



MODUL 4

PERSEKITARAN PEMBELAJARAN PROFESIONAL

SENARAI TOOLKIT

Modul 4.3 - Peranan Pemimpin Pertengahan (Bimbingan Instruksional)

4.3 Peranan Pemimpin Pertengahan - Bimbingan Instruksional	
A11- Peranan Pemimpin Pertengahan - Bimbingan Instruksional	-
A11-1 - Fokus Bimbingan Instruksional: The Big Four	• Toolkit M4-A11-01
A11-2 - Kitaran Bimbingan Instruksional (Pengenalan) • Senarai Semak: Matlamat PEERS • Kitaran • Langkah Untuk Meneliti Video PdP • Senarai Semak Video (Pengajaran Sendiri) • Senarai Semak Video (Pembelajaran Murid)	• Toolkit M4-A11-02a • Toolkit M4-A11-02b • Toolkit M4-A11-02c • Toolkit M4-A11-02d • Toolkit M4-A11-02e
A11-3 - Kitaran Bimbingan Instruksional (Kenal Pasti) • Senarai Semak: Matlamat PEERS • Senarai Semak: Menyoal & Mendengar dengan berkesan	• Toolkit M4-A11-03a • Toolkit M4-A11-03b
A11-4 - Kitaran Bimbingan Instruksional (Belajar) • Komponen Belajar • Senarai Semak: Saya / Kita / Anda Lakukan • Borang Pengajaran Bersama • Senarai Semak: Menyediakan Senarai Semak	• Toolkit M4-A11-04a • Toolkit M4-A11-04a • Toolkit M4-A11-04c • Toolkit M4-A11-04d
A11-5 - Kitaran Bimbingan Instruksional (Meningkatkan) • Komponen Belajar	• Toolkit M4-A11-05a

• Soalan-soalan untuk Langkah-langkah • Borang Perancangan Selanjutnya	• Toolkit M4-A11-05b • Toolkit M4-A11-05c
---	--

A11 - Peranan Pemimpin Pertengahan: *The BIG Four*
Toolkit M4-A11-01

‘THE BIG FOUR’

Tingkah laku: Adakah pengurusan bilik darjah terkawal?

Sekiranya murid menjalankan tugas dan pembelajaran, pembimbing instruksional (IC) dan guru yang berkolaborasi boleh beralih kepada pelbagai isu lain yang berkaitan dengan pembelajaran murid. Seperti yang dijelaskan oleh Sue Woodruff, "Jika guru bergelut dengan tingkah laku, mereka bergelut dengan segala-galanya." Oleh sebab itu, kebanyakan IC yang bermula dengan pengurusan kelas.

Kesan emosi terhadap guru sangat tinggi ketika kelas tidak terkawal. Ramai guru baharu belum dapat menguasai seni pengurusan kelas. Sekiranya pembimbing membantu seorang guru mengawal bilik darjahnya, pembimbing tersebut telah membuat sumbangan yang besar.

Terdapat beberapa soalan yang mungkin membantu mengenal pasti sama ada atau tidak tingkah laku adalah isu kebimbangan pertama / utama:

Bil.	Soalan	Catatan
1.	Adakah murid menjalankan tugas dalam kelas?	
2.	Adakah guru memberi komen yang lebih positif daripada komen negatif (sekurang-kurangnya nisbah tiga ke satu)?	
3.	Adakah guru telah menetapkan harapan yang jelas untuk semua aktiviti dan peralihan (aktiviti) semasa pengajaran?	
4.	Adakah guru telah menyampaikan jangkaannya dengan jelas, dan sehingga murid memahaminya?	
5.	Adakah murid mempunyai peluang mencukupi untuk terlibat aktif semasa kelas?	
Soalan lebih mendalam		
6.	Adakah guru mengambil berat tentang kebajikan murid?	
7.	Adakah guru menghormati / menghargai murid?	
8.	Adakah guru berkomunikasi dengan jangkaan yang tinggi?	

