

**LAPORAN SURVEY KEPUASAN LULUSAN (EXIT SURVEY) DAN
SURVEY KEPUASAN PENGGUNA LULUSAN TAHUN 2024**



Oleh:
TIM PENYUSUN

**DIREKTORAT BIMBINGAN KONSELING, DIFUSI, DAN PENGEMBANGAN KARIR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
TAHUN 2024**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peningkatan mutu pendidikan tinggi merupakan agenda strategis nasional yang menuntut setiap perguruan tinggi untuk secara berkelanjutan melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil penyelenggaraan pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), sebagai perguruan tinggi yang memiliki visi sebagai *leading and outstanding university* di bidang pendidikan, berkomitmen untuk menghasilkan lulusan yang unggul, berkarakter, serta memiliki daya saing tinggi di tingkat nasional maupun internasional. Dalam rangka mewujudkan komitmen tersebut, UPI perlu memastikan bahwa kompetensi lulusan yang dihasilkan selaras dengan kebutuhan dan tuntutan dunia kerja serta harapan para pengguna lulusan.

Salah satu instrumen penting dalam sistem penjaminan mutu internal dan eksternal perguruan tinggi adalah pelaksanaan Survei Kepuasan Lulusan (Exit survey) dan Survei Kepuasan Lulusan (exit survey) dan Survei Kepuasan Pengguna Lulusan. Survei ini berfungsi sebagai sarana untuk memperoleh umpan balik langsung dari Mahasiswa selama melakukan perkuliahan salah satu metode evaluasi yang dilakukan terhadap mahasiswa yang telah menyelesaikan studinya. Melalui Survei Kepuasan Lulusan (Exit survey) dan institusi dapat memperoleh gambaran mengenai tingkat kepuasan lulusan terhadap proses pendidikan yang telah mereka jalani. Instansi, lembaga, maupun pihak-pihak yang mempekerjakan lulusan UPI terkait kinerja, kompetensi, dan sikap profesional alumni dalam konteks kerja nyata. Informasi tersebut sangat penting untuk menilai efektivitas proses pendidikan, relevansi kurikulum, serta capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang telah dirumuskan oleh program studi dan universitas.

Pelaksanaan Survei Kepuasan Lulusan (Exit survey) dan Survei Kepuasan Pengguna Lulusan UPI Tahun 2024 merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari kegiatan tracer study yang secara sistematis dilakukan oleh UPI. Tracer study tidak hanya memotret Melalui Survei Kepuasan Lulusan (Exit survey) dan institusi dapat memperoleh gambaran mengenai tingkat kepuasan lulusan terhadap proses pendidikan yang telah mereka jalani dan setelah memasuki dunia kerja, juga menilai sejauh mana lulusan mampu beradaptasi, berkontribusi, dan menunjukkan kompetensi yang relevan dengan kebutuhan pengguna. Melalui Survei Kepuasan Lulusan (exit survey) dan Survei Kepuasan Pengguna Lulusan, UPI memperoleh perspektif eksternal yang objektif mengenai kualitas lulusan, sehingga hasil evaluasi tidak

semata-mata berasal dari internal institusi, melainkan juga dari pemangku kepentingan eksternal.

Selain sebagai bagian dari tracer study, Survei Kepuasan Lulusan dan Survei Kepuasan Pengguna Lulusan Tahun 2024 memiliki keterkaitan erat dengan pemenuhan standar akreditasi perguruan tinggi dan program studi, baik pada akreditasi nasional yang diselenggarakan oleh BAN-PT maupun pada akreditasi internasional. Dalam kriteria akreditasi, khususnya pada standar luaran dan capaian tridarma, penilaian terhadap kepuasan pengguna lulusan dan relevansi kompetensi lulusan menjadi salah satu indikator utama yang harus dibuktikan dengan data yang valid dan terdokumentasi. Oleh karena itu, hasil survei ini menjadi dokumen pendukung strategis dalam proses akreditasi dan reakreditasi UPI.

Lebih lanjut, Survei Kepuasan Lulusan (exit survey) dan Survei Kepuasan Pengguna Lulusan UPI Tahun 2024 juga berkontribusi secara langsung terhadap pencapaian Indikator Kinerja Utama (IKU) perguruan tinggi sebagaimana ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Khususnya, survei ini mendukung IKU terkait lulusan yang mendapatkan pekerjaan yang layak, relevansi kompetensi lulusan dengan dunia kerja, serta kualitas lulusan yang dihasilkan oleh perguruan tinggi. Penilaian pengguna terhadap aspek-aspek seperti etika kerja, kemampuan komunikasi, kerja sama tim, pemanfaatan teknologi informasi, dan kemampuan pengembangan diri menjadi indikator penting dalam mengukur keberhasilan UPI dalam mencapai IKU tersebut.

Aspek-aspek yang dinilai dalam Survei Kepuasan Lulusan (exit survey) dan Survei Kepuasan Pengguna Lulusan UPI Tahun 2024 mencakup penguasaan bidang keahlian sesuai disiplin ilmu, kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah, keterampilan komunikasi lisan dan tulisan, kemampuan bekerja secara mandiri maupun dalam tim, etika dan profesionalisme, penguasaan teknologi informasi dan komunikasi, serta kesiapan lulusan untuk terus mengembangkan diri dan belajar sepanjang hayat. Penilaian komprehensif terhadap aspek-aspek tersebut memberikan gambaran menyeluruh mengenai kualitas dan daya saing lulusan UPI di dunia kerja.

Hasil Survei Kepuasan Pengguna Lulusan Tahun 2024 diharapkan dapat menjadi dasar yang kuat bagi pimpinan universitas, fakultas, dan program studi dalam merumuskan kebijakan strategis pengembangan pendidikan. Data dan temuan survei ini dapat dimanfaatkan untuk penyempurnaan kurikulum berbasis outcome-based education, penguatan implementasi Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM), peningkatan kualitas proses pembelajaran, serta penguatan kolaborasi dengan dunia usaha, dunia industri, dan dunia kerja.

(DUDIKA). Dengan demikian, UPI dapat terus meningkatkan relevansi dan mutu lulusannya sesuai dengan dinamika dan tantangan global.

Dengan dilaksanakannya Survei Kepuasan Lulusan (exit survey) dan Survei Kepuasan Pengguna Lulusan UPI Tahun 2024, diharapkan UPI memperoleh gambaran yang komprehensif, objektif, dan terukur mengenai kinerja lulusan di dunia kerja. Hasil survei ini menjadi wujud akuntabilitas institusi kepada masyarakat serta menjadi pijakan penting dalam upaya peningkatan mutu berkelanjutan guna menghasilkan lulusan UPI yang unggul, profesional, dan berdaya saing tinggi..

B. Tujuan Pelaksanaan Kegiatan

Survei Kepuasan Lulusan (exit survey) dan Survei Kepuasan Pengguna Lulusan Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Tahun 2024 bertujuan untuk memperoleh gambaran komprehensif mengenai tingkat kepuasan pengguna terhadap kualitas dan kinerja lulusan UPI di dunia kerja. Secara khusus, survei ini bertujuan untuk mengevaluasi kesesuaian capaian pembelajaran lulusan dengan kebutuhan pengguna lulusan ditinjau dari aspek etika, kompetensi keilmuan, kemampuan berbahasa asing, pemanfaatan teknologi informasi, kemampuan komunikasi, kerjasama tim, dan pengembangan diri. Selain itu, survei ini bertujuan untuk menyediakan data empiris sebagai dasar pengambilan keputusan strategis dalam rangka peningkatan mutu pendidikan, penguatan relevansi lulusan, serta pencapaian indikator kinerja institusi.

