

Izobraževanje na daljavo: učni sklop *Najstniki v virtualnem svetu*

Opis dejavnosti	Dejavnosti dijaka	Priporočila za izvedbo na daljavo	Dokazi o dijakovem učenju in možnosti za preverjanje
<p>Teenagers in the virtual world</p> <p>Učitelj pripravi spletni prostor (npr. Padlet), kjer dijaki zbirajo ideje na temo sprememb na treh področjih življenja, ki jih je povzročil tehnološki napredek</p> <p>Učitelj pripravi spletni prostor (npr. Google Forms), kamor dijaki beležijo svoje odgovore.</p>	<p>Teenagers in the virtual world</p> <p>Dijaki v pripravljenem skupnem spletnem prostoru beležijo svoje ideje o spremembah na treh življenjskih področjih, ki so posledica tehnološkega napredka (i-učbenik str. 311); z barvo pisave ali grafičnim simbolom ločijo pozitivne in negativne spremembe. Dijaki rešijo nalogo prepoznavanja naprav in dodajo še tri druge.</p> <p>Dijaki odgovorijo na vprašanja na dnu strani v učbeniku (i-učbenik str. 311, levo spodaj) v za to pripravljeni spletni prostor in si nato ogledajo odgovore svojih sošolcev.</p>	<p>Skupno odložišče/zbirališče idej (npr. Padlet)</p> <p>Spletni obrazec (npr. Google Forms), ki naj bo nastavljen tako, da šele ko dijak odda svoj odgovor, vidi odgovore sošolcev.</p>	<p>Dokazi o učenju: zapis v skupnem odložišču/zbirališču idej</p>
<p>Učitelj pripravi skupni dokument,</p>	<p>Dijaki rešijo anketo (i-učbenik str.</p>	<p>Skupni dokument, v katerem</p>	<p>Dokazi o učenju: nabor vprašanj</p>

<p>v katerega dijaki zapisujejo svoja vprašanja za anketo na temo odvisnosti od spleta in tehnologije.</p>	<p>311, desna polovica), preberejo svoj rezultat in nato pripravijo svoj nabor vprašanj (predlagamo tri) in jih dodajo v skupni dokument. Vsak dijak iz skupnega nabora izbere tri vprašanja in jih pošlje petim sošolcem, ki nanje odgovorijo. Dijak naredi povzetek odgovorov sošolcev (t.j. zapiše ugotovitve).</p>	<p>nastaja nabor vprašanj, ki jih oblikujejo dijaki (npr. Google Dokumenti, dejavnost wiki v spletni učilnici, ipd.)</p>	<p>v skupnem dokumentu</p> <p>Dokazi o učenju: povzetek rezultatov ankete med petimi sošolci</p>
<p>Computer bug</p> <p>Učitelj je na voljo na daljavo za vprašanja dijakov v zvezi z uporabo Past Continuous. Učitelj pripravi skupno odložišče za kratke pisne sestavke, jih pregleda in dijakom posreduje povratno informacijo o najpogostejših napakah oz. pomanjkljivostih sestavkov.</p>	<p>Computer bug</p> <p>Dijaki preberejo besedilo v i-učbeniku (str. 312), rešijo nalogo, pregledajo <i>Grammar log</i> ter primere z razlago na desni strani učbenika. Pregledajo <i>Words to remember</i> in po potrebi v (spletnih) slovarjih poiščejo dodatno razlago oz. prevode. Napišejo kratek sestavek na temo <i>Online safety</i> in ga oddajo v skupno odložišče. Dijaki preko orodja za sinhrono komunikacijo dobijo skupno povratno informacijo in po potrebi učitelja povprašajo za pojasnila oz. dodatne informacije/dodatno povratno informacijo</p>	<p>Učitelj dijake usmeri na spletne slovarje (npr. Cambridge Free English Dictionary and Thesaurus, Oxford Dictionaries Online, Macmillan Dictionary and Thesaurus, ipd.). Skupno odložišče za kratke sestavke (npr. v spletni učilnici - dejavnost Naloga, Office 365, ipd.). Orodje za sinhrono komunikacijo (npr. vox, MS Teams, ipd.), ki omogoča, da učitelj vsem dijakom hkrati posreduje skupno povratno informacijo.</p>	<p>Dokazi o učenju: kratki pisni sestavki</p>

