діяльність як керівник закладу освіти у 2021-2022 н.р. здійснювала відповідно до визначених законодавством України та галузевою нормативно-правовою базою функціональних обов'язків, керувалась у роботі Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Статутом ліцею, Положенням про академічну доброчесність та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти.

В межах наданих повноважень згідно з ст.29 Закону України «Про освіту», керівник організовує діяльність закладу освіти, вирішує питання фінансово-господарської діяльності, забезпечує організацію освітнього процесу та здійснює контроль за його якістю і результативністю, забезпечує функціонування внутрішньої системи контролю за якістю освітнього процесу, сприяє діяльності органів громадського самоврядування в закладі, створює безпечне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу.

2. Коротка характеристика Андрушівського ліцею № 2.

Структура, склад педагогічного Андрушівського ліцею № 2 Андрушівської міської ради – заклад загальної середньої освіти комунальної форми власності.

Адреса: 13400, працює в ліцеї на посаді з 2019 року.

Заступники директора з навчально-виховної роботи: Король І.А., працює в ліцеї на посаді з 2003 року, Ящук Л.О., працює в ліцеї на посаді з 2016 року, заступник директора з науково-методичної роботи Печерський О.В., працює в ліцеї на посаді з 2016 року, заступник директора з виховної роботи Семенюк О.М., працює в ліцеї на посаді з 2021 року, Прищепа В.А., – заступник директора з господарської роботи працює в ліцеї з 2018 року.

У 2021-2022 н.р. освітній процес забезпечували 61 педагогічний працівник.

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

1	Вища категорія	44	72 %
2	I категорія	6	10 %
3	II категорія	4	7 %
4	Спеціаліст	7	11%
5	«Учитель-методист»	6	12 %
6	«Старший учитель»	22	70 %
7	«Відмінник освіти»	5	18 %

Предмет викладання	Кількість вчителів	Вища категорія	I категорія	II категорія	спеціаліст	З них мають звання	Прим.
Початкові класи	17	13	1	1	2	6	
Українська мова та література/ зарубіжна література	9	6	1	2	-	5	
Англійська мова	5	5	-	-	-	3	
Історія	3	2	1	-	-	2	
Математика	4	3	1	-	-	2	
Інформатика	4	2	2	-	-	1	

Географія	1	1	-	-	-	1	
Фізика	2	2	-	-	-	2	
Біологія	3	3	-	-	-	3	
Хімія	2	2	-	-	-	1	
Трудове навчання	2	2	-	-	-	1	
Музичне мистецтво	2	-	-	-	2	1	
Образотворче мистецтво	1	-	-	-	1	1	
Основи здоров'я	1	1	-	-	-	-	
Фізична культура	3	2	1	-	-	-	

У ліцеї упродовж 2021/2022 навчального року працювало:

- вчителів, що отримують пенсію по інвалідності – 11 осіб.

Аналіз вікового складу педагогічних працівників:

До 30 років	31-40 років	41-50 років	51-60 років	60 і більше
2/3%	11/18%	20/33%	21/34%	7/12%

Мережа класів та контингент учнів

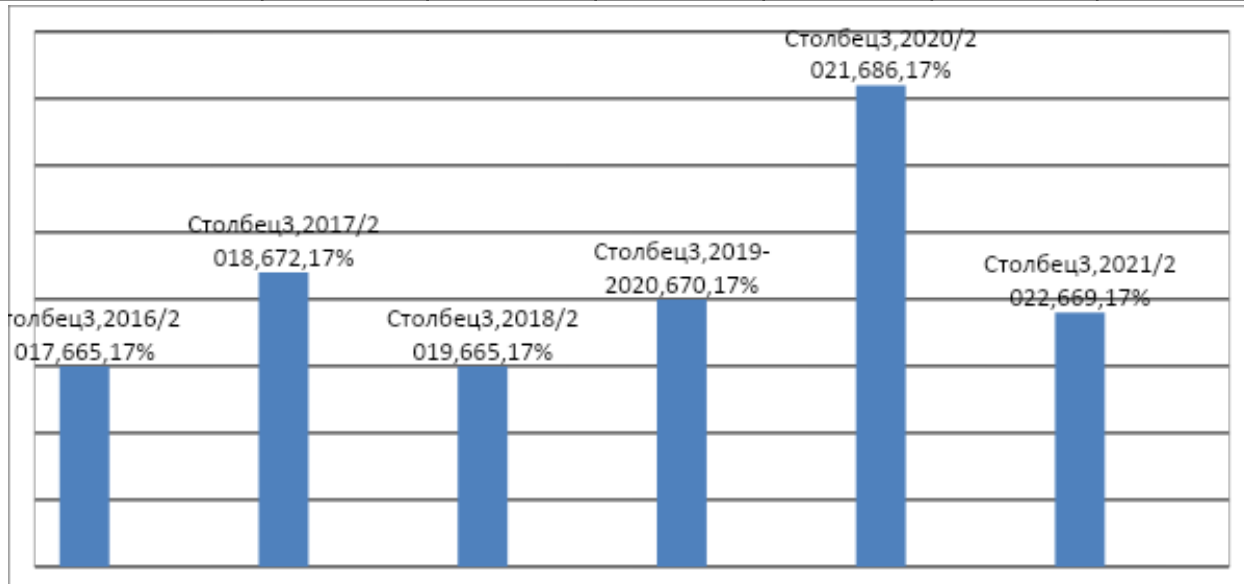
На початку 2021-2022 н.р. у ліцеї навчалось 669 учнів; 1-4 класи - 245, 5-9 класи – 333 учні, 10-11 класи – 90 учнів. Укомплектовано 27 класів із середньою наповнюваністю 25 учнів. Проектна потужність навчального закладу становить – 990 учнів. З 01 вересня по 01 червня 2021-2022 н.р. із закладу вибуло 9 учнів, прибуло 6 учнів. На 07.06.2022 року в ліцеї навчалось 666 учнів. На всіх учнів, які з різних причин продовжили навчання за межами ліцею, своєчасно оформлені документи. Аналізуючи перехід учнів до інших закладів, необхідно зазначити, що основними причинами була зміна місця проживання батьків та виїзд за кордон після початку війни. У 2021-2022 н.р. набрано два перших класи та прийняли 59 учнів. Усіх дітей з мікрорайону ліцею, які бажали навчатися в ліцеї зараховано в першу чергу відповідно до чинного законодавства. Протягом 2021-2022 н.р. у ліцеї продовжують навчатися діти переселенці із східних регіонів України.

82 дітей виїхали за межі країни: Нідерланди, Польща, Німеччина, Італія, Латвія, Чехія, Австрія. Більше частини дітей, що покинули межі України навчалися в класах місцевих шкіл та в режимі онлайн. Учні 4-их класів закінчили перший етап навчання НУШ і перейшли до 5-го класу.

З метою контролю за здобуттям учнями повної загальної середньої освіти в мікрорайоні Андрушівського ліцею № 2, вчителями було проведено облік дітей та підлітків шкільного віку, було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають за територією обслуговування закладу.

Закладом освіти систематично проводиться робота щодо збереження і розвитку мережі ліцею. Постійно здійснюється контроль за здобуттям освіти дітей мікрорайону.

