

GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI - 2025

E. E. NELLY COLLEONE RAVAGNOLLI

Professor(a): Vanessa Gonçalves Avante Cardoso		Componente Curricular: Língua Inglesa	2A	1 Bimestre/2025
Justificativa: A Língua Portuguesa nos Anos Finais do Ensino Fundamental, na escola, envolve a leitura, a escrita e a oralidade. Nesse sentido, torna-se necessário construir um ambiente que estimule o estudo das variedades linguísticas em seu uso social e contemple as práticas de linguagem previstas pelas orientações curriculares.				
Objetivos: Desenvolver e consolidar a leitura, a escrita e a oralidade autônomas, considerando o uso social da linguagem que circula em ambientes variados. Utilizar a norma-padrão e as demais variedades da língua de acordo com o contexto de uso social. Ler com fluidez, analisar, interpretar e produzir gêneros textuais (escritos e orais) que utilizam diferentes linguagens.				
Conteúdos (Objetos do Conhecimento)	Aulas (temas)	Habilidades	Data semanal	Monitoramento
Prática de leitura; ● Vocabulário temático; ● Inferência de significado pelo contexto. Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.	Aula 1- Fitness and Health – Part 1 Aula 2- Trilha de aprendizagem individual	(EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade. (EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG401) Analisar criticamente textos de modo a compreender e caracterizar as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso. (EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo	03 a 07/02	
Prática de leitura; ● Vocabulário temático; ● Inferência de significado pelo contexto.	Aula 3- Fitness and Health – Part 2 Aula 4- Trilha de aprendizagem individual	(EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade. (EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG401) Analisar criticamente textos de modo a compreender e caracterizar as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso. (EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo	10 a 14/02	
Prática de leitura; ● Vocabulário temático; ● Inferência de significado pelo contexto. Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.	Aula 5- Fitness and Health – Part 3 Aula 6- Trilha de aprendizagem individual	(EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade. (EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG401) Analisar criticamente textos de modo a compreender e caracterizar as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso. (EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo	17 a 21/02	
Prática de leitura; ● Vocabulário temático; ● Inferência de significado pelo contexto. Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.	Aula 7 - Fitness and Health – Part 4 Aula 8- Trilha de aprendizagem individual	(EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade. (EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG401) Analisar criticamente textos de modo a compreender e caracterizar as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso. (EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo	24 a 28/02	

Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita. Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.	Aula 9- Trilha de aprendizagem individual Aula 10- Trilha de aprendizagem individual		03 a 07/03	
Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita. Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.	Aula 11- Trilha de aprendizagem individual Aula 12- Trilha de aprendizagem individual		10 a 14/03	
Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita. Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.	Aula 13- Trilha de aprendizagem individual Aula 14-Trilha de aprendizagem individual		17 a 21/03	
Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita. Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.	Aula 15- Trilha de aprendizagem individual Aula 16-Trilha de aprendizagem individual		24 a 28/03	
Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita. Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.	Aula 17- Trilha de aprendizagem individual Aula 18- Trilha de aprendizagem individual		31/03 a 04/04	
Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita. Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.	Aula 19- Trilha de aprendizagem individual Aula 20- Trilha de aprendizagem individual		07 a 11/04	
Avaliação bimestral.	Proporcionar um acompanhamento contínuo e diagnóstico do desempenho dos alunos na disciplina com base nas habilidades essenciais previstas no Currículo Paulista.	A avaliação é formativa e tem por objetivo principal uma análise integral do desempenho dos alunos no processo ensino aprendizagem.	25/03 a 04/04	
Prova Paulista.		Avaliar a aprendizagem dos alunos durante o bimestre. Verificar a eficácia e sua contribuição para o desenvolvimento dos alunos como também as habilidades que necessitam de recuperação.	25/03 a 04/04	
SEI			07 a 11/04	
Competências Socioemocionais () Tolerância ao estresse () Autoconfiança () Imaginação criativa (x) Empatia () Confiança (x) Responsabilidade () Determinação () Iniciativa social () Entusiasmo () Tolerância à frustração (x) Curiosidade para aprender () Interesse artístico (x) Respeito () Foco (x) Organização (x) Persistência () Assertividade		Temas Transversais () Meio Ambiente: Educação Ambiental e Educação para o Consumo () Economia: Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal () Saúde: Saúde e Educação Alimentar e Nutricional (x) Cidadania e Civismo: Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso. (x) Multiculturalismo: Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras. () Ciência e Tecnologia: Ciência e Tecnologia		
Estratégias Didáticas				
Atividades Autodidáticas - Pesquisa. - Leitura e interpretação de gráficos. - Levantamento de ideias principais em textos. - Atividades relacionadas aos temas trabalhados. - Exercícios no caderno do aluno. - Consulta a materiais diversos.	Atividades Didático-Cooperativas - Discussões. - Atividades em grupos. - Tempestade de Ideias. - Roda de Conversa. - Socialização de Leituras e ideias. - Pesquisas diversas. - Análise de Textos. - Análise de vídeos.	Atividades Complementares CONSOLIDAÇÃO: - Realização de exercícios complementares. - Aulas experimentais. REFORÇO: - Correção orientada em lousa das avaliações. - Retomada de conteúdos. - Nivelamento. - Recuperação contínua.		

