KURIKULUM 2013

Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 7 : SEJARAH PERADABAN INDONESIA

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : **V / 2**

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 7	**:**	**Sejarah Peradaban Indonesia**
Sub Tema 1	**:**	**Kerajaan Islam di Indonesia**
Pembelajaran Ke	**:**	**1**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Menggali informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.5.1. Menyimak teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mengolah dan menyajikan teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

4.5.1. Membaca cepat teks narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antara simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola

Indikator

3.3.1 Menjelaskan prosedur yang tepat dalam mengidentifikasi sudut

Kompetensi Dasar (KD) :

4.9 Mengukur besar sudut menggunakan busur derajat dan mengidentifikasi jenis sudutnya

Indikator

4.9.1. Mengidentifikasi jenis sudut

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

3.5.6 Menyebutkan ciri-ciri magnet

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Membuat electromagnet sederhana dan menggunakannya untuk mendeteksi benda-benda yang ditarik oleh magnet.

Indikator

4.5.1 Mengumpulkan informasi mengenai cara membuat elektromagnet sederhana

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks bacaan, siswa menyimak cerita narasi sejarah tentang nilainilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia dengan teliti
- Dengan membaca teks bacaan, siswa berlatih membaca cepat teks narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan percaya diri
- Dengan mengamati dan menggambar berbagai macam sudut, siswa mengidentifikasikan jenis sudut dengan cermat
- Dengan melakukan percobaan sederhana, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri benda yang bersifat magnetis dan tidak magnetis dengan rasa ingin tahu
- Dengan berdiskusi kelompok dan mencari informasi, siswa mampu mengumpulkan informasi mengenai cara membuat elektromagnet sederhana dengan tekun

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks bacaan, dan menyimak cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia
- Membaca teks bacaan dan berlatih membaca cepat teks narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia
- Mengamati dan menggambar berbagai macam sudut, dan mengidentifikasikan jenis sudut
- Melakukan percobaan sederhana, dan menyebutkan ciri-ciri benda yang bersifat magnetis dan tidak magnetis
- Berdiskusi kelompok dan mencari informasi, mengenai cara membuat elektromagnet sederhana

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Kerajaan Islam di Indonesia*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul Masjid Agung Demak ▪ Siswa mencermati bacaan dan menggarisbawahi informasi–informasi penting dari bacaan ▪ Siswa menggali informasi dari bacaan mengenai nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia dengan teliti ▪ Dengan bimbingan guru, siswa membaca cepat teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam ▪ Guru membantu siswa untuk mendapatkan pemahaman lebih dengan memberikan penjelasan dan berdiskusi ▪ Siswa mengamati gambar masjid Demak dengan cermat (guru memberikan bimbingan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Bentuk apa saja yang kamu bisa temukan pada gambar Masjid Demak? Coba sebutkan macam-macam bentuk yang kamu bisa lihat! Apa yang membedakan bentuk-bentuk tersebut? Pertanyaan-pertanyaan ini digunakan sebagai jembatan untuk memadukan kegiatan membaca dengan kegiatan selanjutnya (Kegiatan Mengamati)	180 menit

	▪ Siswa mencermati bacaan dan mengidentifikasikan kata-kata sulit yang belum dipahami ▪ Siswa menuliskan kata-kata sulit dari bacaan kedalam kolom yang disediakan dan mencoba mencari arti ▪ Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya atau menanyakan arti dari kata-kata sulit yang ditemukan kepada teman dan gurunya (Kegiatan Menanya) ▪ Siswa berlatih menggunakan kamus untuk menemukan arti dari kata –kata sulit yang mereka temukan ▪ Dengan mengartikan kata-kata sulit dari bacaan, siswa diharapkan lebih bisa memahami isi bacaan dan mampu menuangkan pemahaman tersebut dalam bentuk kesimpulan ▪ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan yang dibaca ▪ Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia	
	▪ Siswa mencermati gambar peta dan informasi yang disajikan ▪ Siswa menelusuri lokasi pada peta untuk setiap informasi yang disajikan ▪ Siswa membaca informasi-informasi tentang kerajaan-kerajaan Islam Indonesia dan menggarisbawahi hal-hal yang penting ▪ Dengan bimbingan guru, siswa mencari informasi lebih tentang kerajaan-kerajaan tersebut dari berbagai sumber yang berbeda dan mendiskusikannya dengan teman (Kegiatan Mencari Informasi)	
	▪ Siswa memilih salah satu dari kerajaan Islam yang sudah dibahas sebelumnya ▪ Siswa mencari informasi yang lebih lengkap tentang Kerajaan Islam yang dipilih	

	▪ Siswa menceritakan kembali apa yang sudah dipelajari tentang kerajaan Islam dengan menggunakan kalimat mereka sendiri ▪ Siswa memperhatikan hal-hal pokok dalam menceritakan kembali, yaitu: tokoh, tempat dan waktu ▪ Siswa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menceritakan kembali	
	▪ Siswa mengamati gambar dengan cermat ▪ Siswa mengamati sketsa masjid yang dibuat oleh Udin dengan gambar Masjid sebenarnya dan membandingkannya ▪ Siswa memperhatikan bentuk-bentuk garis dan bangun datar yang ditemukan pada bangun datar ▪ Dengan bimbingan guru, siswa mengamati dengan lebih detil gambar-gambar sudut yang terdapat pada gambar sketsa Masjid ▪ Siswa mengidentifikasikan sudut-sudut yang bisa ditemukan dalam gambar dan mendiskusikan ciri-cirinya ▪ Dengan bantuan guru, siswa mencermati gambar dua garis yang bertemu pada satu titik dan membedakannya dengan dua gambar garis yang sejajar (guru membimbing siswa untuk membedakan garis sejajar dan garis yang membentuk sudut) (Kegiatan Mengamati)	
	▪ Siswa mengamati gambar dua garis sejajar dan dua garis yang membentuk sudut dengan cermat ▪ Dengan bimbingan guru, siswa membedakan dan membandingkan kedua gambar seperti yang disajikan pada buku siswa ▪ Siswa memperhatikan gambar dua garis yang membentuk sudut dan mengidentifikasikan tiga titik (A,B,C) ▪ Dengan bimbingan guru, siswa menyebutkan nama sudut yang terbentuk dari kedua garis yang bertemu tersebut ▪ Pada tahap ini guru bisa memberikan contoh lebih dengan menggambar di papan tulis atau menggunakan benda-benda di lingkungan kelas	

	untuk menunjukkan kepada siswa tentang macam-macam sudut.	
	▪ Siswa mengidentifikasikan nama sudut dan cara penulisannya ▪ Siswa mengamati gambar dan mencermati garigaris yang disebut sebagai kaki sudut ▪ Dengan bimbingan guru, siswa mengaplikasikan pemahaman awalnya tentang sudut dengan mengerjakan latihan yang berkaitan dengan sudut. ▪ Siswa mendapatkan umpan balik yang konstruktif dari guru di sepanjang proses latihan ▪ Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya apabila siswa masih kurang mengerti tentang sudut ▪ Guru memberikan kesempatan lebih untuk berlatih dengan memberikan soal-soal lain atau sumbersumber lain.	
	▪ Siswa mengaplikasikan pengetahuannya tentang sudut dalam menyelesaikan soal-soal latihan ▪ Siswa disarankan untuk mencoba mengerjakan latihan dengan mandiri ▪ Guru memberikan umpan balik kepada siswa di sepanjang proses pembelajaran ▪ Siswa mengajukan pertanyaan kepada teman tentang sudut	
	▪ Siswa membuat gambar sudut di kolom-kolom yang disediakan ▪ Siswa memberi nama sudut-sudut yang mereka gambar	
	▪ Siswa membaca teks bacaan dan menggali informasi dari bacaan mengenai magnet ▪ Siswa mencermati gambar dan informasi dari gambar tersebut ▪ Dengan bantuan guru siswa membedakan jenisjenis magnet berdasarkan bentuknya (magnet batang, magnet jarum, magnet tapal kuda)	

	▪ Dengan bantuan guru, siswa mengidentifikasi kutub utara dan selatan dari tiap-tiap gambar	
	▪ Siswa mengikuti langkah-langkah percobaan seperti yang disarankan pada buku siswa ▪ Pada percobaan pertama, siswa mengambil magnet batang dan memutar magnet tersebut, siswa mengamati kedua ujung magnet tersebut setelah berhenti ▪ Dengan bimbingan guru, siswa menduga arah yang akan ditunjuk oleh kedua ujung magnet batang ketika berhenti ▪ Guru menstimulus diskusi siswa dan mengarahkan pemahaman siswa tentang kutub utara dan selatan bumi ▪ Siswa melakukan percobaan yang sama berkalikali untuk mengumpulkan data dan membuktikan dugaan yang dibuat sebelumnya ▪ Guru mengarahkan diskusi dengan membuat kesimpulan dari percobaan pertama, bahwa salah satu sifat magnet adalah mengarah kepada kutub utara dan selatan bumi ▪ Ambillah magnet batang	
	▪ Siswa mengikuti langkah-langkah percobaan seperti yang disarankan pada buku siswa ▪ Pada percobaan kedua siswa mendekatkan dua batang magnet, pada dua kondisi yang berbeda, yaitu: 1. Kutub utara magnet A didekatkan dengan kutub utara magnet B 2. Kutub selatan magnet A didekatkan dengan kutub selatan magnet B ▪ Sebelum melakukan percobaan di atas, siswa dilatih untuk membuat dugaan tentang apa yang akan terjadi apabila siswa mendekatkan magnet dengan dua kondisi seperti yang dijelaskan di atas ▪ Dengan bantuan guru, siswa melakukan percobaan beberapa kali dan menyusun kesimpulan dari percobaan yang dilakukan	

	▪ Siswa dengan bimbingan guru mengidentifikasikan sifat magnet yang kedua yaitu dua kutub magnet yang sejenis apabila didekatkan akan saling menjauh. ▪ Berdasarkan percobaan, siswa kemudian merumuskan kesimpulan kedua dari sifat dan ciri magnet • Ambillah magnet batang.	
	▪ Siswa mengikuti langkah-langkah percobaan seperti yang disarankan pada buku siswa ▪ Pada percobaan ketiga siswa memotong magnet menjadi dua bagian sama besar. Siswa kemudian melakukan percobaan ketiga, yaitu: 1. Menentukan kutub utara dan selatan potongan magnet A 2. Menentukan kutub utara dan kutub selatan potongan magnet B ▪ Sebelum melakukan percobaan di atas, siswa dilatih untuk membuat dugaan tentang apa yang akan terjadi dengan kutub-kutub dari potongan magnet tersebut ▪ Dengan bantuan guru, siswa melakukan percobaan beberapa kali dan menyusun kesimpulan dari percobaan yang dilakukan ▪ Siswa dengan bimbingan guru mengidentifikasikan sifat magnet yang ketiga yaitu setiap magnet yang dipotong akan memiliki dua kutub magnet yang berlainan jenis. ▪ Berdasarkan percobaan, siswa kemudian merumuskan kesimpulan ketiga dari sifat dan ciri magnet	
	▪ Siswa mengikuti langkah-langkah percobaan seperti yang disarankan pada buku siswa ▪ Pada percobaan keempat siswa mencoba beberapa hal yang berbeda, yaitu: 1. Mendekatkan batang magnet pada besi 2. Mendekatkan magnet pada kaca 3. Mendekatkan magnet pada plastik ▪ Sebelum melakukan percobaan di atas, siswa dilatih untuk membuat dugaan tentang apa yang	

	akan terjadi apabila siswa mendekatkan magnet dengan benda-benda di atas ▪ Dengan bantuan guru, siswa melakukan percobaan beberapa kali dan menyusun kesimpulan dari percobaan yang dilakukan ▪ Siswa dengan bimbingan guru membandingkan hasil kedua percobaan dengan dua bahan yang berbeda tersebut, dan mengidentifikasikan sifat-sifat benda-benda magnetis ▪ Berdasarkan percobaan, siswa kemudian merumuskan kesimpulan keempat dari sifat dan ciri magnet	
	▪ Siswa bersama kelompoknya, bekerjasama untuk mencari informasi cara membuat magnet ▪ Siswa mencari informasi dari buku atau sumber lainnya termasuk penjelasan guru ▪ Siswa menuliskan informasi yang didapat ke dalam format laporan sederhana ▪ Siswa menyajikan hasil laporannya secara lisan dan saling bertukar informasi dengan kelompok lainnya.	
	▪ Siswa mengingat kembali hal-hal penting apa yang telah mereka pelajari hari ini. ▪ Siswa kemudian mencatat hal-hal yang ingin mereka lebih pelajari lagi berkaitan dengan pembelajaran mereka hari ini di buku jurnal harian siswa	
	▪ Siswa meminta bantuan orang tua untuk mengecek pemahaman mereka tentang Mesjid Agung Demak ▪ Siswa menceritakan informasi yang mereka ketahui tentang Mesjid Agung Demak kepada orang tua dengan sikap percaya diri ▪ Orang tua kemudian mengomentari kegiatan siswa ketika bercerita	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	15 menit

	▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Sejarah Peradaban Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Membuat Kesimpulan Bacaan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang nilai-nilai perkembangan Kerajaan islam Indonesia
- Ketrampilan siswa dalam mencari arti kata
- Kecermatan siswa dalam mengolah informasi bacaan

Kriteria	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang nilai-nilai perkembangan Kerajaan islam ditulis dengan sangat lengkap dan jelas	Pengetahuan siswa tentang nilai-nilai perkembangan Kerajaan islam sebagian besar diantaranya ditulis dengan lengkap dan jelas	Pengetahuan siswa tentang nilai-nilai perkembangan Kerajaan islam ditulis dengan kurang lengkap	Pengetahuan siswa tentang nilai-nilai perkembangan Kerajaan islam ditulis dengan sangat tidak lengkap dan masih memerlukan bantuan guru
Keterampilan mencari Arti Kata	Siswa menunjukkan keterampilan dan ketelitian yang tinggi	Siswa menunjukkan keterampilan dan yang tinggi dalam mencari	Siswa menunjukkan keterampilan dan yang cukup baik	Siswa kurang menunjukkan keterampilan dalam mencari arti kata- kata

	dalam mencari arti kata- kata yang sulit atau kosa kata baru	arti kata- kata yang sulit atau kosa kata baru, walaupun masih agak kurang teliti	dalam mencari arti kata-kata yang sulit atau kosa kata baru, walaupun masih agak kurang teliti	yang sulit atau kosa kata baru, terlihat kurang teliti dan terburu-buru
Kecermatan Mengolah Informasi	Kesimpulan yang dibuat siswa sangat jelas dan dapat dengan mudah dimengerti oleh pembaca	Kesimpulan yang dibuat siswa cukup jelas dan dapat dengan mudah dimengerti oleh pembaca	Kesimpulan yang dibuat siswa masih kurang jelas di beberapa bagian sehingga sedikit menyulitkan pembaca	Kesimpulan yang dibuat siswa masih kurang jelas di hampir seluruh bagian sehingga menyulitkan pembaca

Rubrik Kesimpulan Percobaan Magnet

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang sifat dan ciri-ciri magnet
- Ketrampilan siswa melakukan percobaan, membuat dugaan, dan menyusun kesimpulan percobaan
- Sikap rasa ingin tahu dan kecermatan siswa

Kriteria	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang sifat dan ciri-ciri magnet terlihat sangat jelas dalam percobaan yang ia lakukan	Siswa terlihat hanya menguasai dua dari tiga konsep sifat dan ciri-ciri magnet	Siswa terlihat hanya menguasai dua dari tiga konsep sifat dan ciri-ciri magnet itupun dengan bantuan teman sekelompoknya	Siswa masih membutuhkan bantuan untuk memahami seluruh konsep sifat dan ciri-ciri magnet
Keterampilan Melakukan Percobaan	Seluruh siswa dalam kelompok	Seluruh siswa dalam kelompok	Seluruh siswa dalam kelompok	Guru banyak memberikan bantuan saat

	memiliki keterampilan yang sangat baik dalam melakukan percobaan, membuat dugaan sebelum percobaan yang dilakukan serta menyusun kesimpulan dari hasil percobaan	memiliki keterampilan yang cukup baik dalam melakukan percobaan, membuat dugaan sebelum percobaan yang dilakukan serta menyusun kesimpulan dari hasil percobaan	memiliki keterampilan yang masih perlu ditingkatkan dalam melakukan percobaan, membuat dugaan sebelum percobaan yang dilakukan serta menyusun kesimpulan dari hasil percobaan	seluruh siswa dalam kelompok melakukan percobaan, membuat dugaan serta menyusun kesimpulan hasil percobaan
Sikap Rasa Ingin Tahu dan Kecermatan Siswa	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh, menunjukkan rasa ingin tahu dan kecermatan	Seluruh anggota terlihat menunjukkan rasa ingin tahu dan kecermatan, walaupun beberapa diantaranya terlihat kurang bersungguh-sungguh	Seluruh anggota terlihat menunjukkan rasa ingin tahu walaupun banyak diantaranya terlihat kurang bersungguh-sungguh	Seluruh anggota masih harus terus diingatkan agar bersungguh-sungguh dan cermat saat melakukan percobaan

Rubrik Mengumpulkan Informasi Cara Membuat Elektromagnet Sederhana

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang cara membuat magnet
- Ketrampilan siswa dalam mencari informasi
- Sikap rasa ingin tahu dan ketekunan siswa dalam bekerja
- Sikap percaya diri siswa saat menyajikan informasi secara lisan

Kriteria	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**

Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang cara membuat magnet terlihat menyeluruh dan detail	Pengetahuan siswa tentang cara membuat magnet cukup baik dan jelas	Pengetahuan siswa tentang cara membuat magnet masih terlihat kurang menyeluruh	Siswa masih membutuhkan bantuan untuk memahami informasi tentang cara membuat magnet
Keterampilan Mencari Informasi	Seluruh anggota memiliki keterampilan yang sangat baik dalam mencari informasi sehubungan dengan cara membuat magnet	Seluruh anggota memiliki keterampilan yang baik dalam mencari informasi sehubungan dengan cara membuat magnet	Sebagian kecil anggota memiliki keterampilan yang kurang baik dan kurang menyeluruh dalam mencari informasi sehubungan dengan cara membuat magnet	Sebagian besar anggota memiliki keterampilan yang kurang baik dan kurang menyeluruh dalam mencari informasi sehubungan dengan cara membuat magnet
Sikap Rasa Ingin Tahu dan Ketekunan Siswa	Seluruh anggota terlihat sangat bersungguh-sungguh dan menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi	Seluruh anggota terlihat cukup bersungguh-sungguh dan menunjukkan rasa ingin tahu	Hampir sebagian besar anggota terlihat cukup bersungguh-sungguh namun masih kurang menunjukkan rasa ingin tahu	Sebagian dari anggota kelompok terlihat kurang bersungguh-sungguh dan kurang tekun dalam mencari informasi
Sikap Percaya Diri	Siswa menunjukkan sikap yang penuh percaya diri saat melakukan presentasi informasi di depan kelas	Siswa menunjukkan sikap yang cukup percaya diri saat melakukan presentasi informasi di depan kelas	Siswa menunjukkan sikap yang kurang percaya diri saat melakukan presentasi informasi di depan kelas	Siswa menunjukkan sikap yang malu- malu dan terlihat tidak percaya diri saat melakukan presentasi informasi di depan kelas

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

Guru Kelas V

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 7	**:**	**Sejarah Peradaban Indonesia**
Sub Tema 1	**:**	**Kerajaan Islam di Indonesia**
Pembelajaran Ke	**:**	**2**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Menggali informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.5.2. Menjawab pertanyaan bacaan tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mengolah dan menyajikan teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

4.5.2. Membuat kesimpulan dari teks cerita narasi tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

3.5.7. Mengelompokkan benda-benda yang bersifat magnetis

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Membuat electromagnet sederhana dan menggunakannya untuk mendeteksi benda-benda yang ditarik oleh magnet.

Indikator

4.5.6. Merancang cara membuat electromagnet sederhana

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Memahami konsep aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru (*cardiorespiratory*) untuk pengembangan kebugaran jasmani.

Indikator

3.5.1. Menjelaskan manfaat dan cara berlari yang benar sebagai salah satu aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mempraktikkan aktivitas jantung dan paru (*cardiorespiratory*) untuk pengembangan kebugaran jasmani.

Indikator

4.5.3. Mempraktekan lari jarak menengah menempuh jarak 0,5 km.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Memahami unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah.