C. Manfaat Pelaksanaan Kegiatan

Hasil Survei Kepuasan Lulusan (exit survey) dan Survei Kepuasan Pengguna Lulusan UPI Tahun 2024 diharapkan memberikan manfaat strategis bagi berbagai pemangku kepentingan. Bagi universitas dan program studi, hasil survei ini menjadi bahan evaluasi dan perbaikan berkelanjutan dalam pengembangan kurikulum, proses pembelajaran, serta implementasi kebijakan MBKM agar semakin selaras dengan kebutuhan dunia kerja. Bagi sistem penjaminan mutu internal, data survei mendukung pelaksanaan siklus PPEPP dan pemenuhan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) serta capaian Indikator Kinerja Utama (IKU) Perguruan Tinggi. Sementara itu, bagi pemangku kepentingan eksternal, hasil survei ini menjadi wujud akuntabilitas institusi dan dasar penguatan kemitraan antara UPI dengan dunia kerja dalam rangka meningkatkan daya saing dan kualitas lulusan secara berkelanjutan.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Pengguna Lulusan

Penelusuran alumni atau tracer study merupakan pendekatan evaluatif yang digunakan untuk memperoleh umpan balik dari kepuasan lulusan dan pengguna lulusan mengenai kualitas lulusan perguruan tinggi dalam konteks dunia kerja. Tracer study menyediakan berbagai informasi penting yang dapat digunakan sebagai bahan evaluasi proses pendidikan tinggi, relevansi kurikulum, dan penjaminan mutu secara berkelanjutan. Tracer alumni umumnya bertujuan untuk menggali informasi tentang Penilaian Selama Kuliah di Metode/Strategi/Bentuk Pembelajaran Kepuasan terhadap Layanan selama perkuliahan dan lulusan dalam memasuki dunia kerja, terhadap kesesuaian kompetensi yang dimiliki dengan kebutuhan pengguna lulusan, serta kepuasan pengguna terhadap kompetensi lulusan yang dihasilkan oleh perguruan tinggi.

Dalam kajian-kajian terdahulu, konsep tracer study seringkali dihubungkan dengan evaluasi efektivitas pendidikan tinggi dalam mempersiapkan lulusan yang mampu memenuhi tuntutan dunia kerja. Informasi dari lulusan, pengguna lulusan umumnya mencakup penilaian terhadap aspek kompetensi profesional, soft skills, kemampuan komunikasi, serta penggunaan teknologi informasi oleh lulusan saat bekerja. Data tersebut menjadi dasar evaluasi pembelajaran, perbaikan kurikulum, dan kebijakan pengembangan akademik yang lebih responsif terhadap kebutuhan pasar kerja.

Tracer study berperan sebagai instrumen strategis dalam menjembatani proses pendidikan tinggi dengan outcomes pendidikan yang dihasilkan. Melalui pengumpulan umpan balik dari pengguna lulusan, tracer study menyediakan informasi empiris mengenai relevansi kompetensi lulusan, penguasaan keterampilan abad ke-21, serta kesiapan kerja lulusan di dunia profesional. Umpan balik tersebut selanjutnya menjadi input penting bagi perguruan tinggi dalam perumusan dan penyesuaian kebijakan akademik, termasuk penguatan strategi pembelajaran dan peningkatan kualitas penyelenggaraan pendidikan. Data tracer study dimanfaatkan untuk melakukan evaluasi kritis terhadap kurikulum, metode pembelajaran, serta penguatan soft skills dan hard skills lulusan agar selaras dengan tuntutan dunia kerja. Proses perbaikan berkelanjutan yang berbasis pada hasil tracer study ini pada akhirnya berkontribusi langsung terhadap peningkatan mutu dan relevansi pendidikan tinggi, yang tercermin pada outcomes pendidikan berupa meningkatnya employability lulusan serta kepuasan pengguna lulusan. Dengan demikian, tracer study menjadi komponen kunci dalam

sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi yang memastikan keterkaitan dan kesepadanan antara proses pendidikan, kebijakan institusional, dan capaian hasil lulusan.

Kajian lain menunjukkan bahwa Survei Kepuasan Lulusan (exit survey) dan Survei Kepuasan Pengguna Lulusan atau employer survey penting dalam proses akreditasi program studi dan perguruan tinggi karena memberikan penilaian eksternal terhadap relevansi lulusan dengan kebutuhan industri. Hasil tracer study dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan penyusunan strategi yang lebih tepat dalam menyiapkan lulusan yang siap kerja, serta menjadi alat ukur dalam menilai keterkaitan (link and match) antara pendidikan tinggi dan dunia usaha/industri.

Lebih lanjut, literatur internasional menekankan pentingnya perspektif pengguna lulusan dalam menilai employability skills atau keterampilan yang dibutuhkan oleh pasar kerja. Evaluasi dari sisi pengguna lulusan menyoroti tidak hanya penguasaan kompetensi keilmuan, tetapi juga keterampilan lain seperti kemampuan bekerja sama, berkomunikasi secara efektif, dan adaptasi terhadap perubahan lingkungan kerja. Penelitian kajian literatur menegaskan bahwa harapan pengguna lulusan terhadap lulusan perguruan tinggi telah berkembang – mencakup kebutuhan akan keterampilan teknis maupun non-teknis yang mampu mendukung daya saing lulusan di era global dan revolusi industri 4.0.

Secara keseluruhan, kajian pustaka menunjukkan bahwa survei kepuasan lulusan dan pengguna lulusan merupakan instrumen penting dalam rangka evaluasi mutu pendidikan tinggi, mengidentifikasi gap antara kompetensi lulusan dan kebutuhan industri, serta memberikan umpan balik strategis bagi perbaikan sistem pendidikan, khususnya pada aspek pengembangan kurikulum dan pengalaman belajar mahasiswa. Oleh karena itu, integrasi data tracer study ke dalam sistem penjaminan mutu program studi dan institusi merupakan langkah strategis untuk memenuhi tuntutan akreditasi, meningkatkan relevansi lulusan dengan dunia kerja, serta mendukung meningkatnya kepuasan lulusan secara berkelanjutan.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Desain Penelitian

Survey ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan desain survei. Pendekatan ini dipilih untuk memperoleh gambaran objektif dan terukur mengenai tingkat kepuasan pengguna terhadap kualitas dan kinerja lulusan Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Tahun 2024. Desain survei memungkinkan pengumpulan data secara sistematis dari responden kepuasan lulusan dan pengguna lulusan melalui instrumen terstruktur, sehingga hasil penelitian dapat dianalisis secara statistik untuk menggambarkan kecenderungan penilaian pada setiap aspek yang diukur. Penelitian ini tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesis, melainkan untuk mendeskripsikan kondisi faktual sebagai dasar evaluasi mutu dan perumusan kebijakan peningkatan kualitas lulusan.

