

ПРОТОКОЛ № 04
засідання педагогічної ради
Мурафського ліцею
від 28 грудня 2023 року

Голова – Людмила Цовма
Секретар – Валентина Базюра
Присутні: 21 (список додається)

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про навички співпраці учасників освітнього процесу в закладі в умовах воєнного стану (з елементами тренінгу).

Н.М.Давидич

2. Про роботу «Школи Лідерства».

О.А.В'юнник

3. Про реагування на випадки онлайн-булінгу у закладі.

Н.М.Бабак

4. Про наступність початкової та основної школи в умовах НУШ. Стан. Проблеми. Перспективи.

В.М.Дейнека

5. Про класно-узагальнюючий контроль освітнього процесу у 5-х класах.

О.А.В'юнник

6. Про адаптацію учнів 1 класу до навчання.

О.А.В'юнник.

7. Про моніторинг навчальних досягнень учнів 1-11 клас за I семестр 2023/2024 н.р.

Л.М.В'юнник

8. Про здійснення самооцінювання закладу освіти у 2023/2024 н. р. за напрямками:

- «Педагогічна діяльність педпрацівників»
- «Система оцінювання»
- «Освітнє середовище».

Л.М.Цовма

9. Про виконання рішень попередньої педагогічної ради (протокол №02).

Л.М.Цовма

1. СЛУХАЛИ:

Давидич Н.М., голова методичної студії, яка довела до відома присутніх, що станнім часом з тих чи інших причин школа і сім'я перебувають у стадії конфронтації. Шкільні педагоги дають негативні характеристики сім'ї, звинувачуючи батьків у такому вихованні власних дітей, у брутальному, навіть жорстокому ставленні до них. Батьки, у свою чергу, зневажливо ставляться до вчителів.

У багатьох сім'ях не вважають за необхідне звертатися до педагогів з приводу проблем, які виникають у вихованні дітей.

Сім'я і школа — потенційні природні партнери у вихованні дітей — часто виявляються реальними супротивниками, а поміж ними в постає дитина, яка вимушена пристосовуватися, лицемірити, що призводить до проявів аморальної поведінки.

Останнім часом психолого-педагогічна наука робить спроби окреслити шляхи відмови від традиційних і запропонувати нові підходи в розв'язанні проблем взаємодії сім'ї та школи, виховання дітей та підлітків.

Педагог має усвідомити: культура передбачає недоторканість родини й невтручання в сімейні взаємини. Втручатися в життя сім'ї можливо у виняткових випадках, коли нехтуються інтереси дитини, коли її здоров'я, життя, добробут перебувають у небезпеці з вини батьків або інших дорослих членів сім'ї.

- Школа — не рідний дім, а сім'я ніколи не замінить школи. Звідси випливає, що логіка шкільного та логіка сімейного виховання не тотожні. Розводячи виховні сфери школи і сім'ї, педагог має враховувати психологію дитинства й дорослішання дитини і, певним чином зближуючи ці дві сфери, у жодному разі не намагатися підмінити собою батьків і не інструментувати шкільне життя як життя родинне.
- Школа не є частиною ринкового простору, оскільки не надає послуг, не торгує крамом, не обслуговує батьків.
- Школа - інститут соціальний, її призначення — передавати як естафету духовні надбання людства й учити дитину жити у світі матеріальних продуктів культури.
- Школа вільна від батьківських вказівок і настанов в організації своєї професійної діяльності.
- Школа незалежна від батьків у будові життєдіяльності школярів.

Однак і шкільна, і сімейна сфери не існують ізольовано в житті дитини, яка, приходячи до школи, репрезентує світ своєї родини, умови життя, спектр соціальних взаємин, звички, манери поведінки, зрештою, рівень інтелекту.

Школа завжди прагнула до взаємодії з сім'єю. Це знаходило своє відображення в корекції сімейного виховання, у педагогічній просвіті батьків, у безкінечному обговоренні з батьками з приводу навчання і поведінки їхніх дітей, у викликах батьків до школи тощо.

