

**LEMBAR PENILAIAN /APKG I
PERENCANAAN PEMBELAJARAN**

1. Nama	:
2. NIM	:
3. Hari / Tgl. Praktik	:
4. a. Tempat PPL	:

b. Mengajar di Kelas/Kelompok

5. Tema/Sub Tema	:
6. Model Pembelajaran	:
7. Bidang Pengembangan	:,

Petunjuk

Baca dengan cermat Rencana Kegiatan Harian /RKH yang akan digunakan oleh calon guru/Praktikan ketika mengajar. Kemudian berilah skor pada butir-butir penilaian APKG I dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan criteria sebagai berikut.

- 1 = tidak baik
- 2 = belum baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

No.	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
I	MERENCANAKAN KEGIATAN BIDANG PENGEMBANGAN	
1.	Pengembangan Tema/Sub tema tercermin pada penempatan indikator	1 2 3 4
2.	Pemilihan model pembelajaran sesuai dengan sifat materi kegiatan pada Bidang Pengembangan	1 2 3 4
3.	Kelengkapan pemilihan: metode, alat peraga dan sumber belajar sesuai dengan Bidang Pengembangan	1 2 3 4
	Rata-rata I =	-----
II	MERENCANAKAN PENGELOLAAN KEGIATAN	
4.	Perumusan langkah-langkah pembelajaran sesuai hierarki belajar anak	1 2 3 4
5.	Pemanfaatan media pembelajaran sesuai dengan bidang pengembangan	1 2 3 4
6.	Pemanfaatan sumber belajar secara kontekstual	1 2 3 4
7.	Penentuan metode yang dipilih sesuai dengan kegiatan pembelajaran	1 2 3 4
8.	Menentukan cara-cara penanaman pembiasaan di kegiatan awal, inti, istirahat dan akhir kegiatan pembelajaran	1 2 3 4
9.	Menjabarkan alokasi waktu pada setiap langkah-langkah pembelajaran	1 2 3 4
	Rata-rata II =	-----
III	MERENCANAKAN PENILAIAN PROSES DAN HASIL	
10.	Menentukan dan merencanakan format penilaian proses pembelajaran	1 2 3 4
11.	Menentukan dan merencanakan format penilaian hasil/produk	1 2 3 4

No.	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
	Rata-rata III =	-----
IV	TAMPILAN DOKUMEN	
12.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 2 3 4
13.	Kelengkapan dari lampiran –lampiran yang harus disiapkan	1 2 2 4
14.	Kebersihan dan kerapihan dokumen perencanaan	1 2 3 4
	Rata-rata IV =	-----
	Total Skor Rata-rata I s/d IV Skor Akhir = ----- = 4	-----

Pacitan,,.....
Guru Pamong/ Dosen Pembimbing

(.....)
NIP/NIY.

PENJELASAN SKALA PENILAIAN APKG I

I. MERENCANAKAN KEGIATAN BIDANG PENGEMBANGAN

1. Pengembangan Tema/Sub tema tercermin pada penempatan rumusan indikator

Diskriptor:

- a. Rumusan hasil belajar dipilih dari pengembangan kompetensi dasar.
- b. Rumusan indikator dipilih dari pengembangan hasil belajar
- c. Tema dan sub tema dikembangkan dengan menempatkan rumusan indikator dari bidang pengembangan yang dipilih
- d. Rumusan indikator yang dipilih mencakup aspek-aspek sesuai perkembangan anak

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Deskriptor nomor 1 yang tampak
2	Deskriptor nomor 2 yang tampak
3	Deskriptor nomor 3 yang tampak
4	Deskriptor nomor 4 yang tampak

2. Pemilihan model pembelajaran sesuai dengan sifat materi kegiatan pada bidang pengembangan.

Diskriptor:

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru dapat merencanakan SKH dengan <u>tidak tepat</u> memilih model pembelajaran yang inovatif, tematik, dan kontekstual.
2	Guru dapat merencanakan SKH dengan <u>kurang tepat</u> memilih model pembelajaran yang inovatif, tematik, dan kontekstual.
3	Guru dapat merencanakan SKH dengan <u>tepat</u> memilih model pembelajaran yang inovatif, tematik, dan kontekstual.
4	Guru dapat merencanakan SKH dengan <u>sangat tepat</u> memilih model pembelajaran yang inovatif, tematik, dan kontekstual.

3. Kelengkapan pemilihan : Metode, alat peraga dan sumber belajar sesuai dengan Bidang Pengembangan.

Diskriptor:

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode, alat peraga dan sumber belajar yang dipilih <u>tidak lengkap dan tidak tepat</u> dari bidang pengembangan.
2	Guru merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode, alat peraga dan sumber belajar yang dipilih <u>kurang lengkap dan kurang tepat</u> dari bidang pengembangan.
3	

4	Guru merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode, alat peraga dan sumber belajar yang dipilih <u>secara lengkap dan tepat</u> dari bidang pengembangan. Guru merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode, alat peraga dan sumber belajar yang dipilih <u>sangat lengkap dan sangat tepat</u> bidang pengembangan.
---	---

II. MERENCANAKAN PENGELOLAAN KEGIATAN

4. Perumusan langkah-langkah pembelajaran sesuai hierarki belajar anak.

Diskriptor:

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru merancang langkah-langkah pembelajaran <u>yang tidak disesuaikan</u> dengan hierarki belajar anak yang disesuaikan dengan pola perkembangannya.
2	Guru merancang langkah-langkah pembelajaran <u>yang kurang disesuaikan</u> dengan hierarki belajar anak yang disesuaikan dengan pola perkembangannya.
3	Guru merancang langkah-langkah pembelajaran yang menyesuaikan hierarki belajar anak <u>yang disesuaikan</u> dengan pola perkembangannya.
4	Guru merancang langkah-langkah pembelajaran yang sangat menyesuaikan hierarki belajar anak <u>yang sangat disesuaikan</u> dengan pola perkembangannya.