Indikator

3.5.1. Mengidentifikasikan unsurunsur dan istilah kesenian dari teks bacaan

Kompetensi Dasar (KD) :

4.17 Menceritakan secara lisan dan tulisan unsur-unsur budaya daerah menggunakan bahasa daerah.

Indikator

4.17.2 Menyebutkan salah satu unsur budaya daerah , yakni kesenian dan istilah-istilah di dalamnya dalam bahasa daerah setempat (cth: dalam ukiran Jawa Tengah/DIY ada istilah pecahan, cawen, dsb)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan berdiskusi kelompok dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menjelaskan manfaat dan cara berlari yang benar sebagai salah satu aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru-paru dengan percaya diri
- Dengan mempraktekkan lari jarak menengah, siswa mampu mempraktekkan aktivitas jantung dan paru-paru dengan sportif
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menjawab pertanyaan bacaan tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia dengan teliti
- Dengan mengolah informasi dari bacaan, siswa mampu membuat kesimpulan dari teks bacaan dengan cermat
- Dengan mengamati gambar dan mengelompokkannya, siswa mampu mengelompokkan benda-benda yang bersifat magnetis dengan cermat
- Dengan melakukan percobaan sederhana, siswa mampu merancang cara membuat elektromagnet sederhana dengan rasa ingin tahunya
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu mengidentifikasikan unsurunsur dan istilah kesenian dengan mandiri

- Dengan mengamati budaya daerahnya, siswa mampu menyebutkan unsur-unsur dan istilah kesenian daerahnya dengan mandiri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Berdiskusi kelompok dan mencari informasi dari berbagai sumber, untuk menjelaskan manfaat dan cara berlari yang benar sebagai salah satu aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru-paru
- Mempraktekkan lari jarak menengah, sebagai salah satu aktivitas jantung dan paru-paru
- Menggali informasi dari bacaan, dan menjawab pertanyaan bacaan tentang nilainilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia
- Mengolah informasi dari bacaan, dan membuat kesimpulan dari teks bacaan
- Mengamati gambar dan mengelompokkannya kedalam benda-benda yang bersifat magnetis
- Melakukan percobaan sederhana, dan merancang cara membuat elektromagnet sederhana
- Menggali informasi dari bacaan, dan mengidentifikasikan unsurunsur dan istilah kesenian
- Mengamati budaya daerah dan menyebutkan unsur-unsur dan istilah kesenian daerah.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Kerajaan Islam di Indonesia*".	15 menit

	▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa mencermati bacaan dan gambar tentang kegiatan olahraga lari ▪ Dengan bantuan guru, siswa berdiskusi tentang manfaat dan cara berlari yang benar sebagai salah satu aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru-paru. ▪ Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disajikan pada buku siswa, guru memberikan bantuan dalam mengarahkan diskusi dengan memberikan penekanan pada manfaat dan cara berlari yang benar	180 menit
	▪ Guru memberikan sumber informasi yang lain untuk melengkapi pemahaman siswa tentang manfaat lari dan hubungannya dengan daya tahan jantung dan paru ▪ Siswa menuliskan pemahaman mereka tentang hubungan antara berlari dengan daya tahan jantung dan paru berdasarkabn hasil diskusi dan materi atau sumber informasi lainnya di kolom yang telah disediakan. ▪ Siswa bersama guru mempraktikan cara berlari yang benar, pada kegiatan ini siswa melakukan kegiatan berlari di luar ruangan kelas ▪ Guru memberikan umpan balik terhadap praktek berlari yang telah dilakukan siswa	
	▪ Siswa menggali informasi dari bacaan yang disajikan di buku siswa ▪ Siswa menggarisbawahi informasi penting yang ditemukan dalam bacaan ▪ Dengan bantuan guru, siswa mencermati informasi tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia ▪ Siswa berdiskusi tentang informasi yang mereka dapatkan dari bacaan, guru memberikan	

	beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan ▪ Siswa mencari kata-kata yang sulit dipahami dalam bacaan Kerajaan Demak. Siswa dengan bimbingan guru mencari arti dari kata-kata tersebut untuk memperdalam pemahaman mereka tentang bacaan ▪ Kemudian, siswa membuat kesimpulan dari bacaan yang dibaca, dengan bantuan guru, siswa memfokuskan kesimpulan pada pembahasan nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia	
	▪ Siswa membaca teks bacaan tentang Kerajaan Demak dan mengolah bacaan tersebut secara mandiri dalam Rekam Jejak ▪ Siswa mencermati nilai-nilai kepemimpinan Raden Patah sebagai tokoh pahlawan yang sangat toleran dan menghormati agama lain ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya mencari informasi tambahan dari buku maupun artikel tentang Raden Patah, dan mengidentifikasikan sikap, perilaku serta kebijakannya yang menunjukkan nilai-nilai toleransi dan persatuan sewaktu memimpin kerajaan Demak ▪ Siswa kemudian menjawab pertanyaan acuan yang terdapat di buku siswa untuk memperdalam pemahaman mereka tentang kerajaan Demak dibawah kepemimpinan Raden Patah	
	▪ Siswa mengamati gambar benda-benda yang ditemukan di Masjid Demak ▪ Dengan bantuan guru, siswa mencermati gambar tersebut secara detail, guru menstimulus diskusi yang mengarah kepada bagian-begian tertentu pada gambar untuk mengaitkannya dengan pembahasan benda-benda magnetis ▪ Dengan bantuan guru, siswa mengingat kembali pemahaman mereka tentang ciri-ciri benda magnetis dan mengidentifikasikan benda-benda magnetis yang bisa mereka temukan dalam gambar	

	▪ Guru bisa menggunakan bahan lain atau gambar lain untuk memberikan penjelasan lebih tentang benda-benda magnetis ▪ Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya atau kelompoknya untuk menjelaskan mengapa benda-benda magnetis berbeda dengan benda tidak magnetis ▪ Siswa kemudian mengelompokkan gambar-gambar benda yang mengandung magnet di kolom yang tersedia	
	▪ Siswa bereksplorasi dengan mencari benda-benda yang mengandung magnet di rumah. Siswa menuliskan hasil temuan mereka di kolom yang disediakan. Siswa mendiskusikan hasil pencarian mereka dengan teman sebangku ▪ Guru memberikan topik diskusi lanjutan tentang benda-benda magnetis, dan cara- cara membuat magnet sederhana ▪ Siswa distimulus untuk memberikan pendapatnya tentang cara-cara membuat magnet (guru bisa memberikan beberapa pertanyaan seperti : apakah magnet bisa dibuat? Bahan–bahan apa saja yang bisa kita gunakan untuk membuat magnet, pernahkah kamu membaca informasi tentang cara membuat magnet?) ▪ Siswa mendemonstrasikan cara membuat magnet seperti pada gambar yang disajikan pada buku siswa (guru membantu menyediakan bahan-bahan yang dibutuhkan yaitu: magnet dan besi ▪ Siswa mengikuti langkah-langkah yang disarankan yaitu menggosok–gosok magnet pada besi secara berulang-ulang dan mendekatkan besi tersebut dengan bendabenda magnetis (besi/paku dll) ▪ Siswa mengamati apa yang terjadi ketika mereka mendekatkan magnet buatan dengan benda-benda magnetis dan mencatat hasil pengamatannya	
	▪ Siswa mencermati bacaan yang disajikan di buku siswa	

	▪ Siswa mencermati kata-kata yang berkaitan dengan istilah-istilah kesenian ▪ Siswa mengidentifikasikan unsur-unsur kesenian yang mereka bisa temukan dalam bacaan dan mendiskusikannya dengan bantuan guru ▪ Dengan bantuan guru, siswa menuliskan kata-kata yang berkaitan dengan istilah kesenian ▪ Dengan bantuan guru, siswa mendiskusikan katakata tersebut untuk memahami lebih lanjut arti kata dan informasi dari bacaan yang disajikan ▪ Siswa saling bertukar informasi dan berdiskusi untuk menemukan arti dari unsur atau nilai kesenian yang merka temukan dan ingin ketahui lebih dalam	
	▪ Siswa melanjutkan eksplorasi dengan mengamati dan mencari benda-benda atau bagian-bagian bangunan yang ada di rumah mereka atau di lingkungan sekitar tempat tinggalmu yang mengandung seni ukir ▪ Siswa kemudian mencoba mendiskusikan atau mencari petunjuk tentang motif ukir dari tiap benda-benda yang mereka temui ▪ Siswa menuliskan hasil eksplorasi mereka di tabel yang telah disediakan ▪ Siswa kemudian membaca ringkasan bacaan tentang beberapa jenis ulir yang bisa siswa temukan	
	▪ Siswa melanjutkan eksplorasi dengan mengamati dan mencari unsur-unsur atau istilah dan motif dalam seni ukir di tiap-tiap wilayah Indonesia ▪ Siswa bekerja sama dengan teman kemudian mencari dan mencatat hasil temuan mereka di tempat yang telah disediakan	
	▪ Siswa mengingat kembali hal-hal penting apa yang telah mereka pelajari hari ini ▪ Siswa kemudian merumuskan pemahaman mereka tentang pentingnya aktivitas olahraga lari, mengelompokkan benda yang mengandung magnet dan tidak mengandung magnet,	

	membaca bacaan tentang Masjid Agung di Demak, dan mempelajari berbagai karya seni ukir ▪ Siswa mengidentifikasikan manfaat dari semua pembelajaran tersebut dengan melihat kembali kegunaannya bagi siswa ▪ Siswa kemudian menulis hasil renungan di kolom yang telah disediakan	
	▪ Siswa mengeksplorasi contoh seni ukir yang dapat mereka temui di rumah ▪ Siswa kemudian membuat kreasi motif ukiran di kertas A4 ▪ Siswa membuat motif dengan dibantu orabgtua berdasarkan dua tema yang telah ditentukan	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Sejarah Peradaban Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Kegiatan Berlari

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang manfaat dan cara berlari yang benar
- Keterampilan siswa saat melakukan kegiatan berlari
- Sikap disiplin dan mandiri siswa dalam melakukan kegiatan berlari

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa mampu menjelaskan dengan sangat baik tentang manfaat kegiatan berlari serta mampu menunjukkan cara berlari yang benar sesuai dengan yang diajarkan	Siswa mampu menjelaskan dengan cukup baik tentang manfaat kegiatan berlari namun masih kurang mampu menunjukkan cara berlari yang benar sesuai dengan yang diajarkan	Siswa masih kurang mampu menjelaskan manfaat kegiatan berlari dan masih kurang mampu menunjukkan cara berlari yang benar sesuai dengan yang diajarkan	Siswa terlihat tidak memahami manfaat kegiatan berlari dan masih membutuhkan bantuan instruksi dari guru saat melakukan kegiatan berlari
Keterampilan Berlari	Siswa menunjukkan keterampilan yang sangat baik yang didalamnya juga menyangkut kegesitan dan ketangkasan saat melakukan kegiatan berlari	Siswa menunjukkan keterampilan yang cukup baik namun masih terlihat kurang gesit dan tangkas saat berlari	Keterampilan siswa saat melakukan kegiatan berlari masih kurang baik dan ini terlihat dari kurangnya ketangkasan yang diperlihatkan	Siswa kurang menunjukkan keterampilan dalam melakukan kegiatan berlari dan terlihat tidak gesit dan tangkas
Sikap Disiplin dan Mandiri	Siswa menunjukkan sikap yang disiplin dan mandiri dalam berlari. Hal ini bisa terlihat dari semangatnya untuk berlari dengan cara yang benar	Siswa menunjukkan sikap yang mandiri dan cukup berdisiplin dalam berlari. Hal ini bisa terlihat dari semangatnya untuk berlari dengan cara yang benar.	Siswa menunjukkan sikap yang kurang berdisiplin dan mandiri dalam berlari. Hal ini bisa terlihat dari caranya saat berlari yang terlihat kurang bersemangat dana malu-malu	Siswa terlihat selalu bermain-main dan tidak serius saat melakukan kegiatan berlari. Ia pun masih kurang mandiri mengingat seringnya peringatan yang dikeluarkan

				oleh guru untuknya.

Rubrik Membuat Kesimpulan Bacaan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang nilai-nilai perkembangan Kerajaan Islam Indonesia
- Keterampilan siswa dalam menggali informasi
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam membaca teks dan membuat kesimpulan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang nilai-nilai perkembangan Kerajaan Islam ditulis dengan sangat lengkap dan jelas	Pengetahuan siswa tentang nilai-nilai perkembangan Kerajaan Islam sebagian besar diantaranya ditulis dengan lengkap dan jelas	Pengetahuan siswa tentang nilai-nilai perkembangan Kerajaan Islam ditulis dengan kurang lengkap	Pengetahuan siswa tentang nilai-nilai perkembangan Kerajaan Islam ditulis dengan sangat tidak lengkap dan masih memerlukan bantuan guru
Keterampilan menggali informasi	Siswa menunjukkan keterampilan dan ketelitian yang tinggi dalam menggali informasi yang dibutuhkan	Siswa menunjukkan keterampilan dan ketelitian yang tinggi dalam menggali informasi yang dibutuhkan, walaupun masih agak kurang teliti	Siswa menunjukkan keterampilan dan ketelitian yang cukup baik dalam menggali informasi yang dibutuhkan, walaupun masih agak kurang teliti	Siswa kurang menunjukkan keterampilan dan ketelitian dalam menggali informasi yang dibutuhkan dan terlihat terburu-buru
Kecermatan dan Ketelitian Membuat Kesimpulan	Kesimpulan yang dibuat siswa sangat jelas dan dapat dengan mudah	Kesimpulan yang dibuat siswa cukup jelas dan dapat dengan mudah	Kesimpulan yang dibuat siswa masih kurang jelas di	Kesimpulan yang dibuat siswa masih

	dimengerti oleh pembaca	dimengerti oleh pembaca	beberapa bagian sehingga sedikit menyulitkan pembaca	kurang jelas di hampir seluruh bagian sehingga menyulitkan pembaca

Rubrik Presentasi Unsur Kesenian

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang istilah kesenian dan unsur-unsurnya
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dan berdiskusi
- Sikap ketekunan dan kerja sama dalam diskusi
- Sikap percaya diri siswa saat berpresentasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang istilah-istilah kesenian dan unsur-unsur kesenian sangat baik	Pengetahuan siswa tentang istilah-istilah kesenian dan unsur-unsur kesenian cukup baik	Pengetahuan siswa tentang istilah-istilah kesenian dan unsur-unsur kesenian masih kurang	Pengetahuan siswa tentang istilah-istilah kesenian dan unsur-unsur kesenian masih perlu mendapatkan bimbingan dari guru
Keterampilan mencari informasi dan berdiskusi	Siswa menunjukkan keterampilan dalam mencari informasi tentang arti istilah dan unsur-unsur kesenian serta keaktifan yang tinggi dalam berdiskusi	Siswa menunjukkan keterampilan dalam mencari informasi tentang arti istilah dan unsur-unsur kesenian namun masih kurang aktif dalam berdiskusi	Siswa menunjukkan keterampilan dalam mencari informasi tentang arti istilah dan unsur-unsur kesenian namun terlihat pasif dalam berdiskusi	Siswa kurang menunjukkan keterampilan dalam mencari informasi tentang arti istilah dan unsur-unsur kesenian serta terlihat pasif dalam berdiskusi

Sikap Ketekunan dan Kerja sama	Seluruh anggota kelompok menunjukkan kesungguhan dalam mencari informasi dan kerja sama yang baik satu sama lain	Seluruh anggota kelompok menunjukkan kesungguhan dalam mencari informasi namun masih terlihat dominasi dalam kerja sama	Sebagian besar anggota kelompok menunjukkan kesungguhan dalam mencari informasi namun masih terlihat dominasi dalam kerja sama	Sebagian besar anggota kelompok kurang menunjukkan kesungguhan dalam mencari informasi dan tidak terlihat adanya kerja sama yang baik

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas V**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 7	**:**	**Sejarah Peradaban Indonesia**
Sub Tema 1	**:**	**Kerajaan Islam di Indonesia**
Pembelajaran Ke	**:**	**3**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Menggali informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.5.3. Mengenali perkembangan kerajaan Islam Indonesia dari teks cerita sejarah tentang nilainilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mengolah dan menyajikan teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

4.5.3. Menunjukkan bukti sejarah tentang perkembangan kerajaan Islam Indonesia dari teks cerita sejarah tentang perkembangan kerajaan Islam di Indonesia

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Memahami Nilai-nilai Persatuan pada masa Islam.

Indikator

3.5.1. Menyebutkan nilai-nilai persatuan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mensimulasikan nilai-nilai persatuan pada masa Islam dalam kehidupan di masyarakat

Indikator

4.5.1. Memerankan tokoh pada masa Islam yang menjadi simbol persatuan.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antara simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola

Indikator

3.3.2. Menunjukkan prosedur membandingkan sudut

Kompetensi Dasar (KD) :

4.9 Mengukur besar sudut menggunakan busur derajat dan mengidentifikasi jenis sudutnya

Indikator

4.9.2. Membandingkan besar sudut

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggunakan model sudut, siswa mampu membandingkan besar sudut dengan teliti
- Dengan mencari informasi tentang Raden Saleh, siswa mampu mengidentifikasikan sifat dan perilaku yang menunjukkan nilai-nilai persatuan kerajaan Islam di Indonesia dengan cermat
- Dengan memerankan tokoh Raden Saleh, siswa mampu memerankan tokoh pada masa Islam yang menjadi simbol persatuan dengan percaya diri
- Dengan menceritakan peninggalan masa Islam di daerahnya, siswa mampu mengenali perkembangan kerajaan Islam dengan percaya diri
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menunjukkan bukti sejarah tentang perkembangan kerajaan Islam Indonesia dengan mandiri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggunakan model sudut, dan membandingkan besar sudut
- Mencari informasi tentang raden Patah, dan mengidentifikasikan sifat dan perilaku yang menunjukkan nilai-nilai persatuan kerajaan Islam di Indonesia
- Memerankan tokoh Raden Patah sebagai salah satu tokoh pada masa Islam yang menjadi simbol persatuan
- Menceritakan peninggalan masa Islam di daerahnya, dan mengenali perkembangan kerajaan Islam dengan
- Menggali informasi dari bacaan, dan menunjukkan bukti sejarah tentang perkembangan kerajaan Islam Indonnesia

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	15 menit

	▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Kerajaan Islam di Indonesia*”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa mengamati gambar yang disajikan pada buku siswa ▪ Siswa mengidentifikasikan titik sudut dan namanya ▪ Siswa menjiplak gambar sudut dengan menggunakan kertas putih, dan menggunting pola gambar sudut tersebut untuk dipakai sebagai perbandingan terhadap gambar-gambar sudut pada latihan berikutnya	180 menit
	▪ Siswa menganalisa instruksi yang diberikan yaitu mengamati sudut-sudut yang ada pada buku siswa ▪ Siswa kemudian menjiplak gambar sudut dengan menggunakan kertas putih, dan menggunting pola gambar sudut tersebut untuk dipakai sebagai perbandingan terhadap gambar-gambar sudut pada latihan berikutnya ▪ Pada latihan berikutnya, siswa menggunakan model sudut hasil jiplakkannya untuk mengidentifikasikan apakah gambar-gambar sudut pada latihan berikutnya lebih besar, lebih kecil atau sama dengan model sudut yang dimilikinya	
	▪ Siswa membaca dan menggali informasi dari bacaan Raden Patah ▪ Siswa mencermati informasi yang disampaikan melalui bacaan dan mengidentifikasikan sifat dan perilaku yang menunjukkan nilai-nilai persatuan kerajaan Islam di Indonesia	

	▪ Siswa bersama dengan kelompoknya mencari informasi tambahan dari buku maupun artikel tentang Raden Patah, dan mengidentifikasikan perilaku serta kebijakannya yang menunjukkan nilai-nilai persatuan ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya, bermain peran untuk memerankan tokoh Raden Patah ▪ Siswa mengolah informasi yang mereka dapatkan menjadi naskah drama untuk bermain peran	
	▪ Siswa mempelajari nilai dan sikap toleransi dan persatuan yang dapt ditauladani dari tokoh Raden Patah ▪ Siswa kemudian menganalisa sikap mereka berkaitan dengan sikap toleran maupun persatuan di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Siswa mencatat pencerminan kedua sikap tersebut di lembar yang telah disediakan.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Sejarah Peradaban Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
-

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Membandingkan Sudut dan Membuat Model Pola Sudut

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang ukuran sudut
- Keterampilan siswa dalam menggunakan model sudut untuk membandingkan besar kecilnya sudut
- Sikap ketelitian siswa dalam membandingkan sudut

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang ukuran sudut sangat tepat	Pengetahuan siswa tentang ukuran sudut cukup tepat	Pengetahuan siswa tentang ukuran sudut kurang tepat	Pengetahuan siswa tentang ukuran sudut masih membutuhkan bantuan dari guru
Keterampilan menggunakan model sudut	Siswa menunjukkan keterampilan dalam menggunakan model sudut dengan baik dan cermat untuk membandingkan besar kecilnya sudut	Siswa menunjukkan keterampilan dalam menggunakan model sudut dengan cukup baik untuk membandingkan besar kecilnya sudut, namun masih kurang cermat	Siswa menunjukkan keterampilan dalam menggunakan model sudut dengan cukup baik untuk membandingkan besar kecilnya sudut, namun tidak cermat	Siswa kurang menunjukkan keterampilan dalam menggunakan model sudut untuk membandingkan besar kecilnya sudut dan masih kurang mandiri
Sikap Ketelitian	Siswa menunjukkan sikap ketelitian yang tinggi dalam membandingkan sudut menggunakan model sudut	Siswa menunjukkan sikap ketelitian yang cukup baik dalam membandingkan sudut menggunakan model sudut	Siswa menunjukkan sikap ketelitian yang kurang baik dalam membandingkan sudut menggunakan model sudut	Siswa masih belum teliti dalam membandingkan sudut menggunakan model sudut serta masih membutuhkan bantuan guru

Rubrik Bermain Peran

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang sifat dan perilaku yang mengandung nilai-nilai persatuan pada masa Kerajaan Islam
- Pengetahuan siswa tentang tokoh di masa islam yang menjadi simbol persatuan
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dan bermain peran
- Sikap percaya diri dalam memerankan tokoh dalam darama

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Dialog Drama	Dialog drama berisi pengetahuan tentang nilai-nilai persatuan serta tokoh pemersatu di masa Kerajaan Islam dengan sangat jelas	Dialog drama berisi pengetahuan tentang nilai-nilai persatuan serta tokoh pemersatu di masa Kerajaan Islam, namun masih kurang jelas	Dialog drama hanya membahas sedikit tentang nilai-nilai persatuan serta tokoh pemersatu di masa Kerajaan Islam	Dialog drama berisi hal-hal yang jauh melenceng dari pengetahuan tentang nilai-nilai persatuan serta tokoh pemersatu di masa Kerajaan Islam
Keterampilan bermain peran	Siswa menunjukkan keterampilan yang sangat baik dalam bermain peran. Hal ini bisa terlihat dari ekspresi yang dipergunakan saat bermain drama	Siswa menunjukkan keterampilan yang cukup baik dalam bermain peran. Ekspresi yang dipergunakan masih kurang maksimal	Siswa menunjukkan keterampilan yang kurang baik dalam bermain peran. Ekspresi yang dipergunakan masih kurang dan terlihat malu- malu	Siswa menunjukkan keterampilan yang kurang baik dalam bermain peran. Ekspresi yang dipergunakan sepanjang drama sangat datar
Sikap Percaya Diri	Siswa menunjukkan sikap percaya	Siswa menunjukkan sikap percaya	Siswa masih kurang menunjukkan	Siswa tidak menunjukkan sikap percaya

	diri yang tinggi yang disertai dengan penghapalan dialog drama	diri yang cukup tinggi. Dialog drama juga masih kurang dikuasai	sikap percaya diri yang tinggi dan sesekali masih terlihat malu- malu. Dialog drama juga masih kurang dikuasai	diri dan masih terlihat malu-malu sepanjang drama berlangsung. Dialog drama juga masih kurang dikuasai

Rubrik Membuat Kesimpulan Bacaan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang nilai-nilai perkembangan Kerajaan Islam Indonesia
- Keterampilan siswa dalam menggali informasi
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam membaca teks dan membuat kesimpulan

Kriteria	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang nilai-nilai perkembangan Kerajaan Islam ditulis dengan sangat lengkap dan jelas	Pengetahuan siswa tentang nilai-nilai perkembangan Kerajaan Islam sebagian besar diantaranya ditulis dengan lengkap dan jelas	Pengetahuan siswa tentang nilai-nilai perkembangan Kerajaan Islam ditulis dengan kurang lengkap	Pengetahuan siswa tentang nilai-nilai perkembangan Kerajaan Islam ditulis dengan sangat tidak lengkap dan masih memerlukan bantuan guru
Keterampilan menggali informasi	Siswa menunjukkan keterampilan dan ketelitian yang tinggi dalam menggali informasi yang dibutuhkan	Siswa menunjukkan keterampilan dan ketelitian yang tinggi dalam menggali informasi yang dibutuhkan,	Siswa menunjukkan keterampilan dan ketelitian yang cukup baik dalam menggali informasi yang dibutuhkan,	Siswa kurang menunjukkan keterampilan dan ketelitian dalam menggali informasi yang dibutuhkan dan terlihat terburu-buru

		walaupun masih agak kurang teliti	walaupun masih agak kurang teliti	
Kecermatan dan Ketelitian Membuat Kesimpulan	Kesimpulan yang dibuat siswa sangat jelas dan dapat dengan mudah dimengerti oleh pembaca	Kesimpulan yang dibuat siswa cukup jelas dan dapat dengan mudah dimengerti oleh pembaca	Kesimpulan yang dibuat siswa masih kurang jelas di beberapa bagian sehingga sedikit menyulitkan pembaca	Kesimpulan yang dibuat siswa masih kurang jelas di hampir seluruh bagian sehingga menyulitkan pembaca

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas V**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 7	**:**	**Sejarah Peradaban Indonesia**
Sub Tema 1	**:**	**Kerajaan Islam di Indonesia**
Pembelajaran Ke	**:**	**4**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Menggali informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.5.4. Menjelaskan nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia dari teks cerita sejarah tentang perkembangan kerajaan Islam di Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mengolah dan menyajikan teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

4.5.4. Menuliskan kembali teks cerita sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bahasa sendiri

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Memahami Nilai-nilai Persatuan pada masa Islam.