B. Populasi Penelitian

Populasi dalam survei ini adalah seluruh lulusan dan pengguna lulusan Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Tahun 2024, selama melakukan perkuliahan sampai dengan menjadi Alumni baik yang berasal dari instansi pendidikan, lembaga pemerintah, dunia usaha, maupun dunia industri, yang mempekerjakan lulusan UPI. Pengguna lulusan yang dimaksud adalah atasan langsung atau pihak yang memiliki kewenangan dalam menilai kinerja lulusan UPI di tempat kerja. Populasi ini dipilih karena memiliki pengalaman langsung dan relevan dalam mengamati serta mengevaluasi kompetensi dan kinerja lulusan UPI dalam konteks dunia kerja.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam survey ini dilakukan melalui survei kuesioner kepada pengguna lulusan UPI. Instrumen yang digunakan berupa kuesioner tertutup dengan skala penilaian bertingkat (Likert) yang mengukur persepsi pengguna lulusan terhadap aspek etika, kompetensi keilmuan, kemampuan berbahasa asing, pemanfaatan teknologi informasi, kemampuan komunikasi, kerjasama tim, dan pengembangan diri. Pengumpulan data dilakukan secara daring (online) untuk menjangkau responden secara lebih luas dan efisien. Data yang terkumpul selanjutnya dianalisis secara deskriptif untuk memperoleh persentase dan kecenderungan penilaian pada setiap aspek yang diteliti sebagai dasar evaluasi mutu lulusan.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

Bagian hasil dan pembahasan ini menyajikan survei kepuasan lulusan dan Survei Kepuasan Lulusan (exit survey) dan Survei Kepuasan Pengguna Lulusan Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Tahun 2024. selama melaksanakan perkuliahan dan sektor dunia kerja. Data yang disajikan merupakan hasil pengolahan kuesioner yang menggambarkan persepsi pengguna terhadap kualitas dan kinerja lulusan UPI pada berbagai aspek kompetensi. Penyajian hasil dilakukan secara deskriptif melalui grafik dan persentase untuk memberikan gambaran yang jelas dan komprehensif mengenai capaian masing-masing aspek penilaian. Selanjutnya, pembahasan diarahkan pada interpretasi temuan survei dengan mengaitkannya pada capaian pembelajaran lulusan, kebutuhan dunia kerja, serta kebijakan peningkatan mutu pendidikan tinggi, sehingga hasil survei ini dapat memberikan dasar yang kuat bagi evaluasi dan perumusan tindak lanjut pengembangan lulusan secara berkelanjutan.

A. Hasil Survei Kepuasan Lulusan (exit survey)

Respons rate merupakan indikator awal yang sangat penting dalam menilai representativitas pengguna lulusan.

1. Selama Anda kuliah di UPI, bagaimana penilaian Anda tentang

NO	PERTANYAAN	SANGAT BAIK %	BAIK %	CUKUP %	KURANG %
1	Kualitas Pembelajaran	14,35%	44,01%	30,82%	10,83%
2	Kemampuan Dosen	17,97%	42,75%	26,90%	12,39%
3	Kemampuan Tenaga Kependidikan	10,98%	40,26%	33,86%	14,90%
4	Kemampuan Pengelola Prodi/Fakultas/Kamda	13,79%	37,42%	35,91%	12,88%
5	Kemauan & Kepedulian Dosen membantu Mahasiswa	16,26%	45,89%	24,44%	13,40%
6	Kemauan & Kepedulian Tendik membantu Mahasiswa	12,16%	32,96%	38,53%	16,36%
7	Pimpinan (Prodi/Fak/Kamda) membantu Mahasiswa	14,30%	41,04%	31,42%	13,24%
8	Kualitas Sarana dan Prasarana	5,18%	32,31%	42,81%	19,69%
9	Kecukupan Sarana dan Prasarana	7,17%	33,66%	37,97%	21,20%
10	Aksesibilitas Sarana dan Prasarana	10,15%	35,72%	40,48%	13,66%
Jumlah		12,23%	38,60%	34,31%	14,85%

2. Menurut anda seberapa penekanan pada metode strategi /bentuk pembelajaran

NO	PERTANYAAN	SANGAT BAIK %	BAIK %	CUKUP %	KURANG %	TIDAK DILAKSANA KAN	TIDAK DILAKSANA KAN
1	Kuliah dalam perkuliahan di dalam Prodi	18,19%	36,46%	36,50%	11,23%	446	5,61%
2	Kuliah dalam perkuliahan di luar Prodi	6,89%	30,82%	39,50%	22,47%	578	7,27%
3	Responsi / Tutorial	12,79%	35,51%	38,50%	11,25%	502	6,31%
4	Seminar	11,88%	32,49%	38,50%	13,20%	564	7,09%
5	Praktikum	13,09%	37,32%	29,90%	10,85%	602	7,57%
6	Penelitian, Perancangan, Pengembangan	15,44%	31,15%	48,20%	13,94%	672	8,45%
7	Pelatihan Militer	7,51%	21,07%	38,50%	23,12%	1686	21,20%
8	Pertukaran Mahasiswa	4,66%	20,21%	58,00%	24,75%	1689	21,24%
9	Magang	16,04%	38,94%	46,50%	15,24%	193	2,43%
10	Wirausaha	5,12%	25,99%	46,00%	20,50%	862	10,84%
11	Bentuk Pengabdian kepada Masyarakat	9,27%	32,83%	32,28%	17,44%	558	7,02%
JUMLAH		10,99%	31,16%	41,13%	16,73%	8352	9,55%

3. Bagaimana Kepuasan Anda terhadap layanan-layanan berikut selama Anda kuliah di UPI

NO	PERTANYAAN	SANGAT PUAS %	PUAS %	CUKUP PUAS %	SANGAT KURANG PUAS
1	Layanan Bidang Akademik	15,96%	46,74%	28,00%	9,30%
2	Layanan Kemahasiswaan	16,45%	43,22%	27,91%	12,42%
3	Layanan Perlindungan dari Perundungan	13,63%	34,92%	34,45%	17,00%
4	Layanan Kesehatan	11,79%	41,64%	33,52%	13,04%
5	Layanan Keagamaan	14,90%	45,59%	27,60%	11,91%
6	Layanan Perpustakaan	20,67%	40,04%	25,73%	13,57%
7	Layanan Kesejahteraan (Kantin, dll)	13,77%	36,06%	32,34%	17,83%
8	Layanan Informasi, Administrasi, Keuangan	12,85%	42,36%	29,77%	15,01%
9	Layanan Bimbingan & Konseling Psikologis	11,73%	32,79%	36,90%	18,57%
10	Layanan Informasi & Bimbingan Karir	16,28%	37,90%	32,30%	13,52%
11	Layanan Konsultasi / Konseling	14,42%	33,20%	34,68%	17,70%
12	Testing Psikologis	13,73%	30,57%	38,33%	17,38%
RATA-RATA		14,68%	38,75%	31,80%	14,77%