5. Pemanfaatan media pembelajaran sesuai dengan bidang pengembangan

Diskriptor:

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru merancang proses kegiatan pembelajaran dengan pemanfaatan media pembelajaran dan sumber belajar secara <u>sangat tepat dan sesuai</u> dengan bidang pengembangan yang diambil.
2	Guru merancang proses kegiatan pembelajaran dengan pemanfaatan media pembelajaran dan sumber belajar <u>secara sangat tepat dan sesuai</u> dengan bidang pengembangan yang diambil.
3	Guru merancang proses kegiatan pembelajaran dengan pemanfaatan media pembelajaran dan sumber belajar <u>secara sangat tepat dan sesuai</u> dengan bidang pengembangan yang diambil.
4	Guru merancang proses kegiatan pembelajaran dengan pemanfaatan media pembelajaran dan sumber belajar <u>secara sangat tepat dan sesuai</u> dengan bidang pengembangan yang diambil.

6. Pemanfaatan sumber belajar secara kontekstual

Diskriptor:

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru merencanakan materi pembelajaran pada kegiatan belajar anak dengan merumuskan pemanfaatan sumber belajar yang <u>tidak memiliki</u> manfaat (nilai fungsional) dalam kehidupan sehari-hari.
2	Guru merencanakan materi pembelajaran pada kegiatan belajar anak dengan merumuskan pemanfaatan sumber belajar yang <u>kurang memiliki</u> manfaat (nilai fungsional) dalam kehidupan sehari-hari.
3	

4	Guru merencanakan materi pembelajaran pada kegiatan belajar anak dengan merumuskan pemanfaatan sumber belajar yang <u>memiliki manfaat</u> (nilai fungsional) dalam kehidupan sehari-hari. Guru merencanakan materi pembelajaran pada kegiatan belajar anak dengan merumuskan pemanfaatan sumber belajar yang <u>sangat memiliki manfaat</u> (nilai fungsional) dalam kehidupan sehari-hari.
---	---

7. Penentuan metode yang dipilih sesuai dengan kegiatan pembelajaran

Diskriptor:

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru merencanakan kegiatan pembelajaran dengan pemilihan metode yang disesuaikan dengan sifat materi kegiatannya secara <u>tidak tepat</u> .
2	Guru merencanakan kegiatan pembelajaran dengan pemilihan metode yang disesuaikan dengan sifat materi kegiatannya secara <u>kurang tepat</u> .
3	Guru merencanakan kegiatan pembelajaran dengan pemilihan metode yang disesuaikan dengan sifat materi kegiatannya <u>secara tepat</u> .
4	Guru merencanakan kegiatan pembelajaran dengan pemilihan metode yang disesuaikan dengan sifat materi kegiatannya secara <u>tepat sekali</u> .

8. Menentukan cara-cara penanaman pembiasaan di kegiatan awal, inti, istirahat dan akhir kegiatan pembelajaran.

Diskriptor:

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru merencanakan penanaman pembiasaan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan istirahat dan kegiatan akhir dengan cerita, dongeng, nyanyian, yel-yel dan contoh-contoh sikap perbuatan.
2	Guru merencanakan penanaman pembiasaan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan istirahat dan kegiatan akhir dengan cerita, dongeng, nyanyian, yel-yel dan contoh-contoh sikap perbuatan.
3	Guru merencanakan penanaman pembiasaan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan istirahat dan kegiatan akhir dengan cerita, dongeng, nyanyian, yel-yel dan contoh-contoh sikap perbuatan.
4	Guru merencanakan penanaman pembiasaan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan istirahat dan kegiatan akhir dengan cerita, dongeng, nyanyian, yel-yel dan contoh-contoh sikap perbuatan.

9. Menjabarkan alokasi waktu pada setiap langkah-langkah pembelajaran.

Diskriptor:

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Lampiran SKH diantaranya, adalah skenario jalannya proses pembelajaran dengan perincian waktu yang dibuat secara <u>tidak tepat</u> dari kegiatan awal s/d kegiatan akhir.
2	Lampiran SKH diantaranya, adalah skenario jalannya proses pembelajaran dengan perincian waktu yang dibuat secara <u>kurang tepat</u> dari kegiatan awal s/d kegiatan akhir.