9.	Adakah guru itu percaya bahawa muridnya dapat mencapai harapan mereka?	
----	--	--

Kandungan: Adakah guru memahami kandungannya, mempunyai rancangan, dan memahami maklumat mana yang paling penting? Sekiranya kelas guru diurus dengan baik, persoalan kedua ialah sama ada guru mempunyai pengetahuan mendalam tentang kandungan tersebut. Guru perlu tahu kandungan mana yang paling penting, dan mereka juga perlu tahu bagaimana menerangkan kandungan itu dengan jelas. Sue Woodruff menambah, "Hari ini, guru perlu tahu dan mengajar banyak kandungan agar dapat selaras dengan standard. Ini bermakna mereka perlu rajin dan cekap dalam memikirkan bagaimana mereka akan mengajar semua kandungan ini kepada semua anak-anak ini. "

Terdapat banyak soalan yang boleh membantu seorang guru menentukan sama ada atau tidak guru mempunyai penguasaan kandungannya. Mereka termasuk yang berikut:

Bil.	Soalan	Catatan
1.	Adakah guru mempunyai rancangan lengkap dan terperinci untuk mengajar?	
2.	Adakah guru membina soalan penting (<i>essential questions</i>) untuk semua unit?	
3.	Adakah soalan-soalan tersebut sejajar dengan standard (DSKP)?	
4.	Bolehkah guru mengenal pasti konsep utama (The Big Idea - TBI) dalam subjek ini?	
5.	Bolehkah guru menerangkan dengan jelas dan menerangkan maksud setiap konsep utama (TBI)?	

Pengajaran: Adakah guru menggunakan amalan pengajaran yang memastikan **semua** murid menguasai kandungan?

Jika guru memegang pemahaman yang mendalam tentang kandungan mereka, dan jika mereka dapat mengurus bilik darjah mereka, soalan besar seterusnya ialah sama ada mereka boleh mengajar pengetahuan mereka kepada murid mereka. Arahan yang berkesan melibatkan banyak pengajaran- amalan, keperluan yang mungkin timbul dengan soalan berikut:

Bil.	Soalan	Catatan
1.	Adakah guru menyediakan murid dengan betul pada permulaan kelas?	
2.	Adakah model guru berfikir secara berkesan dan proses lain untuk murid?	
3.	Adakah guru bertanya soalan di pelbagai tahap yang sesuai?	
4.	Adakah guru menggunakan pembelajaran koperatif dan aktiviti lain untuk memastikan murid terlibat?	
5.	Adakah guru memberikan maklum balas yang membina yang membolehkan murid memperbaiki?	
6.	Adakah guru menggunakan bahasa, analogi, contoh, dan cerita yang memudahkan murid mempelajari dan mengingat kandungan?	
7.	Adakah guru menyusun pelajaran dengan berkesan pada akhir kelas?	

Pentaksiran Bilik Darjah: Adakah guru dan murid tahu jika murid menguasai kandungan?

Sekiranya murid melaksanakan tugas pembelajaran, dan jika guru mempunyai pengetahuan yang mendalam tentang kandungan itu, tahu apa yang paling penting, dan dapat menyampaikan pengetahuan itu dengan menggunakan amalan pengajaran yang berkesan, persoalan terakhir adalah sama ada guru dan murid tahu betapa baiknya pembelajaran telah berlaku. Beberapa soalan akan membantu IC menerokai pemahaman guru mengenai pentaksiran bilik darjah.