Мережа ліцею	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Кількість учнів	665	672	665	670	686	669
Середня наповнюваність класів	23	23	23	23	24	25



До послуг учнів в ліцеї створено необхідне освітнє середовище: 2 комп'ютерних класи, 1 кабінет біології, 1 кабінет фізики, 1 кабінет хімії, 1 кабінет музичного мистецтва, обслуговуючої праці – 1, майстерня, спортивний зал, 3 кабінети математики, 2 кабінети історії, 1 кабінет географії, 4 кабінети іноземної мови, 3 кабінети української мови, 12 кабінетів початкової школи, їдальня. Окремі кабінети обладнані інтерактивними дошками, плазмовими телевізорами, ноутбуками, комп'ютерами. Є бібліотека з великим фондом художньої літератури.

У ліцеї працює Музей історії закладу, ресурсна кімната.

Режим роботи у 2021/2022 н.р.

Ліцей працював у п'ятиденному режимі в одну зміну, уроки починалися о 8 годині 30 хвилин. Установлено тривалість уроків: 1 класи – 35 хвилин, 2-4 класи – 40 хвилин, 5-11 класи – 45 хвилин. Уроки завершувалися згідно розкладу. Для учнів 1-4-х класів працювало чотири групи подовженого дня. У ліцеї встановлена тривалість перерв між уроками 10 хв., велика перерва 30 хв. Близько 65% навчальних занять проводились дистанційно.

Організація освітнього процесу у 2021-2022 н.р. регламентувалася освітніми програмами ліцею, навчальним планом, річним планом роботи та розкладом уроків. Максимальний обсяг навчального навантаження учнів відповідав максимально допустимій кількості годин з урахуванням навчального тижня і не перевищував гранично допустимого.

Стан працевлаштування випускників

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування

випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована спільна робота з відділом освіти Андрушівської міської ради, вищими навчальними закладами, керівниками підприємств.

Пріоритетні напрями випускників ліцею 2021 – 2022 н.р. у ВНЗ:

- Технічні університети;
- Педагогічні університети (хімічний факультет, філологічний факультет, факультет іноземних мов);
- Агрономічні університети

Учнів, які не навчаються та не працевлаштованих, немає.

Працевлаштування випускників 9 класів

Кількість випускників	Продовжують отримувати освіту		
	Коледжі	ПТУ	Продовжують освіту
63	7	5	56

Працевлаштування випускників 11 класів

Кількість випускників	Продовжують отримувати освіту			Не навчаються	З них			
	ВНЗ III-I V р.акр	ВНЗ I-II р.акр	ПТУ		Працевлаштовано	Не працюють, не навчаються	Хворі та виїхали за межі області	Інші (виїхали за межі країни)
30	16	6	6					2

3. Освітня діяльність ліцею.

У 2021/2022 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи ліцею.

Навчальний план ліцею на 2021/2022 навчальний рік складено:

навчальний план для здобувачів освіти 1-2 класів складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.) та 3-4 класів (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.).

Відповідно до наказів МОН від 08.10.2019 року № 1272, 08.10.2019 року № 1273, закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік,

- для **5-9-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405;

для **10-11-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, наказу МОН від 28.11.2019 року №1493 “Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

У 2021-2022 н.р. робота адміністрації закладу була спрямована на створення належних умов для навчання, змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, впровадження профільного навчання, запровадження в ліцеї внутрішньої системи забезпечення якості освіти з врахуванням її складових на виконання стратегії розвитку освітнього середовища

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- розроблення, оприлюднення критеріїв правил і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднення критеріїв, правил і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднення критеріїв, правил і процедури управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- робота над забезпеченням наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладу освіти;
- створення в ліцеї інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Усі ці складові утворили 4 напрямки внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу:

1. Освітнє середовище.
2. Система оцінювання здобувачів освіти.
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників.
4. Управлінські процеси.

Впровадження, підвищення якості та ефективності внутрішньо-шкільного управління забезпечувалося перспективним, річним, робочим навчальним, місячними та тижневим планами. Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень базувався на аналітичних даних, отриманих під час внутрішньо-шкільного контролю, моніторингу освітнього процесу. Постійно проводилися консультації та спільний розгляд питань на засіданнях педради, виробничих нарадах, засіданнях методичних об'єднань, нарадах при директорові та заступниках директора, на засіданнях методичної ради.

Станом на 07 червня 2022 року навчальні програми з усіх предметів виконано.

Для чіткого бачення результатів дистанційного навчання у вересні буде проведено моніторинг навчальних досягнень у вигляді контрольних зрізів знань з наступним корегуванням деяких тем у календарно-тематичному плануванні.

Рекомендовано педагогічним працівникам ліцею у 2022-2023 н.р. детально проаналізувати помилки, допущені випускниками при складанні ЗНО, спланувати послідовну систематичну роботу з учнями щодо підготовки.

Впровадження профільного та допрофільного навчання

У 2021-2022 навчальному році було організовано роботу щодо впровадження допрофільного та профільного навчання. Діяльність педагогічного колективу у даному

напрямку здійснювалась шляхом створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання, а саме:

- в 5-7 класах – допрофільна підготовка (індивідуальні та групові заняття з української мови, математики, історії України), факультативні курси з урахуванням побажань учнів та їх батьків.
- В 8-9 класах-поглиблене вивчення окремих предметів(математика, хімія, українська мова).
- В 10-А класі – поглиблене вивчення математики; курси за вибором та факультативні курси з урахуванням побажань учнів та їх батьків.
- В 10-Б класі – поглиблене вивчення української мови та літератури, курси за вибором та факультативні курси з урахуванням побажань учнів та їх батьків.
- В 10-В класі – поглиблене вивчення англійської мови, курси за вибором та факультативні курси з урахуванням побажань учнів та їх батьків.

Результати навчальних досягнень учнів

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів здійснювалось вербально (рішення педагогічної ради № 1 від 30.08.2021р.), учнів 5-11-их класів – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. Навчальні досягнення учнів при вивченні курсів за вибором оцінювались за 12-бальною шкалою оцінювання. При вивченні факультативних курсів – не оцінювались.

У 2021-2022 н.р. навчалось 669 учнів. Кількісний показник рівня навчальних досягнень такий :

- Високий рівень - 63 учні (15,7 %)
- Достатній рівень – 138 учнів (34,2%)
- Середній рівень – 184 учні (45,6%)
- Початковий рівень – 18 учнів (4,5%)

У 2021 – 2022 н. р. у 9 класах отримали «Свідоцтво з відзнакою» - 11 учнів,

11 клас отримали «Золоту медаль» - 2 учні, «Срібну медаль» - 1 учень.

Державна підсумкова атестація. Зовнішнє незалежне оцінювання.

У 2021-2022 н.р. відповідно до нормативно-правових актів, здобувачів загальної середньої освіти звільнено від проходження державної підсумкової атестації (Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» від 24 березня 2022 року № 2157 І-Х; наказ МОН України від 28.02.2022 № 242 «Про звільнення від державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2021- 2022 навчальному році», затверджений у Міністерстві юстиції України 03 березня 2022 року за № 283/37619). У відповідній графі додатку про освіту робиться запис « звільнений(а)».