3	Lampiran SKH diantaranya, adalah skenario jalannya proses pembelajaran dengan perincian waktu yang dibuat secara <u>tepat</u> dari kegiatan awal s/d kegiatan akhir.
4	Lampiran SKH diantaranya, adalah skenario jalannya proses pembelajaran dengan perincian waktu yang dibuat dengan <u>sangat tepat</u> dari kegiatan awal s/d kegiatan akhir

III. MERENCANAKAN PENILAIAN PROSES DAN HASIL

10. Menentukan dan merencanakan format penilaian proses pembelajaran

Diskriptor:

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Dalam SKH, tercantum pembuatan format penilaian proses/unjuk kerja dengan <u>tidak tepat</u> merumuskan aspek-aspek yang akan dinilai.
2	Dalam SKH, tercantum pembuatan format penilaian proses/unjuk kerja dengan <u>kurang tepat</u> merumuskan aspek-aspek yang akan dinilai.
3	Dalam SKH, tercantum pembuatan format penilaian proses/unjuk kerja dengan <u>tepat</u> merumuskan aspek-aspek yang akan dinilai.
4	Dalam SKH, tercantum pembuatan format penilaian proses/unjuk kerja dengan <u>sangat tepat</u> merumuskan aspek-aspek yang akan dinilai.

11. Menentukan dan merencanakan format penilaian hasil /produk

Diskriptor:

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Dalam SKH, tercantum pembuatan format penilaian hasil /produk dengan <u>tidak tepat</u> merumuskan aspek-aspek yang akan dinilai.
2	Dalam SKH, tercantum pembuatan format penilaian hasil /produk dengan <u>kurang tepat</u> merumuskan aspek-aspek yang akan dinilai.
3	Dalam SKH, tercantum pembuatan format penilaian hasil /produk dengan <u>tepat</u> merumuskan aspek-aspek yang akan dinilai.
4	Dalam SKH, tercantum pembuatan format penilaian hasil /produk dengan <u>sangat tepat</u> merumuskan aspek-aspek yang akan dinilai.

IV. TAMPILAN DOKUMEN

12. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.

Diskriptor:

Skala Penilaian	Penjelasan
1	SKH di buat dengan menggunakan Bahasa tulis yang baik dan benar. <u>Tidak tepat</u> , penggunaan dalam struktur kalimat, kosakata dan ejaannya baik pada tulisan SKH, lampiran, media dan LKS.
2	SKH di buat dengan menggunakan Bahasa tulis yang baik dan benar. <u>Kurang tepat</u> , penggunaan dalam struktur kalimat, kosakata dan ejaannya baik pada tulisan SKH, lampiran, media dan LKS.
3	SKH di buat dengan menggunakan Bahasa tulis yang baik dan benar. <u>Tepat</u> penggunaan dalam struktur kalimat, kosakata dan ejaannya baik pada tulisan SKH, lampiran, media dan LKS.
4	SKH di buat dengan menggunakan Bahasa tulis yang baik dan benar. <u>Sangat tepat</u> , dalam penggunaan struktur kalimat, kosakata dan ejaannya baik pada tulisan SKH, lampiran yang tampak

13. Kelengkapan dari lampiran-lampiran yang harus disiapkan

Diskriptor:

Skala Penilaian	Penjelasan
1	SKH di buat dengan dilengkapi lampiran-lampiran: skenario jalannya pembelajaran, teks lagu/doa/yel-yel.
2	SKH di buat dengan dilengkapi lampiran-lampiran: skenario jalannya pembelajaran, teks lagu/doa/yel-yel, Gambar-gambar, LKS.
3	SKH di buat dengan dilengkapi lampiran-lampiran: skenario jalannya pembelajaran, teks lagu/doa/yel-yel, Gambar-gambar, LKS, format evaluasi proses/unjuk kerja.
4	SKH di buat dengan dilengkapi lampiran-lampiran: skenario jalannya pembelajaran, teks lagu/doa/yel-yel, Gambar-gambar, LKS, format evaluasi proses/unjuk kerja, dan format evaluasi produk.

14. Kebersihan dan kerapihan dokumen perencanaan

Diskriptor:

Skala Penilaian	Penjelasan
1	SKH dibuat dengan tulisan yang sangat mudah dibaca, bersih, rapi dan indah serta teratur.
2	SKH dibuat dengan tulisan yang sangat mudah dibaca, bersih, rapi dan indah serta teratur.
3	SKH dibuat dengan tulisan yang sangat mudah dibaca, bersih, rapi dan indah serta teratur.
4	SKH dibuat dengan tulisan yang sangat mudah dibaca, bersih, rapi dan indah serta teratur.

Pembimbing/Penguji

NIP./NIY

Form : 2

**LEMBAR PENILAIAN /APKG II
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

1. Nama	:
2. NIM	:
3. Hari / Tgl. Praktik	:
4. a. TK Tempat PPL	:
b. Mengajar di Kelas/Kelompok	:
5. Tema/Sub Tema	:
6. Model Pembelajaran	:
7. Bidang Pengembangan	:,

Petunjuk

Lakukan penilaian pada saat Praktikan/calon guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan skala penilaian atau butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan criteria sebagai berikut.