B. Deskripsi Hasil Survey Kepuasan Lulusan (exit survey)

Penilaian Kualitas dan Kemampuan Lulusan Berdasarkan hasil survei, secara keseluruhan rata-rata lulusan menilai kualitas dan kemampuan yang diperoleh selama studi berada pada kategori Baik (38,60%), diikuti kategori Cukup (34,31%), Sangat Baik (12,23%), dan Kurang (14,85%). Beberapa aspek ini Kualitas lulusan secara umum mendapat penilaian tertinggi pada kategori Baik (44,01%) dengan 14,35% responden menilai Sangat Baik, namun masih terdapat 10,83% yang menilai Kurang. Kemampuan berbahasa dan penggunaan TI mendapat perhatian khusus karena proporsi penilaian Cukup dan Kurang relatif cukup tinggi, mengindikasikan bahwa kompetensi di bidang ini masih perlu ditingkatkan. Aksesibilitas memperoleh penilaian Baik sebesar 35,72% dan Cukup 40,48%, menunjukkan sebagian besar lulusan merasa layanan yang diterima sudah cukup memadai namun masih ada ruang untuk perbaikan. Penekanan pada Metode dan Strategi Pembelajaran Pada bagian ini, responden diminta menilai seberapa besar penekanan yang diberikan pada berbagai metode pembelajaran. Secara keseluruhan, 31,16% responden menilai Baik, 41,13% menilai Cukup, dan 9,55% menyatakan metode tersebut tidak dilaksanakan. Beberapa temuan penting Kuliah dan tatap muka menjadi metode yang paling banyak dinilai Sangat Baik (18,18%), menunjukkan metode konvensional masih menjadi andalan utama pembelajaran. Penelitian mendapat proporsi "Tidak Dilaksanakan" yang relatif rendah (8,45%), artinya kegiatan riset sudah cukup terintegrasi dalam proses pembelajaran. Pelatihan dan seminar masih mendapat catatan "Tidak Dilaksanakan" yang cukup signifikan (masing-masing 21,20% dan 7,09%), menandakan perlunya peningkatan frekuensi kegiatan pengembangan diri di luar kelas. Wirausaha dan bentuk pembelajaran praktis lainnya juga masih memiliki porsi "Tidak Dilaksanakan" yang cukup tinggi, mengindikasikan kurikulum berbasis praktik dan kewirausahaan perlu mendapat perhatian lebih.

Kepuasan Lulusan terhadap Layanan Institusi Rata-rata kepuasan lulusan terhadap layanan yang diberikan institusi berada pada kategori Puas (38,75%), dengan 31,80% menyatakan Cukup Puas, dan 14,68% menyatakan Sangat Puas. Rincian per layanan menunjukkan Sebagian besar layanan akademik dan administratif seperti layanan perkuliahan, bimbingan, dan respons akademik mendapatkan penilaian dominan pada kategori Puas, mencerminkan bahwa institusi telah memberikan pelayanan yang memadai. Layanan praktikum dan laboratorium mendapat penilaian Cukup Puas yang cukup tinggi, menunjukkan fasilitas penunjang masih perlu ditingkatkan kualitasnya. Testing dan evaluasi (Testing F) mendapat penilaian Cukup Puas sebesar 38,33%, mengindikasikan sistem

penilaian yang diterapkan sudah diterima namun masih perlu penyempurnaan. Secara umum, tidak ada layanan yang mendominasi kategori Tidak Puas, yang berarti institusi telah menjalankan fungsi pelayanannya dengan cukup baik. Kesimpulan Umum Hasil survei menunjukkan bahwa lulusan secara umum memberikan penilaian positif terhadap kualitas pendidikan, metode pembelajaran, dan layanan yang diterima. Namun demikian, terdapat beberapa aspek yang perlu mendapat perhatian lebih, antara lain peningkatan kompetensi bahasa dan teknologi informasi, perluasan metode pembelajaran berbasis praktik dan kewirausahaan, serta peningkatan kualitas fasilitas penunjang akademik guna mendukung kepuasan lulusan secara menyeluruh.

C. Deskripsi Hasil Survey Kepuasan Pengguna Lulusan

Respons rate merupakan indikator awal yang sangat penting dalam menilai representativitas kepuasan pengguna lulusan.

NO	PERTANYAAN	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Etika	64.38%	26.40%	7.80%	1.42%
2	Keahlian	45.90%	40.24%	10.47%	3.39%
3	Bahasa Inggris	30.79%	61.11%	6.67%	1.43%
4	Penggunaan TI	66.64%	22.60%	9.02%	1.74%
5	Komunikasi	57.85%	34.58%	6.41%	1.17%
6	Kerjasama	69.67%	23.88%	5.41%	1.04%
7	Pengembangan Diri	53.43%	38.95%	6.27%	1.35%
	jumlah	55.52%	35.39%	7.44%	1.65%

Berdasarkan hasil penilaian pengguna lulusan tahun 2024, aspek Deskripsi Penilaian Kompetensi Lulusan oleh Pengguna Lulusan Tabel di atas menyajikan hasil penilaian pengguna lulusan (stakeholder/employer) terhadap tujuh aspek kompetensi yang dimiliki oleh lulusan. Pengguna yang mengisi berjumlah 6837. Survey dilakukan menggunakan instrumen kepuasan pengguna yang merujuk pada instrumen kepuasan pengguna belmawa dikti. Penyebaran survey dilakukan melalui web dengan cara mengirimkan link web pada email pengguna yang dilaporkan oleh alumni pada web aplikasi tracer studi UPI. penyebaran

dilakukan setiap satu bulan setelah pelaporan TW Tracer Study yaitu bulan April, Juli, Oktober, Desember dan Febbuari menjelang pelaporan akhir perhitungan IKU. atas tracer Secara keseluruhan, rata-rata penilaian berada pada kategori Sangat Baik (55,52%) dan Baik (35.39%), yang menunjukkan bahwa pengguna lulusan memberikan apresiasi yang tinggi terhadap kompetensi lulusan secara umum. Etika Aspek etika mendapatkan penilaian tertinggi di antara semua kompetensi, dengan 64,38% pengguna lulusan menilai Sangat Baik dan 26,40% menilai Baik. Hanya 1,42% yang memberikan penilaian Kurang. Hal ini mencerminkan bahwa lulusan memiliki integritas dan sikap profesional yang sangat baik di lingkungan kerja. Keahlian Kompetensi keahlian mendapat penilaian Sangat Baik sebesar 45,90% dan Baik sebesar 40,24%. Meskipun sebagian kecil (3,39%) masih menilai Kurang, secara keseluruhan pengguna lulusan menilai bahwa lulusan memiliki keahlian yang memadai sesuai bidangnya. Bahasa Inggris Aspek Bahasa Inggris menjadi kompetensi dengan penilaian terendah dibandingkan aspek lainnya. Hanya 30,79% yang menilai Sangat Baik, sementara 61,11% menilai Cukup dan 6,67% menilai Kurang. Ini mengindikasikan bahwa kemampuan berbahasa Inggris lulusan masih perlu mendapat perhatian serius dan perlu ditingkatkan melalui penguatan kurikulum bahasa. Penggunaan Teknologi Informasi (TI) Kemampuan penggunaan TI dinilai cukup tinggi oleh pengguna lulusan, dengan 66,64% memberikan penilaian Sangat Baik dan 22,60% menilai Baik. Penilaian Kurang hanya sebesar 1,74%, menandakan lulusan sudah mampu mengoperasikan dan memanfaatkan teknologi informasi dengan baik di dunia kerja. Komunikasi Aspek komunikasi mendapat penilaian Sangat Baik sebesar 57,82% dan Baik sebesar 34,58%. Proporsi penilaian negatif sangat kecil (1,17% Kurang), yang menunjukkan bahwa lulusan mampu berkomunikasi secara efektif baik secara lisan maupun tulisan di lingkungan kerja. Kerjasama Kompetensi kerjasama mendapatkan penilaian yang sangat positif, dengan 69,67% responden menilai Sangat Baik dan 23,88% menilai Baik. Ini merupakan salah satu aspek terkuat kedua setelah etika, mencerminkan bahwa lulusan memiliki kemampuan kolaborasi dan kerja tim yang sangat baik. Pengembangan Diri