У 2021-2022 н.р. учнів 11 класу теж звільнено від проходження ДПА. Проте всі випускники були вчасно зареєстровані на проходження ЗНО -2022. Але режим воєнного стану вніс свої корективи, і реєстрація на ЗНО дає змогу одинадцятикласникам пройти мультипредметний тест (українська мова, історія України, математика) у липні 2022 року для вступу до вищих навчальних закладів. Бажання скласти МПТ виявили 30 учнів.

Атестація педагогічних працівників

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану який неодноразово корегувався в зв'язку з відомими подіями та особливостями навчального року. Рішенням атестаційної комісії проатестовано 7 педагогів.

Присвоєно кваліфікаційну категорію « спеціаліст другої категорії» вчителю початкових класів Пеньківській А.Г..

Присвоєно кваліфікаційну категорію « спеціаліст першої категорії» вчителю початкових класів Іванюк Ю.І..

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вчителю англійської мови Козловій М.В..

Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вихователю ГПД Берук Г.М..

Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» вчителю фізики Заблоцькому Ю.Д. та вчителю англійської мови Суховєєвій Л.В.;

Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання « учитель-методист» вчителю хімії Повальчуку В.В.

Індивідуальне навчання

На виконання Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314, № 624 від 06.06.2016 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 01 липня 2016 року за № 905/29035 та № 635 від 24.04.2017 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 травня 2021 року за №№ 645/30513 наказу Міністерства освіти і науки від 10.07.2019 № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8», та згідно Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (розділ 4 п.3) «Оплата праці педагогічних працівників, які здійснюють навчання учнів за індивідуальною формою», затвердженого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 за №852/33823, на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, заяви батьків учня 11-А класу, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я учня було забезпечено здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

Облік занять здійснювався в окремому журналі встановленого зразку.

Інклюзивне навчання

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021 № 957 , висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, заяви батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у 2021/2022 навчальному році були утворені класи з інклюзивним навчанням:

1-Б клас Класний керівник - Рудюк Лариса В'ячеславівна.

2-А клас Класний керівник - Сокольчук Галина Леонідівна.

3-А клас Класний керівник - Горбаченко Олеся Миколаївна.

8-Б клас Класний керівник – Король Наталія Георгіївна.

Для кожного учня з особливими освітніми потребами наказом було затверджено склад команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, до якої на постійній основі були залучені вчителі-предметники, які викладають у даному

інклюзивному класі, та інші залучені фахівці. Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців в активній співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами розробили індивідуальні програми розвитку для кожної дитини та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини.

Були затверджені адаптовані та модифіковані навчальні програми для реалізації інклюзивного навчання.

Розклад навчальних та корекційно-розвиткових занять для учнів з особливими освітніми потребами був затверджений директором ліцею, погоджений батьками учнів.

Облік навчальних занять здійснювався в окремих журналах державного зразка. Корекційно-розвиткові заняття проводилися працівниками Андрушівського ІРЦ згідно навчального плану, облік занять здійснювався в окремих журналах.

Контроль за організацією інклюзивного навчання у 1-Б, 2-А, 3-А, 8-Б класах та роботою вчителів-асистентів здійснювався поточно та щомісячно (проведення навчальних занять за розкладом, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналів інклюзивного навчання, документації асистентів вчителів) заступниками директора з навчально-виховної роботи Ящук Л.О. та Королем І.А.

Навчання учнів здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб учнів на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання.

В ліцеї для проведення корекційно-розвиткових занять створена ресурсна кімната, яка обладнана згідно вимог.

4. Методична робота.

Відповідно до річного плану роботи закладу у 2021-2022 н.р. педагогічний колектив працював згідно до вимог статей Конституції України, Законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", Указів Президента України "Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні", "Про Національну доктрину розвитку освіти", спрямованих на подальший розвиток освіти, створення умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти. У 2021-2022 навчальному році педагогічний колектив працював над науково-методичною проблемою "Формування індивідуальної освітньої траєкторії вчителя в умовах інноваційного простору". Розв'язання проблеми і завдань школи, затверджених на навчальний рік, дозволило шкільному колективу досягти певних успіхів у забезпеченні якості освітніх послуг, створенні умов для навчання і виховання учнів.

Протягом 2021-2022 н.р. у закладі була організація освітнього процесу в умовах дотримання протиепідемічних заходів у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID - 19. Навчальна діяльність була переведена на інтерактивну платформу для організації дистанційного навчання учнів у ліцеї - Google Classroom, що дозволило вчителеві й учням спілкуватися і спільно працювати де завгодно та на будь-яких пристроях.

Надзвичайною особливістю роботи закладу у 2021-2022 н.р. було проведення освітнього процесу в умовах воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022, викликаного початком повномасштабної російсько-української війни. Міністерство освіти і науки України листом від 25.02.2022 №1.3276/22 рекомендувало тимчасово призупинити освітній процес. Тому у ліцеї було видано наказ від 28.02.2022 № 20-ОД "Про запровадження канікул в Андрушівському ліцеї № 2 під час воєнного стану". Відповідно до розпорядження міського голови від 11.03.2022 р. № 26-ОД «Про забезпечення освітнього процесу», освітній процес у закладі було відновлено. І з 14 березня і до завершення навчального року освітній процес у закладі відбувався з використанням дистанційних форм навчання. Для учнів з числа тимчасово

внутрішньо переміщених осіб (14 дітей) у нашому ліцеї було організовано навчання за заявою одного з батьків. У кінці навчального року цим учням на їх прохання було видано супровідний лист із результатами навчання.

Протягом року в ліцеї діяло 8 методичних об'єднання:

Вчителів української мови і літератури (керівник Казмірчук С.М.)

Вчителів математики, фізики, астрономії (кер. Василюк О.В.)

Вчителів англійської мови і світової літератури (кер. Проценко О.Ю.)

Вчителів біології, хімії, географії (кер. Печерська І.С.)

Вчителів початкових класів (кер. Поліщук О.І.)

Вчителів історії та правознавства (кер. Борисова Л.В.)

Вихователів ГПД (кер. Сіваковська О.В.)

Класних керівників (кер. Семенюк О.М.)

Динамічних груп (кер. Корніцька О.М.)

Засідання м/о відбуваються не менше 4 разів на рік, під час яких розглядаються нормативні документи з питань організації навчально-виховного процесу, актуальні проблеми викладання навчальних дисциплін, ознайомлення з науково-методичною літературою, стан та ефективність організації самоосвітньої діяльності вчителів, впровадження сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних технологій, проведення предметних тижнів, організація та результативність роботи з обдарованою молоддю, аналіз результатів моніторингу якості навчально-виховного процесу та пошук шляхів подолання недоліків і піднесення якості знань учнів.

Постійно проводилися консультації для педагогічних працівників адміністрацією школи, керівниками шкільних методичних об'єднань з питань організації освітнього процесу, методичної роботи, ведення шкільної документації, використання під час планування та проведення уроків та позакласних заходів інновацій освіти.