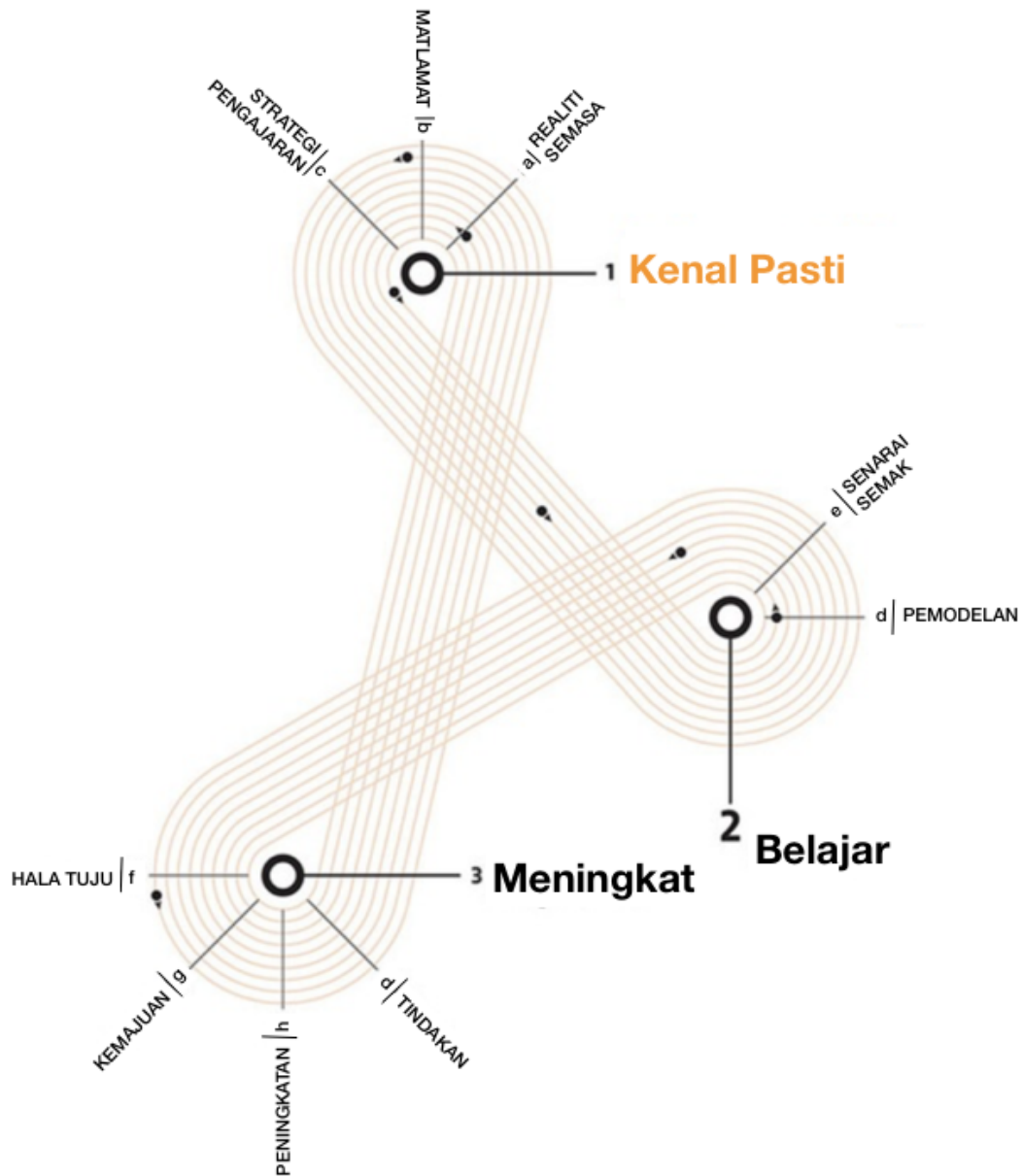
Bil.	Soalan	Catatan
1.	Adakah guru tahu sasaran murid yang dituju di kelas?	
2.	Adakah murid tahu sasaran pembelajaran mereka dalam kelas?	
3.	Adakah guru menggunakan penilaian formatif secara berkesan untuk mengukur sejauh mana murid belajar?	
4.	Adakah murid terlibat dalam penyediaan dan pelaksanaan pentaksiran bilik darjah?	
5.	Bolehkah seorang guru mengenal pasti tahap keberhasilan setiap murid berdasarkan pembelajaran mereka di bilik darjah?	

KITARAN BIMBINGAN INSTRUKSIONAL - PENGENALAN

Berdasarkan video yang telah anda tonton

1. Kenal pasti komponen yang terlibat dalam Kitaran Bimbingan Instruksional
2. Bagaimanakah setiap komponen berhubung kait antara satu sama lain
3. Komponen atau bahagian mana yang diberikan tumpuan oleh Jim Knight, pada pendapat anda mengapa beliau berbuat demikian.

KITARAN BIMBINGAN INSTRUKSIONAL - KENAL PASTI



Matlamat

Kenal pasti dua bahagian video yang anda suka dan satu atau dua bahagian video yang anda ingin tahu lebih lanjut.

