

Lampiran 2 : Lembar Kerja Asesmen Mandiri Kompetensi GP

**LEMBAR ASESMEN MANDIRI
KOMPETENSI GURU PENGGERAK**

NAMA :
ASAL SEKOLAH :
TANGGAL :

Instruksi :

Berikut ini adalah daftar kompetensi Guru Penggerak. Silakan Anda lakukan pengecekan mandiri terhadap diri Anda secara objektif. Tidak ada jawaban benar dan salah dalam pengecekan mandiri ini. Pengecekan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang kemajuan pencapaian Anda dalam mengikuti Program Pendidikan Guru Penggerak dan **tidak** ditujukan untuk penilaian kinerja Anda ataupun penentuan kelulusan. Mohon jawab sesuai kondisi yang sebenarnya dengan cara memberikan tanda silang (X) pada kolom angka yang paling menggambarkan diri Anda. Penilaian mandiri menggunakan skala 1-4.

Belum Dilakukan	Mulai Dilakukan	Sering Dilakukan	Konsisten Dilakukan
Praktik yang diharapkan belum dilakukan dalam tiga bulan terakhir	Praktik yang diharapkan sudah mulai dilakukan setidaknya 1-2 kali dalam tiga bulan terakhir	Praktik yang diharapkan sudah sering dilakukan dan sudah memiliki jadwal yang rutin, hanya belum konsisten dilaksanakan	Praktik yang diharapkan sudah konsisten dilakukan sesuai jadwal yang dimiliki
1	2	3	4

KATEGORI: PENGEMBANGAN DIRI DAN ORANG LAIN				
	1	2	3	4
<i>Menunjukkan praktik pengembangan diri berdasarkan kesadaran dan kemauan pribadi</i>				
1. Saya bertanya kepada murid hal apa yang sudah baik dari praktik mengajar.				
2. Saya bertanya kepada murid hal apa yang belum dimengerti dari praktik mengajar saya.				
3. Saya meminta rekan sesama guru untuk melihat praktik saya mengajar.				
4. Saya meminta rekan sesama guru untuk memberikan masukan setelah melihat praktik saya mengajar.				
5. Saya mencatat kelebihan dan kekurangan saya dalam praktik mengajar.				
6. Saya membuat rencana pengembangan diri untuk perbaikan praktik mengajar berdasarkan catatan saya.				
7. Saya membuat rencana pengembangan diri untuk perbaikan praktik mengajar berdasarkan masukan dari rekan sesama guru, kepala sekolah dan/atau murid.				
8. Saya membuat rencana tindak lanjut untuk perbaikan praktik mengajar.				
	1	2	3	4
<i>Mengembangkan kompetensi warga sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran</i>				
9. Saya membantu rekan sesama guru dalam mengidentifikasi persoalan pembelajaran.				
10. Saya membantu menganalisis permasalahan pembelajaran rekan sejawat.				

11. Saya membantu rekan sesama guru untuk menemukan strategi pengembangan kompetensi diri berdasarkan kebutuhan belajarnya.				
12. Saya mengajak rekan sesama guru untuk mengikuti pelatihan atau program pengembangan diri lainnya.				
1 2 3 4				
Berpartisipasi aktif dalam jejaring dan organisasi yang relevan dengan kepemimpinan sekolah untuk mengembangkan karier				
13. Saya berpartisipasi rutin dalam kegiatan pengembangan diri di organisasi atau komunitas profesi seperti KKG, MGMP, atau gugus baik di dalam maupun luar sekolah				
14. Saya aktif mengambil peran dalam organisasi atau komunitas profesi.				
15. Saya aktif berbagi praktik baik dengan rekan sesama guru di sekolah.				
16. Saya aktif berbagi praktik baik dengan rekan sesama guru dari sekolah lain.				
17. Saya aktif mempelajari praktik baik dalam kepemimpinan dan/atau pembelajaran dari sekolah lain untuk diterapkan di lingkungan sekolah saya.				
18. Saya berinisiatif menghasilkan karya dari hasil kegiatan jejaring dan organisasi.				
1 2 3 4				
Menunjukkan kematangan spiritual, moral, dan emosi untuk berperilaku sesuai dengan kode etik				
19. Saya mampu mengelola stress ketika saya mengalami kesulitan atau kegagalan dalam praktik mengajar yang saya ingin lakukan.				

20. Saya mampu mengelola rasa marah saat murid saya menunjukkan perilaku yang tidak diharapkan.				
21. Saya bekerja sama dengan baik dengan rekan sejawat tanpa melihat agama, suku, status atau bentuk fisiknya.				
22. Saya mempertimbangkan norma moral dan etika dalam mengambil keputusan di kelas atau sekolah.				
23. Saya mendengarkan setiap pendapat murid saya dan meresponnya dengan sungguh-sungguh				
24. Saya mendorong murid untuk memperbaiki kondisi dan belajar dari kesalahannya ketika dia melakukan pelanggaran.				
25. Saya menahan diri dari melakukan hal yang melanggar kode etik seorang pendidik.				

KATEGORI: KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN				
	1	2	3	4
Memimpin upaya pengembangan lingkungan belajar yang berpusat pada murid				
26. Saya merencanakan lingkungan pembelajaran yang sesuai kebutuhan belajar murid.				
27. Saya mempraktikkan pembelajaran yang memberikan kesempatan bagi murid untuk beraktivitas secara mandiri dan berkelompok.				
28. Saya menyediakan waktu bagi murid-murid saya untuk berdiskusi dan berpendapat selama pembelajaran.				
29. Saya memberikan pilihan kepada murid untuk mendemonstrasikan pemahamannya sesuai minat.				
30. Saya menyediakan berbagai bentuk bahan ajar untuk menyesuaikan dengan kebutuhan belajar murid.				