Протягом 2021-2022 н.р. належна увага з боку керівництва ліцею приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Педагогічні працівники закладу постійно брали участь у онлайн вебінарах, семінарах, тренінгах, конференціях.

Згідно перспективного та річного графіка проходження курсової перепідготовки у 2021-2022 н.р. на базі Житомирського обласного інституту післядипломної освіти курсову перепідготовку (дистанційно) пройшли всі вчителі. До кінця 2022 року заплановано проходження курсової підготовки ще 20-ти вчителів. Усі педагогічні працівники, які у новому 2022-2023 н.р. будуть викладати у 5 класі (НУШ), пройшли підвищення кваліфікації (30 годин) як вчителі, які реалізовуватимуть новий Державний стандарт базової середньої освіти.

Традиційною вже стала участь вчителів ліцею у виставці педагогічної майстерності «Сучасна Житомирщина»:

- Практикум для використання на уроках англійської мови «Використання ігор на уроках англійської мови». Укладач КОЗЛОВА М.В. учитель англійської мови Андрушівського ліцею № 2.

- Практичний навчальний посібник «The Trip to the History of Andrushivka» («Подорож в історію Андрушівки»). Укладач СУХОВЄЄВА Л.В. учитель англійської мови Андрушівського ліцею № 2.

- Навчальний посібник «Матеріали для поурочного оцінювання з теми «Природа». Укладач ІВАНЮК Ю.І. учитель початкових класів Андрушівського ліцею № 2.

- Мультимедійний контент «Застосування відео задач як сучасних аудіовізуальних засобів навчання на уроках хімії». Укладач ПОВАЛЬЧУК В.В. учитель хімії Андрушівського ліцею № 2.

- Збірник практичних завдань «Щоденні 5». Укладач ПЕНЬКІВСЬКА А.Г. учитель початкових класів Андрушівського ліцею № 2.
- Навчально-методичний посібник «Дидактичні ігри в групі продовженого дня». Укладач БЕРУК Г.М. вихователь ГПД Андрушівського ліцею № 2.

Одним із пріоритетних завдань сучасної школи є створення умов, які забезпечують виявлення та розвиток талановитих дітей. Участь у предметних олімпіадах та конкурсах - яскравий показник ефективної роботи з обдарованою молоддю. По результатам II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін маємо 49 дипломів: 31 - I-го ступеня, 11 - II-го ступеня, 7 - III-го ступеня, хочеться відмітити вже традиційну першість ліцеїстів в даному етапі. По результатам III етапу маємо 8 дипломів: 3 - II-го ступеня, 5 - III-го ступеня.

В обласному етапі XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка ліцеїсти вибороли 1 диплом II ступеня.

В обласному етапі XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика ліцеїсти вибороли 1 диплом III ступеня.

Відповідно до узагальнених результатів III етапу всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2021-2022 н.р. у розрізі закладів загальної середньої освіти Житомирської області Андрушівський ліцей №2 Андрушівської міської ради зайняв 17 рейтингове місце серед 206 місць ЗЗСО Житомирської області (<https://cutt.ly/qKmuxTy>). При визначенні рейтингу навчальних закладів до уваги бралися наступні показники:

- 1) Сума набраних балів
(диплом 1 ст.-5 балів, диплом 2 ст.-3 бали, , диплом 3 ст.-1 бал);
- 2) Кількість дипломів 1 ступеня;
- 3) Кількість дипломів 2 ступеня;
- 4) Кількість дипломів 3 ступеня;
- 5) Кваліметрія (%показаного результату від максимально їсуми балів);
- 6) Кількість учнів, які взяли участь

5. Упровадження проєкту НУШ.

Цьогоріч завершено впровадження концепції НУШ. Метою початкової освіти у закладі був всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Реалізація мети початкової освіти ґрунтувалася на таких ціннісних орієнтирах, як:

- визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборонаю будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору;
- цінність дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини;
- радість пізнання, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проєктної діяльності;
- розвиток вільної особистості шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі;
- забезпечення безпеки у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворення школи на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку;

- плекання любові до рідного краю та української культури, шанобливе ставлення до Української держави;

- формування активної громадянської позиції, відповідальності за своє життя, розвиток громади та суспільства, збереження навколишнього світу.

Реалізація Державного стандарту передбачала організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3- 4 класи).

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначалися з урахуванням компетентнісного підходу.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти було визначено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна;

математична;

природнича;

технологічна;

інформатична;

соціальна і здоров'язбережувальна;

громадянська та історична;

мистецька;

фізкультурна.

6. Виховна робота.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, виховна робота ліцею орієнтувалася на нормативно – правову базу, а саме: Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію національно-патріотичного виховання», «Конвенцією про права дитини», «Декларацію прав дитини» та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України.

ВИХОВНУ ДІЯЛЬНІСТЬ СПРЯМОВАНО ЗА ПРИНЦИПАМИ:

- системності;
- національної спрямованості;
- гуманізації та демократизації;
- творчої діяльності;
- самостійності і самореалізації;
- врахування інтересів, запитів різних категорій учнів.

ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ РЕАЛІЗУЮТЬСЯ В ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ :

- освітньої діяльності;
- позаурочної та позакласної діяльності;
- роботи органів учнівського врядування;
- взаємодії з батьками.

ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДІЙСНЮВАЛАСЬ У ВІДПОВІДНОСТІ ДО НАСТУПНИХ КЛЮЧОВИХ НАПРЯМІВ:

- національно-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;

- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання;
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Та відповідно до основних орієнтирів виховання:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Виховна робота в навчальному закладі направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Педагогічний колектив створює сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу, плідно працює над проблемною темою з виховної роботи «Формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, вживання наркотичних та психотропних речовин та запобігання торгівлі людьми»

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах, класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

1 вересня в ліцеї пройшло свято Першого дзвоника «Вересень завзято всіх запрошує на свято», а також в класах пройшов перший урок «Єдина Україна.UA-30»

Згідно річного плану роботи ліцею з виховної роботи, у навчальному закладі, на початку навчального року пройшов Місячник безпеки життєдіяльності «Увага! Діти на дорозі», під час якого відбулися класні виховні години, бесіди з правил дорожнього руху «Дорога до школи, дорога додому», «Правильно йдеш – в ДТП не попадеш».

У перші дні занять, а також перед осінніми та зимовими канікулами в усіх класах проводилися інструктажі з техніки безпеки та правил безпечної поведінки. Класними керівниками проводилися профілактичні бесіди про безпечне використання природного газу в побуті, правила протипожежної безпеки, бесіди з профілактики коронавірусної інфекції COVID-19 та вірусних респіраторних інфекцій.

Відповідно виховного плану роботи в Андрушівському ліцеї №2 були проведені такі загальношкільні заходи:

Єдиний національний Олімпійський урок до Дня фізичної культури і спорту (10.09.2021р.).

Змагання «Веселі старты» до Дня фізичної культури та спорту (1-4 класи) класні керівники, вихователі ГПД, змагання з футболу (5-11 класи) – вчителі фізичної культури Сірий М.В., Корніцька О.М., Каснер Л.С.;

Уроки здоров'я «Молодь обирає здоров'я» (5-11 класи) класні керівники.