Aspek pengembangan diri mendapat penilaian Sangat Baik sebesar 53,43% dan Baik sebesar 38,95%, namun tercatat penilaian Kurang sebesar 1,35% yang relatif lebih tinggi dibandingkan beberapa aspek lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun sebagian besar lulusan mampu berkembang secara mandiri, masih diperlukan penguatan budaya belajar sepanjang hayat (lifelong learning) sejak masa studi. Secara keseluruhan, pengguna lulusan memberikan penilaian yang sangat positif terhadap kompetensi lulusan, terutama pada aspek Etika dan Kerjasama yang menjadi keunggulan utama. Namun demikian, aspek Bahasa

Inggris menjadi perhatian utama yang perlu segera ditindaklanjuti melalui penguatan program pembelajaran bahasa, mengingat rendahnya nilai Sangat Baik dan tingginya proporsi penilaian Cukup dan Kurang pada aspek tersebut. Perbaikan pada aspek ini akan semakin meningkatkan daya saing lulusan di tingkat nasional maupun internasional.

D. Persepsi Kepuasan dan Pengguna Lulusan

Berdasarkan survei Kepuasan Lulusan (exit survey) dan survei kepuasan pengguna lulusan, dari hasil data mencerminkan bahwa institusi telah berhasil menyelenggarakan proses pembelajaran dan layanan pendukung akademik secara efektif dan berkualitas. Selain itu, layanan keagamaan, kesejahteraan mahasiswa, serta bimbingan akademik dan karier juga menunjukkan kinerja yang baik dan konsisten dalam memenuhi kebutuhan mahasiswa. Kondisi ini memperkuat bahwa institusi tidak hanya berfokus pada aspek akademik, tetapi juga memperhatikan pengembangan karakter dan kesejahteraan mahasiswa. Serta kesiapan lulusan untuk terjun ke masyarakat dan dunia kerja dinilai sangat baik. Lulusan dipersepsikan telah memiliki bekal kompetensi, sikap profesional, serta kemampuan adaptasi yang memadai dalam menghadapi tuntutan pekerjaan. Hal ini tercermin dari kemampuan lulusan dalam menjalankan tugas, berinteraksi dengan lingkungan kerja, serta menyesuaikan diri dengan budaya dan dinamika organisasi. Secara umum, lulusan dinilai siap berkontribusi secara aktif dan bertanggung jawab di masyarakat maupun di lingkungan kerja profesional.

Keunggulan lulusan yang paling menonjol berdasarkan masukan pengguna meliputi sikap disiplin, kemampuan bekerja sama, daya adaptasi yang baik, serta tanggung jawab dalam melaksanakan tugas. Lulusan juga dinilai memiliki etos kerja yang tinggi, mampu menyelesaikan pekerjaan dengan baik, serta menunjukkan sikap profesional dalam menjalankan perannya. Selain itu, beberapa responden menyoroti kemampuan lulusan dalam berkomunikasi dan berkolaborasi, yang menjadi nilai tambah dalam mendukung kinerja di lingkungan kerja.

Di samping berbagai keunggulan yang dimiliki, pengguna lulusan juga mengidentifikasi beberapa kelemahan yang masih perlu mendapatkan perhatian. Kelemahan tersebut antara lain keterbatasan dalam penguasaan bahasa asing, khususnya bahasa Inggris, serta kendala dalam manajemen waktu dan kondisi personal tertentu. Meskipun demikian, kelemahan yang diungkapkan relatif bersifat minor dan masih dapat ditingkatkan melalui pengalaman kerja serta pengembangan kompetensi lanjutan.

Pengguna lulusan memberikan berbagai saran yang konstruktif terkait peningkatan kompetensi lulusan. Saran tersebut antara lain perlunya pendampingan dan pembinaan berkelanjutan bagi alumni, penguatan kompetensi profesional sesuai bidang kerja, serta peningkatan keterampilan praktis yang relevan dengan kebutuhan lapangan. Selain itu, responden juga menekankan pentingnya pembekalan soft skills dan penguatan karakter agar lulusan semakin siap menghadapi tantangan dunia kerja yang dinamis.

Terkait kurikulum, pengguna lulusan menyarankan agar kurikulum terus diperbarui dan disesuaikan dengan perkembangan kebutuhan dunia kerja dan kebijakan pendidikan. Penekanan pada keseimbangan antara teori dan praktik dinilai penting agar lulusan memiliki kompetensi yang aplikatif. Selain itu, responden juga mengharapkan adanya peningkatan program-program pendukung yang dapat memperkuat kesiapan lulusan, seperti kegiatan praktikum, pelatihan keterampilan, serta pembinaan karier yang berkelanjutan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penilaian pengguna lulusan, dapat disimpulkan bahwa lulusan secara umum memiliki kualitas yang sangat baik dan dinilai siap untuk terjun ke masyarakat serta dunia kerja. Mayoritas aspek kompetensi, baik yang mencakup sikap, pengetahuan, maupun keterampilan, memperoleh penilaian dominan pada kategori baik dan baik sekali. Hal ini menunjukkan bahwa proses pendidikan yang telah dilaksanakan mampu menghasilkan lulusan yang profesional, adaptif, dan relevan dengan kebutuhan pengguna.

Lulusan memiliki keunggulan utama pada aspek etika, keahlian bidang ilmu, penggunaan teknologi informasi, komunikasi, kerjasama tim, serta pengembangan diri. Keunggulan tersebut tercermin dari sikap disiplin, tanggung jawab, kemampuan berkolaborasi, serta etos kerja yang baik dalam menjalankan tugas di lingkungan kerja. Kompetensi ini menjadi modal penting bagi lulusan untuk berkontribusi secara optimal di masyarakat dan dunia kerja.

Meskipun demikian, masih terdapat beberapa aspek yang perlu ditingkatkan, khususnya pada penguasaan bahasa Inggris serta penguatan keterampilan pendukung lainnya. Kelemahan yang teridentifikasi bersifat relatif terbatas dan dapat ditingkatkan melalui pembinaan lanjutan, pengalaman kerja, serta program pengembangan kompetensi yang berkelanjutan.

Sejalan dengan temuan tersebut, pengguna lulusan memberikan saran agar institusi terus melakukan peningkatan kualitas lulusan melalui penguatan kompetensi profesional, pengembangan soft skills, serta pendampingan alumni. Selain itu, kurikulum diharapkan dapat terus diperbarui dan disesuaikan dengan perkembangan kebutuhan dunia kerja dengan menyeimbangkan antara teori dan praktik.

Secara keseluruhan, hasil tracer study ini menunjukkan bahwa lulusan telah memenuhi harapan pengguna dan memiliki daya saing yang baik. Dengan melakukan perbaikan dan pengembangan secara berkelanjutan, institusi diharapkan mampu mempertahankan dan meningkatkan mutu lulusan agar semakin relevan, unggul, dan berdaya saing di tingkat nasional maupun global.