- 1 = tidak baik
- 2 = belum baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

No.	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
I KEGIATAN AWAL PEMBELAJARAN		
1.	Memeriksa kesiapan siswa	1 2 3 4
2.	Melakukan kegiatan pembiasaan-pembiasaan	1 2 3 4
3.	Melakukan kegiatan apersepsi	1 2 3 4
	Rata –rata I =	-----
II KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN		
A. Penguasaan materi pelajaran		
4.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 3 4
5.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 3 4
6.	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	1 2 3 4
7.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 2 3 4
	Rata – rata II A =	-----
B Pendekatan/strategi pembelajaran		
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi, hasil belajar dan indikator yang akan dicapai	1 2 3 4

No.	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
9.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4
10.	Menguasai kelas	1 2 3 4
11.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	1 2 3 4
12.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan timbulnya kebiasaan positif	1 2 3 4
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1 2 3 4
	Rata – rata II B =	-----
C.	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	
14.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 3 4
15.	Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 4
16.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 2 3 4
	Rata – rata II C =	-----
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa	
17.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 2 3 4
18.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	1 2 3 4
19.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	1 2 3 4
	Rata – rata II D =	-----
E.	Penilaian proses dan hasil belajar	
20.	Memantau anak selama proses kegiatan belajar	1 2 3 4
21.	Melakukan penilaian pada hasil/produk belajar	1 2 3 4
	Rata – rata II E =	-----
F.	Penggunaan bahasa	
22.	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	1 2 3 4
23.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai dengan usia perkembangan anak	1 2 3 4
	Rata – rata II F =	-----
	Total Rata-rata II = (A+B+C+D+E+F): 6 =	-----
III	KEGIATAN AKHIR	
24.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1 2 3 4
25.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, pembiasaan atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	1 2 3 4
	Rata – rata III =	-----
	Total Skor Rata-rata I s/d III	
	Skor Akhir = ----- = 3	-----

Pacitan

Guru Pamong/ Dosen

Pembimbing

(.....)

NIP/NIY.

PENJELASAN SKALA PENILAIAN APKG II

Petunjuk

Skor Skala Penilaian

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Deskriptor nomor 1 yang tampak
2	Deskriptor nomor 2 yang tampak
3	Deskriptor nomor 3 yang tampak
4	Deskriptor nomor 4 yang tampak

I. KEGIATAN AWAL PEMBELAJARAN

1. Memeriksa kesiapan siswa

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru dapat memberikan instruksi yang mudah dipahami murid untuk siap masuk ke ruang kelas dengan berbaris rapi.
2	Guru dapat memberikan instruksi yang mudah dipahami murid untuk siap masuk ke ruang kelas dengan berbaris rapi dan menempati tempat duduknya.
3	Guru dapat memberikan instruksi yang mudah dipahami murid untuk siap masuk ke ruangan kelas dengan berbaris rapi, menempati tempat duduknya, meletakkan tempat minuman pada tempatnya.
4	Guru dapat memberikan instruksi yang mudah dipahami murid untuk siap masuk ke ruang kelas dengan berbaris rapi, menempati tempat duduknya , meletakkan tempat minuman pada tempatnya sendiri dengan bertanggung jawab.

2. Melakukan kegiatan pembiasaan-pembiasaan

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru dapat mengkondisikan anak untuk berdisiplin, berdoa, menjawab salam, berinteraksi dengan tanya jawab dari cerita guru.
2	Guru dapat mengkondisikan anak untuk berdisiplin, berdoa, menjawab salam, berinteraksi dengan tanya jawab dari cerita dan pertanyaan guru.
3	Guru dapat mengkondisikan anak untuk berdisiplin, berdoa, menjawab salam, berinteraksi dengan tanya jawab dari cerita dan pertanyaan guru.
4	Guru dapat mengkondisikan anak untuk berdisiplin, berdoa, menjawab salam, berinteraksi dengan tanya jawab dari cerita dan pertanyaan guru mengenai sikap perilaku anak.

	Guru dapat mengkondisikan anak untuk berdisiplin, berdoa, menjawab salam, berinteraksi dalam tanya jawab menjawab dengan antusias dari cerita dan pertanyaan guru mengenai penanaman sikap perilaku harian anak.
--	--

--	--	--	--

3. Melakukan kegiatan appersepsi

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru menampilkan kegiatan appersepsi yang disesuaikan dengan tema kegiatan bidang pengembangan.
2	Guru menampilkan kegiatan appersepsi yang disesuaikan dengan tema kegiatan bidang pengembangan dengan memperlihatkan alat peraga.
3	Guru menampilkan kegiatan appersepsi yang disesuaikan dengan tema kegiatan bidang pengembangan dengan memperlihatkan alat peraga yang sesuai dengan materinya.
4	Guru menampilkan kegiatan appersepsi yang disesuaikan dengan tema pengembangan kegiatan dengan memperlihatkan alat peraga yang sesuai dengan materinya sehingga anak tertarik dan antusias mengikutinya.

--	--	--	--

II. KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN

A. Penguasaan Materi Pembelajaran

4. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru dapat melakukan kegiatan dengan menggunakan langkah-langkah dan alat peraga sesuai dengan sifat materi.
2	Guru dapat melakukan kegiatan dengan langkah-langkah dan alat peraga sesuai dengan sifat materi dari bidang pengembangan yang dikembangkan.
3	Guru dapat melakukan kegiatan dengan langkah-langkah dan berbagai alat peraga yang sesuai dengan sifat materi dari bidang pengembangan yang dikembangkan dengan menggunakan strategi belajar.
4	Guru dapat melakukan kegiatan dengan langkah-langkah dan berbagai alat peraga yang sesuai dengan sifat materi dari bidang pengembangan yang dikembangkan dengan menggunakan strategi belajar yang disesuaikan dengan perkembangan anak, sehingga anak mudah memahami dan antusias mengikutinya.