Bersiap sedia

Menonton diri anda di video adalah salah satu strategi yang paling berkesan, yang boleh digunakan untuk memperbaiki diri. Walau bagaimanapun, ia boleh menjadi satu cabaran. Ia mengambil sedikit masa untuk membiasakan diri untuk melihat diri anda di skrin, jadi bersiaplah untuk sedikit kejutan. Selepas sedikit masa, anda akan menjadi lebih selesa dengan proses itu.

- Cari tempat untuk menonton di mana anda tidak akan terganggu.
- Mengkaji Tontonan Sendiri dan Menonton borang Murid anda untuk mengingatkan diri anda tentang perkara yang perlu diingat semasa menonton.
- Mengetepikan satu blok masa supaya anda dapat menonton video tanpa gangguan.
- Pastikan anda mempunyai pen dan kertas yang sedia untuk mengambil nota.

Menonton Video

- Merancang untuk menonton keseluruhan video pada satu persatu.
- Ambil perhatian pada apa sahaja yang menarik perhatian anda.
- Pastikan untuk menulis masa dari video di sebelah mana-mana nota yang anda buat supaya anda boleh kembali kepadanya sekiranya anda ingin.
- Orang mempunyai kecenderungan untuk terlalu tegas pada diri mereka sendiri, jadi pastikan juga menonton perkara yang anda suka.
- Selepas menonton video, semak nota anda dan bulangkan item yang akan dibincangkan dengan jurulatih anda (dua yang anda suka, dan satu atau dua anda ingin meneroka lebih lanjut).
- Duduk, berehat, dan nikmati pengalaman.

A11-2: Senarai Semak Video (Pengajaran Sendiri)
Toolkit M4-A11-02d

Senarai Semak Video (Pengajaran Sendiri)

Tarikh: _____

Setelah menonton video pengajaran anda, tandakan skala yang sesuai dalam perkara-perkara berikut:

Perkara	Tidak memuaskan < --- > Memuaskan						
	1	2	3	4	5	6	7
Saya menerangkan jangkaan sebelum setiap aktiviti dengan jelas.							
Pembetulan yang saya lakukan lancar, konsisten, segera, dan dirancang terlebih dahulu.							
Terdapat sedikit masa yang sia-sia semasa proses pembelajaran.							
Soalan-soalan yang saya kemukakan sesuai untuk pembelajaran yang berlaku.							
Struktur pembelajaran saya gunakan (penceritaan, pembelajaran kooperatif, alat berfikir, pembelajaran berasaskan pengalaman) adalah berkesan.							
Saya menggunakan pelbagai struktur pembelajaran dengan berkesan.							
Saya memahami dengan jelas apa yang murid tahu dan tidak tahu.							

Komen:

A11-2: Senarai Semak Video (Pembelajaran Murid)
Toolkit M4-A11-02e

Senarai Semak Video (Pembelajaran Murid)

Tarikh: _____

Selepas menonton video kelas hari ini, sila tunjukkan sejauh mana tahap tingkah laku murid anda ke matlamat anda untuk kelas yang ideal dalam bidang berikut:

Perkara	Tidak memuaskan < --- > Memuaskan						
	1	2	3	4	5	6	7
Murid terlibat dalam pembelajaran (sekurang-kurangnya 90% penglibatan disyorkan).							
Murid berinteraksi dengan tertib.							
Murid bercakap mengenai pembelajaran pada masa yang sesuai.							
Murid jarang mengganggu antara satu sama lain.							
Murid terlibat dalam perbualan peringkat tinggi.							
Murid memahami dengan jelas bagaimana mereka sedang berkembang (atau tidak).							
Murid berminat untuk belajar aktiviti di kelas.							