Indikator

3.5.2. Menunjukkan peninggalanpeninggalan masa Islam (masjid, pesantren, tradisi keagamaan) yang mengandung nilai-nilai persatuan

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mensimulasikan nilai-nilai persatuan pada masa Islam dalam kehidupan di masyarakat

Indikator

4.5.1. Memerankan tokoh pada masa Islam yang menjadi simbol persatuan.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antara simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola

Indikator

3.3.2. Memahami prosedur mengukur sudut

Kompetensi Dasar (KD) :

4.9 Mengukur besar sudut menggunakan busur derajat dan mengidentifikasi jenis sudutnya

Indikator

4.5.2. Mengukur besar sudut dengan satuan derajat

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya

Indikator

3.21. Menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan

Kompetensi Dasar (KD) :

4.2 Menceritakan hasil pengamatan mengenai perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam berbagai jenis media

Indikator

4.2.1. Bercerita secara lisan dengan metode terpandu perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan melakukan latihan pengukuran sudut, siswa mampu mengukur besar sudut dengan satuan derajat dengan cermat
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia dengan percaya diri
- Dengan melakukan kegiatan rekam jejak, siswa mampu menunjukkan peninggalan-peninggalan tradisi yang mengandung nilai-nilai persatuan dengan cermat
- Dengan bermain peran, siswa mampu memerankan tokoh pada masa Islam yang menjadi simbol persatuan dengan percaya diri

- Dengan berdiskusi dalam kelompok, siswa mampu menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dengan mandiri
- Dengan menyajikan hasil diskusi kelompok, siswa mampu bercerita secara lisan tentang perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dengan percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan latihan pengukuran sudut dengan satuan derajat
- Menggali informasi dari bacaan, dan menjelaskan nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia
- Melakukan kegiatan rekam jejak, dan menunjukkan peninggalan-peninggalan tradisi yang mengandung nilai-nilai persatuan
- Bermain peran, dan memerankan tokoh pada masa Islam yang menjadi simbol persatuan
- Berdiskusi dalam kelompok, dan menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia
- Menyajikan hasil diskusi kelompok, dan bercerita secara lisan tentang perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Kerajaan Islam di Indonesia*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	15 menit

	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa mengamati gambar masjid seperti yang disajikan pada buku siswa, siswa diminta untuk membuat sketsa dari gambar masjid tersebut ▪ Siswa melingkari salah satu sudut yang mereka temukan dalam gambar sketsa dan menggunakan busur derajat untuk mengukur besarnya sudut tersebut ▪ Siswa memperhatikan secara cermat, gambar cara menggunakan busur derajat seperti yang disajikan dalam buku siswa, dan mencoba mengukur besarnya sudut dari sudut yang mereka lingkari sebelumnya. (Guru memberikan umpan balik kepada siswa tentang cara menggunakan busur dan memastikan ketepatan pengukurannya) ▪ Siswa diberi kesempatan untuk menukarkan pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling memeriksa apakah cara pengukuran dan hasil pengukuran mereka sudah tepat	180 menit
	▪ Siswa membaca seksama petunjuk mengukur sudut menggunakan busur derajat ▪ Siswa kemudian mengamati gambar sudut dan busur derajat yang dihimpitkan pada gambar sudut tersebut ▪ Siswa mengidentifikasi besarnya sudut berdasarkan gambar ▪ Guru membantu mengembangkan keterampilan siswa dalam menggunakan busur derajat dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan busur derajat mereka sendiri dalam mengukur besarnya sudut pada gambar ▪ Siswa mencoba secara mandiri dalam mengukur sudut, untuk meningkatkan keterampilan dan pemahaman siswa. Siswa menukarkan hasil kerjanya dengan hasil kerja temannya dan saling memeriksa ketepatan pengukuran sudut yang telah dilakukan	

	▪ Siswa mencermati gambar-gambar sudut yang disajikan dalam buku siswa ▪ Dengan bantuan guru, siswa mengukur besar sudut yang ada dengan menggunakan bantuan busur ▪ Dengan bantuan guru, siswa memeriksa kembali hasil pengukurannya	
	▪ Siswa mencermati gambar-gambar sudut yang disajikan dalam buku siswa ▪ Siswa membuat perkiraan terlebih dahulu tentang besarnya sudut-sudut tersebut ▪ Siswa mencoba secara mandiri pengukuran sudut dan memeriksa ketepatan pengukuran sudut yang telah dilakukan	
	▪ Siswa mencermati bacaan tentang Kesultanan Gowa ▪ Siswa diminta untuk menggarisbawahi informasiinformasi penting dan kata-kata sulit yang mereka temukan dalam bacaan ▪ Siswa kemudian mencari arti dari kata-kata sulit yang mereka temukan dengan bertanya, berdiskusi dan menggunakan kamus ▪ Siswa kemudian mengolah informasi dari bacaan menjadi sebuah kesimpulan yang menunjukkan bukti sejarah tentang perkembangan kerajaan Islam Indonesia secara mandiri ▪ Siswa kemudian menganalisa nilai-nilai kesatuan dan persatuan yang dapat mereka temukan dalam bacaan untuk kemudia mereka catat di lembar yang telah disediakan	
	▪ Siswa membaca bacaan tentang Sultan Hasanuddin dan mengolah bacaan tersebut secara mandiri dalam Rekam Jejak ▪ Siswa mencari jawaban atau informasi berdasarkan pertanyaan acuan yang telah diberikan agar lebih memahami tentang perjuangan Sultan Hasanuddin ▪ Siswa mencermati nilai-nilai kepemimpinan Sultan Hasanuddin sebagai tokoh persatuan dan kesatuan	

	▪ Siswa bersama dengan kelompoknya mencari informasi tambahan dari buku maupun artikel tentang Sultan Hasanuddin, dan mengidentifikasikan perilaku serta kebijakannya yang menunjukkan nilai-nilai persatuan ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya, bermain peran untuk memerankan tokoh Sultan Hasanuddin ▪ Siswa mengolah informasi yang mereka dapatkan menjadi naskah drama untuk bermain peran	
	▪ Siswa bersama-sama dengan kelompoknya menjawab pertanyaan tentang Sultan Iskandar Muda ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya mencari informasi tambahan dari buku maupun artikel tentang Sultan Iskandar Muda, dan mengidentifikasikan perilaku serta sikap kepahlawanan yang dimilikinya	
	▪ Siswa mencari informasi tentang Sultan Ageng Tirtayasa, serta mengidentifikasi perilaku serta sikap kepahlawanan yang dimilikinya ▪ Siswa membuat pertanyaan yang akan dijawab oleh teman dan menjawab pertanyaan yang dibuat oleh temannya tersebut tentang Sultan Ageng Tirtayasa ▪ Siswa menuliskan informasi yang diperolehnya tentang Sultan Ageng Tirtayasa berkenaan dengan kebijakan yang dilakukannya untuk mendukung nilai-nilai persatuan	
	▪ Siswa bersama dengan kelompoknya mencermati bacaan singkat tentang lini perubahan ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya, mendiskusikan lini-lini perubahan pada masa kehidupan bangsa Indonesia secara mandiri ▪ Siswa mencari informasi tentang perubahanperubahan yang terjadi di beberapa bidang dengan tekun	

	▪ Siswa mencermati hasil pencarian informasi tentang lini perubahan yang sudah dikerjakan sebelumnya ▪ Siswa mencari tahu sebab-akibat terjadinya perubahan tersebut secara mandiri ▪ Dengan bimbingan guru, siswa memilah dan menggali informasi yang diperoleh tentang penyebab dan akibat yang timbul dari perubahan ▪ Guru membantu siswa untuk mendapatkan pemahaman lebih dengan memberikan penjelasan dan berdiskusi	
	▪ Siswa mengingat kembali hal atau informasi penting yang mereka pelajari ▪ Siswa mencatat pemahaman dan penguasaan pembelajaran mereka pada lembar yang telah disediakan	
	▪ Siswa mengeksplorasi dan mendiskusikan contoh perubahan nyata yang terjadi di keluarga dari segi ekonomi, pendidikan maupun kegiatan beribadah ▪ Siswa kemudian mencatat hasil diskusi dan ekplorasi siswa di rumah dengan bimbingan orang tua ▪ Siswa meminta pendapat atau input dari guru tentang pengerjaan tugas mereka	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Sejarah Peradaban Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Pengukuran Sudut

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang cara mengukur sudut dengan busur derajat
- Keterampilan siswa dalam mengukur sudut dengan busur derajat
- Sikap kecermatan, ketelitian, dan kemandirian siswa dalam mengukur sudut

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang ukuran sudut sangat tepat	Pengetahuan siswa tentang ukuran sudut cukup tepat	Pengetahuan siswa tentang ukuran sudut kurang tepat	Pengetahuan siswa tentang ukuran sudut masih membutuhkan bantuan dari guru
Keterampilan menggunakan busur derajat	Siswa menunjukkan keterampilan dalam menggunakan busur derajat dengan baik dan cermat untuk membandingkan besar kecilnya sudut	Siswa menunjukkan keterampilan dalam menggunakan busur derajat dengan cukup baik untuk membandingkan besar kecilnya sudut, namun masih kurang cermat	Siswa menunjukkan keterampilan dalam menggunakan busur derajat dengan cukup baik untuk membandingkan besar kecilnya sudut, namun tidak cermat	Siswa kurang menunjukkan keterampilan dalam menggunakan busur derajat untuk membandingkan besar kecilnya sudut dan masih kurang mandiri
Sikap Ketelitian	Siswa menunjukkan sikap ketelitian yang tinggi dalam mengukur sudut	Siswa menunjukkan sikap ketelitian yang cukup baik dalam mengukur sudut	Siswa menunjukkan sikap ketelitian yang kurang baik dalam dalam	Siswa masih belum teliti dalam dalam mengukur sudut menggunakan busur derajat

	menggunakan busur derajat	menggunakan busur derajat	mengukur sudut menggunakan busur derajat	serta masih membutuhkan bantuan guru

Rubrik Bermain Peran

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang sifat dan perilaku tokoh yang mengandung nilai-nilai persatuan pada masa Kerajaan Islam
- Pengetahuan siswa tentang tokoh di masa Islam yang menjadi simbol persatuan
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dan bermain peran
- Sikap percaya diri dalam memerankan tokoh dalam drama

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Dialog Drama	Dialog drama berisi pengetahuan tentang nilai-nilai persatuan serta tokoh pemersatu di masa Kerajaan Islam dengan sangat jelas	Dialog drama berisi pengetahuan tentang nilai-nilai persatuan serta tokoh pemersatu di masa Kerajaan Islam, namun masih kurang jelas	Dialog drama hanya membahas sedikit tentang nilai-nilai persatuan serta tokoh pemersatu di masa Kerajaan Islam	Dialog drama berisi hal-hal yang jauh melenceng dari pengetahuan tentang nilai-nilai persatuan serta tokoh pemersatu di masa Kerajaan Islam
Keterampilan bermain peran	Siswa menunjukkan keterampilan yang sangat baik dalam bermain peran. Hal ini bisa terlihat dari ekspresi yang dipergunakan saat bermain drama	Siswa menunjukkan keterampilan yang cukup baik dalam bermain peran. Ekspresi yang dipergunakan masih kurang maksimal	Siswa menunjukkan keterampilan yang kurang baik dalam bermain peran. Ekspresi yang dipergunakan masih kurang dan terlihat malu- malu	Siswa menunjukkan keterampilan yang kurang baik dalam bermain peran. Ekspresi yang dipergunakan sepanjang drama sangat datar

Sikap Percaya Diri	Siswa menunjukkan sikap percaya diri yang tinggi yang diser tai dengan penghapalan dialog drama	Siswa menunjukkan sikap percaya diri yang cukup tinggi. Dialog drama juga masih kurang dikuasai	Siswa masih kurang menunjukkan sikap percaya diri yang tinggi dan sesekali masih terlihat malu- malu. Dialog drama juga masih kurang dikuasai	Siswa tidak menunjukkan sikap percaya diri dan masih terlihat malu-malu sepanjang drama berlangsung. Dialog drama juga masih kurang dikuasai

Rubrik Penjelasan Sebab Akibat

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang perubahan-perubahan pada masa kerajaan Islam dengan masa penjajahan
- Pengetahuan siswa tentang sejarah perkembangan sektor-sektor kehidupan pada masa penjajahan dengan masa kini
- Keterampilan siswa dalam menggali informasi
- Sikap kecermatan, ketelitian, dan kemandirian siswa dalam mencari informasi

Kriteria	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang sejarah perkembangan pada masa kerajaan Islam hingga ke masa penjajahan dituliskan dengan sangat lengkap	Pengetahuan siswa tentang sejarah perkembangan pada masa kerajaan Islam hingga ke masa penjajahan dituliskan dengan cukup lengkap	Pengetahuan siswa tentang sejarah perkembangan pada masa kerajaan Islam hingga ke masa penjajahan dituliskan dengan kurang lengkap	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menjabarkan pengetahuan siswa tentang sejarah perkembangan pada masa kerajaan Islam hingga ke masa penjajahan
Keterampilan menggali informasi	Siswa menunjukkan keterampilan	Siswa menunjukkan keterampilan	Siswa menunjukkan keterampilan	Siswa kurang menunjukkan keterampilan

	dan ketelitian yang tinggi dalam menggali informasi yang dibutuhkan	dan ketelitian yang tinggi dalam menggali informasi yang dibutuhkan, walaupun masih agak kurang teliti	dan ketelitian yang cukup baik dalam menggali informasi yang dibutuhkan, walaupun masih agak kurang teliti	dan ketelitian dalam menggali informasi yang dibutuhkan dan terlihat terburu-buru
Kecermatan, Ketelitian, dan Kemandirian	Siswa menunjukkan kecermatan, ketelitian serta kemandirian yang tinggi dalam upayanya mencari informasi	Siswa menunjukkan kecermatan, ketelitian serta kemandirian yang cukup baik dalam upayanya mencari informasi	Siswa masih kurang menunjukkan kecermatan, ketelitian serta kemandirian dalam upayanya mencari informasi	Siswa masih harus terus diingatkan untuk meningkatkan kecermatan, ketelitian serta kemandirian dalam upayanya mencari informasi

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas V**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 7	**:**	**Sejarah Peradaban Indonesia**
Sub Tema 1	**:**	**Kerajaan Islam di Indonesia**
Pembelajaran Ke	**:**	**5**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Menggali informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.5.5. Menjawab pertanyaan bacaan tentang perkembangan kerajaan Islam Indonesia dari teks cerita sejarah tentang nilainilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mengolah dan menyajikan teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

4.5.5. Membuat teks cerita sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam yang ada di daerahnya

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

3.5.8. Mengelompokkan benda-benda yang bersifat tidak magnetis.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Membuat electromagnet sederhana dan menggunakannya untuk mendeteksi benda-benda yang ditarik oleh magnet

Indikator

4.5.7. Mengumpulkan alat dan bahan membuat electromagnet sederhana

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Memahami konsep aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru (*cardiorespiratory*) untuk pengembangan kebugaran jasmani.

Indikator

3.5.3. Memberikan contoh aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mempraktikkan aktivitas jantung dan paru (*cardiorespiratory*) untuk pengembangan kebugaran jasmani.

Indikator

3.5.3. Melakukan aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Memahami unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah.

Indikator

3.5.2. Menyebutkan unsur-unsur budaya daerah

Kompetensi Dasar (KD) :

4.17 Menceritakan secara lisan dan tulisan unsur-unsur budaya daerah menggunakan bahasa daerah.

Indikator

4.17.1 Menjelaskan secara tertulis keunikan karya seni/kerajinan daerah dalam bahasa daerah setempat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu memberikan contoh aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru dengan cermat
- Dengan berjalan cepat dan berlari, siswa mampu mempraktekkan aktivitas latihan dayatahan jantung dan paru dengan mandiri
- Degan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menyebutkan unsur-unsur budaya daerah dengan percaya diri
- Dengan kegiatan menulis, siswa mampu menjelaskan secara tertulis keunikan karya seni/kerajinan daerah dalam bahasa daerah setempat dengan cermat
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menjawab pertanyaan bacaan tentang perkembangan kerajaan Islam Indonesia dengan teliti
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengelompokkan benda yang bersifat magnetis dan tidak magnetis dengan mandiri
- Dengan mengolah informasi dari bacaan dan bediskusi kelompok, siswa mampu mengumpulkan bahan-bahan membuat elektromagnet sederhana dengan rasa ingin tahu

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggali informasi dari bacaan, dan memberikan contoh aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru

- Berjalan cepat dan berlari, dan mempraktekkan aktivitas latihan dayatahan jantung dan paru
- Menggali informasi dari bacaan, dan menyebutkan unsur-unsur budaya daerah
- Menjelaskan secara tertulis keunikan karya seni/kerajinan daerah dalam bahasa daerah setempat
- menjawab pertanyaan bacaan tentang perkembangan kerajaan Islam Indonesia
- Mengamati gambar dan mengelompokkan benda yang bersifat magnetis dan tidak magnetis
- Mengolah informasi dari bacaan dan bediskusi kelompok, dalam mengumpulkan bahan-bahan membuat elektromagnet sederhana

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Kerajaan Islam di Indonesia*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Siswa membaca teks pendek tentang pentingnya jantung dan paru-paru ▪ Guru menstimulus diskusi yang mengarah kepada manfaat menjaga kesehatan, terutama jantung dan paru-paru	180 menit

	▪ Siswa mengemukakan pendapat tentang manfaatmanfaat lain yang bisa dipetik dari menjaga kesehatan jantung dan paru-paru dengan percaya diri menggunakan pengetahuan yang diperoleh sebelum pencarian informasi ▪ Siswa menggali informasi dari bacaan dan mencari informasi terkait dengan aktifitas yang bermanfaat bagi kesehatan jantung dan paru-paru	
	▪ Siswa mengamati gambar beberapa bentuk aktifitas seperti yang disajikan pada buku siswa ▪ Siswa menjelaskan cara melakukan aktifitasaktifitas sehat tersebut dengan benar, menjelaskan manfaat yang terdapat dalam aktifitas tersebut, serta perbedaannya dengan aktifitas kesehatan yang lain ▪ Siswa diberi kesempatan untuk mendiskusikan jawaban mereka dengan teman yang lain	
	▪ Siswa mencoba melakukan langkah-langkah aktifitas yang sudah mereka pelajari sebelumnya ▪ Dengan bantuan guru, siswa melakukan kegiatan-kegiatan tersebut di luar lingkungan sekolah	
	▪ Siswa mencermati bacaan tentang motif hias klasik yang terdapat pada masa Kerajaan Islam ▪ Siswa juga mempelajari seni ukiran motif hias klasik di beberapa daerah yang ada di Indonesia, seperti motif Mataram ▪ Siswa diminta untuk menggarisbawahi istilah-istilah baru yang mereka temukan dalam bacaan ▪ Siswa mencari arti kata istilah-istilah dalam bahasa daerah tersebut ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bekerja secara mandiri dalam menjawab pertanyaan	
	▪ Siswa mengolah informasi tentang kerajinan khas daerah setempat, mulai dari keunikan yang dimiliki, nama kerajinan tersebut, serta daerah asal tempat kerajinan berasal	

	▪ Siswa menjelaskan kerajinan daerah tersebut secara jelas dan mandiri ▪ Guru membuka diskusi yang mengarah pada kekayaan budaya daerah setempat yang berbentuk kerajinan khas daerah	
	▪ Siswa mencermati teks bacaan tentang Sunan Kalijaga serta sepak terjang beliau dalam upaya penyebaran agama Islam ▪ Siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting sehubungan dengan bacaan ▪ Guru membuka forum diskusi tentang tokoh Sunan Kalijaga serta hasil percampuran budaya lokal dengan Islam yang sudah beliau ciptakan	
	▪ Siswa mengolah informasi tentang perkembangan nilai-nilai pada masa kerajaan Islam di Indonesia. Siswa dapat memperoleh informasi tersebut dari beberapa teks bacaan yang terdapat pada pembelajaran sebelumnya ▪ Siswa memilih salah satu tema yang tersedia ▪ Siswa membuat kerangka karangan berdasarkan tema tulisan ▪ Siswa mengembangkan kerangka karangan dan menuangkannya dalam bentuk cerita tertulis tentang tema tersebut	
	▪ Siswa mencermati setiap gambar yang tersaji dalam buku siswa ▪ Siswa menelaah bahan-bahan pembuat bendabenda tersebut ▪ Siswa mengklasifikasikan benda-benda tersebut ke dalam kelompok benda yang bersifat magnetis dan bukan magnetis ▪ Guru membuka forum diskusi terkait dengan ciri benda-benda magnetis dan bukan magnetis	
	▪ Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan beberapa pertanyaan yang tersedia sebagai acuan ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan tentang apakah benda logam, benda plastik, benda kaca dan benda kayu termasuk ke dalam benda magnetis	

	▪ Siswa memberikan penjelasan berikut dengan contoh ▪ Siswa menelaah bahan-bahan pembuat bendabenda tersebut ▪ Siswa mengklasifikasikan benda-benda tersebut ke dalam kelompok benda yang bersifat magnetis dan bukan magnetis ▪ Guru membuka forum diskusi terkait dengan ciri benda-benda magnetis dan bukan magnetis	
	▪ Siswa bersama dengan kelompoknya mencoba membuat alat elektromagnetik sederhana ▪ Dengan bantuan guru, siswa melakukan percobaan dengan menggunakan benda-benda yang tersedia. ▪ Guru membuka diskusi dengan siswa terkait dengan sukses atau tidaknya percobaan yang dilakukan serta faktor-faktor apa saja yang harus diperhatikan saat pembuatan elektromagnetik sederhana	
	▪ Siswa bersama dengan kelompoknya mencoba membuat alat elektromagnetik sederhana ▪ Dengan bantuan guru, siswa melakukan percobaan dengan menggunakan bendabenda yang tersedia. ▪ Guru membuka diskusi dengan siswa terkait dengan sukses atau tidaknya percobaan yang dilakukan serta faktor-faktor apa saja yang harus diperhatikan saat pembuatan elektromagnetik sederhana	
	▪ Siswa mengingat kembali hal-hal penting yang mereka pelajari hari ini, seperti kisah perjuangan para pahlawan Islam, dan nilai perjuangan yang mereka contohkan, cara membuat elektromagnetik sederhanam dan lain-lain ▪ Siswa kemudian menuliskan di buku jurnal mereka tentang sikap dan nilai apa yang telah mereka kembangkan melalui kegiatan hari ini	
	▪ Dengan bantuan orang tua di rumah, siswa berekplorasi menggunakan bahan-bahan yang dapat dibuat elektromagnetik sederhana	

	▪ Siswa memilih bahan-bahan yabg mudah, murah, dan memanfaat kan barang bekas pakai untuk mendukung program penyelamatan lingkungan ▪ Siswa dengan bimbingan orang tua membuat elektromagnetik sederhana di rumah	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Sejarah Peradaban Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Ringkasan Informasi tentang Kesehatan Jantung