--	--	--	--

5. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru dapat menampilkan materi bidang pengembangan yang ditampilkan dalam kegiatan proses belajar anak dengan menggunakan pengayaan dan pengembangan.
2	Guru dapat menampilkan materi bidang pengembangan yang ditampilkan dalam kegiatan proses belajar anak dengan menggunakan pengayaan dan pengembangan ilmu pengetahuan.
3	

4	Guru dapat menampilkan materi bidang pengembangan yang ditampilkan dalam kegiatan proses belajar anak dengan menggunakan pengayaan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang relevan. Guru dapat menampilkan materi bidang pengembangan yang ditampilkan dalam kegiatan proses belajar anak dengan menggunakan pengayaan dan pengembangan dari berbagai macam pengetahuan yang relevan.
---	---

☐ ☐ ☐ ☐

6. Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hirarki belajar

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru dapat menampilkan kegiatan belajar anak sesuai dengan kaidah dan hirarki belajar anak. Belajar sambil bermain, bermain seraya belajar.
2	Guru dapat menampilkan kegiatan belajar anak sesuai dengan kaidah dan hirarki belajar anak. Belajar sambil bermain, bermain seraya belajar dengan rasa aman.
3	Guru dapat menampilkan kegiatan belajar anak sesuai dengan kaidah dan hirarki belajar anak. Belajar sambil bermain, bermain seraya belajar dengan rasa aman, tenang.
4	Guru dapat menampilkan kegiatan belajar anak dengan kaidah dan hirarki belajar anak. Belajar sambil bermain, bermain seraya belajar dengan rasa aman, tenang dan nyaman.

☐ ☐ ☐ ☐

7. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru dalam mengembangkan bidang pengembangan melalui kegiatan belajar dapat ditampilkan, <u>tanpa menggunakan</u> conto-contoh riil dari benda-benda, alat-alat dan bahan-bahan serta bagian-bagian dari kehidupan anak yang sebenarnya.
2	Guru dalam mengembangkan bidang pengembangan melalui kegiatan belajar dapat ditampilkan, <u>dengan sedikit menggunakan</u> contoh-contoh riil dari benda-benda, alat-alat dan bahan-bahan serta bagian-bagian dari kehidupan anak yang sebenarnya.
3	Guru dalam mengembangkan bidang pengembangan melalui kegiatan belajar dapat ditampilkan, <u>dengan menggunakan agak bervariasi</u> dari contoh-contoh riil dari benda, alat-alat dan bahan-bahan serta bagian-bagian dari kehidupan anak yang sebenarnya.
4	Guru dalam mengembangkan bidang pengembangan melalui kegiatan belajar dapat ditampilkan, <u>dengan banyak mengkaitkan</u> contoh-contoh riil dari benda-benda, alat-alat dan bahan-bahan serta bagian-bagian dari kehidupan anak yang sebenarnya.

☐ ☐ ☐ ☐

B. Pendekatan / Strategi Pembelajaran

8. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi, hasil belajar dan indikator yang akan dicapai.

Skala Penilaian	Penjelasan
-----------------	------------

1	Guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dari pengambilan rumusan indikator <u>yang tidak tepat</u> sebagai penjabaran kompetensi dasar dan hasil belajar yang akan dicapai.
2	Guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dari pengambilan rumusan indikator <u>yang sedikit tepat</u> sebagai penjabaran kompetensi dasar dan hasil belajar yang akan dicapai.
3	Guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dari pengambilan rumusan indikator <u>yang tepat</u> sebagai penjabaran kompetensi dasar dan hasil belajar yang akan dicapai.
4	Guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dari pengambilan rumusan indikator <u>yang sangat tepat</u> sebagai penjabaran kompetensi dasar dan hasil belajar yang akan dicapai

9. Melaksanakan pembelajaran secara runtut

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru dapat menampilkan kegiatan belajar anak secara runtut dari yang abstrak ke hal yang nyata.
2	Guru dapat menampilkan kegiatan belajar anak secara runtut dari yang abstrak ke hal yang nyata, dari umum ke bagian-bagian kecil.
3	Guru dapat menampilkan kegiatan belajar anak secara runtut dari yang abstrak ke hal yang nyata, dari umum ke bagian-bagian kecil.
4	Ditutamakan dengan bantuan alat peraga Guru dapat menampilkan kegiatan belajar anak dari yang abstrak ke hal yang nyata, dari umum ke bagian-bagian kecil. Ditutamakan dengan bantuan alat peraga dan pengalaman riil.

10. Menguasai kelas

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru menyampaikan materi dengan memperhatikan murid secara klasikal.
2	Guru menyampaikan materi dengan memperhatikan murid secara klasikal, serta memberikan kesempatan setiap murid untuk tanya jawab dan berpendapat.
3	Guru menyampaikan materi dan mengarahkan murid untuk menanggapi, merespon/ menyampaikan pendapatnya sendiri.
4	Guru menyampaikan materi, memotivasi murid untuk berpendapat dan berlatih sendiri untuk menarik makna dari pengetahuan yang diperoleh sesuai dengan materi yang diberikan.

11. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual

Penjelasan: Kontekstual merujuk pada tuntunan situasi dan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru menyampaikan materi dalam kegiatan pembelajaran dengan mendekatkan ke hal-hal yang riil pada lingkungan kehidupan.