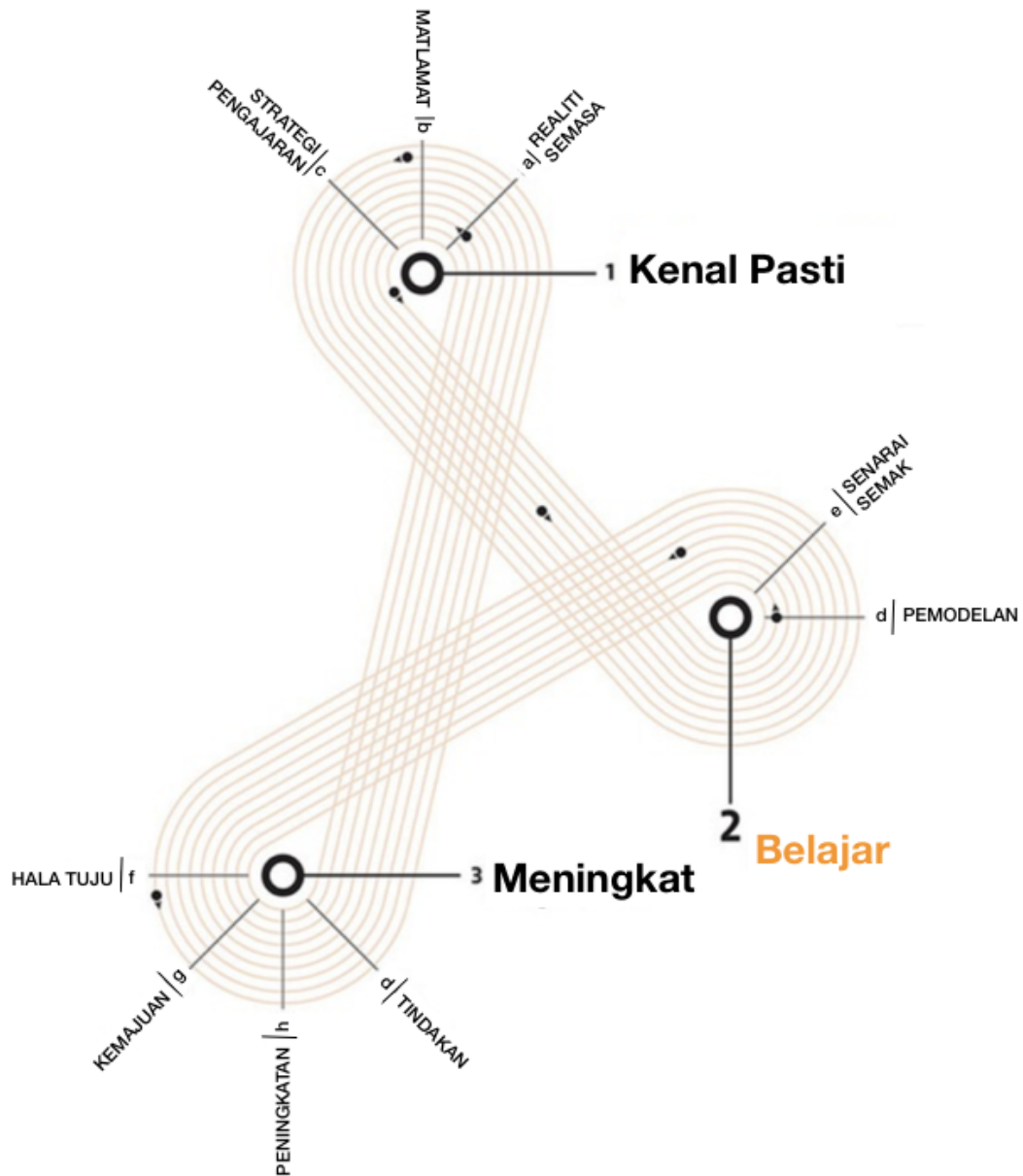
Komen:

Matlamat PEERS adalah	✓ Catatan Berdasarkan Video
Powerful: Memberikan impak terhadap pembelajaran (kehidupan) murid	
Easy: Mudah, jelas dan senang untuk difahami	
Emotionally Compelling: Sesuatu yang sangat bermakna kepada guru	
Reachable: Mengenal pasti strategi dan keberhasilan boleh diukur	
Student-focused: Memberi fokus kepada keberhasilan terhadap pencapaian, tingkah laku dan sikap	

SENARAI SEMAK: MENYOAL DAN MENDENGAR DENGAN BERKESAN

PERKARA	 Catatan Berdasarkan Video
Pastikan rakan perbualan (guru) yang banyak bercakap.	
Jeda (ruang masa) dan tegaskan sebelum saya mula bercakap.	
Jangan menyampuk (kecuali apabila ia sangat membantu).	
Tanya satu soalan pada satu masa.	
Minta penjelasan apabila saya tidak pasti tentang apa yang dikatakan.	
Bertanya, "Dan apa lagi?"	
Menganggap seseorang melakukan yang terbaik.	
Saya tidak menghakimi.	
Elakkan soalan-soalan memandu.	
Elakkan memberikan nasihat yang disamar sebagai soalan.	

