

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.А.Павлюк (Н.Н. Курбатов)
2020г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МОУ «Школа № 69 г.Донецка»

_____ О.С.Пивовар
2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
10 КЛАСС
СТАРОДУБЦЕВОЙ И.А.

Рассмотрено

на заседании школьного,

предметного методического объединения

протокол № _____ от «_____» _____ 2020 г.

Руководитель МО _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:
[Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании»](#). (№ 55-ІНС от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 01.04.2020)

[Государственный образовательный стандарт основного общего образования](#) (утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 года № 120-НП)

[Приказ МОН ДНР от 26.08.2020 №1180](#) «О присвоении примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики»

Приказ МОН ДНР от 26.08.2020 №1182 «Об утверждении примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

в соответствии с требованиями

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2020 года по учебному предмету **«Русский язык». 10-11 классы (базовый уровень)** / сост. Бескоровайная Л.П., Мельникова Л.В., Лутова Т.А., Созанская Е.Н. – 6-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 58 с.;

с учетом учебно-методического комплекса Власенков А. И.:

Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с.

Общая характеристика предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Донецкой Народной Республики, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании гражданской идентичности у её граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

На первый план выдвигается *компетентностный* подход, на основе которого структурировано содержание данной примерной программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение обучающимися основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Примерная программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности обучающихся и формирования системы лингвистических знаний, ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей обучающихся, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей. Системно-деятельностный подход в обучении, направленность на трёхсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь **курс обучения русскому языку в 10–11 классах**.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции русского языка. Текст, будучи центральной единицей обучения, становится объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящён.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников *обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям* для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Цели обучения

Как и на уровне основного общего образования, **изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено** на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Курс русского языка в 10-11 классах направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в старших классах по данной примерной программе сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2) закрепить и углубить знания обучающихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- 3) закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- 4) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- 5) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- 6) развивать и совершенствовать способность обучающихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7) формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

В соответствии с реализуемой деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития обучающихся.

Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой (например, изложение с творческим заданием), а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ГИА.

Методы и приёмы обучения:

- проблемно-диалогические, обобщающие беседы по изученному материалу;
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление обучающимися авторского текста на основе исходного/прочитанного;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - ✓ составление плана текста;
 - ✓ пересказ текста по плану;
 - ✓ пересказ текста с использованием цитат;
 - ✓ определение проблемы текста;
 - ✓ аргументация своей точки зрения;
 - ✓ переложение текста;
 - ✓ продолжение текста;
 - ✓ составление тезисов;
 - ✓ редактирование;
 - ✓ создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского

литературного языка;

✓ составление орфографических упражнений самими обучающимися;
работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования

учащийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Место предмета в учебном плане

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования **предмет «Русский язык» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах.**

Базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Донецкой Народной Республики предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе среднего общего образования (базовый уровень) **в объёме 140 часов.** В том числе: в 10 классе – 70 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета
10 класс
(35 рабочие недели, 2 часа в неделю, 70 часов)

Изучение языковых тем	52 часа	Введение	1 час
Контрольные работы	8 часов	Фонетика. Графика. Орфоэпия	5 часов
Уроки развития речи и текстоведения	8 часов	Лексика. Фразеология. Лексикография Культура речи	5 часов
Всего	68 часов	Морфемика. Словообразование.	3 часа
Резерв	2 часа	Культура речи	
		Морфология. Орфография. Культура речи	35 часов
		<i>Морфология. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.</i>	1 час
		<i>Имя существительное</i>	4 часа
		<i>Имя прилагательное</i>	4 часа
		<i>Имя числительное</i>	4 часа
		<i>Местоимение</i>	4 часа
		<i>Глагол. Причастие. Деепричастие</i>	9 часов
		<i>Наречие. Категория состояния</i>	4 часа
		<i>Служебные части речи</i>	4 часа
		<i>Междометие</i>	1 час
		Культура речи. Стилистика.	2 часа
		Повторение и систематизация изученного	1 час

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в/г	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
		ТЕМА 1. Введение. Фонетика (8 ч.)			
1	1	Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении (роль и место).	03.09		
2	2	Т1 Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.	07.09		
3	3	Т2 Понятия фонемы, открытого и закрытого слога.			