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang manfaat jantung dan paru-paru, serta pentingnya menjaga kesehatan jantung dan paru-paru
- Keterampilan siswa dalam menggali informasi
- Sikap kecermatan dan ketelitian dalam menggali informasi

Kriteria	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang	Pengetahuan siswa tentang	Pengetahuan siswa tentang	Siswa masih memerlukan

	manfaat jantung dan paru-paru, serta pentingnya menjaga kesehatan jantung dan paru-paru dituliskan dengan sangat lengkap	manfaat jantung dan paru-paru, serta pentingnya menjaga kesehatan jantung dan paru-paru dituliskan dengan cukup lengkap	manfaat jantung dan paru-paru, serta pentingnya menjaga kesehatan jantung dan paru-paru dituliskan dengan kurang lengkap	bimbingan dalam menjabarkan pengetahuan siswa tentang manfaat jantung dan paru-paru, serta pentingnya menjaga kesehatan jantung dan paru-paru
Keterampilan menggali informasi	Siswa menunjukkan keterampilan dan ketelitian yang tinggi dalam menggali informasi yang dibutuhkan	Siswa menunjukkan keterampilan dan ketelitian yang tinggi dalam menggali informasi yang dibutuhkan, walaupun masih agak kurang teliti	Siswa menunjukkan keterampilan dan ketelitian yang cukup baik dalam menggali informasi yang dibutuhkan, walaupun masih agak kurang teliti	Siswa kurang menunjukkan keterampilan dan ketelitian dalam menggali informasi yang dibutuhkan dan terlihat terburu-buru
Kecermatan dan ketelitian	Siswa menunjukkan kecermatan dan ketelitian yang sangat baik dalam memilah dan menggali informasi yang dibutuhkan	Siswa menunjukkan kecermatan dan ketelitian yang cukup baik dalam memilah dan menggali informasi yang dibutuhkan	Siswa masih kurang menunjukkan kecermatan dan ketelitian dalam memilah dan menggali informasi yang dibutuhkan	Siswa masih harus terus diingatkan untuk meningkatkan kecermatan dan ketelitian dalam upayanya menggali informasi yang dibutuhkan

Rubrik Penjelasan Kerajinan Khas Daerah

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang kerajinan daerah setempat berikut dengan keunikannya
- Keterampilan siswa dalam mengolah informasi
- Sikap kecermatan dan ketelitian dalam mengolah informasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang kerajinan daerah setempat berikut dengan keunikannya sangat jelas dan menyeluruh	Pengetahuan siswa tentang kerajinan daerah setempat berikut dengan keunikannya cukup menyeluruh	Pengetahuan siswa tentang kerajinan daerah setempat berikut dengan keunikannya masih kurang menyeluruh	Pengetahuan siswa tentang kerajinan daerah setempat berikut dengan keunikannya sangat kurang menyeluruh dan terbatas
Keterampilan mengolah informasi	Siswa menunjukkan keterampilan yang baik dalam mengolah dan memilah informasi yang diperlukan	Siswa menunjukkan keterampilan yang cukup baik dalam mengolah dan memilah informasi yang diperlukan	Siswa menunjukkan keterampilan yang kurang baik dalam mengolah dan memilah informasi yang diperlukan	Siswa masih membutuhkan bimbingan dalam mengolah dan memilah informasi yang diperlukan
Kecermatan dan kemandirian	Siswa menunjukkan kecermatan dan kemandirian yang sangat baik dalam mengolah dan memilah informasi yang dibutuhkan	Siswa menunjukkan kecermatan dan kemandirian yang cukup baik dalam mengolah dan memilah informasi yang dibutuhkan	Siswa menunjukkan kecermatan dan kemandirian yang kurang baik dalam mengolah dan memilah informasi yang dibutuhkan	Siswa masih terlihat kurang cermat dan sangat tidak mandiri dalam mengolah dan memilah informasi yang dibutuhkan

Mengetahui

Kepala Sekolah,	**Guru Kelas V**
(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 7	**:**	**Sejarah Peradaban Indonesia**
Sub Tema 1	**:**	**Kerajaan Islam di Indonesia**
Pembelajaran Ke	**:**	**6**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Menggali informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.5.4. Menjelaskan nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia dari teks cerita sejarah tentang perkembangan kerajaan Islam di Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mengolah dan menyajikan teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

4.5.6. Membuat keliping teks cerita sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya

Indikator

3.2.1. Menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan

Kompetensi Dasar (KD) :

4.2 Menceritakan hasil pengamatan mengenai perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam berbagai jenis media

Indikator

4.2.1. Bercerita secara lisan dengan metode terpandu perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Memahami unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah.

Indikator

3.5.3. Menjelaskan unsur-unsur budaya daerah

Kompetensi Dasar (KD) :

4.17 Menceritakan secara lisan dan tulisan unsur-unsur budaya daerah menggunakan bahasa daerah.

Indikator

4.17.2 Menjelaskan secara lisan keunikan karya seni/kerajinan daerah dalam bahasa daerah setempat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dengan cermat
- Dengan berdiskusi dalam kelompok siswa mampu menjelaskan nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia dengan percaya diri
- Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu menjelaskan unsur-unsur budaya daerah dan menjelaskan secara lisan keunikan karya seni dengan teliti
- Dengan bekerjasama dalam kelompok, siswa mampu membuat kliping teks sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggali informasi dari bacaan, dan menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia
- Berdiskusi dalam kelompok dan menjelaskan nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia
- Membaca teks bacaan, dan menjelaskan unsur-unsur budaya daerah dan menjelaskan secara lisan keunikan karya seni
- Bekerjasama dalam kelompok, siswa mampu membuat kliping teks sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Kerajaan Islam di Indonesia*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Siswa menggali informasi dari bacaan yang disajikan di buku siswa ▪ Dengan bantuan guru, siswa mencermati informasi tentang upaya perjuangan yang dilakukan oleh Sultan Agung Hanyokrokusumo ▪ Siswa berdiskusi tentang informasi yang mereka dapatkan dari bacaan, guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan	menit
	▪ Siswa membaca bacaan tentang Sultan Agung Hanyokrokusumo dan mengolah bacaan tersebut secara mandiri dalam Rekam Jejak ▪ Siswa mencermati nilai-nilai kepemimpinan Sultan Agung Hanyokrokusumo sebagai tokoh yang melawan penjajah VOC ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya mencari informasi tambahan dari buku maupun artikel tentang Sultan Agung Hanyokrokusumo, dan mengidentifikasikan perilaku serta kebijakannya yang menunjukkan nilai-nilai persatuan	
	▪ Siswa membaca sebuah teks bacaan singkat tentang sejarah munculnya semangat kebangsaan ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya mendiskusikan dan mencari referensi bahan dari	

	buku atau artikel tentang faktor-faktor eksternal dan internal yang menjadi pemicu timbulnya semangat kebangsaan ▪ Siswa berbagi pendapat dengan kelompok lain. ▪ Siswa menyimpulkan faktor-faktor eksternal dan internal dari hasil diskusi kelompok dan diskusi antarkelompok.	
	▪ Siswa mencermati bacaan tentang perubahan yang terjadi akibat semangat kebangsaan di berbagai bidang kehidupan ▪ Guru membuka forum diskusi yang membicarakan tentang contoh-contoh lain perubahan yang terjadi yang belum terdapat dalam teks bacaan ▪ Siswa mengemukakan pendapat tentang manfaat semangat kebangsaan bagi kehidupan berbangsa dan bernegara serta akibat yang ditimbulkan jika semangat tersebut hilang atau terkikis	
	▪ Siswa bersama dengan kelompoknya mendiskusikan keberlangsungan pengaruh yang muncul dari semangat kebangsaan di masa kini ▪ Siswa diminta mendiskusikan keberlangsungan pengaruh tersebut dilihat dari bidang pendidikan, sosial, budaya dan ekonomi ▪ Dengan bantuan guru, siswa mencoba menarik kesimpulan dari diskusi yang sudah mereka lakukan	
	▪ Siswa mencermati teks bacaan tentang sebuah kerajinan khas daerah Kalimantan ▪ Dengan bantuan guru, siswa mencari tahu manfaat lain dari kerajinan khas daerah yang tidak sematamata dibuat untuk keindahan semata	
	▪ Siswa mencari tahu istilah-istilah berbahasa daerah terkait dengan kerajinan khas tersebut ▪ Dengan bantuan guru, siswa mencoba mencari tahu arti dari istilah-istilah tersebut	
	▪ Siswa mengingat kembali hal-hal penting yang mereka pelajari dalam minggu ini	

	▪ Siswa kemudian menuliskan di buku jurnal mereka tentang sikap dan nilai apa yang telah mereka kembangkan melalui kegiatan Pembelajaran ▪ Siswa juga mencatat keterampilan apa saja yang telah mereka kembangkan selama proses pembelajaran	
	▪ Siswa berdiskusi dengan orang tua tentang perkembangan keadaan ekonomi di keluarga mereka ▪ Siswa mencatat bukti perbaikan dan perkembangan ekonomi yang dialami keluarga ▪ Siswa dibimbing orang tua menganalisa penyebab terjadinya perkembangan ekonomi keluarga	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Sejarah Peradaban Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Mencari Informasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang faktor-faktor pemicu semangat kebangsaan
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi

- Sikap kecermatan dan kemandirian siswa dalam mencari dan mengolah informasi
- Sikap kerja sama antar anggota kelompok

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang faktor-faktor pemicu semangat kebangsaan sangat baik dan menyeluruh	Pengetahuan siswa tentang faktor-faktor pemicu semangat kebangsaan cukup baik dan menyeluruh	Pengetahuan siswa tentang faktor-faktor pemicu semangat kebangsaan masih kurang	Pengetahuan siswa tentang faktor-faktor pemicu semangat kebangsaan masih kurang dan masih membutuhkan penjelasan lebih dari guru
Keterampilan mencari informasi	Siswa menunjukkan keterampilan dan kecermatan yang sangat baik dalam mencari informasi yang dibutuhkan	Siswa menunjukkan keterampilan dan kecermatan yang baik dalam mencari informasi yang dibutuhkan, walaupun masih agak kurang teliti	Siswa menunjukkan keterampilan dan kecermatan yang cukup baik dalam mencari informasi yang dibutuhkan, walaupun masih agak kurang teliti	Siswa menunjukkan keterampilan dan kecermatan yang yang masih harus ditingkatkan lagi dalam mencari informasi yang dibutuhkan
Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok bekerja sama dengan baik dan kompak satu sama lain	Seluruh anggota kelompok bekerja sama dengan baik namun terkadang terlihat kurang kompak	Seluruh anggota kelompok masih sulit untuk bekerja sama dengan baik satu sama lain	Seluruh anggota kelompok sangat sulit bekerja sama dengan baik, banyak terlibat dalam pertengkaran dan menunjukkan

				dominasi yang tidak sehat

Rubrik Diskusi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang perubahan akibat semangat kebangsaan
- Keterampilan siswa untuk mengemukakan pendapatnya dalam diskusi
- Sikap siswa yang penuh rasa ingin tahu tentang pentingnya semangat kebangsaan.

Kriteria	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang perubahan-perubahan yang terjadi akibat semangat kebangsaan sangat baik dan menyeluruh	Pengetahuan siswa tentang perubahan-perubahan yang terjadi akibat semangat kebangsaan cukup baik dan menyeluruh	Pengetahuan siswa tentang perubahan-perubahan yang terjadi akibat semangat kebangsaan masih kurang menyeluruh	Pengetahuan siswa tentang perubahan-perubahan yang terjadi akibat semangat kebangsaan masih kurang menyeluruh dan masih membutuhkan penjelasan lebih dari guru
Keterampilan mengemukakan pendapat	Siswa menunjukkan keterampilan dan kemampuan yang sangat baik dalam mengemukakan pendapat dengan penuh percaya diri	Siswa menunjukkan keterampilan dan kemampuan yang baik dalam mengemukakan pendapat dengan penuh percaya diri	Siswa menunjukkan keterampilan dan kemampuan yang masih perlu ditingkatkan dalam mengemukakan pendapat dengan penuh percaya diri	Siswa kurang menunjukkan keterampilan kemampuan yang baik dalam mengemukakan pendapat dengan penuh percaya diri

Sikap keingintahuan	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang cukup tinggi	Siswa kurang menunjukkan rasa ingin tahu

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas V**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 7	**:**	**Sejarah Peradaban Indonesia**
Sub Tema 2	**:**	**Peninggalan-Peninggalan Kerajaan Islam di Indonesia**
Pembelajaran Ke	**:**	**1**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Menggali informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.5.5. Mengidentifikasi bukti sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia berdasarkan teks.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mengolah dan menyajikan teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

4.5.7. Menuliskan bukti sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia berdasarkan teks.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antara simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola

Indikator

3.3.3. Memahami cara menggambar sudut di bawah 180° dengan menggunakan busur derajat.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.9 Mengukur besar sudut menggunakan busur derajat dan mengidentifikasi jenis sudutnya

Indikator

4.9.3. Menggambar sudut di bawah 180°.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

3.5.9. Memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Membuat electromagnet sederhana dan menggunakannya untuk mendeteksi benda-benda yang ditarik oleh magnet.

Indikator

4.5.7. Mengumpulkan alat dan bahan untuk membuat elektromagnet sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari bacaan, menjawab pertanyaan dan menceritakan peninggalan sejarah di daerahnya, siswa mengidentifikasikan bukti sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia dengan cermat
- Dengan berdiskusi dengan temannya dan melengkapi tabel, siswa menuliskan bukti sejarah tentang nilai–nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia berdasarkan teks dengan teliti
- Dengan mencermati gambar, siswa mampu mengidentifikasikan sudut dibawah 180°dengan cermat
- Dengan mengerjakan latihan, siswa mampu menggambar sudut dibawah 180° dengan mandiri
- Dengan melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, siswa mampu memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri
- Dengan bekerjasama dalam kelompok, siswa mampu membuat rancangan elektromagnet sederhana dengan bertanggung jawab dan percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggali informasi dari bacaan,menjawab pertanyaan dan menceritakan peninggalan sejarah didaerahnya, untuk mengidentifikasikan bukti sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia
- Berdiskusi untuk menuliskan bukti sejarah tentang nilai–nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia berdasarkan teks
- Mencermati gambar, dan mengidentifikasikan sudut dibawah 180°
- Mengerjakan latihan,dan menggambar sudut dibawah 180°
- Melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, untuk memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari
- Bekerjasama dalam kelompok, dan mampu membuat rancangan elektromagnet sederhana

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Peninggalan-Peninggalan Kerajaan Islam di Indonesia*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus pengetahuan siswa dengan mengingat kembali kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia ▪ Siswa membaca bacaan tentang salah satu peninggalan kerajaan-kerajaan Islam, yakni Masjid Kudus ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada	180 menit
	▪ Guru memberikan motivasi dan stimulus kepada siswa untuk dapat menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang dapat mereka temukan pada rancangan Masjid Kudus ▪ Siswa diminta untuk membentuk kelompok yang berisikan 4 orang untuk mendiskusikan apa yang mereka temukan dalam rancangan Masjid Kudus. ▪ Tunjuk satu atau 2 kelompok untuk mengutarakan jawabannya ▪ Masih dengan kelompok yang sama, tugaskan siswa untuk mencari informasi dan gambar	

	tentang peninggalan-peninggalan masa Islam di wilayah tempat tinggal mereka ▪ Pastikan setiap anggota dalam kelompok berpartisipasi aktif dalam kegiatan AYO TEMUKAN	
	▪ Guru memberikan arahan agar siswa bekerja dengan teman sebangkunya dalam melengkapi tabel untuk pertanyaan nomor 2 ▪ Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing pasangan untuk dapat menggali informasi mengenai 1 peninggalan sejarah masa Islam saja → sehingga dapat menghemat waktu diskusi kelas ▪ Tunjuk secara acak beberapa pasangan untuk memberikan penjelasan mengenai hasil diskusi mereka → beri kesempatan kepada siswa lain untuk melengkapi tabel mereka berdasarkan temuan teman-teman mereka ▪ Guru harus mampu untuk memberikan umpan balik di sepanjang proses diskusi kelas ▪ Secara acak, guru menunjuk 10 siswa untuk melengkapi tabel no. 3 dengan memberikan alasan dari jawaban mereka	
	▪ Guru memberikan arahan agar siswa mampu mengidentifikasikan kubah menara masjid nampak seperti bentuk busur ▪ Guru menunjuk 5 orang siswa secara acak untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk yang ada di sekitar mereka yang menyerupai bentuk busur ▪ Guru menunjuk 2 hingga 3 orang siswa secara acak untuk menjelaskan fungsi busur itu sendiri tuntun mereka dengan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mengarahkan kepada penghitungan besar sudut ▪ Guru menunjukan cara menggambar sudut dengan menggunakan busur besar (khusus untuk penggunaan di papan tulis) ▪ Bagikan busur kepada masing-masing siswa dan ajak siswa untuk menggambar 2 buah sudut (besar sudut diberikan oleh guru) di buku tulis mereka	

	▪ Guru mengarahkan siswa untuk membuat sudut pada buku teks mereka dengan menggunakan busur dan penggaris → beri pengertian mengapa siswa perlu menggunakan penggaris dalam menarik garis ▪ Guru membimbing dan memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan AYO BERLATIH → guru dapat menunjuk beberapa siswa untuk membantu temannya yang kesulitan dalam membuat sudut	
	▪ Pada kegiatan AYO TEMUKAN, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati lingkungan sekitar mereka dan memberikan contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan seharihari ▪ Tunjuk 2 hingga 3 orang siswa secara acak untuk menyebutkan 1 buah contoh yang ditulisnya ▪ Pada kegiatan AYO BEKERJA SAMA, setiap kelompok diberikan kesempatan untuk mempersiapkan bahan-bahan yang mereka butuhkan untuk percobaan kali ini	
	▪ Beri kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam kegiatan AYO RENUNGKAN ▪ Guru memberikan penjelasan mengenai kegiatan KERJA SAMA DENGAN ORANG TUA → mintalah siswa untuk mencatat penemuan mereka dengan orang tuanya pada buku catatan	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Sejarah Peradaban Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia dan gambar rancangan komponen di dalam sebuah bel listrik (yang menunjukkan komponen magnet)
- Teks bacaan tentang peninggalan masa Islam yang mengandung nilai-nilai persatuan dan kesatuan (Masjid Menara Kudus)
- Busur dan penggaris bagi setiap siswa

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Pengukuran Sudut

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang cara mengukur sudut dengan busur derajat
- Keterampilan siswa dalam mengukur sudut dengan busur derajat

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang ukuran sudut sangat tepat	Pengetahuan siswa tentang ukuran sudut cukup tepat	Pengetahuan siswa tentang ukuran sudut kurang tepat	Pengetahuan siswa tentang ukuran sudut masih membutuhkan bantuan dari guru
Keterampilan menggunakan busur derajat	Siswa menunjukkan keterampilan dalam menggunakan busur derajat dengan baik dan cermat untuk membandingka	Siswa menunjukkan keterampilan dalam menggunakan busur derajat dengan cukup baik untuk membandingka n besar kecilnya	Siswa menunjukkan keterampilan dalam menggunakan busur derajat dengan cukup baik untuk membandingka n besar kecilnya	Siswa kurang menunjukkan keterampilan dalam menggunakan busur derajat untuk membandingka n besar kecilnya sudut dan

	n besar kecilnya sudut	sudut, namun masih kurang cermat	sudut, namun tidak cermat	masih kurang mandiri
Sikap Ketelitian	Siswa menunjukkan sikap ketelitian yang tinggi dalam mengukur sudut menggunakan busur derajat	Siswa menunjukkan sikap ketelitian yang cukup baik dalam mengukur sudut menggunakan busur derajat	Siswa menunjukkan sikap ketelitian yang kurang baik dalam dalam mengukur sudut menggunakan busur derajat	Siswa masih belum teliti dalam dalam mengukur sudut menggunakan busur derajat serta masih membutuhkan bantuan guru

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas V**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 7	**:**	**Sejarah Peradaban Indonesia**
Sub Tema 2	**:**	**Peninggalan-Peninggalan Kerajaan Islam di Indonesia**
Pembelajaran Ke	**:**	**2**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Menggali informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.5.6. Mengidentifikasi beberapa kerajaan Islam yang ada di Indonesia berdasarkan teks

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mengolah dan menyajikan teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

4.5.7. Menyajikan bukti sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia berdasarkan teks

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

3.5.9. Memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Membuat electromagnet sederhana dan menggunakannya untuk mendeteksi benda-benda yang ditarik oleh magnet.