KITARAN BIMBINGAN : KOMPONEN 2 - BELAJAR



SENARAI SEMAK : SAYA / KITA / ANDA - LAKUKAN

SAYA LAKUKAN	✓ Catatan Berdasarkan Video
Semak langkah-langkah strategi.	
Terangkan bagaimana ia akan membantu mereka belajar.	
Tentukan apa yang perlu dilakukan.	
Fikirkan dengan sejasanya.	
Menyelesaikan masalah.	
Pertimbangkan kategori ralat yang timbul pada hari sebelumnya.	
KITA LAKUKAN	✓ Catatan Berdasarkan Video
Minta langkah-langkah strategi.	
Meminta beberapa orang murid untuk menerangkan cara melaksanakan langkah.	
Meminta murid-murid untuk menerangkan bagaimana mereka memikirkannya.	
Merancang respon daripada murid.	
Galakkan murid dengan pujian yang sahih.	
Menilai pemahaman murid.	
Mengajar semula jika perlu.	
ANDA BAGAIMANA?	✓ Catatan Berdasarkan Video
Memberi peluang murid melaksanakan secara bebas.	
Berikan maklum balas yang ringkas, khusus dan konstruktif.	
Kenal pasti kategori ralat untuk dibincangkan dalam sesi hari berikutnya.	
Sediakan murid untuk mencatat kemajuan mereka.	