		Особенности и свойства ударения в русском языке. Роль ударения в стихотворной речи.			
4	4	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	10.09		
5	5	Р.р. 1 Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и её компоненты.	14.09		
6	6	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.	17.09		
7	7	Фонетический разбор.	21.09		
8	8	Мониторинг знаний на повторение.	24.09		
		ТЕМА 2 Лексика. Фразеология. Морфемика (12 ч.)			
9	1	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы.	28.09		
10	2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и сферы употребления.	01.10		
11	3	Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы.	05.10		
12	4	Р.р. 2 Сжатое изложение.	08.10		
13	5	Контрольное изложение	12.10		
14	6	Анализ к.р. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	15.10		
15	7	Лексико-фразеологический разбор	19.10		
16	8	Понятие морфемы. Состав слова. Морфемный разбор.	22.10		
17	9	Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования	02.11		
18	10	Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.	05.11		
19	11	Контрольный диктант	09.11		
20	12	Анализ к.р. Р.р. 3 Текст и его место в системе языка и речи. Лингвистический анализ текста	12.11		
		ТЕМА 3 Морфология и орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. (12 ч.)			
21	1	Морфология. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи	16.11		
22	2	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Постоянные и непостоянные грамматические признаки имен существительных.	19.11		
23	3	Род имён существительных. Общий род. Число имён существительных.	23.11		

24	4	Число имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Правописание падежных окончаний	26.11		
25	5	Контрольное сочинение	30.11		
26	6	Правописание сложных имён существительных. Морфологический разбор.	03.12		
27	7	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения.	07.12		
28	8	Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Правописание окончаний.	10.12		
29	9	Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	14.12		
30	10	Правописание сложных имён прилагательных. Морфологический разбор.	17.12		
31	11	Контрольная работа № 1	21.12		
32	12	Р.р. 4 Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	24.12		
		ТЕМА 4. Имя числительное. Местоимение (10 ч.)			
33	1	Имя числительное как часть речи.	11.01		
34	2	Склонение имён числительных.	14.01		
35	3	Правописание и употребление имен числительных.	18.01		
36	4	Морфологический разбор имён числительных.	21.01		
37	5	Р.р. 5 Типы речи. повествование, описание, рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте.	25.01		
38	6	Местоимение как часть речи.	28.01		
39	7	Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.	01.02		
40	8	Правописание местоимений.	04.02		
41	9	Морфологический разбор.	08.02		
42	10	Контрольный диктант с грамматическим заданием	11.02		
		ТЕМА 5. Глагол. Причастие и деепричастие Наречие. Слова категории состояния. (15 ч.)			
43	1	Анализ к.р. Глагол как часть речи.	15.02		
44	2	Инфинитив, вид, переходность, возвратность глагола.	18.02		
45	3	Наклонение, время, спряжение глагола	22.02		
46	4	Морфологический разбор.	25.02		
47	5	Контрольное сочинение	01.03		
48	6	Анализ к.р. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий.	04.03		
49	7	Т1 Действительные и страдательные причастия. Морфологический разбор.	11.03		

50	8	Т2 Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.			
51	9	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.	15.03		
52	10	Морфологический разбор деепричастий	18.03		
53	11	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор.	29.03		
54	12	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	01.04		
55	13	Слова категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на о-, е- и кратких прилагательных ср. р	05.04		
56	14	.Контрольная работа	08.04		
57	15	Анализ к.р. Р.р.6 Доклад, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект. Библиография.	12.04		
		ТЕМА 6. Служебные части речи. Междометие. Культура речи.Стилистика (13 ч.)			
58	1	Понятие служебных частей речи, их отличие от самостоятельных частей речи.	15.04		
59	2	Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов.	19.04		
60	3	Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов	22.04		
61	4	Частица как часть речи. Разряды частиц. Употребление частиц НЕ и НИ , их слитное и раздельное написание с различными частями речи	26.04		
62	5	Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями	29.04		
63	6	Р.р. 7 Изложение с творческим характером.	06.05		
64	7	Контрольное изложение	13.05		
65	8	Т1 Анализ к.р.Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля.	17.05		
66	9	Т2 Разновидности научного стиля: учебно-научный, научно-популярный. Их особенности.			
67	10	Р.р.8 Составление высказываний различных жанров и стилей (устно)	20.05		
68	11	Т1 Повторение.Самостоятельные части речи.	24.05		
69	12	Т2 Повторение.Служебные части речи.			
70	13	Повторение и систематизация изученного.	27.05		

Формы аттестации обучающихся

Вид контроля	1 семестр	2 семестр
Контрольный диктант	1	

Контрольный диктант с грамматическим заданием		1
Контрольное изложение	1	1
Контрольное сочинение	1	1
Тестовые контрольные задания	1	1
Всего	4	4
Уроки развития речи	8	

Учебно-методическая литература

10 класс

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 13-е издание. – М.: Просвещение, 2010.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2004.
3. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2011.
4. Павлова С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. Пособие для обучающихся 10 -11 класс. М.: Просвещение, 2010.
5. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы, Булникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г., 2014.
6. Русский язык, 10 класс, Поурочные планы по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М., 2010.
7. Русский язык, 10-11 класс, Тематическое и поурочное планирование, Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., 2010.

