

INSTRUMEN DIAGNOSTIK

Guru Mata Pelajaran : Wety Dwi Yuningsih
Mata Pelajaran : Biologi
Fase/Kelas : F/12
Topik : Metabolisme

A. Asesmen Diagnosis Non Kognitif

Teknik pelaksanaan	Tertulis atau Lisan
Tempat dan waktu pelaksanaan	Di dalam kelas selama proses pembelajaran
Daftar pertanyaan	1. Apa yang kamu rasakan saat ini? 2. Apakah kalian senang belajar Biologi? 3. Apa harapan mu setelah mempelajari bab ini? 4. Pilih salah satu kegiatan yang paling sering kalian lakukan pada saat kalian sedang menunggu dalam antrian yang cukup lama, apakah membaca buku, bermain medsos di Hp, mendengarkan musik atau berjalan (kegiatan fisik lainnya)?
Rencana tindak lanjut	1. Memberi apresiasi bagi yang memiliki emosi positif. 2. Berdiskusi lebih lanjut bagi peserta didik yang memiliki emosi negatif. 3. Berdiskusi dengan walikelas, BK dan orang tua jika diperlukan. 4. Melanjutkan asesmen diagnosis secara berkala di setiap proses pembelajaran. 5. Membuat rencana pembelajaran yang sesuai dengan karakter cara belajar siswa (audio, visual dan kinestetik)

B. Asesmen Diagnosis Kognitif

Teknik pelaksanaan	Tertulis
Tempat dan waktu pelaksanaan	Di dalam kelas dan sebelum satu topik (Capaian Pembelajaran) dibahas.
Topik yang perlu dikuasai peserta didik	menganalisis keterkaitan struktur organ pada sistem organ dengan fungsinya serta kelainan (Fase F kelas 11)

Pengetahuan dan keterampilan dasar yang perlu dikuasai dari jenjang sebelumnya.	Peserta didik dapat menganalisis keterkaitan struktur organ pada sistem organ dengan fungsinya serta kelainan
Daftar pertanyaan	Pertanyaan materi dasar: Tubuh kita pasti mengalami metabolisme. Menurut pendapat kalian apa itu metabolisme? Pertanyaan sesuai topik pembelajaran: 1. Proses metabolisme terdiri dari 2 proses yaitu katabolisme dan anabolisme, apa bedanya? 2. Apakah proses metabolisme selalu memerlukan energi? 3. Apakah perbedaan respirasi dan fotosintesis? Pertanyaan lanjutan setelah topik pembelajaran selesai: 1. Bagaimana kita memperoleh energi untuk beraktivitas sehari-hari? 2. Bagaimana makanan yang kita makan dapat menjadi energi? 3. Apakah proses respirasi selalu menggunakan oksigen?
Rencana Tindak Lanjut	1. Melakukan penilaian terhadap jawaban siswa. 2. Siswa dikelompokkan ke dalam tiga kelompok (rata-rata, di bawah rata-rata dan di atas rata-rata). 3. Siswa di bawah rata-rata diberikan pemahaman mendasar oleh guru melalui apersepsi. 4. Siswa rata-rata dapat masuk ke materi langsung. 5. Siswa cerdas istimewa diberi pengayaan dengan soal HOTS. 6. Melanjutkan asesmen diagnosis secara berkala di setiap proses pembelajaran.

Bandung Barat 21 Agustus 2023

Kepala Sekolah,

Penyusun

Entis Sutisna, S.Pd, M.M.Pd

Wety Dwi Yuningsih, S.Si

NIP. 197110162008011003

NIP. 198106022010012009