День миру (21.09.2021р.) «Під мирним небом», «Діти України – за мир у всьому світі» (1-11 класи), педагог - організатор;

По класах класними керівниками був проведений Урок миру «Діти за мир»

Загальнонаціональний урок пам'яті до 80-х роковин трагедії Бабиного яру.

«Все мовчки тут кричить» (29-30.09.2021.)

Святковий концерт «Цей світлий день належить вам по праву» до Дня вчителя.(01.10.2021)

Свято Покрова - день українського козацтва.(13.10.2021)

В класах були проведені:

виховні години «Ми – маленькі козачата» (1-4 класи);

виховні години «Збройні сили України – слава, гордість, міць країни» (5-9 кл); «Захист Вітчизни - обов'язок кожного».

Тиждень доброти і толерантності «Добро починається з тебе» (1-11 класи);

Участь у Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді ім. Т.Г.Шевченка ;

Виховні години до Дня української писемності та мови «Мова - серце народу» (5-11 класи).

Всеукраїнський радіодиктант до Дня української писемності та мови (10-А клас, Коваленко О.П. – вчитель української мови та літератури);

Акція «Запали свічку» до Дня пам'яті жертв голодоморів (1-11 класи);

Виставка у шкільній бібліотеці «Вільні творять майбутнє» до Дня гідності та свободи (5-11 класи, Мазур Л.В.– бібліотекар);(29-30.11.2021)

Інформаційний дайджест «Безпека в інтернеті» до Європейського дня захисту дітей від насильства. Участь у проєкті «Будуємо суспільство свободи, безпеки та справедливості». Євроклуб Андрушівського ліцею № 2 «Європейська сім'я»

Флешмоб «Наші долони проти насильства» в рамках Акції «16 днів проти насильства» (1-11 класи);(25.11-10.12.2021)

Година спілкування з елементами тренінгу «Чути. Бачити. Відчувати» до Дня людей з інвалідністю та в рамках Акції «16 днів проти насильства» Щербина І.В.- соціальний педагог);

Брейн-ринг «За життя без шкідливих звичок»(9-10 класи);

Спортивні змагання з волейболу, шахів, шашок до Дня Збройних України.

Участь у Всеукраїнських змаганнях з футболу «Шкіряний м'яч».(12.11.2021)

Виставка у шкільній бібліотеці «Наші права» до Міжнародного Дня права (1-11 класи, Пенківська А.Г.Мазур Л.В. – бібліотекарі);(10.12.2021)

Новорічне привітання від Св.Миколая (1-4 класи) «Святий Миколай до нас у гості завітай».(14.12-17.12.2021)

Новорічне свято «Сім чудес Нового року » (5-11 класи); (22.12-23.12.2021)

Учні 7-Б,9-А,10-А,8-А,5-Б класів (класні керівники Раченко А.В.,Омельчук О.М.,Коваленко О.П.,Козлова М.В.,Суховєєва Л.В.) побували на екскурсії у м.Житомир.

Учні 7-В класу (кл.керівник Здан Н.В.) взяли участь у акції «Створюємо ліси разом» в рамках програми Президента України «Зелена країна».(12.10.2021)

За період воєнного часу з 2022 по 07.06.2022

дистанційно здійснювалася виховна діяльність. Згідно окремого виховного плану

роботи (по можливості) заплановані заходи. Для організації заходів було створено групи у Viber. Результати роботи публікувалися на сторінці нашої школи у Фейсбук.

Проведенні заходи:

Створення флешмобу «Ми віримо в сили ЗСУ».

Проведення інструктажів з учасниками освітнього процесу «Як діяти у випадку тривоги».

Проведення акції: «Намалюй листа солдату, напиши слова підтримки».

Проведення інформаційної хвилини для учнів «Як діяти у разі сигналу тривоги? Куди бігти? Найближче укриття у вашій місцевості»

Проведення онлайн-уроків «Правила поводження з вибухонебезпечними предметами».

Створення відео-подяки воїнам ЗСУ.

Організація збирання гуманітарної допомоги воїнам ЗСУ.

Міжнародний День Пам'яті Чорнобиля. Урок «Сум і біль Чорнобиля»

Конкурс малюнків «Війна очима дітей»

День вишиванки. Фотофлешмоб «У рідному краї цвітуть вишиванки»

Проведення інструктажів безпеки: «Безпека під час літніх канікул»

Свято «Останнього дзвоника»(онлайн).

Випуск.

Рада профілактики правопорушень.

Значну увагу приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися: на нарадах при директорові, на засіданнях методичного об'єднання класних керівників, батьківських зборах.

Дирекція, класні керівники та педагогічний колектив значну увагу приділяли роботі з профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі. Тому що, за даними соціологічних опитувань в українських школах 25% школярів зазнавали цькування, 67% дітей були жертвами, або свідками булінгу, 48 % дітей нікому не розповіли про пережите.

З учнями девіантної поведінки проводилась корекційна робота директором ліцею, класними керівниками, соціальним педагогом. З батьками цих учнів проводились бесіди, зустрічі. Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи.

У ліцеї розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально- правового виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями ліцею, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Учніське самоврядування

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами, через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашого ліцею має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен учень має доручення (постійні, тимчасові).

В навчальному закладі проводиться позакласна робота з фізичної культури, діє шахматний гурток.

В закладі розвинена художня самодіяльність, учасники якої беруть активну участь у всіх загальношкільних заходах, що проводяться в ліцеї, а також активно демонструють свої таланти під час заходів, що організовуються в громаді.

Попередження дитячого травматизму

Головною метою державної політики у сфері профілактики дитячого травматизму є забезпечення умов реалізації конституційного права кожного громадянина на охорону життя та здоров'я, підвищення рівня безпеки життєдіяльності населення, особливо дітей, як передумови сталого соціально-економічного розвитку країни. Проблеми поліпшення умов навчання учасників навчально-виховного процесу, попередження їх травматизму стають надалі все більш актуальними і широко обговорюються на загальнодержавному та місцевому рівнях. Протягом року значна увага приділялась заходам з попередження дитячого травматизму. Класними керівниками проводились інструктажі з БТ, учнями переглядалися відеоматеріали на цю тематику.

Робота з батьками класними керівниками проводилась за наступними напрямками: індивідуальні бесіди, батьківські збори, індивідуальні зустрічі. В усіх класах були проведені батьківські збори протягом I-II семестрів.

Вся виховна робота в ліцеї здійснювалась на засадах духовності, моральності, толерантності і була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку учнів на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на пропаганду духовних надбань українського народу, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками.

Протягом 2021-2022н. р. виявлено ряд недоліків, а саме;

Потребує покращення співпраця педагогічного, батьківського та учнівського колективів ліцею.

Проблемними є запізнення на перший урок, порушення дисципліни учнями;

Потребує активізації робота учнівського самоврядування.

Уся система виховання в ліцеї має на меті допомогти учневі стати самодостатньою, всебічно розвинутою, соціально активною особистістю. Завдяки цьому система виховної роботи сприяє мотивації до саморозвитку, самореалізації всіх учасників освітнього процесу.