Контакт з батьками як взаємодія може бути встановлений лише за умови, що обидва суб'єкти усвідомлюють: тільки спільними зусиллями можна створити умови для розвитку та виховання дитини, допомогти їй у набутті необхідного соціального досвіду.

Визначальна умова взаємодії цих двох суб'єктів - батьків і педагога - вичерпне уявлення про зміст виховної діяльності один одного.

Отже, педагог має знати, з якої сім'ї прийшла в школу кожна дитина, яка структура цієї сім'ї, у якому стані перебуває сучасна українська родина і які тенденції зумовлюють її розвиток. Це зробить взаємодію педагога та батьків учнів більш конкретною, осмисленою, результативною.

Рекомендації щодо роботи з батьками:

- пізнати кожну дитину;
- знати, як вона мислить, відчуває, сприймає;
- вивчити характер, волю, інтереси дитини;
- вивчити особливості її організму;
- максимально зблизити сім'ю та школу на основі;
- взаємоспівкування, взаєморозуміння, взаємодопомоги.

Виховання дітей у сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості. Духовний вплив батьківського дому на формування особистості створюється завдяки щирій материнській ласці, любові батька, домашньому теплу, піклуванню, затишку і захисту, родинній злагоді.

Батьки і вчителі повинні стати партнерами, активними співучасникам творчого процесу виховання учнів.

Педагогічний колектив школи ставить своїм завданням дати батькам глибокі знання виховання.

Педагогічна освіта батьків планується відповідно до вікових особливостей дітей, цілей і задач навчально-виховного процесу, конкретних проблем, що виникають у ході спільної діяльності вчителя й батьків.

Родинне виховання тільки тоді ефективне, коли батьки разом з учителями володіють сучасними педагогічними знаннями й уміннями, застосовують їх практично.

ВИРІШИЛИ:

1. Педагогічним працівникам:

1.1. Дати батькам глибокі знання виховання відповідно вікових особливостей дітей.

1.2. Вчителі повинні бути присутніми на батьківських зборах за запрошенням класного керівника.

1.3. Індивідуальні бесіди з батьками проводити за ініціативою батьків або педагога.
Постійно.

2. СЛУХАЛИ:

В'юнник О.А., керівник «Школи лідерства»,

яка довела до відома присутніх, на початку 2023/2024 навчального року «Школа лідерства» розпочала новий етап своєї діяльності вже в новому складі:

Лідери	Учні	Предмет
В'юнник Анастасія (10 клас)	Момот Поліна (6 клас)	Англійська мова
Дейнека Софія (10 клас)	Каторжин Олексій (5 клас)	Математика
Стороженко Тоня (9 клас)	Цюпка Артем (4 клас)	Математика
В'юнник Оля (8 клас)	Швидка Діана (6 клас)	англійська мова

Івахненко Крістіна (9 клас)	Цовма Аня (5 клас)	Англійська мова
Дяченко Аня (9 клас)		
Повідаш Ліза (9 клас)		

Кожна пара (наставник + учень) зустрічались в онлайн форматі два рази на тиждень. Учні 4-6 класів отримували консультативну допомогу в засвоєнні нового навчального матеріалу та підготовці домашніх завдань.

Кожного тижня ми проводимо онлайн-зустріч, де обговорюємо всі особливості та можливі труднощі в організації та проведенні консультативних занять. Дівчатка - лідери отримували не лише консультативну допомогу по організації співпраці зі своїми учнями, а й психологічну консультацію. Ми обговорювали профілактику емоційного вигорання, техніки відновлення та релаксації.

В кінці місяця ми організували пікнік з метою познайомитись поближче та розповісти про свої захоплення та мрії.