LAMPIRAN

	nama_responden	email_responden	hp_respo	nama_insi_jabatan	alamat_ir_nim_lulus_nama_juli_prodi_lulus_nama_prodi	tahun_lulus	lama_mesetika	keahlian_bahasa_ir	pengguna_komunikasi	kerjasama:	pembengkembangan	kemampuan	kelemahsaransaran_perbaikankurikulum					
2	Vici Nursyifa	25vicinursyifa@upi	08221985-	-	-	190807	Vici Nursy A015	ADMINISTRASI PENDIDIKAN	2024	2								
3	Tidar Junior	tidar.junior@sh.co.	08128907	PT Suzuki Manager	Jl. Raya Bt 2004775	Indi Ratik A015	ADMINISTRASI PENDIDIKAN	2024	7	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	bisa beradaptasi dengan baik terhadap pekerjaan yan
4	Deden	jajangmeong97@gmail	08960144	Tk Binanil Kepala Se kp. Cipas 2304855	Dinarah Kh A015	ADMINISTRASI PENDIDIKAN	2024	12	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	-	-
5	Rohani, S Pd	triwahyuyanti04@gmail	08770555	SMA NEG Guru Bhs Jl Damavir 2315939	Bimbingana A025	BIMBINGAN DAN KONSELING	2024	9	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	Sangat Pr -	semakin t Sangat Baik.
6	Tri Wahyujanto	trihwajanto45@gmail	08225015	SMK NEG Guru Pk JI. Balikpapan 24610021	Tri Wahyu A025	BIMBINGAN DAN KONSELING	2024	3	baik	sekal baik	cukup	sekal baik	cukup	sekal baik	sekal baik	sekal baik	Keunggulan Kelelahan Kalau kan Perbaiki segera layana	
7	Fajar Rianto	fajar.rianto@btwara081223	Bintang P Kepala ca jl. Villa da 1901096	Aisyah Ra A025	BIMBINGAN DAN KONSELING	2024	17	baik	sekal baik	sekal baik	cukup	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	Mudah bi kurang menguasai k pengembangan kemari	
8	Mochammad Iq fahrudin@sucfindo	08128055	PT Sucufi Kepala BiJalan Arte 2003818	Zahra Yus A025	BIMBINGAN DAN KONSELING	2024	11	baik	sekal baik	sekal baik	cukup	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	Rajin, Kor Kemampu Mempert Dapat memperluas ker	
9	Darmawan Yuma Maulana.mardi@btw	021-52145	Bak Mar Staf ahli Plaza Mar 1905684	Muhamm A035	PENDIDIKAN MASYARAKAT	2024	12	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal memiliki i dittingkat Terus mer -	
10	Aay Hoeriyah	aayahoeriyah07@gmail	+62 821-1	PT TM Co Manager Jl. Raya Ma 1905462	Anissa So A035	PENDIDIKAN MASYARAKAT	2024	3	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	Cepat tan terburu b harapann menyesuaikan kebutu	
11	Yanti Shantini	yanti.shantini@upi	08212801	Universitas Ketua Pro Ji. Dr. Seti 2000999	Witri Diar A035	PENDIDIKAN MASYARAKAT	2024	14	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	Kemampu Bahasa di Perlu ada Penguatan bahasa ingg	
12	Esi Hairani	esi@iiq.ac.id	08138755	IIQ Jakarta riset asist jlr h, jurai 2008018	Ira nurpal A055	TEKNOLOGI PENDIDIKAN	2024	2	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	cerdas da tidak ada harapann marketplace	
13	MILA KUSUMAY	milaakusuumaya@gmail	08118265	NEC TAM GURU JALAN Tati 2008078	DHEA AUI A065	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	2024	8	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	Mampu b Mampu n Memiliki i -	Saya rasa Saya rasa sudah cukup
14	fakhira	defira1permatastar@gmail	08950155	SDN 099 b Guru SDN 099 I 2006518	Hefira Pei A065	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	2024	7	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	dapat me sejauh ini makin leb lebih dikaji lagi dengan
15	Hanifah	hanifahnurhakim@gmail	08783025	SDN Margu Guru Jl Kopo Bi 2004685	Hanifah A065	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	2024	0	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	mampu b -
16	Devi Puspita	devipustiadepus@gmail	08515755	SDN Tuna Guru Kela Xp Cijeng 200370v	Devi Pusp A065	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	2024	48	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	Beberapa S Pembagia Lebih mer Sudah baik
17	Destri Sihite, S.F Destri.sihite38@gmail	08230762	Sekolah P Kepala SC Jl.Perindu 2009898	Luluk Zha A065	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	2024	1	baik	sekal baik	sekal baik	cukup	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	Mampu b Ananda si Universitas Terapkanlah kurikulum	
18	Yusa Fauzia Lest yusafauzia180102@gmail	08131335	SDN TARFA Pegawai Tarajarsari 2006984	Yusa Fauz A065	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	2024	0	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	Dalam b Beranu m Lebih baik baik	
19	Nia Kuriasih	niakuriasi1@gmail	08562421	SDN Bojo Kepala Se Jl. Raya Gu 2006601	Shera Sri A065	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	2024	8	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	Cukup me Masih me Lulusan U Sudah sangat baik, Mu
20	Sitti Rohimah	rohimahsitt1988@gmail	08122315	SD NEGEF Guru Jl. Raya Ci 1909012	Mocham A065	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	2024	40	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	Keunggulan Kelelahan Harapan l Saran yakni universitas
21	Eka Rafikah	rafikah42@gmail	08131695	SD Bina Ir Kepala se Jl. KH. Shv 2003167	Malai Ras A065	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	2024	2	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	Lulusan Ir Baru berg Lulusan d Kurikulum yang diguna
22	ANIS MAYNINGS	anismayningsih95@gmail	08523045	UPDT SDN PGSD Jln raya Bt 2411657	ANIS MAY A065	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	2024	3	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	Sangat ba Sedikit ku Semoga k Sudah sangat memuas
23	Sutriana	renishy77@gmail	08123455	SDN KEM Guru Kela JI. Kemba 2427595	Renishay A065	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	2024	33	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	Lulusan si Terlehu ko Saya hara Lakukan Review kuriku
24	Fadita Yunita Le faridaty236@gmail	08135185	SD NEGEF Guru Jl. Kapten 24610021	Yunita A065	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	2024	3	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	Bisa men Kelahua Harapan l Saran jangan selalu Me
25	NOOR MAYLANI mellynua634@gmail	08135255	SD Negeri Guru Kela SD Negeri 24610021	Pendidika A065	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	2024	3	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	Dapat bel Kurang w. Mampu b Kurikulum UPI perlu di
26	NOOR MAYLANI mellynua634@gmail	08135255	SD Negeri Guru Kela SD Negeri 24610021	Pendidika A065	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	2024	3	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	Dapat bel Kurang w. Mampu b Kurikulum UPI perlu di
27	NOOR MAYLANI mellynua634@gmail	08135255	SD Negeri Guru Kela SD Negeri 24610021	Pendidika A065	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	2024	3	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	Dapat bel Kurang w. Mampu b Kurikulum UPI perlu di
28	Yusi Octaviani, S Yusioctavianimalik	08135195	SD NEGEF Guru Kela JI. Kelayar 24610021	Unitas A065	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	2024	3	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	Ramah d Terkadang Semoga l Tidak ada, semua suda
29	Sofyan Sidiq	sofyansidiq2016@gmail	08980211	SDN 2 Tar Guru Jalan Des: 2413681	PPG Dalja A065	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	2024	11	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	Sangat m Terjadi Ja Lebih baik Kurikulum yang mudal
30	Siti Jawiayah	sitijawayah2016@gmail	08780844	SDN Kram Ka SDN Ki Jl Sambas 2413057	Nurhasan A065	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	2024	8	baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	Baik Tidak ada Tetap ber Tetap menjaga prestas
31	Rositia monim	rostitmonim082@gmail	08219711	Dinas per Kepala se Upi 2315840	Upi A065	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	2024	3	baik	sekal baik	cukup	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal baik	sekal Keunggulan Jarak jup Pendidika Kurikulum selalu bergu