7. Соціально-психологічна служба.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у ліцеї, проводиться згідно діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій.

Кількість дітей у них становить:

- сиріт – 4 і позбавлених батьківського піклування – 7;
- інвалідів – 9;
- діти, учасників бойових дій (АТО) – 48;
- багатодітних – 87;

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації ліцею. Для них була організована участь у таких заходах: участь у новорічних заходах з подарунками, подарунки за кошти центру соціальних служб для молоді.

Діти, позбавлені батьківського піклування, та діти з малозабезпечених сімей (відповідно довідки) отримували одноразове безкоштовне гаряче харчування у шкільній їдальні. З опікунами дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування підтримується постійний зв'язок класними керівниками, соціальним педагогом, адміністрацією ліцею.

8. Робота бібліотеки ліцею.

У 2021/2022 навчальному році шкільний компонент бів цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України: 1-4 класи – 89 %, 5-9 класи – 94 %, 10-11 класи – 98 %.

Бібліотечний фонд ліцею становив:

- на традиційних і нетрадиційних носіях - 41414 примірника (без підручників);
- фонд підручників – 25096 примірника;

Для 1-4 класів – 9585 примірників;

Для 5-9 класів – 12360 примірників;

Для 10-11 класів – 3151 примірник

Художня література – 16318 примірників

Таким чином, учні ліцею у 2021/2022 навчальному році були повністю забезпечені підручниками. У наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів).

9. Охорона праці та безпеки життєдіяльності.

Робота охорони праці, виробничої санітарії, профілактики травматизму у побуті і під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України “Про охорону праці”, “Про дорожній рух”, “Про пожежну безпеку”, державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації ліцею.

У ліцеї є в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалося на нарадах при директору. У ліцеї розроблено заходи щодо попередження травматизму учнів, проводиться відповідна робота і з вчителями та обслуговуючим персоналом.

Причина виникнення травм з'ясовується, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

10. Медичне обслуговування учнів.

Медичне обслуговування працівників ліцею організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Для медичного забезпечення учнів та вчителів, працівників у ліцеї обладнано медичний кабінет, де працює шкільна медична сестра Махінчук О.М..

Щорічно учні 2-11-х класів ліцею проходять поглиблений профілактичний медичний огляд. Цей огляд забезпечують лікарі центральної міської лікарні.

У 2021 році лікарями центральної міської лікарні проведено поглиблений медичний огляд учнів 2-11 класів ліцею. Всього обстежено 669 учнів.

Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно до цих списків видається наказ по ліцею. Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, Захисту України. Спортивні заходи, що проводяться в ліцеї, тільки з обов'язковою присутністю медичної сестри. На кожний клас складено листи здоров'я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

11. Організація харчування.

Заклад освіти самостійно організовує харчування учнів. Функціонує шкільна їдальня з харчоблоком, поділена на обідній зал та зал для приготування гарячої та холодної їжі.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- * видання відповідних наказів;
- * затвердження списку дітей пільгової категорії;
- * відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- * приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- * складання меню-розкладу;
- * приготування страв;
- * проведення реалізації готових страв;
- * ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;
- * контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- * інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Приготування їжі здійснюється з дотриманням санітарних норм та графіку харчування. Медична сестра відслідковує дотримання санітарно-гігієнічних норм на всіх етапах приготування страв та їх реалізації. Сервірування обідніх столів відповідає санітарному регламенту: наявні ложки, тарілка для хліба, однак відсутні ножі. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Обіди готуються згідно двотижневого перспективного меню. Перспективне та щоденне меню доступне для учасників освітнього процесу різної вікової категорії.

Харчування учнів ліцею у 2021-2022 навчальному році забезпечувалось на базі шкільної їдальні Андрушівського ліцею № 2 Андрушівської міської ради.

Відповідальними за організацію харчування учнів у закладі загальної середньої освіти, за матеріально-технічний стан харчоблоку (їдальні), додержання вимог санітарного законодавства були директор ліцею Пташник В.В., Відповідно до наказу директора ліцею контроль за організацією харчування учнів здійснювала медична сестра Махінчук О.М. До їх обов'язків входили: координація діяльності з роботою сестри медичної ліцею щодо контролю за харчуванням дітей; відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування (у тому числі дітей пільгових категорій); участь у бракеражі готової продукції (за відсутності медичного працівника); контроль за додержанням дітьми правил особистої гігієни та вживанням готових страв, буфетної продукції; контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали тощо.

Протягом 2021-2022 навчального року було організоване безкоштовне гаряче харчування учнів. У закладі забезпечено такі види харчування:

- пільгове – для учнів початкових класів за рахунок місцевого бюджету (20.00 грн. у день на учня);

- для дітей сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, дітей військовослужбовців, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків, яке здійснюється за бюджетні кошти (20.00 грн. у день на дитину);

- дітей, що перебувають на інклюзивній формі навчання, яке здійснюється за бюджетні кошти (20.00 грн. у день на дитину).

Безкоштовним гарячим харчуванням було охоплено:

1. Учні 1-4 класів у кількості 245 учнів;
2. Дітей, батьки яких перебували в зоні АТО - 48 учнів.
3. Учні, що перебували на інклюзивній формі навчання.

Частка учнів початкових класів та учнів пільгових категорій, охоплених харчуванням, складає 100 %.

12. Фінансово-господарська діяльність.

Планово-господарська діяльність ліцею у 2021-2022 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування ліцею були:

- державне (місцевий бюджет) за період з 01.01.2022 по 01.08.2022 р.:
 - оплата електроенергії – 134487 грн;
 - оплата теплопостачання – 324064 грн;
 - оплата водопостачання та водовідведення – 15000 грн;
 - оплата вивозу сміття – 7256 грн;
 - продукти харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгового контингенту- 41724 грн;
 - заробітна плата працівників ліцею – 7690605 грн.
- позабюджетні надходження – батьківські пожертви та спонсорська допомога.

На реалізацію освітньої програми «Нова українська школа» за рахунок державної субвенції придбано дидактичні матеріали – 36334 грн, меблі – 64390 грн. у кількості 60 од., комп'ютерне обладнання – 29465 грн. у кількості 3 од.

За спонсорські кошти проплата сайту закладу – 2731 грн;

При організації планово-господарчої діяльності у 2022-2023 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань:

- продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
- посилити роботу з урізноманітнення джерел позабюджетних надходжень;
- продовжити роботу з заміни світильників, що вичерпали термін використання на енергозберігаючі;
- спортивний майданчик оновити і доповнити;
- огородити шкільне подвір'я;
- комбінована майстерня, спортивний зал потребують оновлення матеріально-технічного забезпечення;
- у кабінеті інформатики необхідно частково замінити комп'ютерну техніку;
- потреба у встановленні на комп'ютерах у кабінетах інформатики програм-фільтрів, що унеможливають доступ до сайтів небажаного змісту;
- капітальний ремонт їдальні;
- провести мережу Інтернет в трьох навчальних корпусах,
- окремі приміщення (навчальні кабінети, туалетні кімнати, коридори) та маршові сходи адаптувати для використання усіма учасниками освітнього процесу.