<p>Web talk</p> <p>Učitelj pripravi odložišče za pisne sestavke na temo uporabe aplikaciji in spletnih strani in dijakom posreduje navodila o dolžini ter kriterijih za (samo-)vrednotenje (pripravi kontrolni seznam, s katerim dijaki lahko sami preverijo kakovost svojih izdelkov). Vse sestavke pregleda tudi učitelj in pripravi skupno povratno informacijo za dijake (izpostavi, kaj je dobro, kaj bi bilo potrebno izboljšati, morebitne ponavljajoče se napake, ipd.)</p> <p>Učitelj pripravi spletni prostor, kjer dijaki zbirajo pravila/predloge za spletni bonton.</p>	<p>Web talk</p> <p>Dijaki samostojno s pomočjo interneta ugotovijo, kaj so/čemu so namenjene aplikacije oz. spletne strani (str. 313), pri čemer uporabijo predlagane stavčne vzorce. Svoje ugotovitve zapišejo v zvezek.</p> <p>Rešijo nalogo <i>Where were the texts published</i> in napišejo kratek sestavek (gl. Activity idea, leva polovica strani) na temo uporabe različnih spletnih strani oz. aplikacij in ga oddajo v skupno odložišče.</p> <p>Dijaki rešijo naloge na temo spletnega bontona (str. 313, desna polovica strani) in v skupni spletni prostor zapišejo še druge svoje predloge oz. pravila za spletni bonton, ki se jim zdijo v trenutni situaciji še posebej pomembna.</p> <p><i>Words to remember</i> - dijaki pregleajo besede in po potrebi poiščejo dodatne razlage oz. prevod v slovarjih.</p>	<p>Samostojno raziskovanje po spletu.</p> <p>Skupno odložišče za kratke sestavke, kamor učitelj ob navodilih in kriterijih posreduje tudi kontrolni seznam za samopreverjanje (npr. v spletni učilnici - dejavnost Naloga, Office 365, ipd.).</p> <p>Orodje za sinhrono komunikacijo (npr. vox, MS Teams, ipd.), ki omogoča, da učitelj vsem dijakom hkrati posreduje skupno povratno informacijo.</p> <p>Skupno zbirališče idej (npr. Padlet).</p> <p>Učitelj dijake usmeri na spletne slovarje (npr. Cambridge Free English Dictionary and Thesaurus, Oxford Dictionaries</p>	<p>Dokazi o učenju: kratki pisni sestavki</p> <p>Dokazi o učenju: zbir predlogov oz. pravil za spletni bonton v skupnem zbirališču</p>
---	---	---	--

<p>Friend me</p> <p>Učitelj poda navodilo, da dijaki na spletu poiščejo nekaj citatov na temo friendship/friends in jih zapišejo v skupno odložišče. Opozori jih na spoštovanje avtorskih pravic.</p> <p>Učitelj pripravi odložišče in kriterije uspešnosti, ki jih posreduje dijakom. Ko dijaki oddajo svoj sestavek, poskrbi za to, da si v parih na daljavo pregledajo sestavke in podajo povratno informacijo po naprej določenem vzorcu.</p>	<p>Friend me</p> <p>Dijak na spletu poišče nekaj citatov na temo friendship/friends in jih zapiše v skupno odložišče. Pri tem ne pozabi navesti avtorja citata in vira.</p> <p>Dijak razmisli, kdo je pravi prijatelj (kakšne karakteristike ga določajo) in na podlagi podpornih vprašanj in primera iz i-učbenika (str. 315, leva polovica) napiše pisni sestavek. Pri tem razmišlja in piše tudi o razlikah med prijatelji v živo in na spletu. Dijak pregleda svoj pisni sestavek po kriterijih, naredi potrebne popravke in ga odda v za to pripravljeno odložišče. Dijak poda povratno informacijo sošolcu in se seznanja s povratno informacijo sošolca na svoj izdelek.</p> <p>Dijak prebere besedilo (dialog med Dylanom in Lilo, str. 315 levo) in reši nalogo bralnega razumevanja. Razmisli in na</p>	<p>Online, Macmillan Dictionary and Thesaurus, ipd.).</p> <p>Skupno zbirališče idej (npr. Padlet).</p> <p>Skupno odložišče za pisne sestavke (npr. v spletni učilnici - dejavnost Naloga, kjer učitelj poskrbi ta takšne nastavitve, da vsak dijak dobi dostop do izdelka enega od sošolcev, in mu poda povratno informacijo po naprej določenem vzorcu (primer).</p>	<p>Dokazi o učenju: zapis citatov, opremljenih z vsemi potrebnimi podatki</p> <p>Dokazi o učenju: pisni sestavek, povratna informacija sošolcu</p>
--	--	---	--

<p>Ponavljanje in utrjevanje; refleksija o učenju</p> <p>Učitelj pripravi spletni obrazec, v katerega dijaki v obliki odgovorov na vprašanja zapišejo svojo refleksijo o učenju. Učitelj pregleda odgovore dijakov in na podlagi rezultatov načrtuje nadaljnje korake. Po potrebi posameznim dijakom poda individualno povratno informacijo oz. dodatna pojasnila, če zazna, da je to potrebno.</p>	<p>kratko zapiše v zvezek, v kolikšni meri se strinja z njima oz. na kaj sta pozabila.</p> <p>Ponavljanje in utrjevanje; refleksija o učenju</p> <p>Dijaki rešijo naloge za ponavljanje in utrjevanje v i-učbeniku (str. 316-319) in so pri tem pozorni na napake (količina, vrsta).</p> <p>Dijaki razmislijo o tem, kaj so se v tem sklopu naučili, kaj jim morda še vedno ne gre in česa bi se v okviru te teme še radi naučili. Svoje razmišljanje zapišejo v v obliki odgovorov v spletni obrazec.</p>	<p>Spletni obrazec (npr. Google Forms).</p>	<p>Dokazi o učenju: dijakovo razmišljanje o lastnem učenju</p>
--	---	---	--

[Načrt ocenjevanja](#) s kriteriji za ocenjevanje [govornega](#) in [pisnega](#) sporočanja.