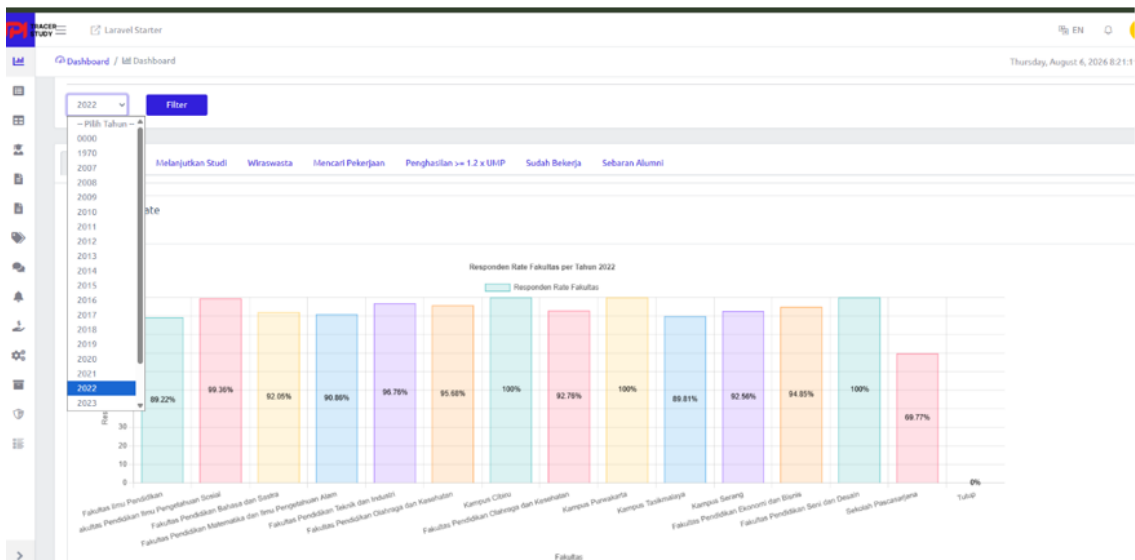
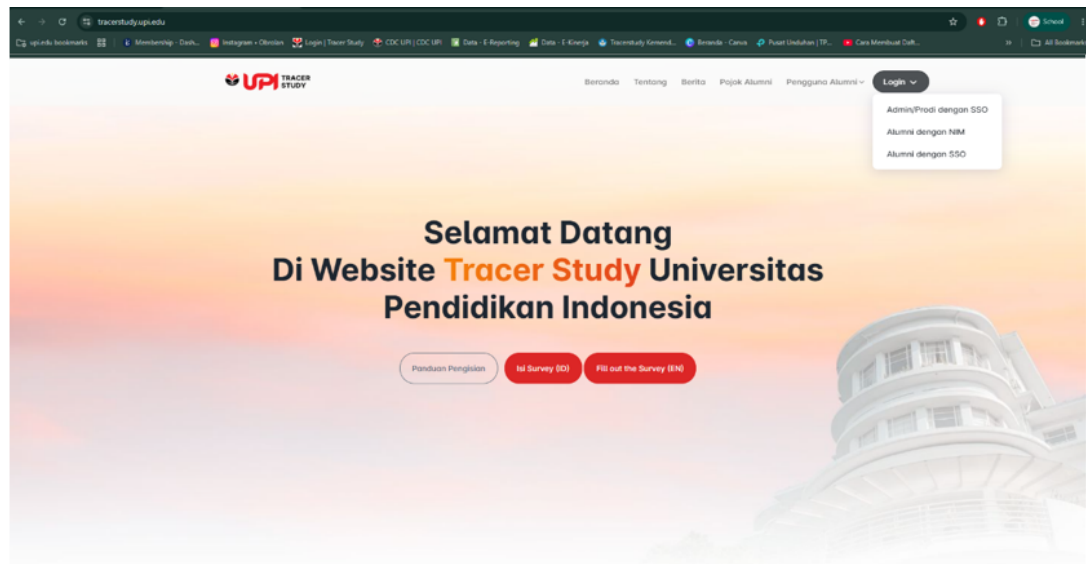
[illegible]