2	Guru menyampaikan materi dalam kegiatan pembelajaran dengan mendekatkan ke hal-hal yang riil pada lingkungan kehidupan yang nyata anak.
3	Guru menyampaikan materi dalam kegiatan pembelajaran dengan mendekatkan ke hal-hal yang riil pada lingkungan kehidupan yang nyata. Kegiatan anak banyak melibatkan fisik: memanipulasi obyek pembelajaran.
4	Guru menyampaikan materi dalam kegiatan pembelajaran dengan mendekatkan ke hal-hal yang riil pada lingkungan kehidupan yang nyata. Kegiatan anak banyak melibatkan fisik: memanipulasi obyek pembelajaran dengan menyentuh, meraba bergerak dan menggunakan banyak benda-benda nyata.

☐ ☐ ☐ ☐

12. Melaksanakan Pembelajaran yang memungkinkan timbulnya kebiasaan positif

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru menyampaikan materi dalam kegiatan pembelajaran dengan banyak melibatkan anak dalam kerja sama.
2	Guru menyampaikan materi dalam kegiatan pembelajaran dengan banyak melibatkan anak dalam kerja sama dan bertanggung jawab.
3	Guru menyampaikan materi dalam kegiatan pembelajaran dengan banyak melibatkan anak dalam kerja sama, bertanggung jawab, dan berdisiplin.
4	Guru menyampaikan materi dalam kegiatan pembelajaran dengan banyak melibatkan anak dalam kerja sama, bertanggung jawab, berdisiplin dan berpikir kritis.

☐ ☐ ☐ ☐

13. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru di dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran <u>tidak sesuai</u> dengan tahapan-tahapan rincian waktu yang telah di jabarkan dalam skenario jalannya pembelajaran.
2	Guru di dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran <u>kurang sesuai</u> dengan tahapan-tahapan rincian waktu yang telah di jabarkan dalam skenario jalannya pembelajaran.
3	Guru di dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran <u>sesuai</u> dengan tahapan-tahapan rincian waktu yang telah di jabarkan dalam skenario jalannya pembelajaran.
4	Guru di dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran <u>sangat sesuai</u> dengan tahapan-tahapan rincian waktu yang telah di jabarkan dalam skenario jalannya pembelajaran.

☐ ☐ ☐ ☐

C. Pemanfaatan Belajar / Media Pembelajaran

14. Menggunakan media secara efektif dan efisien

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru menyampaikan materi dalam kegiatan anak dengan menunjukkan alat peraga yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan.
2	Guru menyampaikan materi dalam kegiatan anak dengan menggunakan alat peraga dan menugaskan murid untuk mencoba menggunakan nya sesuai dengan keinginan murid.
3	Guru menyampaikan materi dalam kegiatan anak dengan menggunakan alat peraga dan menugaskan murid dan membimbing murid untuk mencoba menggunakannya sesuai dengan arahan guru.
4	Guru menyampaikan materi dalam kegiatan anak dengan menggunakan alat peraga dan menugaskan murid mencari alat yang lain yang sesuai dengan materi dan mencoba menggunakannya baik secara individual maupun klasikal sesuai dengan arahan guru.

15. Menghasilkan pesan yang menarik

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Media pembelajaran yang digunakan guru <u>tidak berhasil</u> memusatkan perhatian anak sehingga pesan dapat ditangkap dengan mudah dan jelas.
2	Media pembelajaran yang digunakan guru <u>kurang berhasil</u> memusatkan perhatian anak sehingga pesan dapat ditangkap dengan mudah dan jelas.
3	Media pembelajaran yang digunakan guru <u>berhasil</u> memusatkan perhatian anak sehingga pesan dapat ditangkap dengan mudah dan jelas.
4	Media pembelajaran yang digunakan guru <u>sangat berhasil</u> memusatkan perhatian anak sehingga pesan dapat ditangkap dengan mudah dan jelas.

16. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru menyampaikan materi dalam kegiatan anak dengan <u>tidak banyak</u> melibatkan siswa menggunakan, mempraktikkan dan memodifikasi kasi peraga untuk mengembangkan imajinasi anak.
2	Guru menyampaikan materi dalam kegiatan anak dengan <u>kurang banyak</u> melibatkan siswa menggunakan, mempraktikkan dan memodifikasi kasi peraga untuk mengembangkan imajinasi anak.
3	Guru menyampaikan materi dalam kegiatan anak dengan <u>banyak</u> melibatkan siswa menggunakan, mempraktikkan dan memodifikasi kasi peraga untuk mengembangkan imajinasi anak.
4	Guru menyampaikan materi dalam kegiatan anak dengan <u>sangat banyak</u> melibatkan siswa menggunakan, mempraktikkan dan memodifikasi kasi peraga untuk mengembangkan imajinasi anak.

D. Pembelajaran Yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa

17. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru menyampaika materi kegiatan pembelajaran dengan <u>tidak aktif</u> melibatkan anak baik secara mental, emosional, maupun fisik baik dengan guru, teman maupun sumber belajar.
2	Guru menyampaika materi kegiatan pembelajaran dengan <u>kurang aktif</u> melibatkan anak baik secara mental, emosional, maupun fisik baik dengan guru, teman maupun sumber belajar.
3	Guru menyampaika materi kegiatan pembelajaran dengan <u>aktif</u> melibatkan anak baik secara mental, emosional, maupun fisik baik dengan guru, teman maupun sumber belajar.
4	Guru menyampaika materi kegiatan pembelajaran dengan <u>sangat aktif</u> melibatkan anak baik secara mental, emosional, maupun fisik baik dengan guru, teman maupun sumber belajar.