Незважаючи на складність усієї ситуації у 2021-2022 н.р., весь колектив ліцею продовжує приділяти увагу естетичному оформленню навчального закладу. Подвір'я ліцею прибране, доглянуте; підрізано дерева, кущі, покошено газони. Фарбується спортивний майданчик, біляться бордюри. Висаджено квіти на квітниках.

13. Робота з розбудови ВСЗЯО.

Освітнє середовище.

Надзвичайно актуальними в ліцеї є створення освітнього середовища, де кожна дитина відчувається у безпеці і комфортно, а також захист дитини від булінгу, та система заходів, щодо його запобігання.

Починаючи з 24 лютого 2022 року, коли почалася війна, учні ліцею знаходились на онлайн навчанні. Однак територія ліцею постійно обстежувалася директором, заступником директора з господарських питань, черговими вчителями, здійснювалась охорона ліцею сторожами.

При розбудові ВСЗЯО педагоги, батьки, учні ліцею спираються на такі принципи:

1. Дитиноцентризм.
2. Автономія закладу освіти.
3. Цілісність системи управління якістю.
4. Постійне вдосконалення.
5. Вплив зовнішніх чинників.
6. Гнучкість і адаптивність.

Відповідно до Закону України (ст.41) визначено складові ВСЗЯО, які утворюють 4 напрямки ВСЗЯО та якості освіти закладу:

1. Освітнє середовище;
2. Система оцінювання здобувачів освіти;
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників;
4. Управлінські процеси.

Тому діяльність із розбудови ВСЗЯО розпочалася в закладі із визначення вимог, за якими здійснюватиметься процес безперервного вдосконалення якості освітньої діяльності, критеріїв та індикаторів для їх оцінювання.

Після підготовчого періоду заклад розпочав самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти». Збір інформації, а саме: вивчення документації, спостереження, опитування, анкетування. Для того, щоб спостерігати за освітнім середовищем довелось залучати здобувачів освіти та батьків, які провели огляд подвір'я ліцею, освітлення подвір'я, входи й виходи з ліцею, огляд їдальні. Керівники м/о оглянули кабінети, ресурсну кімнату, спортивну залу, санітарні вузли.

Учніське самоврядування спостерігало за проявами академічної доброчесності, за поведінкою учнів на перерві в їдальні, подвір'ї чи немає цькування між учнями.

Надзвичайно актуальним в ліцеї є створення такого освітнього середовища, де кожна дитина відчувається у безпеці і комфортно, а також захист дитини від булінгу, та система заходів щодо його запобігання. Для цього в ліцеї складено, обговорено, оприлюднено План заходів щодо запобігання булінгу та дії.

Робочою групою було оглянуто територію та приміщення закладу:

Територія та приміщення чисті та охайні.

Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу.

Територія ділянки закладу частково освітлюється (наприклад, біля входу) у вечірній та нічний час.

Територія доступна для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту та/або приміщення закладу освіти недоступні для сторонніх осіб.

Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність.

Найвнї футбольне поле, спортивні майданчики та/або майданчики для учнів 1 – 4-х класів не облаштовані для використання.

Навчальні кабінети початкової школи непрохідні. Початкова школа розташована відокремлено від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти.

Роздягальні, санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи є непрохідними, та недоступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп.

У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідають санітарним нормам. Регулярно проводиться вологе прибирання.

Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані.

Більшість учасників освітнього процесу оцінюють чистоту туалетних кімнат “3”.

Є проблеми із постійним забезпеченням питного режиму в закладі освіти.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. У переважній більшості випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень.

Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями. Є потреба в створенні додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу.

Заклад освіти забезпечений необхідними навчальними кабінетами і приміщеннями для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.

Не всі навчальні кабінети обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми.

Інструктажі/навчання з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з законодавством про охорону праці. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку.

Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Переважна більшість опитаних учнів та їхніх батьків, а також переважна більшість учителів задоволені умовами харчування.

Комп'ютери закладу освіти не облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

З батьками раз у півріччя проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Зі здобувачами освіти інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет проводяться під час позакласних заходів та лише під час навчальних занять з інформатики.

У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Менше 10% батьків вважають, що у дітей виникали проблеми з адаптацією.

У закладі освіти розроблені за участю учасників освітнього процесу та оприлюднені правила поведінки, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважна більшість дотримується їх.

Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

У закладі освіти постійно здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.

Заклад має розроблені процедури реагування на випадки булінгу. У разі звернень про випадки булінгу, заклад ситуативно реагує. Робота в закладі освіти з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству здійснюється і є системною.

Учні зазначають про випадки булінгу класному керівникові, директору, заступникам директора. Завдяки діям керівництва навчального закладу спільно з класними керівниками, батьками, працівниками правоохоронних органів, служби в справах дітей Андрушівської міської ради, булінг/цькування припиняється.

Учасники освітнього процесу, у разі потреби, отримують необхідну психолого-соціальну підтримку (від соціального педагога закладу освіти чи залучених фахівців інклюзивно-ресурсного центру, працівників правоохоронних органів, служби в справах дітей).

У закладі освіти забезпечено безперешкодний доступ до споруди (-д) та/або окремих навчальних приміщень.

Територія та/або окремі приміщення навчального закладу (навчальні кабінети, туалетні кімнати, коридори) та/або маршові сходи) частково адаптовані для використання усіма учасниками освітнього процесу.

Ресурсна кімната наявна, облаштована та ефективно, практично використовується.

У закладі освіти наявні дидактичні засоби, обладнання, тренажери для осіб з особливими освітніми потребами, які відповідають віковим особливостям дітей та/або їхнім освітнім потребам.

У закладі освіти для реалізації інклюзивного навчання залучаються всі необхідні фахівці. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, до цього процесу активно, в повній мірі залучаються батьки, сім'я.

У закладі для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням висновків ІРЦ, створено команду психолого-педагогічного супроводу, яка здійснює індивідуальний підхід до вирішення завдань особистісного розвитку, навчання і виховання дитини.

Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку залучаються батьки.

Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти наскрізно в освітньому процесі.

Обладнання, засоби навчання застосовуються під час освітнього процесу при виконанні навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та умінь

Бібліотека закладу освіти використовується для організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів.

Система оцінювання здобувачів освіти.

Учні систематично інформуються про критерії оцінювання при виконанні обов'язкових видів роботи, однак, ще не всі учні розуміють пропонувані критерії оцінювання; не усі батьки учнів віднеслися серйозно до даного питання.

У ліцеї впроваджується формувальне оцінювання, яке теж розглядалось та затверджено на педраді.

У 2021-2022 н, р. 1 учень ліцею перебував на педагогічному патронажі, 4 учнів перебували на інклюзивному навчанні. Ці форми навчання схвалювала педагогічна рада ліцею та затверджувала директор закладу. На підставі наказу розроблявся індивідуальний навчальний план, та індивідуальні програми розвитку, що відповідали освітній програмі закладу освіти та Державним стандартам загальної середньої освіти.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. Календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання.