- Leitura e Análise de Textos. - Resolução de Questões.. - Produção Textual.	- Criação e apresentação de projetos.	AMPLIAÇÃO/APROFUNDAMENTO: - Pesquisas para complementar os conceitos estudados. - Atividade em conjunto com a professora da sala de leitura. - Atividades que potencializam a competência leitora e escritora. - Atividades que oportunizem aos estudantes acesso e familiaridade com os diversos tipos de questões e habilidades que são exploradas em avaliações externas. - Visitas a espaços formais e informais com vistas à ampliação do currículo.
Princípios e Premissas Princípios: (x) Os Quatro Pilares da Educação, (x) Pedagogia da Presença, (x) Educação Interdimensional, (x) Protagonismo Juvenil. Premissas: () Formação continuada. (x) Corresponsabilidade. (x) Protagonismo Juvenil. () Excelência em Gestão. () Replicabilidade.	CrITÉRIOS de Avaliação A avaliação será processual e diversificada na qual será observado todo o percurso do aluno: atividades desenvolvidas em sala de aula; listas extraclases, participação e avaliações internas e externas, durante o bimestre, devendo atender as necessidades especiais de cada aluno. A recuperação será contínua. Nas aulas práticas, os alunos serão avaliados de acordo com sua participação, frequência, colaboração nas atividades propostas em sala, alunos que tiverem eventualmente comportamentos inadequados ao ambiente de aula experimental poderão ter prejuízos na sua avaliação. Grade de avaliação: - Participação nas aulas e realização das atividades propostas pelo professor: Valor: 2,0 - Prova Paulista – Valor: 4,0 - Avaliação bimestral- Valor: 4,0 - Por fim, será feita uma média aritmética com todas as atividades listadas acima.	
Referências: Para o(a) Professor(a): Documento Orientador Componentes Curriculares 2025 Escopo Sequence disponível em:xxxxxxxxxx https://drive.google.com/drive/folders/1hirmkBZ1vfAAb9iKJ-mrh7xHOVYmUt8N Material Digital disponível em: https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP Para o(a) Estudante: Material Digital disponível em: https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP Livro do estudante		
Validado em:	SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO Secretaria da Educação MARIA LIZETTE MAREGA DE NORONHA ALVES CGPAC Linguagens DE Jaú EE Professora Nelly Colleone Ravagnolli lizette@prof.educacao.sp.gov.br 14 3666-3020 Rua Profª Olívia Campanhã Affonso do Amaral, 233 - Bocaina f t @ fr o @ in /governosp	
Por: _____		