В жовтні відбулись зміни в складі “ Школи лідерства”:

Лідери	Учні	Предмет
В'юнник Анастасія (10 клас)	Момот Поліна (6 клас)	Англійська мова
	Дзюбенко Вікторія (3 клас)	
Дейнека Софія (10 клас)	Каторжин Олексій (5 клас)	Математика
Стороженко Тоня (9 клас)	Цюпка Артем (4 клас)	Математика
В'юнник Оля (8 клас)	Желновач Аліна(4клас)	англійська мова
Івахненко Крістіна (9 клас)	Цовма Аня (5 клас)	Англійська мова
Дяченко Аня (9 клас)	Грищенко Аліна (4 клас)	Українська мова
Повідаш Ліза (9 клас)	Желновач Аліна (4 клас)	Українська мова

Під час занять учні 3-6 класів отримували не лише консультативну допомогу, а й додаткові завдання від наших лідерів. З метою закріплення отриманих знань та нового матеріалу.

На осінніх канікулах була організована екскурсія місцями рідного краю - відвідали Слобожанський парк.

В листопаді та грудні учні 3-6 класів продовжили отримувати не лише консультативну допомогу, а й додаткові завдання від наших лідерів з метою закріплення отриманих знань та нового матеріалу.

Декілька разів на місяць проводимо онлайн-зустрічі, де обговорюються всі особливості та можливі труднощі в організації та проведенні консультативних занять. Під кінець семестру було зменшено кількість онлайн-зустрічей через велику завантаженість учасників «Школи лідерства» у зв'язку з написанням олімпіад, тематичних та контрольних робіт.

Остання онлайн-зустріч з лідерами запланована на 28 грудня, де плануємо обговорити результативність нашої роботи протягом I семестру та плани на канікули. На канікулах заняття з нашими підопічними не планується проводити, щоб дівчатка-лідери могли відпочити та відновитись перед початком II семестру.

ВИРІШИЛИ:

1. Педагогічним працівникам:

1.1. Надавати консультативну допомогу представника «Школи лідерства» за потреби.

Постійно.

3. СЛУХАЛИ:

Бабак Н.М., ЗДВР,

яка повідомила присутнім, що питання щодо кібербулінгу знаходиться на постійному контролі адміністрації закладу та практичного психолога. В ліцеї розроблений план заходів щодо попередження випадків та профілактики кібербулінгу, і оприлюднений на сайті закладу. Також повідомила, що протягом I семестру звернень від учасників освітнього процесу щодо кібербулінгу не зафіксовано.

ВИРІШИЛИ:

1. Педагогічним працівникам:

1.1. Продовжувати систематичну роботу щодо профілактики та попередження кібербулінгу.

1.2. Підтримувати тісну співпрацю з практичним психологом ліцею.

Постійно.

4. СЛУХАЛИ:

Дейнека В.М., вчитель початкових класів,

яка зазначила, що перехід з початкової школи в середню пов'язаний із зростанням навантаження на психіку учня. Психологічні й психофізичні дослідження свідчать, що на початку навчання у п'ятому класі школярі переживають період адаптації до нових умов навчання, багато в чому подібний до того, що був характерний для початку навчання в першому класі.

Психологічні особливості підліткового віку

У дітей 10-12 років спостерігається неорганізованість.

Навчальна розгубленість.

Недисциплінованість.

Підлітки швидше втомлюються , втома переходить у стійку перевтому.

Мислення школяра деякою мірою залишається конкретним, наочнообразним.

Інтенсивний фізичний розвиток іноді знижує розумову діяльність школяра.

Сукупність змін

Збільшення обсягу й розмаїтість змісту освіти.

Збільшення ваги багатопредметного навчання й розширення кола вчителів, з якими учні змушені систематично спілкуватися.

На місце першої вчительки приходить класний керівник.

Відбувається перехід до кабінетної системи.

Стан дітей

Стан дітей у цей період з педагогічної точки зору характеризується :

низькою організованістю;

неуважністю й недисциплінованістю на уроках , зниженням інтересу до навчання і його результатів;

Із психологічної – зниженням самооцінки, високим рівнем ситуативної тривожності.