Indikator

4.5.8. Membuat rancangan electromagnet sederhana

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4 Memahami variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

Indikator

3.4.2. Menjelaskan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap tegak dan sikap pasang) olahraga beladiri.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

Indikator

4.4.2. Melakukan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap tegak dan sikap pasang)

SBdP

3.5 Memahami unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah.

Indikator

3.5.2. Menyebutkan unsur-unsur budaya daerah

Kompetensi Dasar (KD) :

4.17 Menceritakan secara lisan dan tulisan unsur-unsur budaya daerah menggunakan bahasa daerah.

Indikator

4.17.2 Menyebutkan salah satu unsur budaya daerah, yakni sistem arsitektur dan istilah-istilah di dalamnya dalam bahasa daerah setempat (cth: dalam ukiran jawa tengah/DIY ada istilah pecahan, cawen, dsb)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati gambar yang disajikan pada buku, siswa mampu menjelaskan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap tegak dan sikap pasang) olahraga beladiri dengan cermat
- Dengan melakukan kegiatan praktek beladiri sikap tegak berdiri dan sikap pasang, siswa melakukan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap tegak dan sikap pasang) olahraga beladiri dengan disiplin
- Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri
- Dengan bekerja sama dalam kelompok membuat proyek rangkaian listrik sederhana, siswa mampu membuat rancangan elektromagnet sederhana dengan cermat
- Dengan menuliskan gagasan pokok dari paragraf bacaan, siswa mengidentifikasikan beberapa kerajaan Islam yang ada di Indonesia dengan cermat

- Dengan menceritakan bukti atau contoh peninggalan kerajaan Islam di Indoensia, siswa menyajikan bukti sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia dengan percaya diri
- Dengan mencermati teks bacaan, siswa menyebutkan salah satu unsur budaya daerah , yakni sistem arsitektur dan istilah-istilah di dalamnya dalam bahasa daerah setempat dengan percaya diri
- Dengan mengamati dan menganalisis keunikan bangunan peninggalan kerajaan Islam di daerahnya, siswa bercerita tentang unsur-unsur budaya daerah dengan percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencermati gambar yang disajikan pada buku, dan menjelaskan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap tegak dan sikap pasang) olahraga beladiri.
- Melakukan kegiatan praktek beladiri sikap tegak berdiri dan sikap pasang, siswa melakukan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap tegak dan sikap pasang) olahraga beladiri.
- Mengamati lingkungan sekitar, dan memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari
- Bekerja sama dalam kelompok membuat proyek rangkaian listrik sederhana
- Menuliskan gagasan pokok dari paragraf bacaan, dan mengidentifikasikan beberapa kerajaan Islam yang ada di Indonesia
- Menceritakan bukti atau contoh peninggalan kerajaan Islam di Indoensia, untuk menyajikan bukti sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia
- Mencermati teks bacaan, siswa menyebutkan salah satu unsur budaya daerah , yakni sistem arsitektur dan istilah-istilah di dalamnya dalam bahasa daerah setempat
- Mengamati dan menganalisis keunikan bangunan peninggalan kerajaan Islam diderahnya, dan bercerita tentang unsur-unsur budaya daerah

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Peninggalan-Peninggalan Kerajaan Islam di Indonesia*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus pengetahuan siswa mengenai kegiatan yang terdapat pada gambar ▪ Guru menstimulus siswa tentang apa yang mereka lihat pada gambar ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada ▪ Guru menunjuk seorang siswa untuk membaca catatan dibawah kotak pertanyaan ▪ Guru menunjuk 3 orang siswa secara acak untuk mempraktekkan sikap berdiri tegak, sikap pasang, dan sikap kuda-kuda → langsung perbaiki sikap mereka yang salah	180 menit
	▪ Pada kegiatan AYO MELAKUKAN, guru dapat menunjuk tiga orang berikutnya untuk memperagakan sikap-sikap dalam ilmu beladiri di depan kelas ▪ Guru kemudian mengajak siswa lainnya untuk memberi petunjuk kepada ketiga temannya berdasarkan gambar pada buku teks ketiga teman yang sudah ada di depan kelas memperagakan seperti apa yang diperintahkan oleh temannya ▪ Lakukan hal yang sama dengan sikap kedua	

	▪ Masih dengan ketiga siswa yang memeragakan sikap-sikap dalam bela diri, Guru mengarahkan diskusi kelas tentang sikap-sikap tersebut ▪ Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk berdiskusi dan menjawab pertanyaan	
	▪ Guru menstimulis siswa dengan cara menunjukkan sebuah stopwatch → Arahkan topic diskusi kelas kepada gaya magnet ▪ Guru membagi siswa kedalam kelompok yang terdiri dari 4 orang ▪ Guru melakukan motivasi sepanjang kegiatan diskusi kelompok ▪ Guru kemudian menunjuk 2 kelompok secara acak untuk mengutarakan penemuan mereka ▪ Dengan kelompok yang sama, guru menunjuk 1 atau 2 orang siswa untuk membacakan instruksi dalam kegiatan AYO BEKERJASAMA ▪ Guru melakukan motivasi sepanjang kegiatan percobaan dan mengingatkan kepada siswa untuk melengkapi LAPORAN PENULISAN PERCOBAAN ▪ Setelah semua kelompok menyelesaikan percobaan mereka, maka setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil dari percobaan mereka di depan kelas	
	▪ Guru menjembatani pembelajaran dengan mengulas kembali apa yang telah mereka pelajari pada hari itu → sikap berlatih melakukan gerakangerakan dalam bela diri dan membuat rangkaian bel listrik sederhana. Bahas juga tentang pembuatan dan fungsi kliping ▪ Guru menunjuk dua orang secara acak untuk membacakan artikel tentang “Asal Mula Keraton Yogyakarta” → pastikan semua siswa menyimak dan ikut membaca dalam hati ▪ Kelas dibagi menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok bertugas mencari gagasan pokok pada 1 paragraf → Kelompok 1 menentukan gagasan pokok pada paragraph 1, kelompok 2 menentukan gagasan pokok pada paragraph 2, kelompok 3 menentukan gagasan pokok pada	

	paragraph 3, dan kelompok 4 menentukan gagasan pokok pada paragraph 4 ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca kembali dan menentukan gagasan pokok pada 1 paragraf ▪ Pada waktu yang ditentukan untuk menyelesaikan tugas ini, guru menunjuk satu orang dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan gagasan pokok yang mereka temukan pada paragraf yang bersangkutan	
	▪ Guru membagi siswa ke beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menggali informasi tentang bukti atau peninggalan kerajaan Islam di Indonesia yang ada di wilayah setempat → fokuskan pada jenis-jenis bangunan kuno atau bangunan-bangunan peninggalan kerajaan Islam ▪ Guru memberikan stimulus dan motivasi kepada kelompok sepanjang proses pengerjaan kegiatan AYO TEMUKAN → pastikan siswa mencatat temuan-temuannya pada tabel kerja yang ada ▪ Pada waktu yang ditentukan untuk menyelesaikan tugas ini, guru meminta salah satu dari anggota kelompok untuk berbagi hasil temuan mereka di depan kelas	
	▪ Guru menstimulus siswa untuk mengulas apa yang telah mereka pelajari pada hari ini dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada beberapa siswa secara acak ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melengkapi pertanyaan-pertanyaan yang ada. ▪ Guru menjelaskan kembali kepada siswa mengenai apa yang siswa perlu lakukan bersama orang tua mereka → pastikan siswa mengerti dan mampu menjelaskan apa yang mereka harus lakukan bersama orang tua mereka	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	15 menit

	▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Sejarah Peradaban Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar arsitektur-arsitektur bangunan Keraton Yogyakarta
- Gambar diagram dalam sebuah stopwatch
- Teks bacaan mengenai Asal Mula Keraton Yogyakarta
- Stopwatch

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Mencari Informasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang faktor-faktor pemicu semangat kebangsaan
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi
- Sikap kecermatan dan kemandirian siswa dalam mencari dan mengolah informasi
- Sikap kerja sama antar anggota kelompok

Kriteria	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang faktor-faktor pemicu semangat	Pengetahuan siswa tentang faktor-faktor pemicu semangat	Pengetahuan siswa tentang faktor-faktor pemicu semangat	Pengetahuan siswa tentang faktor-faktor pemicu semangat kebangsaan

	kebangsaan sangat baik dan menyeluruh	kebangsaan cukup baik dan menyeluruh	kebangsaan masih kurang	masih kurang dan masih membutuhkan penjelasan lebih dari guru
Keterampilan mencari informasi	Siswa menunjukkan keterampilan dan kecermatan yang sangat baik dalam mencari informasi yang dibutuhkan	Siswa menunjukkan keterampilan dan kecermatan yang baik dalam mencari informasi yang dibutuhkan, walaupun masih agak kurang teliti	Siswa menunjukkan keterampilan dan kecermatan yang cukup baik dalam mencari informasi yang dibutuhkan, walaupun masih agak kurang teliti	Siswa menunjukkan keterampilan dan kecermatan yang yang masih harus ditingkatkan lagi dalam mencari informasi yang dibutuhkan
Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok bekerja sama dengan baik dan kompak satu sama lain	Seluruh anggota kelompok bekerja sama dengan baik namun terkadang terlihat kurang kompak	Seluruh anggota kelompok masih sulit untuk bekerja sama dengan baik satu sama lain	Seluruh anggota kelompok sangat sulit bekerja sama dengan baik, banyak terlibat dalam pertengkaran dan menunjukkan dominasi yang tidak sehat

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas V**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 7	**:**	**Sejarah Peradaban Indonesia**
Sub Tema 2	**:**	**Peninggalan-Peninggalan Kerajaan Islam di Indonesia**
Pembelajaran Ke	**:**	**3**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Menggali informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.5.6. Mengidentifikasi beberapa kerajaan Islam yang ada di Indonesia berdasarkan teks.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mengolah dan menyajikan teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

4.5.8. Membuat kesimulan tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia berdasarkan teks.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Memahami Nilai-nilai Persatuan pada masa Islam.

Indikator

3.5.3. Menunjukkan tokoh-tokoh kerajaan Islam di berbagai daerah di Indonesia yang tindakannya mencerminkan perilaku persatuan.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mensimulasikan nilai-nilai persatuan pada masa Islam dalam kehidupan di masyarakat

Indikator

4.5.1. Memerankan tokoh pada masa Islam yang menjadi simbol persatuan.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antara simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola

Indikator

3.3.4. Mengetahui berbagai jenis sudut melalui pengamatan gambar.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.9 Mengukur besar sudut menggunakan busur derajat dan mengidentifikasi jenis sudutnya

Indikator

4.9.4 Menunjukkan jenis-jenis sudut: sudut lancip, sudut siku-siku, dan sudut tumpul.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar dan mengerjakan latihan, siswa menunjukkan jenis-jenis sudut: sudut lancip, sudut siku-siku, dan sudut tumpul dengan cermat
- Dengan mencermati bacaan, siswa mampu menunjukkan tokoh-tokoh kerajaan Islam di berbagai daerah di Indonesia yang tindakannya mencerminkan perilaku persatuan dengan percaya diri
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mengidentifikasi beberapa kerajaan Islam yang ada di Indonesia denga teliti
- Dengan mengidentifikasi watak, perilaku, dan kebijakan tokok-tokoh kerajaan Islam, siswa membuat kesimpulan tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia dengan cermat
- Dengan bermain peran, siswa mampu memerankan tokoh pada masa Islam yang menjadi simbol persatuan dengan percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati gambar dan mengerjakan latihan, untuk menunjukkan jenis-jenis sudut: sudut lancip, sudut siku-siku, dan sudut tumpul
- Mencermati bacaan, untuk menunjukkan tokoh-tokoh kerajaan Islam di berbagai daerah di Indonesia yang tindakannya mencerminkan perilaku persatuan.
- Menggali informasi dari bacaan, siswa mengidentifikasi beberapa kerajaan Islam yang ada di Indonesia
- Mengidentifikasi watak, perilaku, dan kebijakan tokok-tokoh kerajaan Islam, dan membuat kesimpulan tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia
- Bermain peran, untuk memerankan tokoh pada masa Islam yang menjadi simbol persatuan

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Peninggalan-Peninggalan Kerajaan Islam di Indonesia*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus siswa untuk memperhatikan gambar Keraton Yogyakarta. ▪ Guru memberikan petunjuk atas gambar-gambar sudut yang bergaris merah ▪ Guru mengulas pelajaran terdahulu mengenai cara mengukur sudut dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada beberapa siswa yang ditunjuk secara acak ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengukur ketiga sudut yang ada	180 menit
	▪ Guru menjelaskan mengenai jenis-jenis sudut (sudut lancip, sudut siku-siku, dan sudut tumpul) ▪ Guru menstimulus pengertian siswa mengenai jenis-jenis siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada beberapa siswa yang ditunjuk secara acak	
	▪ Guru memotivasi siswa untuk mencoba membuat sudut berdasarkan jenis yang diminta ▪ Guru membiasakan siswa untuk menggunakan busur dan penggaris dalam menggambar sudut agar akurat dan rapi ▪ Guru perlu terus memantau kerja siswa dan memastikan mereka menggambar sudut dengan	

	benar → guru dapat juga menunjuk beberapa siswa untuk membantu temannya	
	▪ Untuk menjembatani ke topik pembahasan berikutnya, guru dapat mengulas kembali gambar keraton Yogyakarta yang ada pada awal pembelajaran hari itu ▪ Guru menstimulus pengetahuan siswa mengenai Yogyakarta dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang menyangkut Yogyakarta peninggalan bersejarah, system pemerintahannya, serta tokoh-tokoh terkenal → tuntun diskusi kelas ke arah 2 tokoh terkenal (Pangeran Mangkubumi atau Sultan Hamengkubuwono I) ▪ Guru meminta 3 orang siswa untuk membacakan teks tentang Sultan Hamengkubuwono I → setiap siswa diminta untuk membacakan 1 paragraf	
	▪ Guru mengajak siswa untuk membahas gagasan pokok per paragraph setiap seorang siswa selesai membacakan satu paragraph ▪ Guru menstimulasi pengertian siswa mengenai watak dan perilaku serta kebijakan Sultan Hamengkubuwono I yang menunjukkan adanya nilai-nilai persatuan dan kesatuan	
	▪ Guru mempertegas pemahaman siswa mengenai nilai-nilai persatuan yang ditunjukkan oleh Sultan Hamengkubuono I (Pangeran Mangkubumi) ▪ Guru mengelompokkan siswa ke dalam kelompok yang terdiri dari 6 orang ▪ Guru membagikan teks bacaan mengenai Pangeran Mangkubumi dan memotivasi siswa untuk mencari informasi tambahan dari sumber-sumber bacaan lainnya ▪ Guru memotivasi siswa untuk dapat mengidentifikasikan watak dan perilaku serta kebijakan Pangeran Mangkubumi yang menunjukkan adanya nilai-nilai persatuan dan kesatuan ▪ Guru menjelaskan kepada siswa tentang tugas berikutnya yaitu bermain peran atau drama	

	mengenai Pangeran Mangkubumi sesuai dengan informasi yang sudah mereka dapatkan ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempersiapkan permainan peran mereka ▪ Pada akhir waktu yang sudah ditentukan, setiap kelompok diminta untuk menunjukkan karya mereka ▪ Guru mengarahkan kelompok lain untuk menyimak sehingga kemudian dapat memberikan tanggapan kepada kelompok yang bersangkutan ▪ Guru memberikan tanggapan atas permainan peran yang telah dilakukan oleh para siswa ▪ Guru mengevaluasi pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang telah mereka lakukan pada hari itu dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang ada ke beberapa siswa yang ditunjuk secara acak ▪ Guru kemudian memberi kesempatan kepada siswa untuk melengkapi kegiatan AYO RENUNGKAN ▪ Guru memberikan penjelasan mengenai tugas yang siswa harus lakukan dengan orang tua mereka	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Sejarah Peradaban Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang *Sultan Hamengkubuwono I* dan *Pangeran Mangkubuono*
- Busur dan penggaris bagi setiap siswa

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Pengukuran Sudut

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang cara mengukur sudut dengan busur derajat
- Keterampilan siswa dalam mengukur sudut dengan busur derajat
- Sikap kecermatan, ketelitian, dan kemandirian siswa dalam mengukur sudut

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang ukuran sudut sangat tepat	Pengetahuan siswa tentang ukuran sudut cukup tepat	Pengetahuan siswa tentang ukuran sudut kurang tepat	Pengetahuan siswa tentang ukuran sudut masih membutuhkan bantuan dari guru
Keterampilan menggunakan busur derajat	Siswa menunjukkan keterampilan dalam menggunakan busur derajat dengan baik dan cermat untuk membandingkan besar kecilnya sudut	Siswa menunjukkan keterampilan dalam menggunakan busur derajat dengan cukup baik untuk membandingkan besar kecilnya sudut, namun masih kurang cermat	Siswa menunjukkan keterampilan dalam menggunakan busur derajat dengan cukup baik untuk membandingkan besar kecilnya sudut, namun tidak cermat	Siswa kurang menunjukkan keterampilan dalam menggunakan busur derajat untuk membandingkan besar kecilnya sudut dan masih kurang mandiri
Sikap Ketelitian	Siswa menunjukkan sikap ketelitian yang tinggi	Siswa menunjukkan sikap ketelitian yang cukup	Siswa menunjukkan sikap ketelitian	Siswa masih belum teliti dalam mengukur sudut

	dalam mengukur sudut menggunakan busur derajat	baik dalam mengukur sudut menggunakan busur derajat	yang kurang baik dalam mengukur sudut menggunakan busur derajat	menggunakan busur derajat serta masih membutuhkan bantuan guru

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas V**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 7	**:**	**Sejarah Peradaban Indonesia**
Sub Tema 2	**:**	**Peninggalan-Peninggalan Kerajaan Islam di Indonesia**
Pembelajaran Ke	**:**	**4**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Menggali informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.5.4. Mengidentifikasi beberapa tokoh kerajaan Islam yang ada di Indonesia berdasarkan teks.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mengolah dan menyajikan teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

4.5.9. Bermain peran berdasarkan teks tentang tokoh kerajaan Islam.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Memahami Nilai-nilai Persatuan pada masa Islam.

Indikator

3.5.3. Menunjukkan tokoh-tokoh kerajaan Islam di berbagai daerah di Indonesia yang tindakannya mencerminkan perilaku persatuan.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mensimulasikan nilai-nilai persatuan pada masa Islam dalam kehidupan di masyarakat

Indikator

4.5.1. Memerankan tokoh pada masa Islam yang menjadi simbol persatuan ke daerah lain.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antara simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

Indikator

3.3.4. Mengetahui berbagai jenis sudut melalui pengamatan gambar.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.9 Mengukur besar sudut menggunakan busur derajat dan mengidentifikasi jenis sudutnya

Indikator

4.9.4. Menunjukkan jenis-jenis sudut: sudut lancip, sudut siku-siku, dan sudut tumpul.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya

Indikator

3.2.1. Menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.2 Menceritakan hasil pengamatan mengenai perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam berbagai jenis media

Indikator

4.2.1. Bercerita secara lisan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari bacaan, dan menuliskan karya sastra peninggalan masa kerajaan Isalam, siswa menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang budaya
- Dengan mencermati bacaan, siswa mampu mengidentifikasi beberapa tokoh kerajaan Islam yang ada di Indonesia
- Dengan bermain peran tentang kerajaan Islam Indonesia, siswa mampu memerankan tokoh pada masa Islam yang menjadi simbol persatuan ke daerah lain

- Dengan membuat proyek Lini Masa mengenai kondisi masyarakat Indonesia sejak masa Kerajaan-Kerajaan Islam, siswa mampu menceritakan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan
- Dengan menentukan jenis-jenis sudut berdasarkan gambar, siswa mampu menunjukkan jenis-jenis sudut: sudut lancip, sudut siku-siku, dan sudut tumpul

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggali informasi dari bacaan, dan menuliskan karya sastra peninggalan masa kerajaan Islam, siswa menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang budaya
- Mencermati bacaan, siswa mampu mengidentifikasi beberapa tokoh kerajaan Islam yang ada di Indonesia
- Bermain peran tentang kerajaan Islam Indonesia, dan memerankan tokoh pada masa Islam yang menjadi simbol persatuan ke daerah lain
- Membuat proyek Lini Masa mengenai kondisi masyarakat Indonesia sejak masa Kerajaan-Kerajaan Islam, untuk menceritakan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan
- Menentukan jenis-jenis sudut berdasarkan gambar, dan mampu menunjukkan jenis-jenis sudut: sudut lancip, sudut siku-siku, dan sudut tumpul.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	15 menit

	▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Peninggalan-Peninggalan Kerajaan Islam di Indonesia*”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus pengetahuan siswa mengenai nilai-nilai dan sikap luhur yang ditunjukkan oleh Pangeran Mangkubumi dan tokoh-tokoh Kerajaan Islam lainnya dengan menunjuk beberapa siswa untuk mengemukakan pendapat dan alasan mereka ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melengkapi pertanyaan yang ada ▪ Guru mengarahkan diskusi kelas ke arah media cetak dan bagaimana cara orang zaman dulu, khususnya pada masa kerajaan Islam bertukar ilmu atau informasi	180 menit
	▪ Pada kegiatan AYO BACALAH, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca artikel mengenai Sunan Bonang dan Suluk-Suluknya ▪ Guru memberikan motivasi dan stimulus kepada siswa untuk dapat membuat kesimpulan tentang teks bacaan dengan menggunakan kalimat mereka masing-masing ▪ Guru memotivasi siswa untuk menggali lebih banyak informasi mengenai karya-karya sastra peninggalan masa kerajaan Islam ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melengkapi kolom kerja yang ada ▪ Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menjelaskan mengenai temuan mereka	
	▪ Siswa membaca informasi-informasi tentang kemajuan media cetak dari masa ke masa ▪ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan yang dibaca	
	▪ Guru memberikan arahan agar siswa bekerja dengan teman sebangkunya untuk membuat Lini	

	Masa mengenai kondisi masyarakat Indonesia sejak masa kerajaan-kerajaan Islam, masa penjajahan dan tumbuhnya rasa kebangsaaan, hingga masa sekarang ▪ Siswa diberi keleluasaan untuk memilih aspek yang dapat mereka angkat (aspek sosial budaya, ekonomi, pendidikan, politik) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menggali lebih banyak informasi mengenai aspek yang mereka pilih ▪ Guru harus mampu untuk memberikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan AYO BEKERJASAMA ▪ Guru memotivasi siswa untuk menceritakan hasil penemuan mereka secara lisan di depan kelas ▪ Kemudian siswa diarahkan untuk mencermati gambar topi pada gambar untuk mengenali sudut-sudut yang terbentuk pada topi tersebut ▪ Guru mengulas kembali mengenai jenis-jenis sudut dan cara menghitung besar sudut dengan menggunakan busur derajat ▪ Guru menjelaskan mengenai cara menamakan sebuah sudut dengan memberikan beberapa contoh ▪ Siswa dimotivasi untuk mencoba mengukur sudut berdasarkan sudut yang diminta	
	▪ Guru memotivasi siswa untuk dapat melengkapi latihan pengukuran sudut yang diberikan ▪ Siswa diminta untuk dapat mengidentifikasi dan memberi nama sudut beserta jenis sudutnya	
	▪ Guru mengevaluasi pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang telah mereka lakukan pada hari itu dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang ada ke beberapa siswa yang ditunjuk secara acak ▪ Guru kemudian memberi kesempatan kepada siswa untuk melengkapi kegiatan AYO RENUNGKAN	

	▪ Guru memberikan penjelasan mengenai tugas yang siswa harus lakukan dengan orang tua mereka	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Sejarah Peradaban Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang *Sunan Bonang* dan *Suluk-Suluknya*
- Koran
- Gambar kemajuan media cetak dari masa ke masa
- Busur dan penggaris bagi setiap siswa

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Diskusi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang perubahan akibat semangat kebangsaan
- Keterampilan siswa untuk mengemukakan pendapatnya dalam diskusi
- Sikap siswa yang penuh rasa ingin tahu tentang pentingnya semangat kebangsaan

Kriteria	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang	Pengetahuan siswa tentang	Pengetahuan siswa tentang	Pengetahuan siswa tentang

	perubahan-perubahan yang terjadi akibat semangat kebangsaan sangat baik dan menyeluruh	perubahan-perubahan yang terjadi akibat semangat kebangsaan cukup baik dan menyeluruh	perubahan-perubahan yang terjadi akibat semangat kebangsaan masih kurang menyeluruh	perubahan-perubahan yang terjadi akibat semangat kebangsaan masih kurang menyeluruh dan masih membutuhkan penjelasan lebih dari guru
Keterampilan mengemukakan pendapat	Siswa menunjukkan keterampilan dan kemampuan yang sangat baik dalam mengemukakan pendapat dengan penuh percaya diri	Siswa menunjukkan keterampilan dan kemampuan yang baik dalam mengemukakan pendapat dengan penuh percaya diri	Siswa menunjukkan keterampilan dan kemampuan yang masih perlu ditingkatkan dalam mengemukakan pendapat dengan penuh percaya diri	Siswa kurang menunjukkan keterampilan kemampuan yang baik dalam mengemukakan pendapat dengan penuh percaya diri
Sikap keingintahuan	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang cukup tinggi	Siswa kurang menunjukkan rasa ingin tahu

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas V**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 7	**:**	**Sejarah Peradaban Indonesia**
Sub Tema 2	**:**	**Peninggalan-Peninggalan Kerajaan Islam di Indonesia**
Pembelajaran Ke	**:**	**5**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Menggali informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.5.4. Mengidentifikasi beberapa tokoh kerajaan Islam yang ada di Indonesia berdasarkan teks

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mengolah dan menyajikan teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

4.5.10 Membuat teks cerita sejarah tentang tokoh kerajaan Islam yang ada di Indonesia

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

3.5.9. Memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Membuat electromagnet sederhana dan menggunakannya untuk mendeteksi benda-benda yang ditarik oleh magnet.