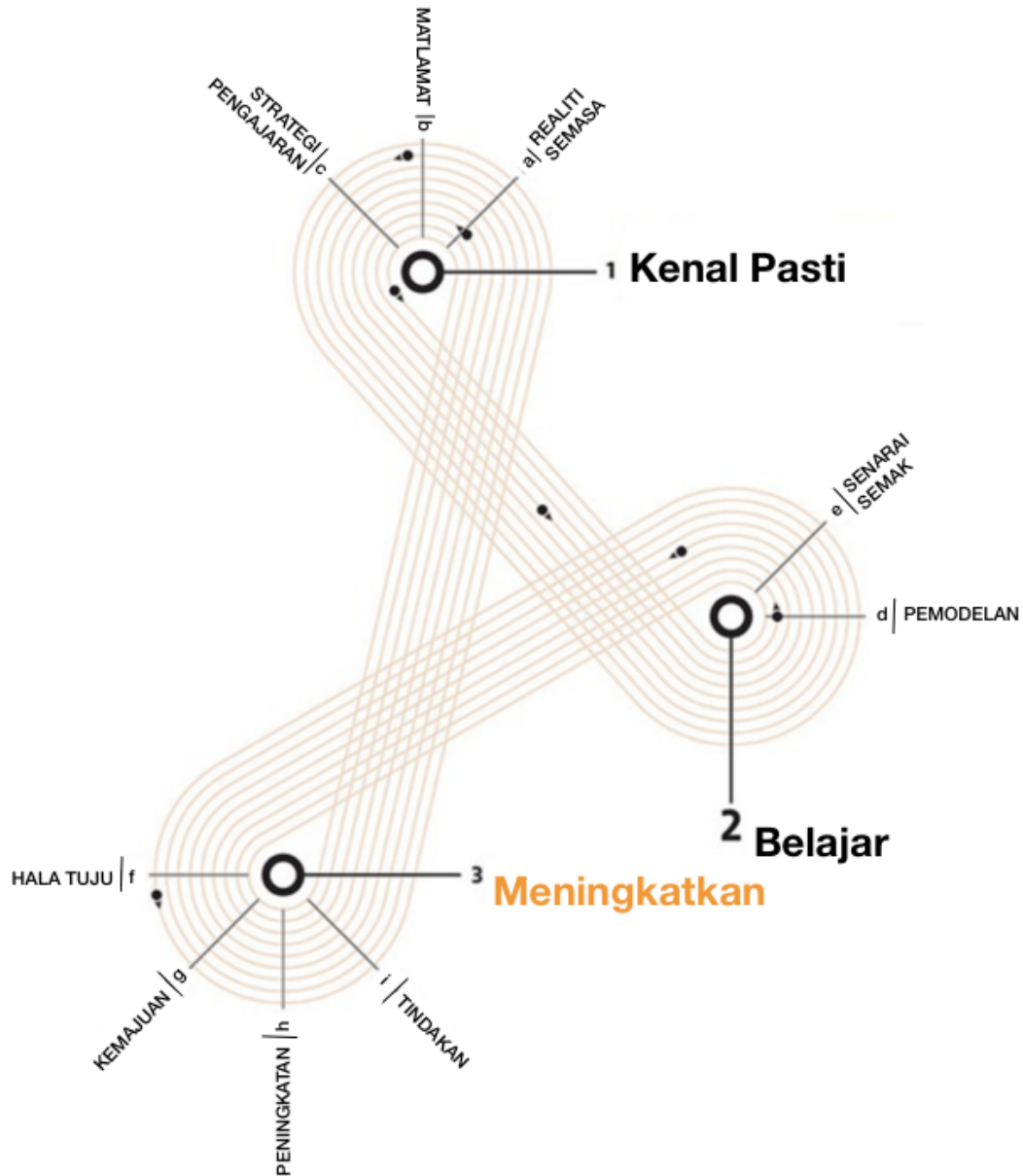
BORANG PENGAJARAN BERSAMA

Tarikh dan Masa:		
Bilik:		
Tajuk:		
Matlamat:		
Masa	Anda	Saya

SENARAI SEMAK MENYEDIAKAN SENARAI SEMAK

SENARAI SEMAK YANG BERKESAN ADALAH:	✓
Ringkas, antara lima dan sembilan (5-9) item	
Berfokus, menerangkan langkah yang paling kritikal dan penting	
Jelas, perkataan yang mudah dan tepat	
Praktikal, mudah digunakan, dan menepati sasaran	
Ringkas, hanya satu muka surat	
Mudah dibaca, tidak ada gangguan (warna atau fon)	

KITARAN BIMBINGAN: KOMPONEN 3 - **MENINGKATKAN**



LANGKAH:

- Mengesahkan Hala Tuju (f)
- Menyemak Kemajuan (g)
- Merancang Peningkatan / Penambahbaikan (h)
- Merancang Tindakan Seterusnya (i)



Soalan untuk Langkah 1: Mengesahkan Hala tuju	
Perkara	Catatan
Berdasarkan masa yang terluang pada hari ini, apakah perkara penting yang ingin kita bincangkan?	
Apakah yang cikgu sedang fikirkan?	

Soalan untuk Langkah 2: Menyemak Kemajuan	
Perkara	Catatan
Apakah perkara yang telah berjalan lancar?	
Apakah yang anda saksikan menunjukkan strategi ini berjaya?	
Apakah kemajuan yang telah dilakukan ke arah mencapai matlamat?	
Apakah yang telah anda pelajari?	
Apakah yang mengejutkan anda?	
Apakah halangan / cabaran yang dihadapi?	

Soalan untuk Langkah 3: Mencipta penambahbaikan	
Perkara	Catatan
Adakah anda masih ingin strategi yang sedia ada?	

• Adakah anda ingin menyemak semula strategi pengajaran yang telah digunakan?	
• Adakah anda berhasrat memilih strategi baharu?	
• Adakah anda ingin menggunakan cara lain untuk mengukur kemajuan pencapaian matlamat anda?	
• Adakah anda ingin meminda matlamat?	

Soalan untuk Langkah 4: Tindakan selanjutnya (What's Next)	
Perkara	Catatan
• Bilakah kita akan bertemu semula?	
• Apakah tugas yang perlu disiapkan sebelum pertemuan tersebut?	
• Bilakah tugas tersebut dapat disiapkan?	
• Siapakah yang akan menyiapkannya?	
• Pada skala 1-5, sejauhmanakah komitmen anda untuk mencapai matlamat ini?	

BORANG PERANCANGAN SELANJUTNYA

Matlamat	Kemajuan	Tindakan seterusnya	Bila	Tahap Komitmen (1-5)