Ланки, які випадають під час переходу до основної школи

немає вчителя, який завжди був би поруч і міг «підстелити соломки» (вчителів багато, але вони більше зацікавлені в успішності і гарній поведінці);

зацікавленість навчанням своєї дитини і гіперопіка батьків- дуже часто зводять до нуля (дитина вже виросла – нехай сама вирішує свої проблеми);

програми та вимоги різних вчителів , їхній стиль педагогічного спілкування дуже різні і не завжди спрямовані на полегшення життя дитині.

Що ускладнює адаптацію

Неузгодженість, навіть суперечливість вимог різних педагогів.

Школяр опиняється в ситуації множинності вимог.

Труднощі у п'ятикласників може викликати й необхідність на кожному уроці пристосуватися до своєрідного темпу , особливостей мови , стилю викладання кожного вчителя.

Ознаки успішної адаптації п'ятикласника

Успішне засвоєння навчального матеріалу;

Адекватне сприйняття оцінок учителя;

Готовність до виконання завдань учителя;

Активність, уважність, стриманість на уроках;

Позитивне та адекватне оцінювання власних дій і отриманих результатів;

Спілкування з однокласниками та учнями старших класів;

Вміння робити правильний вибір.

Поради

Недопустимим є перевантаження дітей зайвими за обсягами домашніми завданнями, необхідно ретельно слідкувати за темпом уроку.

Класний керівник має допомогти учням запам'ятати ПІБ вчителів .

Здійснити грамотне розсаджування дітей у класі з урахуванням їх індивідуальних особливостей, психологічної сумісності, здоров'я , побажань батьків.

Познайомитися з умовами проживання дитини, взаєминами в сім'ї , здоров'ям дитини.

Від класного керівника цілком залежить мікроклімат в класному колективі , результати навчальної діяльності.

Поради щодо оцінювання

Хоча б у перші два місяці навчання давати словесну характеристику без виставлення оцінок.

Мінімально скоротити в цей період домашні завдання.

Надалі, протягом навчання, вчитель не має створювати психотравмуючі ситуації при виставленні оцінок.

Оцінювати не учня , а його роботу.

Поради батькам

Обговорювати проблеми із класним керівником і психологом.

Повідомляти про зміни у сімейному житті.

Цікавитися шкільними справами дитини.

Радити дитині звертатися за порадою до класного керівника , шкільного психолога .

Привчати дитину до самостійності.

Приділяти дитині по потребі вільний час.

Вчити дитину самооцінки.

Допомагати дитині робити домашні завдання , але не робити їх самим.

Підтримувати стабільну та спокійну атмосферу в домі, коли в житті дитини відбуваються зміни.

Отже, наступність – це забезпечення безперервного процесу виховання та навчання дитини, що має загальні та специфічні цілі для кожного вікового періоду.

Проблема наступності між ланками системи освіти зазвичай нагадує про себе на початку навчального року 5 класу , коли нерідко вже вкрай загострена . Проте багатьох ситуацій можна уникнути , якщо подбати заздалегідь.

ВИРІШИЛИ:

1.Педагогічним працівникам закладу:

1.1.Співпрацювати з вчителем 5 класу.

До кінця навчального року

2.Практичному психологу:

2.1. Надавати психологічну допомогу учням та педагогічним працівникам.

За потреби.

5.СЛУХАЛИ:

В'юнник О.А., практичний психолог,

яка донесла до відома присутніх, що з 18 учнів 5 класу прийняли участь в опитуванні лише 7. Важко сказати про адаптацію чи дезадаптацію інших учнів класу, але учні, які пройшли опитування мають всі показники адаптації до нових умов навчання. Діти взаємодіють між собою та з учителями-предметниками. Виникають конфліктні ситуації між певними учнями, але це в межах норми. Спостерігається незначна зміна успішності учнів, але це також в межах норми. Основними труднощами є лінь дітей, їх неорганізованість та відсутність очного навчання. Діти звикають до спілкування з вчителями через монітор, вчаться та звикають списувати, відмовляються включати камеру. Учні активні, емоційні, легко йдуть на контакт, самостійні та організовані. Важливо й надалі здійснювати психолого-педагогічний супровід п'ятикласників протягом II семестру.