☐☐☐☐

18. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru dalam menyampaikan materi kegiatan pembelajaran dengan menunjukkan sikap <u>tidak terbuka</u> terhadap respon, menghargai pendapat dan mengakui kebenaran pendapat anak.
2	Guru dalam menyampaikan materi kegiatan pembelajaran dengan menunjukkan sikap <u>kurang terbuka</u> terhadap respon, menghargai pendapat dan mengakui kebenaran pendapat anak.
3	Guru dalam menyampaikan materi kegiatan pembelajaran dengan menunjukkan sikap <u>terbuka</u> terhadap respon, menghargai pendapat dan mengakui kebenaran pendapat anak.
4	Guru dalam menyampaikan materi kegiatan pembelajaran dengan menunjukkan sikap <u>sangat terbuka</u> terhadap respon, menghargai pendapat dan mengakui kebenaran pendapat anak.

☐☐☐☐

19. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Selama kegiatan pembelajaran berlangsung guru <u>tidak berhasil</u> membawa anak merasa senang, bersemangat dan merasa nyaman baik dengan materi pembelajaran, situasi dan kondisi kegiatan.
2	Selama kegiatan pembelajaran berlangsung guru <u>kurang berhasil</u> membawa anak merasa senang, bersemangat dan merasa nyaman baik dengan materi pembelajaran, situasi dan kondisi kegiatan.
3	Selama kegiatan pembelajaran berlangsung guru <u>berhasil</u> membawa anak merasa senang, bersemangat dan merasa nyaman baik dengan materi pembelajaran, situasi dan kondisi kegiatan.
4	Selama kegiatan pembelajaran berlangsung guru <u>sangat berhasil</u> membawa anak merasa senang, bersemangat dan merasa nyaman baik dengan materi pembelajaran, situasi dan kondisi kegiatan

☐☐☐☐**E. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

20. Memantau anak selama proses kegiatan belajar

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Selama proses kegiatan pembelajaran, guru <u>tidak berkeliling</u> untuk mengamati dan melakukan bimbingan kepada anak yang sedang melakukan kegiatan.
2	Selama proses kegiatan pembelajaran, guru <u>jarang berkeliling</u> untuk mengamati dan melakukan bimbingan kepada anak yang sedang melakukan kegiatan.
3	Selama proses kegiatan pembelajaran, guru <u>berkeliling</u> untuk mengamati dan melakukan bimbingan kepada anak yang sedang melakukan kegiatan.
4	Selama proses kegiatan pembelajaran, guru <u>selalu berkeliling</u> untuk mengamati dan melakukan bimbingan kepada anak yang sedang melakukan kegiatan.

21. Melakukan penilaian pada hasil / produk belajar

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru di akhir proses kegiatan pembelajaran <u>tidak melakukan</u> pengambilan evaluasi/assesmen terhadap hasil /produk yang dilakukan dan dihasilkan anak sesuai dengan perencanaan.
2	Guru di akhir proses kegiatan pembelajaran <u>jarang melakukan</u> pengambilan evaluasi/assesmen terhadap hasil /produk yang dilakukan dan dihasilkan anak sesuai dengan perencanaan.
3	Guru di akhir proses kegiatan pembelajaran <u>melakukan</u> pengambilan evaluasi/assesmen terhadap hasil /produk yang dilakukan dan dihasilkan anak sesuai dengan perencanaan.
4	Guru di akhir proses kegiatan pembelajaran <u>selalu melakukan</u> pengambilan evaluasi/assesmen terhadap hasil /produk yang dilakukan dan dihasilkan anak sesuai dengan perencanaan.

F. Penguasaan Bahasa

22. Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Penggunaan bahasa guru di dalam mengantarkan kegiatan pembelajaran <u>tidak pernah</u> menggunakan bahasa lisan, tulis yang baik dan benar , dan mudah dimengerti untuk anak usia dini.
2	Penggunaan bahasa guru di dalam mengantarkan kegiatan pembelajaran <u>tidak sering</u> menggunakan bahasa lisan dan tulis yang baik dan benar dan mudah dimengerti untuk anak usia dini.
3	Penggunaan bahasa guru di dalam mengantarkan kegiatan pembelajaran <u>sering kali</u> menggunakan bahasa lisan dan tulis yang baik dan benar dan mudah dimengerti untuk anak usia dini.
4	Penggunaan bahasa guru di dalam mengantarkan kegiatan pembelajaran <u>selalu</u> menggunakan bahasa lisan dan tulis yang baik dan benar dan mudah dimengerti untuk anak usia dini.

23. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai dengan usia perkembangan anak

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Gaya guru mendampingi, membimbing serta melayani di dalam melakukan kegiatan <u>tidak pernah</u> menyesuaikan karakter, dan usia perkembangan dan kebutuhan anak.
2	Gaya guru mendampingi, membimbing serta melayani di dalam melakukan kegiatan <u>tidak sering</u> menyesuaikan karakter, dan usia perkembangan dan kebutuhan anak.
3	Gaya guru mendampingi, membimbing serta melayani di dalam melakukan kegiatan <u>sering kali</u> menyesuaikan karakter, dan usia perkembangan dan kebutuhan anak.
4	Gaya guru mendampingi, membimbing serta melayani di dalam melakukan kegiatan <u>selalu</u> menyesuaikan karakter, dan usia perkembangan dan kebutuhan anak.