Indikator

4.5.9. Mempresentasikan karya benda yang mengggunakan magnet.

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4 Memahami variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

Indikator

3.4.2. Memahami unsur-unsur olah raga beladiri.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

Indikator

4.4.2. Melakukan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (kuda-kuda) olahraga beladiri.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Memahami unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah.

Indikator

3.5.3. Menjelaskan unsur-unsur budaya daerah.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.17 Menceritakan secara lisan dan tulisan unsur-unsur budaya daerah menggunakan bahasa daerah.

Indikator

4.17.3 Menceritakan secara lisan unsur budaya, yakni peralatan dan teknologi hidup daearah setempat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati gambar dan penjelasannya, siswa mampu menjawab pertanyaan yang terkait dengan olah raga bela diri khususnya sikap kuda-kuda dengan teliti
- Dengan mempraktekkan gerakan dasar kuda-kuda, siswa melakukan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor dengan disiplin
- Dengan mencermati gambar dan teks penjelasan siswa mampu menjelaskan unsurunsur budaya daerah dengan percaya diri
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mengidentifikasi beberapa tokoh kerajaan Islam yang ada di Indonesia berdasarkan teks dengan teliti
- Dengan menjelaskan secara lisan tentang unsur budaya, siswa mampu menceritakan secara lisan unsur budaya, yakni peralatan dan teknologi hidup daerah setempat dengan percaya diri
- Dengan mencermati lingkungan sekitarnya, siswa mampu memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat

- Dengan menemukan penggunaan magnet pada speaker dan microphone, siswa mampu mempresentasikan karya benda yang menggunakan magnet dengan percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencermati gambar dan penjelasannya, untuk menjawab pertanyaan yang terkait dengan olah raga bela diri khususnya sikap kuda-kuda
- Mempraktekkan gerakan dasar kudakuda, dan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor
- Mencermati gambar dan teks penjelasan untuk menjelaskan unsur-unsur budaya daerah
- Menggali informasi dari bacaan, dan mengidentifikasi beberapa tokoh kerajaan Islam yang ada di Indonesia berdasarkan teks
- Menjelaskan secara lisan tentang unsur budaya, dan menceritakan secara lisan unsur budaya,yakni peralatan dan teknologi hidup daearah setempat.
- Mencermati lingkungan sekitarnya, dan memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari
- Menemukan penggunaan magnet pada speaker dan microphone, dan mempresentasikan karya benda yang menggunakan magnet

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Peninggalan-Peninggalan Kerajaan Islam di Indonesia*".	15 menit

	▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa mencermati gambar tentang olah raga bela diri khususnya sikap kuda-kuda ▪ Siswa menjelaskan kembali sikap kuda-kuda dengan menggunakan bahasanya sendiri ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terkait dengan olah raga bela diri khususnya sikap kuda-kuda ▪ Siswa mempraktikkan sikap kuda-kuda dalam kegiatan olah raga	180 menit
	▪ Siswa mencermati gambar dan teks penjelasan mengenai kaligrafi ▪ Siswa berdiskusi tentang peninggalan kerajaan-kerajaan Islam yang berupa kaligrafi sesuai dengan pertanyaan pada buku siswa	
	▪ Siswa menggali informasi dari bacaan dan mencermati informasi tentang kaligrafi ▪ Siswa mencari ide pokok dari setiap paragraf bacaan dan mendiskusikan ide pokok tersebut	
	▪ Siswa menemukan istilah-istilah penting dari bacaan untuk kemudian diartikan atau diterjemahkan ke dalam bahasa daerahnya ▪ Siswa saling bertukar jawaban untuk saling mengkonfirmasi kebenaran jawaban	
	▪ Siswa mengamati gambar yang disajikan dan mengaitkannya dengan pemahaman tentang penggunaan gaya magnet dalam kehidupan seharihari ▪ Siswa mengutarakan pendapat tentang penggunaan gaya magnet pada benda-benda yang disajikan dalam gambar dan saling bertukar informasi	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	15 menit

	▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Sejarah Peradaban Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Melakukan Sikap Kuda-Kuda

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang jenis-jenis sikap kuda-kuda, cara melakukan sikap kuda-kuda serta manfaat sikap kuda-kuda
- Keterampilan siswa dalam melakukan sikap kuda-kuda yang baik dan benar
- Sikap kemandirian siswa dalam upayanya melakukan sikap kuda-kuda yang baik dan benar

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang jenis-jenis sikap kuda-kuda, cara melakukan sikap kuda-kuda serta manfaat sikap kuda-kuda sangat lengkap dan jelas	Pengetahuan siswa tentang jenis-jenis sikap kuda-kuda, cara melakukan sikap kuda-kuda serta manfaat sikap kuda-kuda cukup lengkap dan jelas	Pengetahuan siswa tentang jenis-jenis sikap kuda- kuda, cara melakukan sikap kuda-kuda serta manfaat sikap kuda-kuda masih kurang lengkap	Pengetahuan siswa tentang jenis-jenis sikap kuda-kuda, cara melakukan sikap kuda-kuda serta manfaat sikap kuda-kuda sangat kurang sehingga membutuhkan bimbingan

Keterampilan melakukan sikap kuda-kuda	Siswa menunjukkan keterampilan yang tinggi dalam melakukan sikap kuda-kuda yang baik dan benar	Siswa menunjukkan keterampilan yang cukup tinggi dalam melakukan sikap kuda-kuda yang baik dan benar	Siswa menunjukkan keterampilan yang masih kurang dalam melakukan sikap kuda-kuda yang baik dan benar	Siswa kurang menunjukkan keterampilan dalam melakukan sikap kuda-kuda yang baik dan benar
Kemandirian melakukan sikap kuda-kuda	Kemandirian siswa dalam melakukan sikap kuda-kuda yang baik dan benar terlihat sangat jelas	Kemandirian siswa dalam melakukan sikap kuda-kuda yang baik dan benar terlihat cukup jelas	Kemandirian siswa dalam melakukan sikap kuda-kuda yang baik dan benar masih kurang terlihat	Kemandirian siswa dalam melakukan sikap kuda-kuda yang baik dan benar sangat tidak terlihat

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas V**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 7	**:**	**Sejarah Peradaban Indonesia**
Sub Tema 2	**:**	**Peninggalan-Peninggalan Kerajaan Islam di Indonesia**
Pembelajaran Ke	**:**	**6**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Menggali informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.5.6. Mengenali tokoh-tokoh kerajaan Islam Indonesia dari teks cerita sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mengolah dan menyajikan teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

4.5.11. Membuat keliping teks cerita sejarah tentang tokoh-tokoh kerajaan Islam di Indonesia.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya

Indikator

3.2.1. Menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.2 Menceritakan hasil pengamatan mengenai perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam berbagai jenis media

Indikator

4.2.1. Bercerita secara lisan dengan metode terpandu perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Memahami unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah.

Indikator

3.5.2. Menyebutkan unsur-unsur budaya daerah.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.17 Menceritakan secara lisan dan tulisan unsur-unsur budaya daerah menggunakan bahasa daerah.

Indikator

4.17.4 Menceritakan unsur-unsur budaya daerah lain ke dalam bahasa daerah sendiri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati lirik lagu peninggalan kerajaan Islam di pulau jawa, siswa mampu menyebutkan unsur-unsur budaya dengan mandiri
- Dengan menggubah lirik lagu ke dalam bahasa daerahnya, siswa mampu menceritakan unsur-unsur budaya daerah lain ke dalam bahasa daerah sendiri dengan percaya diri
- Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan dengan cermat
- Dengan mengerjakan proyek lini masa bersama dengan kelompoknya, siswa mampu bercerita secara lisan dengan metode terpandu perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan dengan percaya diri
- Dengan membuat kliping, siswa mengenali tokoh-tokoh kerajaan Islam Indonesia dari teks cerita sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan cermat

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencermati lirik lagu peninggalan kerajaan Islam di pulau jawa, siswa mampu menyebutkan unsurunsur budaya
- Menggubah lirik lagu ke dalam bahasa daerahnya, dan menceritakan unsur-unsur budaya daerah lain ke dalam bahasa daerah sendiri
- Mencermati teks bacaan, dan menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan

- Mengerjakan proyek lini masa bersama dengan kelompoknya,dan bercerita secara lisan tentang perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan
- Membuat kliping, dan mengenali tokoh-tokoh kerajaan Islam Indonesia dari teks cerita sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Peninggalan-Peninggalan Kerajaan Islam di Indonesia*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Siswa mencermati lirik lagu peninggalan kerajaan Islam di pulau Jawa (Tombo Ati) ▪ Siswa dengan bantuan guru mencoba untuk memahami makna dari lirik lagu tersebut dan mengaitkannya dengan pemahaman tentang nilai-nilai peninggalan kerajaan Islam ▪ Siswa berdiskusi dengan bimbingan guru untuk menyebutkan unsur-unsur budaya yang tercermin dari lagu tersebut	180 menit

	▪ Siswa melihat kembali lirik lagu yang dibahas pada kegiatan sebelumnya ▪ Dengan pemahaman tentang makna lirik lagu tersebut, siswa menggubah lirik lagu asli ke dalam bahasa daerahnya ▪ Setelah lirik lagu tersebut diubah, siswa kembali menyebutkan unsur-unsur budaya yang tercermin dari lagu tersebut dengan menggunakan bahasa daerahnya	
	▪ Siswa mencermati gambar dan penjelasan lini masa tentang perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan ▪ Siswa dengan bantuan guru mendiskusikan setiap perubahan yang terjadi, yang bisa diindentifikasi dari gambar dan penjelasan yang disajikan ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya membuat proyek Lini Masa mengenai kesenian masyarakat Indonesia sejak masa Kerajaan –Kerajaan Islam hingga masa sekarang ▪ Siswa memilih salah satu aspek yaitu seni rupa, seni pertunjukan, seni usik dan seni tari	
	▪ Siswa mencermati teks bacaan dan mencari informasi tentang perubahan nama Jakarta ▪ Siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari bacaan ▪ Siswa mencari ide pokok dari bacaan, dan mencermati perubahan yang terjadi dari masa ke masa (dari sunda kelapa-jayakarta-batavia-jakarta) ▪ Siswa menyajikan kembali informasi yang didapatkan dari bacaan ke dalam bentuk proyek Lini Masa, dengan mengisi informasi-informasi penting pada setiap masa perubahan nama Jakarta	
	▪ Siswa mengumpulkan informasi berupa artikel, berita, gambar, tulisan tentang tokoh-tokoh kerajaan Islam Indonesia	

	▪ Siswa menyajikan kumpulan informasi tersebut dalam bentuk kliping yang dilengkapi dengan penjelasan tentang informasi-informasi tersebut ▪ Siswa memfokuskan penjelasan kepada nilai-nillai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Sejarah Peradaban Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Mencari Informasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang faktor-faktor pemicu semangat kebangsaan
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi
- Sikap kecermatan dan kemandirian siswa dalam mencari dan mengolah informasi
- Sikap kerja sama antar anggota kelompok

Kriteria	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**

Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang faktor-faktor pemicu semangat kebangsaan sangat baik dan menyeluruh	Pengetahuan siswa tentang faktor-faktor pemicu semangat kebangsaan cukup baik dan menyeluruh	Pengetahuan siswa tentang faktor-faktor pemicu semangat kebangsaan masih kurang	Pengetahuan siswa tentang faktor-faktor pemicu semangat kebangsaan masih kurang dan masih membutuhkan penjelasan lebih dari guru
Keterampilan mencari informasi	Siswa menunjukkan keterampilan dan kecermatan yang sangat baik dalam mencari informasi yang dibutuhkan	Siswa menunjukkan keterampilan dan kecermatan yang baik dalam mencari informasi yang dibutuhkan, walaupun masih agak kurang teliti	Siswa menunjukkan keterampilan dan kecermatan yang cukup baik dalam mencari informasi yang dibutuhkan, walaupun masih agak kurang teliti	Siswa menunjukkan keterampilan dan kecermatan yang yang masih harus ditingkatkan lagi dalam mencari informasi yang dibutuhkan
Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok bekerja sama dengan baik dan kompak satu sama lain	Seluruh anggota kelompok bekerja sama dengan baik namun terkadang terlihat kurang kompak	Seluruh anggota kelompok masih sulit untuk bekerja sama dengan baik satu sama lain	Seluruh anggota kelompok sangat sulit bekerja sama dengan baik, banyak terlibat dalam pertengkaran dan menunjukkan dominasi yang tidak sehat

Mengetahui

Kepala Sekolah,	**Guru Kelas V**
(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 7	**:**	**Sejarah Peradaban Indonesia**
Sub Tema 3	**:**	**Melestarikan Peninggalan Kerajaan Islam**
Pembelajaran Ke	**:**	**1**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.5 Menggali informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.5.7. Mengidentifikasi ide pokok cerita narasi tentang cara melestarikan peninggalan-peninggalan kerajaan Islam di Indonesia.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mengolah dan menyajikan teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

4.5.12 Menulis kembali sesuai dengan pemahaman sendiri erita narasi tentang cara melestarikan peninggalan-peninggalan kertajaan Islam di Indonesia.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antara simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

Indikator

3.3.5 Mengetahui jenis-jenis sudut melalui pengamatan bendabenda sekitar.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.9 Mengukur besar sudut menggunakan busur derajat dan mengidentifikasi jenis sudutnya

Indikator

4.9.5. Menunjukkan jenis-jenis sudut dari benda-benda di sekitar.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

3.5.9. Memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Membuat electromagnet sederhana dan menggunakannya untuk mendeteksi benda-benda yang ditarik oleh magnet.

Indikator

4.5.10 Menguji model elektromagnet yang dibuat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu mengidentifikasi ide pokok cerita narasi tentang cara melestarikan peninggalan-peninggalan kerajaan Islam di Indonesia
- Dengan menceritakan kembali isi bacaan secara tertulis, siswa mampu menulis kembali sesuai dengan pemahaman sendiri cerita narasi tentang cara melestarikan peninggalan-peninggalan kerajaan Islam di Indonesia
- Dengan mencermati gambar, siswa mampu menunjukkan jenis – jenis sudut dari benda–benda di sekitar
- Dengan mencermati gambar, siswa mampu memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari
- Dengan melakukan percobaan sederhana, siswa mampu menguji model elektromagnet yang dibuat

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencermati teks bacaan, untuk mengidentifikasi ide pokok cerita narasi tentang cara melestarikan peninggalanpeninggalan kerajaan Islam di Indonesia
- Menceritakan kembali isi bacaan secara tertulis, sesuai dengan pemahaman sendiri cerita narasi tentang cara melestarikan peninggalan-peninggalan kerajaan Islam di Indonesia
- Mencermati gambar, dan menunjukkan jenis– jenis sudut dari benda–benda di sekitar
- Mencermati gambar, dan memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari
- Melakukan percobaan sederhana, dan menguji model elektromagnet yang dibuat

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Melestarikan Peninggalan Kerajaan Islam*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Siswa membaca teks bacaan tentang Museum Fatahillah dengan cermat ▪ Siswa memahami bacaan dan mencermati hal – hal penting yang terdapat pada teks bacaan tersebut ▪ Siswa menulis kembali bacaan tersebut sesuai dengan pemahaman dan menggunakan bahasanya sendiri	180 menit
	▪ Siswa membaca informasi tentang benda–benda pusaka yang hilang dicuri dan dipalsukan di salah satu museum tertua di Indonesia ▪ Siswa membaca beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan informasi tersebut ▪ Siswa menjawab pertanyaan–pertanyaan mengenai benda–benda pusaka sesuai dengan pendapatnya sendiri	
	▪ Siswa mengamati gambar sebuah benda pusaka yang tedapat di museum Fatahillah ▪ Siswa mengamati jenis–jenis sudut yang terdapat pada gambar benda tersebut ▪ Guru membimbing siswa dalam mengingat nama jenis–jenis sudut ▪ Siswa memberi nama jenis sudut yang telah diberi tanda pada buku siswa sesuai dengan contoh	

	▪ Siswa mengamati gambar–gambar benda dan bagian bangunan museum Fatahillah ▪ Siswa berusaha menemukan sudut pada gambar–gambar tersebut ▪ Siswa memberi nama tiap–tiap sudut yang ditemukannya ▪ Siswa mengidentifikasi jenis sudut dan menuliskan nama jenis sudut tersebut	
	▪ Siswa menggambar sebuah benda yang terdapat dikelasnya ▪ Siswa kemudian mengamati dan mengidentifikasi sudut–sudut yang terdapat pada gambar benda tersebut ▪ Siswa kemudian memberi nama sudut–sudut tersebut ▪ Siswa juga mengidentifikasi dan menuliskan nama jenis sudut-sudut tersebut	
	▪ Siswa mengamati teks bacaan yang terdapat pada buku siswa ▪ Siswa mengamati gambar bagian sepeda yang terdapat pada buku siswa serta membaca informasi tentang bagian tersebut ▪ Guru membahas pelajaran yang telah lalu tentang contoh penggunaan magnet dalam kehidupan sehari–hari ▪ Siswa mencoba menjawab pertanyaan tentang fungsi dan cara kerja magnet pada lampu sepeda ▪ Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang telah tersedia	
	▪ Siswa mengambil kembali hasil karya dalam membuat elektromagnetik sederhana ▪ Siswa saling membantu dalam menguji hasil karya mereka ▪ Siswa menyembunyikan beberapa benda yang terbuat dari besi ▪ Siswa lain kemudian mencari benda–benda tersebut dengan menggunakan elektromagnetik sederhana yang telah dibuatnya	

Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Sejarah Peradaban Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Membaca Informasi tentang Museum Fatahillah

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang Musesum Fatahillah
- Rasa ingin tahu siswa tentang sejarah
- Sikap kecermatan siswa dalam membaca
- Keterampilan siswa dalam menulis kembali informasi yang didapat

Kriteria	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan	Siswa mampu memahami bacaan tentang Museum Fatahillah dengan baik.	Siswa cukup mampu memahami bacaan tentang Museum Fatahillah dengan baik.	Siswa kurang mampu memahami bacaan tentang Museum Fatahillah dengan baik.	Siswa masih perlu bimbingan dalam memahami teks bacaan tentang Museum Fatahillah.

Sikap Rasa ingin tahu dan kecermatan	Siswa menunjukkan sikap antusias dan cermat dalam membaca informasi.	Siswa cukup menunjukkan sikap antusias dan cermat dalam membaca informasi.	Siswa kurang menunjukkan sikap antusias dan cermat dalam membaca informasi.	Siswa belum menunjukkan sikap antusias dan cermat dalam membaca informasi.
Ketrampilan Menulis	Siswa mampu menulis kembali informasi yang telah dibaca sesuai dengan pemahaman dan bahasanya sendiri.	Siswa cukup mampu menulis kembali informasi yang telah dibaca sesuai dengan pemahaman dan bahasanya sendiri.	Siswa kurang mampu menulis kembali informasi yang telah dibaca sesuai dengan pemahaman dan bahasanya sendiri.	Siswa masih perlu bimbingan dalam menulis kembali informasi dengan pemahaman dan bahasanya sendiri.

Rubrik Nama dan Jenis Sudut

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi sudut pada suatu benda
- Sikap ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari sudut
- Keterampilan siswa dalam menemukan, memberi nama dan jenis sudut

Kriteria	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan	Siswa mampu mengidentifikasi sudut pada bagian benda dan mampu mengidentifikasi nama jenis sudut tersebut.	Siswa cukup mampu menemukan sudut pada bagian benda dan cukup mampu mengidentifikasi nama jenis sudut tersebut.	Siswa kurang mampu menemukan sudut pada bagian benda dan kurang mampu mengidentifikasi nama jenis sudut tersebut.	Siswa masih perlu bimbingan dan latihan dalam mencari sudut pada suatu benda dan mengidentifikasi nama jenis sudut tersebut.
Sikap Ketelitian dan kecermatan	Siswa mampu menemukan semua bagian sudut pada gambar benda	Siswa mampu menemukan sebagian sudut pada gambar benda dengan	Siswa mampu menemukan sebagian kecil sudut pada gambar benda	Siswa hanya menemukan sedikit sudut pada bagian benda, siswa

	dengan teliti dan cermat.	cukup teliti dan cermat.	dengan kurang teliti dan kurang cermat.	harus lebih teliti dan cermat lagi.
Keterampilan	Siswa mampu menuliskan nama–nama sudut dan jenis sudut dengan benar.	Siswa cukup mampu menuliskan nama–nama sudut dan jenis sudut dengan benar.	Siswa kurang mampu menuliskan nama–nama sudut dan jenis sudut dengan benar.	Siswa perlu bimbingan dan latihan lagi dalam menentukan sudut pada sebuah benda.

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas V**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 7	**:**	**Sejarah Peradaban Indonesia**
Sub Tema 3	**:**	**Melestarikan Peninggalan Kerajaan Islam**
Pembelajaran Ke	**:**	**2**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Menggali informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.5.8. Membaca cepat teks cerita narasi tentang cara melestarikan peninggalan-peninggalan kerajaan Islam di Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mengolah dan menyajikan teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

4.5.13 Membuat daftar cara melestarikan peninggalanpeninggalan kerajaan Islam di Indonesia berdasarkan teks

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

3.5.9 Memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Membuat electromagnet sederhana dan menggunakannya untuk mendeteksi benda-benda yang ditarik oleh magnet.

Indikator

4.5.10 Menguji model eletromagnet yang dibuat dan menyempurnakannya.

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6. Memahami konsep kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/teknik dasar senam menggunakan alat.

Indikator

3.6.1. Memahami perbedaan gerak dominan statis dan dinamis

Kompetensi Dasar (KD) :

4.6. Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/teknik dasar senam menggunakan alat.