ВИРІШИЛИ:

1.Класному керівнику 5 класу:

1.1.Провести класні батьківські збори. Ознайомити батьків з труднощами адаптації учнів до школи.

1.2.Залучати учнів до позашкільної діяльності.

2.Практичному психологу:

2.1.Провести соціометричне вивчення учнів 5 класу.

2.2.Провести цикл корекційно-розвивальних занять з метою усунення ознак дезадаптації учнів та покращення їх соціалізації.

2.3.Надалі здійснювати психолого-педагогічний супровід п'ятикласників.

Упродовж II семестру.

6.СЛУХАЛИ:

В'юнник О.А., практичний психолог,

яка повідомила, що з 13 учнів 1 класу прийняли участь в опитуванні 12 батьків та 12 дітей. Всі учні, які прийняли участь в діагностичній роботі мають високі та достатні показники адаптації до навчання у школі. Основними труднощами є несамотійність дітей, їх неорганізованість та відсутність очного навчання. У дітей відсутній досвід роботи в парі, в команді, деяким учням важко підпорядковуватись правилам роботи, режиму дня (через неможливість відвідувати дитячий садочок). Загалом учні активні, емоційні, легко йдуть на контакт, організовані. Важливо й надалі здійснювати психолого-педагогічний супровід першокласників протягом II семестру.

ВИРІШИЛИ:

1.Класному керівнику:

1. Провести класні батьківські збори. Ознайомити батьків з труднощами адаптації учнів до нових навчань.

2. Залучати учнів до позашкільної діяльності.

2.Практичному психологу:.

1. Продовжувати здійснювати психолого-педагогічний супровід першокласників

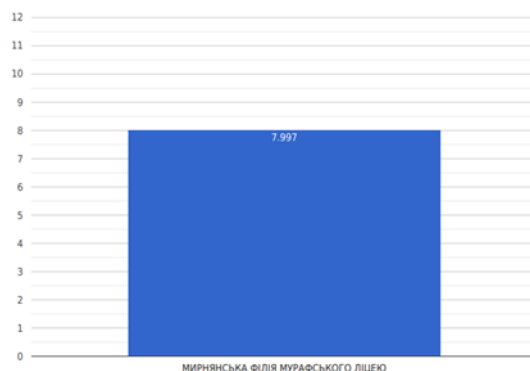
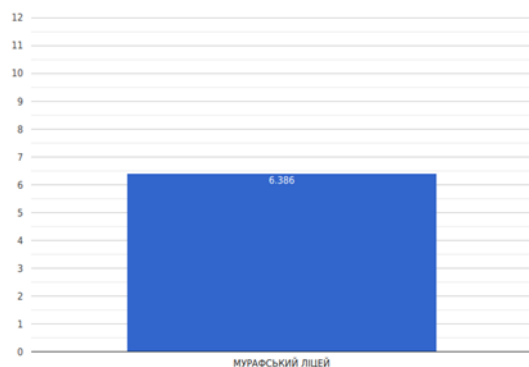
Упродовж II семестру.

7. СЛУХАЛИ:

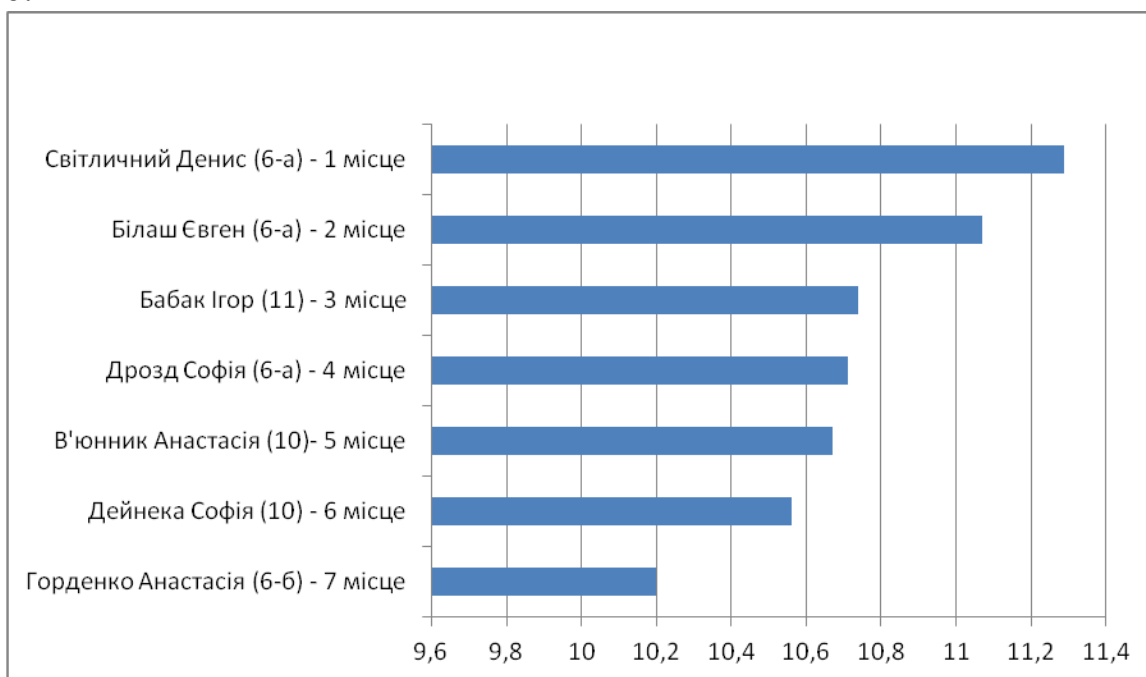
В'юнник Л.М., ЗДНВР,

яка повідомила, що на виконання Закону України «Про загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», керуючись Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329, наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 № 1009 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222», наказом Міністерства освіти і науки України від 27.08.2019 №1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу» у I семестрі 2023/2024 навчального року продовжено роботу щодо упровадження компетентісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань учнів з предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану. На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності здобувачів освіти учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, за якими виставлено оцінки за I семестр. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. При цьому проведення окремих тематичних атестацій при здійсненні відповідного оцінювання не проводилося. Згідно з планом роботи закладу, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в кінці I семестру 2023/2024 навчального року адміністрацією закладу було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 5-11-х класів. Навчальні досягнення учнів 1-4-х класів НУШ не оцінюються, досягнення визначаються вербально.

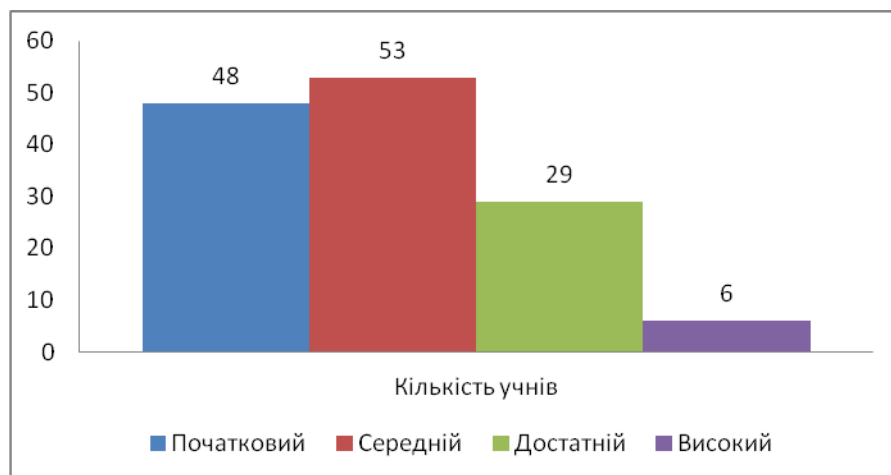
У I семестрі 2023/2024 навчального року педагогічний колектив ліцею працював над розв'язанням завдань, поставлених у річному плані. Викладання навчальних предметів здійснювалося у відповідності до навчального плану на 2023/2024 навчальний рік, програм Міністерства освіти і науки України, згідно із розкладом, погодженим профспілковим комітетом закладу. Рейтенг успішності закладу становить 7,2 бали.