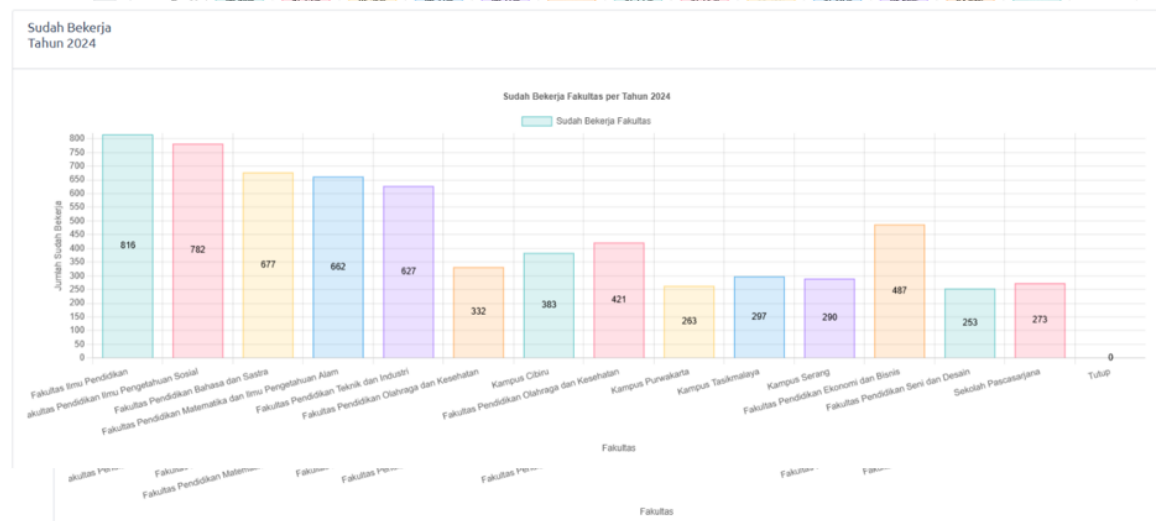
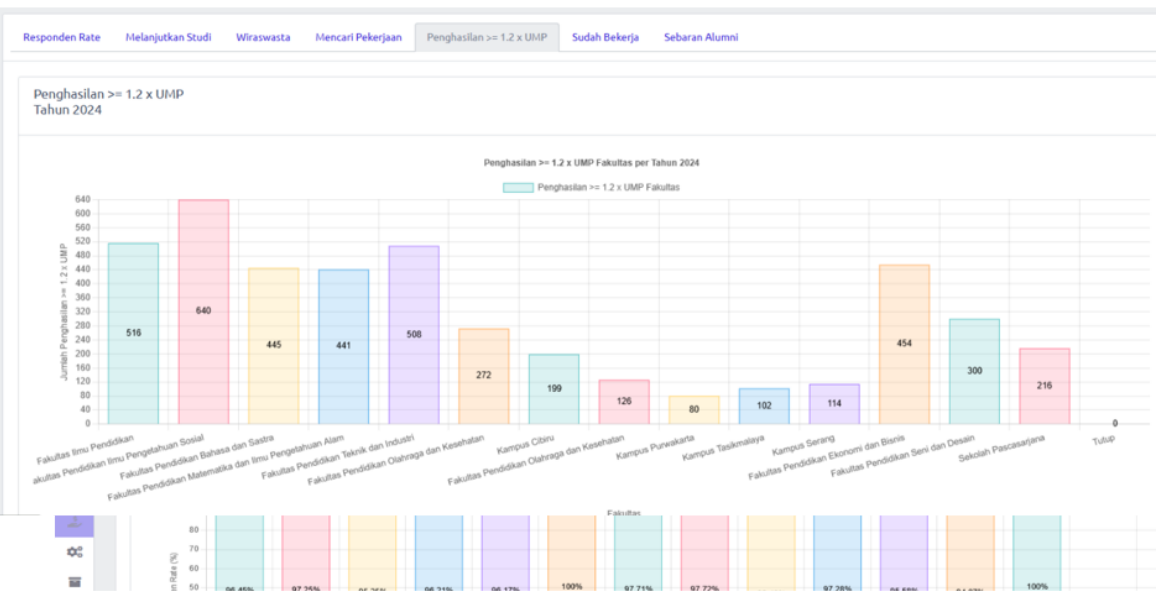
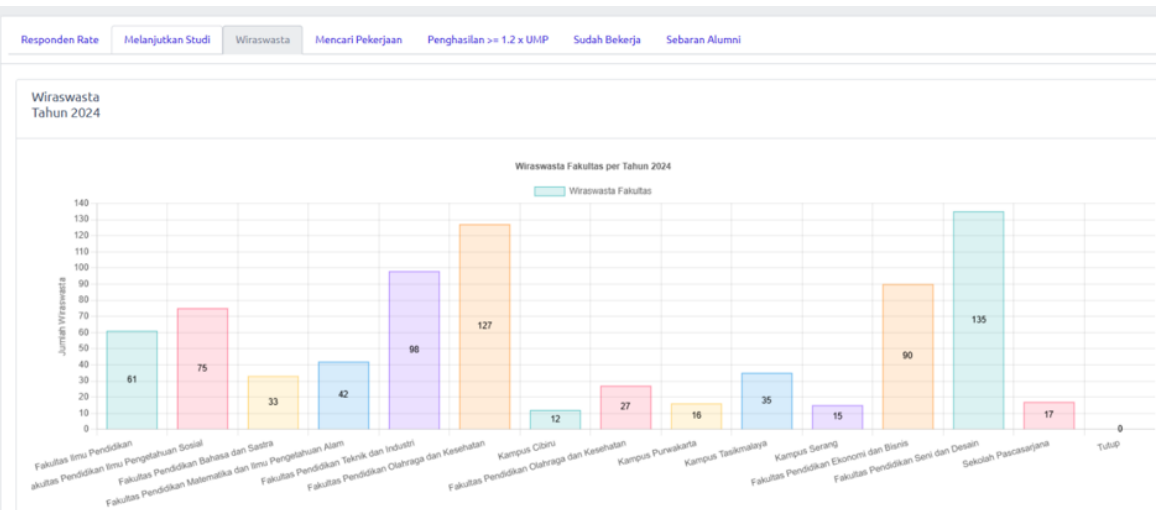
Tracer Study

<https://tracerstudy.upi.edu/>

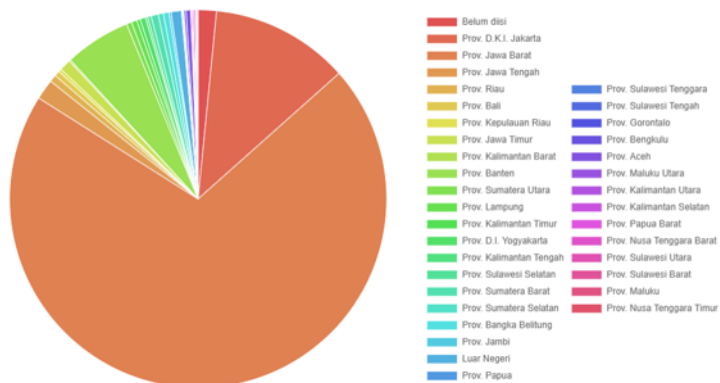
Dalam upaya meningkatkan kualitas penjaminan mutu lulusan secara berkelanjutan, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) mengembangkan Dashboard Tracer Study sebagai instrumen pemantauan dan evaluasi keterserapan alumni di dunia kerja secara sistematis, akuntabel, dan berbasis data (*data-driven*). Dashboard ini terintegrasi dengan sistem penelusuran alumni universitas dan menyajikan data secara *real-time* yang dapat diakses oleh pimpinan program studi, fakultas, maupun universitas dengan menggunakan SSO.

Tahun 2022, 2023 dan 2024



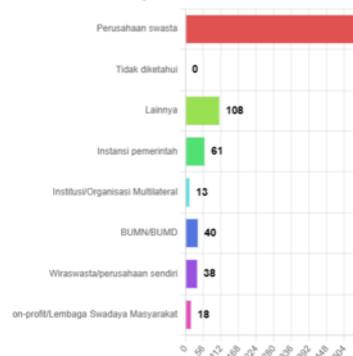


Sebaran Data Alumni per Provinsi



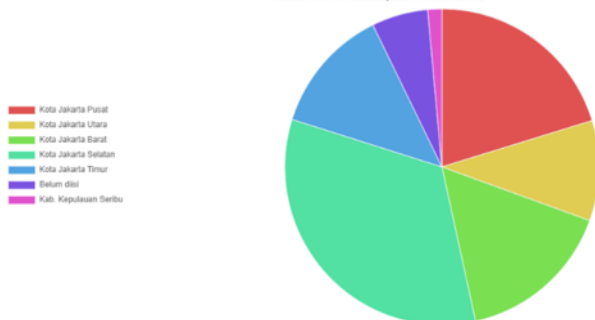
Sebaran Pekerjaan Alumni per Provinsi

Sebaran Pekerjaan Alumni di Prov. DKI Jakarta



Sebaran Data Alumni per Kota/Kabupaten

Sebaran Alumni di Kota/Kabupaten Prov. DKI Jakarta



Sebaran Pekerjaan Alumni per Kota/Kabupaten

Sebaran Pekerjaan Alumni di Kota Jakarta Selatan