Indikator

4.6.3. Melakukan Kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis menggunakan alat)

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah

Indikator

3.4.1. Mengetahui prosedur dan langkah kerja membuat benda mainan yang digerakan dengan tali

Kompetensi Dasar (KD) :

4.13. Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali

Indikator

4.13.1 Merancang prosedur dan langkah kerja membuat benda mainan yang digerakkan dengan tali.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati gambar, siswa mampu menjelaskan perbedaan gerak dominan statis dan dinamis dengan cermat
- Dengan mempraktikkan gerakan, siswa mampu melakukan kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis menggunakan alat dengan disiplin
- Dengan membuat mainan kupu-kupu, siswa mampu menceritakan kerajinan dengan bahan tali temali dari daerah-daerah di Indonesia dengan precaya diri
- Dengan membuat mainan kupu-kupu, siswa mampu merancang prosedur dan langkah kerja membuat benda mainan yang digerakkan dengan tali dengan bertanggung jawab
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu membaca cepat teks cerita narasi tentang cara melestarikan peninggalan-peninggalan kerajaan Islam di Indonesia dengan percaya diri

- Dengan menuliskan daftar cara melestarikan peninggalan kerajaan Islam, siswa membuat daftar cara melestarikan peninggalan-peninggalan kerajaan Islam di Indonesia berdasarkan teks dengan teliti

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencermati gambar, dan menjelaskan perbedaan gerak dominan statis dan dinamis
- Mempraktikkan gerakan, dan melakukan kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis menggunakan alat
- Membuat mainan kupu-kupu, dan menceritakan kerajinan dengan bahan tali temali dari daerah-daerah di Indonesia
- Membuat mainan kupu-kupu, dan merancang prosedur dan langkah kerja membuat benda mainan yang digerakkan dengan tali
- Menggali informasi dari bacaan, dan membaca cepat teks cerita narasi tentang cara melestarikan peninggalanpeninggalan kerajaan Islam di Indonesia
- Menuliskan daftar cara melestarikan peninggalan kerajaan Islam dan membuat daftar cara melestarikan peninggalan-peninggalan kerajaan Islam di Indonesia berdasarkan teks

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Melestarikan Peninggalan Kerajaan Islam*".	15 menit

	▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa mengamati gambar bagian gedung museum Fatahillah yang terdapat anak tangga ▪ Guru membahas tentang gerakan melompati anak tangga yang merupakan gerak dinamis ▪ Guru menstimulasi pengetahuan siswa tentang gerak statis dan dinamis ▪ Siswa mendiskusikan lebih jauh dengan temannya apa yang dimaksud dengan gerak statis dan dinamis	180 menit
	▪ Dengan bimbingan guru, siswa membahas kegiatan apa saja yang menunjukkan gerak statis dan gerak dinamis ▪ Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan yang merupakan gerakan statis dan dinamis ▪ Siswa mencermati masing–masing gambar dan mengidentifikasi gambar kegiatan yang menunjukkan gerak statis dan gerak dinamis	
	▪ Siswa membaca prosedur dalam membuat mainan kupu–kupu kertas ▪ Siswa menyiapkan beberapa bahan yang akan dipergunakan untuk membuat mainan kupu–kupu kertas tersebut ▪ Siswa mencari contoh gambar kupu–kupu yang akan ditiru bentuknya ▪ Siswa mengikuti proses langkah kegiatan membuat mainan kupu–kupu kertas tersebut	
	▪ Siswa membaca teks bacaan tentang memanfaatkan benda – benda peninggalan sejarah dengan benar ▪ Siswa membahas apa yang seharusnya dilakukan jika ada masyarakat yang menemukan benda–benda peninggalan sejarah ▪ Siswa kemudian menuliskan informasi penting yang terdapat pada bacaan tersebut kedalam kolom pada buku siswa	

	▪ Berdasarkan teks bacaan sebelumnya siswa telah mengetahui salah satu cara dalam merawat dan menjaga benda–benda peninggalan bersejarah ▪ Siswa kemudian mencari cara lain dalam menjaga dan merawat benda–benda tersebut dengan cara meminta pendapat teman–temannya ▪ Siswa kemudian menuliskan pendapat–pendapat tersebut ke dalam kolom yang telah disediakan pada buku siswa	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Sejarah Peradaban Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik mengidentifikasi gerak statis & dinamis

Kompetensi yang dinilai:

- Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi gerakan statis dan dinamis
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengidentifikasi gerakan yang menunjukkan gerak statis dan dinamis
- Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi gambar

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa mampu mengidentifikasi gambar kegiatan yang menunjukkan gerak statis dan dinamis.	Siswa cukup mampu mengidentifikasi gambar yang menunjukkan gerak statis dan dinamis.	Siswa kurang mampu mengidentifikasi gambar yang menunjukkan gerak statis dan dinamis.	Siswa mampu mengidentifikasi gambar yang menunjukkan gerak statis dan dinamis.
Sikap Ketelitian dan kecermatan	Siswa sangat cermat dan teliti dalam memilih gambar kegiatan.	Siswa cukup cermat dan teliti dalam memilih gambar kegiatan.	Siswa kurang cermat dan kurang teliti dalam memilih gambar kegiatan.	Siswa perlu bimbingan dalam mencermati gambar kegiatan dengan teliti.
Keterampilan	Siswa mencentang semua gambar dengan tepat tanpa ada kesalahan.	Siswa mencentang beberapa gambar dengan cukup tepat dengan satu kesalahan.	Siswa mencentang beberapa gambar dengan kurang tepat dengan dua kesalahan.	Siswa masih perlu bimbingan lagi dalam memilih gambar yang tepat dan sesuai

Rubrik membuat mainan kupu-kupu

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam membuat mainan kupu–kupu
- Sikap kecermatan dan tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan proyek
- Sikap percaya diri siswa dalam mempresentasikan hasil karyanya
- Keterampilan siswa dalam membuat karya

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa mampu membuat mainan kupu–	Siswa cukup mampu membuat	Siswa kurang mampu membuat	Siswa perlu bimbingan

	kupu dan mengikuti proses pembuatannya.	mainan kupu–kupu dan mengikuti proses pembuatannya.	mainan kupu–kupu dan mengikuti proses pembuatannya.	dalam mengikuti proses pembuatan mainan kupu–kupu.
Sikap Ketelitian dan kecermatan	Siswa menunjukkan sikap teliti dan tanggung jawab dalam menyelesaikan proyek.	Siswa menunjukkan sikap cukup teliti dan tanggung jawab dalam menyelesaikan proyek.	Siswa kurang menunjukkan sikap teliti dan tanggung jawab dalam menyelesaikan proyek.	Siswa belum menunjukkan sikap teliti dan tanggung jawab dalam menyelesaikan proyek.
Keterampilan	Hasil karya siswa rapi dan menarik.	Hasil karya siswa cukup rapi dan cukup menarik.	Hasil karya siswa kurang rapi namun sedikit menarik.	Siswa perlu lebih kreatif lagi dalam membuat hasil karya yang rapi dan menarik.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(_____)

NIP .....

Guru Kelas V

(_____)

NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 7	**:**	**Sejarah Peradaban Indonesia**
Sub Tema 3	**:**	**Melestarikan Peninggalan Kerajaan Islam**
Pembelajaran Ke	**:**	**3**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Menggali informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.5.9. Menceritakan informasi dari teks cerita narasi tentang manfaat melestarikan peninggalanpeninggalan kerajaan Islam di Indonesia.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mengolah dan menyajikan teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

4.5.14 Melestarikan bukti-bukti peninggalan kerajaan Islam di Indonesia.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Memahami Nilai-nilai Persatuan pada masa Islam.

Indikator

3.5.4 Menunjukkan contoh penghargaan yang diberikan pemerintah kepada tokohtokoh kerajaan Islam di berbagai daerah di Indonesia yang perilakunya mencerminkan perilaku persatuan.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mensimulasikan nilai-nilai persatuan pada masa Islam dalam kehidupan di masyarakat

Indikator

4.5.2. Meneladani sikap tokohtokoh dari kerajaan Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antara simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola

Indikator

3.3.5. Mengetahui jenis-jenis sudut melalui pengamatan bendabenda sekitar.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.9 Mengukur besar sudut menggunakan busur derajat dan mengidentifikasi jenis sudutnya

Indikator

4.9.5. Menunjukkan jenis-jenis sudut dari benda-benda di sekitar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menceritakan informasi dari teks cerita narasi tentang manfaat melestarikan peninggalan-peninggalan kerajaan Islam di Indonesia dengan percaya diri
- Dengan mendiskusikan teks bacaan, siswa neneladani sikap tokoh-tokoh dari kerajaan Islam dalam kehidupan sehari-hari
- Dengan menuliskan contoh nyata sikap, siswa menunjukkan contoh penghargaan yang diberikan pemerintah kepada tokoh-tokoh kerajaan Islam di berbagai daerah di Indonesia yang perilakunya mencerminkan perilaku persatuan dengan percaya diri
- Dengan berdiskusi dan menuliskan akibat-akibat jika tidak menjaga benda-benda peninggalan sejarah, siswa melestarikan bukti-bukti peninggalan kerajaan Islam di Indonesia
- Dengan mencermati gambar, siswa menunjukkan jenis-jenis sudut dari benda-benda di sekitar

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan informasi dari teks cerita narasi tentang manfaat melestarikan peninggalan-peninggalan kerajaan Islam di Indonesia dengan percaya diri
- Mendiskusikan teks bacaan, dan meneladani sikap tokoh-tokoh dari kerajaan Islam dalam kehidupan sehari-hari
- Menuliskan contoh nyata sikap meneladani sikap kepahlawanan
- Berdiskusi dan menuliskan akibatakibat jika tidak menjaga bendabenda peninggalan sejarah
- Mencermati gambar,dan menunjukkan jenisjenis sudut dari benda-benda di sekitar

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Melestarikan Peninggalan Kerajaan Islam*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Guru menstimulasi pengetahuan siswa dengan menanyakan bagaimana cara siswa menghargai para tokoh pada masa–masa kerajaan–kerajaan Islam di Indonesia ▪ Siswa kemudian membaca dan mencermati sebuah teks bacaan tentang menghargai jasa pahlawan. ▪ Siswa kemudian mencoba menuliskan contoh–contoh sikap nyata dalam meneladani sikap pahlawan ▪ Siswa menuliskan contoh–contoh sikap tersebut pada masing–masing kolom yang telah disediakan	180 menit
	▪ Siswa membaca teks informasi tentang apa saja manfaat yang diperoleh jika aktif dalam menjaga dan merawat benda–benda peninggalan sejarah ▪ Siswa berdiskusi dengan kelompoknya tentang akibat–akibat jika tidak menjaga dan merawat benda–benda peninggalan sejarah ▪ Siswa mencatat hasil diskusi dengan kelompoknya	
	▪ Guru mengingatkan siswa akan pelajaran dan kegiatan sebelumnya tentang sudut ▪ Siswa mengamati gambar sebuah meriam kuno peninggalan bersejarah yang terdapat pada buku siswa	

	▪ Siswa mengidentifikasi bagian–bagian yang membentuk sudut pada benda tersebut ▪ Siswa kemudian memberi nama pada sudut tersebut dan menuliskan nama jenis sudutnya	
	▪ Siswa mengamati beberapa gambar benda lainnya dan mencari bagian dari benda itu yang membentuk sudut ▪ Siswa lalu menuliskan nama sudut dan nama jenis sudut benda tersebut	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Sejarah Peradaban Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Contoh Sikap Kepahlawanan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang sikap menghargai tokoh para pahlawan
- Sikap kecermatan siswa dalammemahami teks bacaan
- Keterampilan siswa dalam memberikan contoh–contoh sikap

Kriteria	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**

Pengetahuan	Siswa mampu memberikan contoh–contoh sikap yang sesuai dengan beberapa sikap kepahlawanan.	Siswa cukup mampu memberikan contoh–contoh sikap yang sesuai dengan beberapa sikap kepahlawanan.	Siswa kurang mampu memberikan contoh–contoh sikap yang sesuai dengan beberapa sikap kepahlawanan.	Siswa perlu bimbingan dalam memahami dan memberikan contoh–contoh beberapa sikap kepahlawanan.
Sikap tanggung jawab	Siswa mengisi semua kolom dengan menuliskan contoh–contoh dengan lengkap.	Siswa mengisi kolom dengan menuliskan contoh–contoh dengan cukup lengkap.	Siswa mengisi kolom dengan menuliskan contoh–contoh namun kurang lengkap.	Siswa hanya mampu memberikan satu contoh sikap pada beberapa kolom saja.
Keterampilan	Siswa memberikan contoh– contoh sikap kepahlawanan yang sangat variatif.	Siswa memberikan contoh– contoh sikap kepahlawanan yang cukup variatif.	Siswa memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan yang kurang variatif.	Siswa perlu bimbingan dan latihan lagi untuk dapat memberikan contoh– contoh sikap kepahlawanan yang variatif.

Rubrik Nama dan Jenis Sudut

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi sudut pada suatu benda
- Sikap ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari sudut
- Keterampilan siswa dalam menemukan, memberi nama dan jenis sudut

Kriteria	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan	Siswa mampu mengidentifikasi sudut pada bagian benda dan mampu mengidentifikasi	Siswa cukup mampu menemukan sudut pada bagian benda dan cukup	Siswa kurang mampu menemukan sudut pada bagian benda dan kurang	Siswa masih perlu bimbingan dan latihan dalam mencari sudut pada suatu benda dan

	nama jenis sudut tersebut.	mampu mengidentifikasi nama jenis sudut tersebut.	mampu mengidentifikasi nama jenis sudut tersebut.	mengidentifikasi nama jenis sudut tersebut.
Sikap Ketelitian dan kecermatan	Siswa mampu menemukan semua bagian sudut pada gambar benda dengan teliti dan cermat.	Siswa mampu menemukan sebagian sudut pada gambar benda dengan cukup teliti dan cermat.	Siswa mampu menemukan sebagian kecil sudut pada gambar benda dengan kurang teliti dan kurang cermat.	Siswa hanya menemukan sedikit sudut pada bagian benda, siswa harus lebih teliti dan cermat lagi.
Keterampilan	Siswa mampu menuliskan nama–nama sudut dan jenis sudut dengan benar.	Siswa cukup mampu menuliskan nama–nama sudut dan jenis sudut dengan benar.	Siswa kurang mampu menuliskan nama–nama sudut dan jenis sudut dengan benar.	Siswa perlu bimbingan dan latihan lagi dalam menentukan sudut pada sebuah benda.

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas V**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 7	**:**	**Sejarah Peradaban Indonesia**
Sub Tema 3	**:**	**Melestarikan Peninggalan Kerajaan Islam**
Pembelajaran Ke	**:**	**4**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Menggali informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.5.9. Menceritakan informasi dari teks cerita narasi tentang manfaat melestarikan peninggalan-peninggalan kerajaan Islam di Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mengolah dan menyajikan teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

4.5.14. Melestarikan bukti-bukti peninggalan kerajaan Islam di Indonesia

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Memahami Nilai-nilai Persatuan pada masa Islam.

Indikator

3.5.4. Menunjukkan contoh penghargaan yang diberikan pemerintah kepada tokoh-tokoh kerajaan Islam di berbagai daerah di Indonesia yang perilakunya mencerminkan perilaku persatuan.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mensimulasikan nilai-nilai persatuan pada masa Islam dalam kehidupan di masyarakat

Indikator

4.5.2. Meneladani sikap tokoh-tokoh dari kerajaan Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antara simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola

Indikator

3.3.5. Mengetahui jenis-jenis sudut melalui pengamatan bendabenda sekitar.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.9 Mengukur besar sudut menggunakan busur derajat dan mengidentifikasi jenis sudutnya

Indikator

4.9.6. Menunjukkan kegunaan jenisjenis sudut dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya

Indikator

3.2.1. Menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan

Kompetensi Dasar (KD) :

4.2 Menceritakan hasil pengamatan mengenai perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam berbagai jenis media

Indikator

4.2.1. Bercerita secara lisan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi bacaan, siswa mampu menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa tumbuhnya rasa kebangsaan
- Dengan menceritakan secara tertulis tentang pengalamanmu dalam meneladani sikap para pahlawan, siswa mampu meneladani sikap tokoh-tokoh dari kerajaan Islam dalam kehidupan sehari-hari

- Dengan berdiskusi dan memberikan penjelasan, siswa mampu menggali informasi dari teks cerita narasi tentang manfaat melestarikan peninggalan-peninggalan kerajaan Islam di Indonesia
- Dengan membuat proyek Lini Masa, siswa bercerita secara lisan dengan metode terpandu perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa tumbuhnya rasa kebangsaan
- Dengan mencermati gambar, siswa menunjukkan kegunaan jenis-jenis sudut dalam kehidupan sehari-hari.
- Dengan mengidentifikasi manfaat penggunaan sudut, siswa mampu menjelaskan kegunaan sudut dalam kehidupan sehari-hari

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggali informasi bacaan, dan menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia
- Menceritakan secara tertulis tentang pengalaman dalam meneladani sikap para pahlawan
- Berdiskusi dan memberikan penjelasan, dan menggali informasi dari teks cerita narasi tentang manfaat melestarikan peninggalanpeninggalan kerajaan Islam di Indonesia
- Membuat proyek Lini Masa, dan bercerita secara lisan dengan metode terpandu perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia
- Mencermati gambar dan menunjukkan kegunaan jenis-jenis sudut dalam kehidupan sehari-hari
- Mengidentifikasi manfaat penggunaan sudut, dan menjelaskan kegunaan sudut dalam kehidupan sehari-hari

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	15 menit

	▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Melestarikan Peninggalan Kerajaan Islam*”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa membaca sebuah teks bacaan berjudul “Penyu Menjadi Pahlawan” ▪ Siswa mencoba memahami isi bacaan tersebut dengan cermat ▪ Siswa mengamati bagian–bagian penting dalam bacaan tersebut ▪ Guru menanyakan kepada siswa contoh sikap–sikap apa sajakah yang merupakan sikap kepahlawanan dalam bacaan tersebut ▪ Siswa kemudian menceritakan secara tertulis tentang pengalamannya dalam meneladani sikap kepahlawanan	180 menit
	▪ Siswa membahas tentang sikap–sikap lain yang juga harus dilakukan dalam menghargai jasa pahlawan seperti menjaga dan melestarikan peninggalan-peninggalannya ▪ Dengan berkelompok, siswa mendiskusikan beberapa penyataan-pernyataan yang tedapat pada buku siswa ▪ Siswa kemudian menuliskan hasil diskusinya tersebut kedalam kolom yang terdapat pada buku siswa	
	▪ Guru membahas tentang kondisi ekonomi masyarakat pada masa kerajaan–kerajaan Islam di Indonesia ▪ Siswa mencari informasi tentang Lini Masa yang berisi tentang perubahan dari masa ke masa dalam aspek kondisi ekonomi masyarakat	

	▪ Siswa menuliskan informasi yang didapat pada kolom Lini Masa yang terdapat pada buku siswa	
	▪ Siswa mengamati gambar sebuah meja kuno berusia ratusan tahun peninggalan bersejarah yang terdapat di museum Fatahillah ▪ Siswa mengamati dan mencari tahu mengapa meja tersebut masih nampak kokoh dan kuat ▪ Siswa mencermati informasi alasan meja tersebut masih terlihat kokoh	
	▪ Siswa mengamati benda–benda atau peristiwa–peristiwa disekitarnya ▪ Siswa mengidentifikasi manfaat penggunaan sudut dalam kehidupan sehari–hari ▪ Siswa menuliskan benda atau peritiwa yang memanfaatkan penggunaan sudut beserta penjelasannya ▪ Siswa menuliskan hasil pengamatan dan penjelasannya pada kolom yang terdapat pada buku siswa	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Sejarah Peradaban Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Menulis Pengalaman dalam Meneladani Sikap Pahlawan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang sikap–sikap meneladani para pahlawan
- Sikap ketelitian dan kecermatan siswa dalam menuliskan sikap–sikap yang termasuk ke dalam meneladani sikap para pahlawan
- Keterampilan siswa dalam menuliskan pengalamannya dalam meneladani sikap para pahlawan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman yang baik dalam memberikan contoh pengalaman meneladani sikap para pahlawan.	Siswa cukup menunjukkan pemahaman yang baik dalam memberikan contoh pengalaman meneladani sikap para pahlawan.	Siswa kurang menunjukkan pemahaman yang baik dalam memberikan contoh pengalaman meneladani sikap para pahlawan.	Siswa masih perlu bimbingan dan latihan menulis pengalamannya dalam meneladani sikap – sikap para pahlawan.
Sikap Ketelitian dan kecermatan	Siswa mampu menuliskan pengalamannya yang termasuk meneladani sikap para pahlawan.	Siswa cukup mampu menuliskan pengalamannya yang termasuk meneladani sikap para pahlawan.	Siswa kurang mampu menuliskan pengalamannya yang termasuk meneladani sikap para pahlawan.	Siswa masih perlu bimbingan dan latihan dalam menuliskan pengalamannya yang termasuk meneladani sikap para pahlawan.
Keterampilan	Siswa mampu menuliskan cerita pengalamannya dengan baik dan detil.	Siswa cukup mampu menuliskan cerita pengalamannya dengan baik dan detil.	Siswa kurang mampu menuliskan cerita pengalamannya dengan baik dan detil.	Siswa masih perlu bimbingan dan latihan dalam menulis pengalamannya dengan baik dan detil.

Rubrik Lini Masa Kerajaan Islam di Indonesia

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam memahami Lini Masa tentang perubahan masyarakat dari masa ke masa
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mencari informasi
- Keterampilan siswa dalam menyusun Lini Masa tentang perubahan masyarakat dalam aspek kondisi ekonomi masyarakat

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Kolom–kolom Lini Masa menunjukkan pemahaman siswa akan perubahan masyarakat dalam aspek kondisi ekonomi dari masa ke masa.	Kolom–kolom Lini Masa cukup menunjukkan pemahaman siswa akan perubahan masyarakat dalam aspek kondisi ekonomi dari masa ke masa.	Kolom–kolom Lini Masa kurang menunjukkan pemahaman siswa akan perubahan masyarakat dalam aspek kondisi ekonomi dari masa ke masa.	Siswa masih perlu bimbingan dan latihan dalam membuat Lini Masa.
Sikap Ketelitian dan kecermatan	Siswa menunjukkan sikap teliti dan cermat dalam mencari dan menuliskan informasi.	Siswa menunjukkan sikap cukup teliti dan cermat dalam mencari dan menuliskan informasi.	Siswa menunjukkan sikap kurang teliti dan cermat dalam mencari dan menuliskan informasi.	Siswa masih perlu bimbingan dan latihan dalam mencari informasi.
Keterampilan	Siswa mampu menyusun informasi yang didapat ke dalam kolom kolom Lini Masa.	Siswa cukup mampu menyusun informasi yang didapat ke dalam kolom kolom Lini Masa.	Siswa kurang mampu menyusun informasi yang didapat ke dalam kolom kolom Lini Masa.	Siswa belum mampu menyusun informasi yang didapat ke dalam kolom kolom Lini Masa.

Rubrik Manfaat Penggunaan Sudut pada Benda

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam tentang manfaat penggunaan sudut pada kehidupan sehari–hari
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengidentifikasi suatu benda atau peristiwa
- Keterampilan siswa dalam menuliskan penjelasan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman yang baik akan manfaat penggunaan sudut pada kehidupan sehari–hari.	Siswa menunjukkan pemahaman yang cukup baik akan manfaat penggunaan sudut pada kehidupan sehari–hari.	Siswa menunjukkan pemahaman yang kurang baik akan manfaat penggunaan sudut pada kehidupan sehari–hari.	Siswa masih perlu bimbingan dan latihan dalam memahami manfaat penggunaan sudut dalamkehidupan sehari–hari.
Sikap Ketelitian dan kecermatan	Siswa menunjukkan sikap ketelitian dan kecermatan yang baik dalam mengidentifikasi manfaat sudut pada benda.	Siswa menunjukkan sikap ketelitian dan kecermatan yang cukup baik dalam mengidentifikasi manfaat sudut pada benda.	Siswa menunjukkan sikap ketelitian dan kecermatan yang kurang baik dalam mengidentifikasi manfaat sudut pada benda.	Siswa belum mampu menunjukkan sikap ketelitian dan kecermatan yang kurang baik dalam mengidentifikasi manfaat sudut pada benda.
Keterampilan	Siswa mampu menuliskan penjelasan manfaat sudut pada suatu benda.	Siswa cukup mampu menuliskan penjelasan manfaat sudut pada suatu benda.	Siswa kurang mampu menuliskan penjelasan manfaat sudut pada suatu benda.	Siswa belum mampu menuliskan penjelasan manfaat sudut pada suatu benda.