Календарне планування розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичного об'єднання закладу освіти. Розроблюючи календарно-тематичні плани, потрібно враховувати:

- Державні стандарти загальної середньої освіти;
- навчальні програми предметів (курсів);
- модельні навчальні програми (якщо вони передбачені типовою освітньою програмою);
- освітню програму закладу освіти.

В усіх вчителів наявні календарно-тематичні плани:

- календарно-тематичне планування забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти;
- календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу освіти;
- зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм предметів (курсів);
- у календарно-тематичному плануванні простежується компетентнісний підхід у викладанні.

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби). Метою розроблення індивідуальної освітньої траєкторії є врахування індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини. Вона дозволяє зробити освітній процес комфортним для учня, забезпечує індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями.

Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо) Одним із

результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені ними освітні ресурси.

Педагогічні працівники створюють освітні ресурси, які використовують у своїй роботі. Створені освітні ресурси вчитель може використати для обміну педагогічним досвідом в межах закладу освіти (семінари, майстер-класи, засідання методичних об'єднань), на рівні району, міста, області. Обмін досвідом сприяє професійному зростанню педагогів.

Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Одним із дев'яти ключових компонентів формули НУШ (Концепція «Нова українська школа») є наскрізний процес виховання, який формує цінності. Виховний процес не буде ефективним, якщо він не поєднується з навчальною діяльністю та не вплетений в освітній процес.

Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату.

ІКТ – це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів. Використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі дає змогу реалізувати ряд важливих завдань:

- створення електронних освітніх ресурсів;
- інтенсифікація роботи з документами;
- комунікація з учнями та батьками;
- створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді;
- використання нових освітніх технологій (дистанційного, змішаного навчання, веб-квестів тощо);
- розроблення моніторингових робіт;
- створення електронних каталогів і баз даних;
- використання хмарних сховищ документів;
- використання електронних підручників в освітньому процесі;
- підвищення професійного рівня педагога, обмін досвідом;
- отримання актуальної освітньої інформації.

Педагогічні працівники володіють навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм.

На період карантину було організоване дистанційне навчання та вміло організована самостійна робота учнів, що здійснювалась завдяки використанню всіх технічних та інформаційних засобів: електронної пошти, соціальних мереж (Facebook, Instagram), засобів он-лайн зв'язку (Viber, Zoom), освітніх он-лайн платформ (Classroom). Уроки проводились згідно розкладу уроків, у певні дати та години. Під час проведення уроків вчителі на різних електронних засобах виставляли новий матеріал, пояснення проводилось через викладання опорних схем, презентацій, матеріалів підручників, відеоматеріалів до різних тем, відео уроків наших вчителів та уроків що транслювалися по телевізору. Задалися різні завдання, які учні виконували та надсилали фото виконаних робіт та завдань. В кінці II семестру учні дистанційно виконували контрольні роботи, фото звіти яких надсилались вчителям для перевірки.

Під час карантину, вчителі пройшли курси підвищення кваліфікації в дистанційній формі.

Управлінські процеси.

Річне планування та відстеження його результативності здійснюватиметься відповідно до стратегії його розвитку.

Не все що було заплановано по усіх 4 напрямках в ліцеї виконано (карантин, воєнний стан). Для забезпечення навчального закладу педагогічними працівниками, працівників освіти, згідно штатного розпису, в ліцеї застосовуються різноманітні доступні способи:

- на сайтах працевлаштування;
- через соціальні мережі;
- серед випускників педагогічних ЗВО;
- на сайті Андрушівського ліцею № 2 є розділ: вакансії.

Керівник ліцею сприяє підвищенню кваліфікації педагогів:

- участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації;
- публікація матеріалів вчителів;
- використання онлайн-платформ; (онлайн-курси Prometheus; EdEra);
- професійна співпраця між колегами у ліцеї;
- оприлюднення авторських розробок;
- заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності (тренінги, семінари, інформаційні стенди, збори, конференції).

14. Завдання на 2022-2023 н.р.

1. Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, забезпечення її доступності (відповідно безпекової ситуації).
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів, перехід до державних стандартів в базові освіти.
3. Створення якісних умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
4. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне та громадянське виховання.
5. Розвиток творчої ініціативи, академічної свободи та доброчесності педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
6. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.
7. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).
8. Організація різномірної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі та протистоянні російській агресії.

Заступникам директора з навчально-виховної роботи ліцею:

- створити умови для побудови ВСЗЯ освіти відповідно 4 напрямкам;
- створити умови для забезпечення якості освітніх послуг, реалізації проєкту «НУШ» у 5-их класах розробити освітні програми 2022-2023 н.р.;
- покращення організації харчування та задоволеності харчуванням;
- забезпечувати самоаналіз протягом навчального року та звітність;
- забезпечувати комфортні і безпечні умови навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- сприяти застосуванню внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямувати систему оцінювання на формування здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання;
- працювати над постійним підвищенням професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;

- здійснювати організацію педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;
- дотримуватись стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань;
- сприяти негативному ставленню освітнього процесу до корупції;
- посилити контроль за підготовкою учнів до ЗНО.

Керівникам м/о:

- спрямувати методичну роботу на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, ППД, на особистісний зміст освіти та індивідуалізацію навчання;
- розширити можливості використання різноманітних освітніх технологій і сервісів під час дистанційного навчання;
- сприяти підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів;
- активізувати роботу МАН;

Педагогічним працівникам ліцею:

- вивчити нормативно-правові документи щодо організації освітнього процесу в 2022-2023 н.р.;
- забезпечити якісну підготовку учнів до ДПА та ЗНО;
- забезпечити створення безпечного освітнього середовища шляхом упровадження здоров'я зберезувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму;
- посилити роботу з обдарованими дітьми;
- вивчити методику роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- застосовувати методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- активізувати роботу педагогів під час прийняття рішень педрадою;

Заступнику директора з виховної роботи, класним керівникам, учнівському самоврядуванню:

- розширити активну роботу по залученню класних колективів до суспільного життя в ліцеї; до відповідальності за навчання, дисципліну та самодисципліну;
- спрямувати діяльність на реалізацію національно-патріотичного виховання;
- сприяти вихованню здорового способу життя;
- контролювати дотримання правил внутрішнього трудового розпорядку, Статуту ліцею, правил для учнів, кодексу честі ліцеїста, попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі, активізувати правове виховання;
- збереження життя і здоров'я дітей у приміщенні ліцею;
- протидія булінгу, іншому насильству;
- посилити роботу учнівського самоврядування.

Соціально-психологічній службі ліцею:

- забезпечити системний психолого-педагогічний супровід усіх учасників освітнього процесу;
- забезпечити психолого-педагогічну підтримку інтелектуальної, творчої особистості;
- продовжити роботу з виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу в ліцеї;
- проводити освітню роботу з батьками з питань профілактики насильства, булінгу, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом;

Завдання з охорони праці на 2022/2023 навчальний рік:

- головним завданням служби охорони праці у новому навчальному році вважати створення та підтримання безпечних умов праці для педагогічних працівників і обслуговуючого персоналу та безпечного освітнього середовища для учнів ліцею під час освітнього процесу в умовах воєнного стану;