Також адміністрацією закладу було досліджено найвищий рейтинг учнів ліцею:

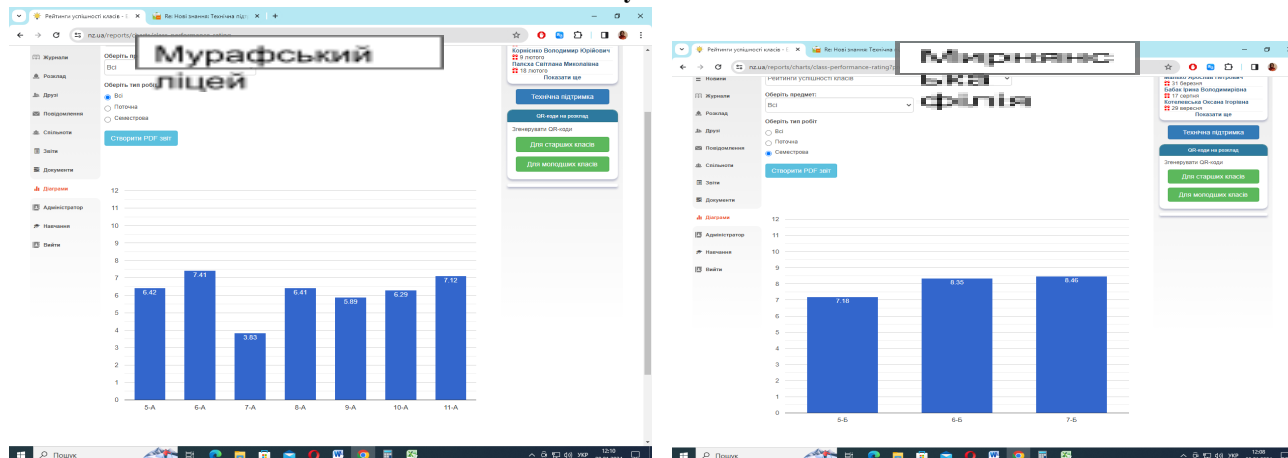


Всього на високому рівні закінчили навчання 6 учнів (4,4%); на достатньому рівні закінчили I семестр 29 учнів(21,2%); на середньому рівні – 53 учні (38,7%). Проте в I семестрі є учні, які мають низький рівень знань – 48учнів (35,1%). Учні початкової школи в рейтингу не зазначені. На канікулах організовані вчителями консультації та робота з невстигаючими учнями.



Таблиця 1.

Рейтинги успішності класів



У цілому, показник якості знань по закладу освіти збільшився у порівнянні з I семестром минулого навчального року, є неатестовані учні, збільшилася кількість учнів з середнім рівнем знань. На результат вплинув воєнний стан, з тим, що учні навчалися за дистанційною формою навчання, і не можна було якісно провести уроки (вимкнення світла, тривалі тривоги) та оцінити учнів відповідно до їх знань та компетентностей. Об'єктивними чинниками, що вплинули на успішність школярів, є зниження мотиваційної основи учнів щодо навчання, немає тісної взаємодії батьків із вчителями, своєчасне повідомлення вчителями батьків про рівень успішності дітей через щоденники та байдужа реакція батьків на навчання дітей.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що є необхідність контролю з боку адміністрації закладу за рівнем навчальних досягнень учнів, роботою педагогів щодо підвищення якості надання знань. Вчителям, які викладають навчальні предмети, необхідно стимулювати учнів до якісного навчання, викликати в учнів інтерес до свого предмету та більш вимогливо підходити до підготовки та викладання предмета, використовувати новітні технології навчання.