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas V**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 7	**:**	**Sejarah Peradaban Indonesia**
Sub Tema 3	**:**	**Melestarikan Peninggalan Kerajaan Islam**
Pembelajaran Ke	**:**	**5**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Menggali informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.5.10. Menjelaskan informasi dari teks cerita narasi

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mengolah dan menyajikan teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

4.5.15 Menceritakan informasi dari teks melestaikan benda-benda atau bukti-bukti peninggalan kerajaan Islam di Indonesia

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

3.5.9. Memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Membuat electromagnet sederhana dan menggunakannya untuk mendeteksi benda-benda yang ditarik oleh magnet.

Indikator

4.5.10 Menguji model elektromagnet yang dibuat dan menyempurnakannya.

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6. Memahami konsep kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/teknik dasar senam menggunakan alat.

Indikator

3.6.2. Menjelaskan konsep kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis

Kompetensi Dasar (KD) :

4.6. Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/teknik dasar senam menggunakan alat.

Indikator

4.6.4. Mengkombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah

Indikator

3.4.1. Mengetahui prosedur dan langkah kerja membuat benda mainan yang digerakkan dengan tali.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.13. Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali.

Indikator

3.13.2 Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat benda mainan yang digerakkan dengan tali.

4.13.3 Membuat benda mainan yang digerakkan dengan tali.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati gambar siswa mampu menjelaskan konsep kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis
- Dengan mempraktekkan tari, siswa mampu mengombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- Dengan mencermati gambar dan penjelasan, siswa mampu memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari
- Dengan mencermati prosedur mambuat kupu-kupu mainan, siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat benda mainan yang digerakkan dengan tali
- Dengan membuat kupu-kupu mainan, siswa membuat benda mainan yang digerakkan dengan tali.
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menjelaskan informasi dari teks cerita narasi

- Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menceritakan informasi dari teks melestaikan benda-bedna atau bukti-bukti peninggalan kerajaan Islam di Indonesia

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencermati gambar dan menjelaskan konsep kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis
- Mempraktikkan tari, dan mengombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik
- Mencermati gambar dan penjelasan, dan memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari.
- Mencermati prosedur membuat kupukupu mainan, dan menyiapkan alat dan bahan untuk membuat benda mainan yang digerakkan dengan tali
- Membuat kupu-kupu mainan, dan membuat benda mainan yang digerakkan dengan tali.
- Menggali informasi dari bacaan, dan menjelaskan informasi dari teks cerita narasi
- Mencermati teks bacaan, dan menceritakan informasi dari teks melestarikan bendabenda atau bukti-bukti peninggalan kerajaan Islam di Indonesia

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	15 menit

	▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Melestarikan Peninggalan Kerajaan Islam*”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa membaca dan mengamati informasi seputar tentang museum Fatahillah ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom yang tergabung dengan informasi tersebut	180 menit
	▪ Siswa mengamati gambar rangkaian beberapa gerakan ▪ Siswa membaca petunjuk cara melakukan gerakan tersebut ▪ Siswa mempelajari lagu “Naik–naik ke Puncak Gunung” ▪ Siswa bernyanyi bersama sambil melakukan rangkaian gerakan sesuai gambar	
	▪ Siswa melanjutkan bacaan seputar tentang Museum Fatahillah ▪ Siswa kemudian mengamati gambar lemari pendingin yang terdapat pada buku siswa sebagai salah satu contoh dari peralatan sehari-hari yang menggunakan magnet ▪ Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom tersebut	
	▪ Siswa akan membuat sebuah mainan kupu–kupu kertas yang digantung dengan sebuah tali ▪ Siswa menyiapkan alat dan bahan sesuai petunjuk pada buku siswa ▪ Siswa mengikuti cara pembuatan mainan tersebut ▪ Siswa menggantungkan hasil karyanya tersebut	
	▪ Siswa membaca teks percakapan antara Lani dan ayahnya ▪ Siswa membaca teks informasi tentang peninggalan bersejarah	

	▪ Berdasarkan teks bacaan tersebut, siswa menentukan sikap atas pernyataan–pernyataan yang tersusun pada sebuah kolom ▪ Siswa memberikan jawaban atas sikapnya pada kolom yang telah disediakan dengan member tanda centang	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Sejarah Peradaban Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Gerakan Sesuai Irama Lagu

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa mengenai gerakan sesuai dengan birama lagu
- Kreatifitas siswa dalam melakukan gerak sambil bernyanyi
- Sikap kecermatan siswa dalam mengikuti gerak sesuai lagu

Kriteria	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang gerakan berirama sangat baik dan ini	Pengetahuan siswa tentang gerakan	Pengetahuan siswa tentang gerakan berirama kurang baik	Pengetahuan siswa tentang gerakan berirama tidak baik sehingga

	mendukung keterampilanny a bergerak sesuai irama	berirama cukup baik dan ini mendukung keterampilanny a bergerak sesuai irama	sehingga dalam beberapa gerakan tidak sesuai	membutuhkan bimbingan guru agar sesuai irama
Kreatifitas siswa melakukan gerak sambil bernyanyi	Siswa menunjukkan kreatifitas yang tinggi dalam melakukan gerak sambil bernyanyi	Siswa menunjukkan kreatifitas yang cukup tinggi dalam melakukan gerak sambil bernyanyi	Siswa masih kurang menunjukkan kreatifitas dalam melakukan gerak sambil bernyanyi	Siswa tidak menunjukkan kreatifitas dalam melakukan gerak sambil bernyanyi
Sikap Kecermatan	Siswa menunjukkan sikap kecermatan yang tinggi dalam mengikuti gerak sesuai lagu	Siswa menunjukkan sikap kecermatan yang cukup tinggi dalam mengikuti gerak sesuai lagu	Siswa kurang menunjukkan sikap kecermatan dalam mengikuti gerak sesuai lagu	Siswa tidak menunjukkan sikap kecermatan dalam mengikuti gerak sesuai lagu

Rubrik Membuat Mainan Kupu-kupu Kertas

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa mengenai pembuatan mainan kupu-kupu dari kertas
- Keterampilan siswa dalam menghasilkan sebuah karya
- Sikap tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugas

Kriteria	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang tahap-tahap dalam pembuatan mainan kupu-kupu sangat baik	Pengetahuan siswa tentang tahap-tahap dalam pembuatan mainan kupu-kupu cukup baik	Pengetahuan siswa tentang tahap-tahap dalam pembuatan mainan kupu-kupu masih kurang baik	Pengetahuan siswa tentang tahap-tahap dalam pembuatan mainan kupu-kupu masih membutuhkan

				bimbingan dari guru
Keterampilan	Siswa menunjukkan keterampilan yang tinggi dalam menghasilkan sebuah karya yang rapi dan indah	Siswa menunjukkan keterampilan yang cukup tinggi dalam menghasilkan sebuah karya yang rapi dan indah	Siswa kurang menunjukkan keterampilan dalam menghasilkan sebuah karya yang rapi dan indah	Siswa masih memerlukan bimbingan dana bantuan guru dalam menghasilkan sebuah karya yang rapi dan indah
Sikap Tanggung Jawab	Siswa menunjukkan sikap tanggung jawab yang tinggi dengan mencoba menyelesaikan tugas yang diberikan secara tepat waktu	Siswa menunjukkan sikap tanggung jawab yang cukup tinggi dengan mencoba menyelesaikan tugas yang diberikan lebih lambat sedikit dari waktu yang diberikan	Siswa kurang menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mencoba menyelesaikan tugas yang diberikan sehingga perlu diberi satu kali tambahan waktu	Siswa kurang menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mencoba menyelesaikan tugas yang diberikan sehingga perlu diberi lebih dari satu kali tambahan waktu

Rubrik Pernyataan Sikap

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa mengenai cara melestarikan benda peninggalan sejarah
- Keterampilan siswa dalam memberikan jawaban atas sikapnya
- Sikap tanggung jawab siswa dalam memberikan jawaban atas sikapnya

Kriteria	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang tahap-tahap yang perlu dipersiapkan untuk membuat	Pengetahuan siswa tentang tahap-tahap yang perlu dipersiapkan untuk membuat	Pengetahuan siswa tentang tahap-tahap yang perlu dipersiapkan untuk membuat sebuah karya	Pengetahuan siswa tentang tahap-tahap yang perlu dipersiapkan

	sebuah karya seni sangat baik	sebuah karya seni cukup baik	seni masih kurang baik	untuk membuat sebuah karya seni masih membutuhkan bimbingan dari guru
Keterampilan pemahaman bacaan	Siswa menunjukkan keterampilan yang tinggi dalam memahami bacaan yang disajikan dan mengubahnya dalam bentuk diagram	Siswa menunjukkan keterampilan yang cukup tinggi dalam memahami bacaan yang disajikan dan mengubahnya dalam bentuk diagram	Siswa menunjukkan keterampilan yang masih kurang dalam memahami bacaan yang disajikan dan mengubahnya dalam bentuk diagram	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam memahami bacaan yang disajikan dan mengubahnya dalam bentuk diagram
Sikap Kemandirian	Siswa menunjukkan sikap kemandirian yang tinggi dalam membuat diagram	Siswa menunjukkan sikap kemandirian yang cukup tinggi dalam membuat diagram	Siswa kurang menunjukkan sikap kemandirian dalam membuat diagram	Siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap kemandirian dalam membuat diagram

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas V**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 7	**:**	**Sejarah Peradaban Indonesia**
Sub Tema 3	**:**	**Melestarikan Peninggalan Kerajaan Islam**
Pembelajaran Ke	**:**	**6**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Menggali informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.5.11 Menjelaskan informasi dari teks cerita narasi tentang akibat tidak melestarikan peninggalanpeninggalan kerajaan Islam di Indonesia.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mengolah dan menyajikan teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

4.5.16 Menyajikan informasi tentang melestarikan bukti-bukti peninggalan kerajaan Islam di Indonesia.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya

Indikator

3.2.1. Menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5. Mengolah dan menyajikan teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator

4.5.2 Membuat keliping tentang kondisi masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan Islam dan masa penjajahan.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah

Indikator

3.4.1. Mengetahui prosedur dan langkah kerja membuat benda mainan yang digerakkan dengan tali.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.13. Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali.

Indikator

4.13.4. Merancang peragaan atau pertunjukan karya kreatif dari bahan tali.

4.13.5. Menyelenggarakan pertunjukan karya kreatif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati informasi bacaan, siswa mampu menjelaskan informasi dari teks cerita narasi tentang akibat tidak melestarikan peninggalan-peninggalan kerajaan Islam di Indonesia
- Dengan membuat kliping perbandingan gambar benda-benda peninggalan sejarah siswa mampu membuat keliping tentang kondisi masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan Islam dan masa penjajahan
- Dengan menuliskan penjelasan pada kliping yang dibuat, siswa mampu menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan
- Dengan mencermati prosedur menyelenggarakan pertunjukan, siswa mampu merancang peragaan atau pertunjukan karya kreatif dari bahan tali
- Dengan mempersiapkan pertunjukan siswa mampu menyelenggarakan pertunjukan karya kreatif

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencermati informasi bacaan, dan menjelaskan informasi dari teks cerita narasi tentang akibat tidak melestarikan peninggalan-peninggalan kerajaan Islam di Indonesia
- Membuat kliping perbandingan gambar benda-benda peninggalan sejarah
- Menuliskan penjelasan pada kliping yang dibuat,untuk menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan
- Mencermati prosedur menyelenggarakan pertunjukan, dan merancang peragaan atau pertunjukan karya kreatif dari bahan tali
- Mempersiapkan pertunjukan dan menyelenggarakanpertunjukan karya kreatif

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Melestarikan Peninggalan Kerajaan Islam*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Siswa membaca sebuah teks informasi tentang peninggalan sejarah ▪ Siswa kemudian mencoba mencari informasi penting yang terdapat pada bacaan tersebut ▪ Siswa kemudian menuliskan informasi penting tersebut pada sebuah kolom yang terdapat pada buku siswa	180 menit
	▪ Siswa membahas tentang tingkat kemajuan dan kondisi masyarakat pada jaman dahulu berdasarkan peninggalan sejarah ▪ Siswa mencari informasi tentang gambar benda-benda peninggalan sejarah pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia dengan masa penjajahan dan munculnya rasa kebangsaan	

	▪ Siswa kemudian membandingankan informasi-informasi tersebut ke dalam sebuah kliping ▪ Siswa menuliskan keterangan pada setiap gambar dalam klipingnya tersebut	
	▪ Siswa bersama temannya menentukan cara menjaga, merawat, dan melestarikan benda–benda peninggalan sejarah masa kerajaan–kerajaan Islam di Indonesia ▪ Siswa menuliskan setiap jawabannya pada tabel yang terdapat pada buku siswa	
	▪ Siswa mencermati cara-cara mempersiapkan pertunjukan karya seni ▪ Guru membuka forum diskusi untuk membahas mengenai tahap demi tahap persiapan sebuah pertunjukan ▪ Siswa membuat diagram sederhana yang menunjukkan alur setiap tahap persiapan pertunjukan	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Sejarah Peradaban Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Pembuatan Kliping

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang peninggalan-peninggalan sejarah pada masa kerajaan Islam
- Pengetahuan siswa tentang masa-masa munculnya semangat kebangsaan
- Keterampilan siswa dalam mengolah informasi yang diperoleh terkait dengan benda-benda bersejarah
- Sikap tanggung jawab siswa dalam melaksanakan kerja kelompok

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang peninggalan-peninggalan sejarah kerajaan Islam dan munculnya semangat kebangsaan sangat luas. Itu tercermin pada informasi klipingnya yang padat namun tidak bertele-tele.	Pengetahuan siswa tentang peninggalan-peninggalan sejarah kerajaan Islam dan munculnya semangat kebangsaan cukup luas. Itu tercermin pada informasi klipingnya yang terpapar dengan cukup baik.	Pengetahuan siswa tentang peninggalan-peninggalan sejarah kerajaan Islam dan munculnya semangat kebangsaan masih kurang. Itu tercermin pada informasi klipingnya yang memasukkan semua informasi tanpa pemilahan terlebih dahulu.	Pengetahuan siswa tentang peninggalan-peninggalan sejarah kerajaan Islam dan munculnya semangat kebangsaan sangat kurang. Itu tercermin pada informasi klipingnya yang masih membutuhkan bimbingan guru dalam pemilahan.
Keterampilan mengolah informasi	Siswa menunjukkan keterampilan yang tinggi dalam mengolah informasi yang tersedia	Siswa menunjukkan keterampilan yang cukup tinggi dalam mengolah informasi yang tersedia , walaupun terlihat agak kurang teliti	Siswa menunjukkan keterampilan yang masih kurang dalam mengolah informasi yang tersedia	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam mengolah informasi yang tersedia

Sikap Tanggung Jawab	Siswa menunjukkan sikap bertanggung jawab yang tinggi dalam melaksanakan tugas kelompoknya serta aktif membantu anggota yang lain dan aktif dalam kegiatan diskusi	Siswa menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas kelompoknya namun masih kurang aktif dalam kegiatan diskusi	Siswa menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas kelompoknya namun hanya dalam beberapa hal saja	Siswa menunjukkan sikap kurang bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas kelompoknya sehingga harus selalu diingatkan

Rubrik Pembuatan Diagram

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa mengenai tahap-tahap yang perlu dipersiapkan untuk membuat sebuah pemetasan karya seni
- Keterampilan siswa dalam pemahaman bacaan
- Sikap kemandirian siswa dalam pemahaman bacaan

Kriteria	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang tahap-tahap yang perlu dipersiapkan untuk membuat sebuah karya seni sangat baik	Pengetahuan siswa tentang tahap-tahap yang perlu dipersiapkan untuk membuat sebuah karya seni cukup baik	Pengetahuan siswa tentang tahap-tahap yang perlu dipersiapkan untuk membuat sebuah karya seni masih kurang baik	Pengetahuan siswa tentang tahap-tahap yang perlu dipersiapkan untuk membuat sebuah karya seni masih membutuhkan bimbingan dari guru
Keterampilan pemahaman bacaan	Siswa menunjukkan keterampilan	Siswa menunjukkan keterampilan	Siswa menunjukkan keterampilan yang masih	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam

	yang tinggi dalam memahami bacaan yang disajikan dan mengubahnya dalam bentuk diagram	yang cukup tinggi dalam memahami bacaan yang disajikan dan mengubahnya dalam bentuk diagram	kurang dalam memahami bacaan yang disajikan dan mengubahnya dalam bentuk diagram	memahami bacaan yang disajikan dan mengubahnya dalam bentuk diagram
Sikap Kemandirian	Siswa menunjukkan sikap kemandirian yang tinggi dalam membuat diagram	Siswa menunjukkan sikap kemandirian yang cukup tinggi dalam membuat diagram	Siswa kurang menunjukkan sikap kemandirian dalam membuat diagram	Siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap kemandirian dalam membuat diagram

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas V**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

Kegiatan Berbasis Proyek

(Project-based Learning)

Kegiatan Minggu Ke-4

Kegiatan 1

Peninggalan Islam di Lingkungan Sekitarku
Kompetensi yang dinilai

1. Sikap: kemandirian, percaya diri
2. Pengetahuan: mengetahui peninggalan sejarah Islam
3. Keterampilan:
    a. Mendeskripsikan peninggalan sejarah Islam
    b. Menyajikan informasi dalam bentuk tulisan

Langkah Kerja

1. Bentuklah kelompok terdiri atas 5-6 siswa.
2. Dengan kelompokmu, carilah informasi mengenai peninggalan Islam di lingkungan tempat tinggalmu (desa, kecamatan, kabupaten, atau provinsi). Carilah informasi itu dengan berbagai cara berikut.
    a. Mewawancarai narasumber yang kamu anggap mengetahui.
    b. Membaca buku/surat kabar/majalah.
    c. Membaca website kabupaten/provinsi tempat tinggalmu.
3. Dari berbagai sumber itu, jika memungkinkan, lengkapi informasi yang kamu dapatkan dengan gambar/foto yang sesuai.
4. Buatlah laporan hasil kegiatan kelompokmu.

Kegiatan 2

Ide-Ide untuk Membuat Peninggalan Islam Menjadi Tujuan Wisata
Kompetensi yang dinilai

1. Sikap: kemandirian, percaya diri.
2. Pengetahuan: mengetahui peninggalan sejarah Islam.
3. Keterampilan:

Mendiskusikan ide-ide menjadikan peninggalan sejarah Islam sebagai tempat wisata.

Menyajikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan.

Langkah Kerja

1. Lakukan kegiatan ini dengan kelompok saat kamu melakukan kegiatan 1.
2. Lihatlah lagi informasi dan gambar tentang peninggalan sejarah Islam yang telah kalian dapat.
3. Dengan kelompokmu, diskusikan berbagai hal berikut.
   a. Ide-ide yang dapat menjadikan peninggalan sejarah Islam tersebut sebagai tujuan wisata yang dapat menarik banyak wisatawan.
   b. Hal-hal yang harus dilakukan pemerintah dan masyarakat setempat untuk mendukung peninggalan sejarah Islam tersebut menjadi tempat tujuan wisata.
   c. Keuntungan-keuntungan yang didapat apabila peninggalan sejarah Islam tersebut menjadi tempat wisata.
4. Buatlah laporan hasil diskusi kelompokmu.

Kegiatan 3

Membuat Brosur Wisata Peninggalan Islam
Kompetensi yang dinilai

1. Sikap: kemandirian, percaya diri.
2. Pengetahuan: mengetahui peninggalan sejarah Islam.
3. Keterampilan: membuat brosur tempat wisata.

Langkah Kerja

1. Lakukan kegiatan ini dalam kelompok yang sama dengan saat kamu melakukan kegiatan 1 dan 2.
2. Buatlah brosur wisata dengan ketentuan-ketentuan berikut.
   a. Brosur wisata tentang peninggalan sejarah Islam di lingkunganmu.
   b. Tuliskan daya tarik tujuan wisata tersebut.
   c. Lengkapi dengan gambar/foto.
   d. Lengkapi dengan informasi mengenai transportasi menuju lokasi wisata tersebut

serta penginapan dan rumah makan di sekitarnya.

e. Buatlah semenarik mungkin.

3. Sajikan brosur wisata hasil kerja kelompokmu. Tunjukkan hal-hal menarik dari brosur tersebut.

Kegiatan 4

Membuat Kliping Pahlawan Nasional dari Kerajaan Islam Nusantara
Kompetensi yang dinilai

1. Sikap: kemandirian.
2. Pengetahuan: mengetahui pahlawan nasional dari kerajaan Islam nusantara.
3. Keterampilan: menyajikan informasi dalam bentuk tulisan.

Langkah Kerja

1. Lakukan kegiatan ini berpasangan.
2. Carilah gambar-gambar pahlawan nasional dari kerajaan Islam Nusantara.
3. Carilah gambar-gambar tersebut dari surat kabar, majalah, atau internet.
4. Fotokopilah atau cetaklah gambar-gambar yang kalian peroleh, lalu guntinglah.
5. Siapkan sebuah buku gambar kosong, lalu tempelkan gambar-gambar pahlawan tersebut.
6. Berilah keterangan di bawah setiap gambar, memuat: nama, daerah/kerajaan asal, masa hidupnya, perjuangan yang telah dilakukan.
7. Kumpulkan klipingmu kepada Bapak/Ibu Guru.

Kegiatan 5

Membuat Sandiwara Boneka Magnet
Kompetensi yang dinilai

1. Sikap: kemandirian, percaya diri.
2. Pengetahuan: mengetahui cara kerja magnet.
3. Keterampilan: menyajikan drama pendek.

Langkah Kerja

1. Lakukan kegiatan ini dalam kelompok terdiri atas 6-7 orang.
2. Buatlah sebuah naskah sandiwara pendek, misalnya tentang perjuangan pahlawan dari kerajaan Islam melawan penjajah atau contoh sikap kepahlawanan dalam kehidupan masa kini.
3. Buatlah boneka sederhana dari plastisin sebanyak tokoh dalam ceritamu. Pada bagian bawahnya tempelkan penjepit kertas.
4. Siapkan magnet yang cukup besar/kuat.
5. Letakkan boneka-boneka plastisinmu di atas meja kaca atau karton tebal.
6. Pegang magnet di bawah kaca/karton. Gerakkan boneka-boneka plastisin dengan menggerak-gerakkan magnet.
7. Mainkan sandiwara bonekamu.

Kegiatan 6

Membuat Pertunjukan Senam Irama

Kompetensi yang dinilai

1. Sikap: kemandirian, percaya diri.
2. Pengetahuan: mengetahui gerakan senam irama, harmoni musik.
3. Keterampilan: menyajikan gerakan senam irama sesuai iringan lagu

Langkah Kerja

1. Lakukan kegiatan ini dalam kelompok 5-6 orang.
2. Pilihlah sebuah lagu perjuangan atau lagu nasional, misalnya “Halo-Halo Bandung.”
3. Hafalkan lagu tersebut.
4. Buatlah gerakan senam irama sesuai irama lagu tersebut.
5. Berlatihlah menyanyi sambil melakukan gerakan-gerakan senam irama.
6. Tampilkan di depan Bapak/Ibu Guru dan kelompok lain.