31. Saya memberikan kesempatan kepada murid untuk memberi saran dan kritik terkait praktik pembelajaran.				
	1	2	3	4
Memimpin perencanaan dan pelaksanaan proses belajar yang berpusat pada murid				
32. Saya mengajak rekan sejawat untuk merencanakan pembelajaran yang mendorong murid gemar belajar.				
33. Saya mengajak sesama guru melakukan pembelajaran yang mendorong murid gemar belajar.				
34. Saya memandu pertemuan dengan rekan sejawat untuk mendiskusikan ragam strategi pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan belajar murid.				
	1	2	3	4
Memimpin refleksi dan perbaikan kualitas proses belajar yang berpusat pada murid				
35. Saya mengajak rekan sejawat untuk saling mengobservasi proses mengajar satu sama lain dan memberikan umpan balik.				
36. Saya mengajak rekan sejawat melakukan refleksi terkait perbaikan kualitas praktik pembelajaran.				
37. Saya memandu rekan sesama guru untuk bersama menganalisis data hasil pembelajaran.				
38. Saya dan rekan sesama guru merencanakan tindak lanjut berdasarkan hasil analisis untuk meningkatkan pembelajaran.				
	1	2	3	4
Melibatkan orang tua/wali murid sebagai pendamping dan sumber belajar di sekolah				
39. Saya mengidentifikasi profil orang tua/wali murid dan mencatatnya.				

40. Saya berkomunikasi dengan orang tua/wali murid untuk membicarakan peran mereka dalam mendampingi murid belajar.				
41. Saya berdiskusi dengan orang tua/wali murid untuk mencari langkah efektif dalam mendampingi murid belajar.				
42. Saya menyediakan kesempatan kepada orang tua/wali murid untuk memberikan saran terkait pendampingan murid dalam belajar.				
43. Saya menyediakan kesempatan bagi orang tua/wali murid untuk hadir di sekolah sebagai guru tamu.				

KATEGORI: KEPEMIMPINAN MANAJEMEN SEKOLAH				
	1	2	3	4
Mengembangkan dan mewujudkan visi sekolah yang berorientasi pada murid				
44. Saya mengajak warga sekolah untuk mengkaji ulang visi sekolah agar lebih berpihak pada murid.				
45. Saya mengajak warga sekolah untuk mensosialisasikan visi sekolah yang berpihak pada murid melalui berbagai media.				
46. Saya mengajak warga sekolah untuk merefleksikan kesesuaian program sekolah dengan visi pendidikan yang berpusat pada murid.				
47. Saya mengajak warga sekolah untuk mencoba pendekatan baru dalam mewujudkan visi dan program sekolah.				
48. Saya memberi kesempatan warga sekolah untuk memberikan masukan terhadap program sekolah agar sesuai dengan visi yang berpihak pada murid.				
	1	2	3	4

Memimpin dan mengelola program sekolah yang berdampak pada murid				
49. Saya menyusun dan merencanakan program pembelajaran (intra-, ko-, ekstra-kurikuler) di kelas atau sekolah sesuai dengan visi sekolah dan kebutuhan murid.				
50. Saya berkolaborasi dengan warga sekolah untuk merancang dan menjalankan program pembelajaran (intra-, ko-, ekstra-kurikuler) di kelas atau sekolah.				
51. Saya mengoptimalkan sumber daya yang ada untuk menjalankan program pembelajaran yang berdampak kepada murid.				
52. Saya melakukan pemantauan (monitor) pelaksanaan program agar dapat mencapai tujuan program yang berdampak pada murid.				
53. Saya melakukan refleksi dan mengumpulkan umpan balik terkait ketercapaian program terhadap dampaknya pada kualitas belajar murid.				
54. Saya melakukan rencana tindak lanjut setelah mengevaluasi ketercapaian program supaya lebih berdampak bagi murid.				

KATEGORI: KEPEMIMPINAN PENGEMBANGAN SEKOLAH				
	1	2	3	4
Memimpin program pengembangan sekolah untuk mengoptimalkan proses belajar murid dan mendukung kebutuhan masyarakat sekitar sekolah yang relevan				
55. Saya melakukan pemetaan kebutuhan belajar warga sekolah terkait pembelajaran				
56. Saya memotivasi rekan guru dan tenaga kependidikan di sekolah untuk menumbuhkan budaya belajar yang berpihak pada murid.				

57. Saya menyusun prioritas dan merancang program yang sesuai visi sekolah, realistis dan mengacu peta kebutuhan warga sekolah.				
	1	2	3	4
Melibatkan orang tua/wali murid dan masyarakat dalam pengembangan sekolah				
58. Saya mengkomunikasikan pentingnya pengembangan sekolah untuk peningkatan kualitas belajar murid kepada orang tua/wali murid dan masyarakat dengan berbagai cara atau media.				
59. Saya menyediakan kesempatan bagi orang tua/wali murid dan masyarakat untuk mengambil peran dalam pengembangan sekolah.				
60. Saya mengkomunikasikan dampak hasil pengembangan sekolah pada peningkatan kualitas belajar murid kepada orang tua/wali murid dan masyarakat.				