ВИРІШИЛИ:

1. Вважати якість навчальної роботи школи за підсумками I семестру 2023/2024 навчального року задовільною.

2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Людмилі В'ЮННИК:

2.1. Тримати на контролі: дотримання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, Положення про золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні»; оцінювання результатів навчальних досягнень учнів на позитивному принципі з урахуванням рівня їх досягнень.

2.2. Забезпечити додаткову роз'яснювальну роботу щодо дотримання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої

освіти, Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Січень 2024 року

2.3. Впроваджувати поряд із традиційними формами оцінювання навчальних досягнень учнів рейтингову систему.

Січень 2024 року

2.4. Активізувати індивідуальну консультаційну роботу зі старшокласниками, спрямовану на поглиблення знань з базових дисциплін.

Упродовж II семестру 2023/2024 навчального року

3. Керівникам МС:

3.1. Ретельно проаналізувати результати навчальних досягнень учнів, виявити причини коливань та сприяти їх вирішенню.

Лютий 2024 року

3.2. Спрямувати роботу вчителів на підвищення рівня навчальних досягнень учнів шляхом формування в них навичок самостійної роботи, закріплення знань; активніше використовувати на уроках інноваційні форми та методи навчання.

Упродовж II семестру 2023/2024 навчального року

4. Класним керівникам 1-4 та 5-11-х класів:

4.1. Довести до відома батьківської громадськості підсумки навчальних досягнень учнів за I семестр 2023/2024 навчального року

Січень 2024 року

4.2. Скласти рейтинг учнів класу за підсумками навчальних досягнень учнів у I семестрі 2023/2024 навчального року, а також аналіз у порівнянні з минулим навчальним роком та довести до відома батьків на зборах.

Січень 2024 року

4.3. Посилити контроль за учнями, які потребують особливої уваги, повідомляти батьків про успіхи в навчанні їх дітей.

Упродовж II семестру 2023/2024 навчального року

5. Учителям-предметникам:

5.1. Використовувати інноваційні форми контролю за рівнем засвоєння навчального матеріалу.

Постійно

5.2. Залучати учнів до активної діяльності під час формування нових знань.

5.3. Під час організації освітнього процесу вчителям на кожному уроці слід особливу увагу приділяти завданням на формування в учнів умінь аналізувати, порівнювати та узагальнювати навчальний матеріал на всіх етапах уроку.

Постійно

5.4. Застосовувати на уроках проектні технології, завдання на розвиток критичного мислення, дослідницько-пошукові завдання, тестові форми.

Постійно.

8.СЛУХАЛИ:

Цовма Л.М., директор ліцею,

яка довела до відома присутніх про те, що відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480 та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі, забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці у 2023/2024 н.р. потрібно провести вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямками: «Система оцінювання здобувачів освіти»,

ВИРІШИЛИ:

1. Інформацію директора закладу взяти до уваги.
2. Здійснити самооцінювання закладу освіти за напрямком:
 - «Система оцінювання здобувачів освіти» - лютий 2024 року;
 - «Педагогічна діяльність педпрацівників» - лютий 2024 року;
 - «Освітнє середовище» - квітень 2024 року.

9.СЛУХАЛИ

Цовма Л.М., директор ліцею,

яка проінформувала про виконання рішень попередньої педради (протокол №02 від 29.11.2023).

ВИРІШИЛИ:

1. Педагогічним працівникам дотримуватись рішень педагогічної ради (протокол №02 від 29.11.2023).

ГОЛОВА:

Людмила ЦОВМА

СЕКРЕТАР:

Валентина БАЗЮРА