III. KEGIATAN AKHIR

24. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru memberikan rangkuman dengan mengulang materi kegiatan.
2	Guru memberikan rangkuman dengan mengulang materi kegiatan dengan menyampaikan langkah-langkah secara runtut.
3	Guru memberikan rangkuman dengan mengulang materi kegiatan dengan menyampaikan langkah-langkah secara runtut, dan melakukan tanya jawab pada anak.
4	Guru memberikan rangkuman dengan mengulang materi kegiatan dengan menyampaikan langkah-langkah secara runtut, melakukan tanya jawab pada anak, memberi kesempatan anak untuk menyampaikan pendapatnya.

25. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan pembiasaan atau tugas sebagai bagian remidi/ pengayaan

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru memberikan tindak lanjut dari materi kegiatan, dengan memberikan pengayaan-pengayaan, memberikan arahan/remidi.
2	Guru memberikan tindak lanjut dari materi kegiatan, dengan memberikan pengayaan-pengayaan, memberikan arahan/remidi terhadap hasil belajar yang diperoleh anak.
3	Guru memberikan tindak lanjut dari materi kegiatan, dengan memberikan pengayaan-pengayaan, memberikan arahan/remidi terhadap hasil belajar yang diperoleh anak dan penanaman pembiasaan-pembiasaan.
4	Guru memberikan tindak lanjut dari materi kegiatan, dengan memberikan pengayaan-pengayaan, memberikan arahan/remidi terhadap hasil belajar yang diperoleh anak dan penanaman pembiasaan-pembiasaan terhadap sikap prilaku secara rutin terhadap sikap prilaku anak secara rutin.

Form: 3

**ALAT PENILAIAN
ASPEK PERSONAL-SOSIAL**

1. N a m a	:	
2. NIM	:	
3. a. TK Tempat PPL	:	
b. Mengajar di Kelas/Kelompok	:	
4. Penilaian Ke : I, II, III *) Tanggal	:	

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir penilaian APAPS ini dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan criteria sebagai berikut.

- 1 = tidak baik
- 2 = belum baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

No.	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
I	KEDISIPLINAN	
1.	Mengikuti aturan tata tertip sekolah	1 2 3 4
2.	Hadir / mengerjakan tugas tepat waktu	1 2 3 4
	Rata-rata I =	-----

No.	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
II	TANGGUNG JAWAB	
3.	Mengerjakan tugas sesuai dengan kesepakatan	1 2 3 4
4.	Menunjukkan kesetiaan (komitmen) pada keputusan yang diambil baik secara sendiri maupun secara kelompok	1 2 3 4
	Rata-rata II =	-----
III	KEPEMIMPINAN	
5.	Kesediaan berprakasa	1 2 3 4
6.	Kepekaan terhadap masalah	1 2 3 4
7.	Keberanian mengambil keputusan	1 2 3 4
	Rata-rata III =	-----
IV	KEMAMPUAN KERJASAMA	
8.	Mau bekerjasama dengan sejawat dalam mengerjakan tugas-tugas	1 2 3 4
9.	Mau bekerjasama dengan guru pamong untuk meningkatkan kemampuan profesional	1 2 3 4
10.	Berperan aktif dalam berbagai kegiatan sekolah, termasuk yang melibatkan masyarakat sekitar	1 2 3 4
	Rata-rata IV =	-----
V	KESETIAKAWANAN KOLEGIAL	
11.	Menunjukkan kesediaan membantu teman sejawat yang mendapat masalah dalam melaksanakan	1 2 3 4
12.	Menunjukkan kesediaan berperan serta dalam pembagian tugas dengan teman sejawat	1 2 3 4
	Rata – rata V =	-----
VI	Sikap Praktikan Terhadap Kepala Sekolah, Guru dan Dosen Pembimbing	
13.	Menunjukkan penghargaan dan sopan santun yang sehat	1 2 3 4
14.	Memfungsikan Kepala Sekolah, Guru dan Dosen Pembimbing sebagai nara sumber dan supervisor dalam usaha meningkatkan kemampuan profesional	1 2 3 4
	Rata –rata VI =	-----
VII	Sikap Praktikan Terhadap Siswa	
15.	Menunjukkan sikap empati, sehingga dapat merasakan apa yang dialami oleh siswa	1 2 3 4
16.	Sikap membantu siswa yang memerlukan bantuan	1 2 3 4
17.	Menunjukkan sikap bersahabat dan saling mempercayai	1 2 3 4
	Rata-rata VII =	-----
VIII	Sikap Praktikan Terhadap Masyarakat Sekitar, Khususnya Orang Tua Siswa	
18.	Menunjukkan sikap ramah dan sopan santun yang wajar	1 2 3 4
19.	Menunjukkan kesediaan membantu orang tua siswa demi kemajuan anaknya	1 2 3 4
	Rata-rata VIII =	-----
	Total Skor Rata-rata (I s/d VIII)	
	Skor Akhir = ----- 8	-----

Pacitan

.....

Guru Pamong

(.....)
NIP/NIY.

***) Coret salah satu**

PENJELASAN SKALA PENILAIAN FORM APAPS

I. KEDISIPLINAN

1. Mengikuti aturan tata tertib sekolah

Diskriptor :

- a. Datang 15 menit sebelum pelajaran dimulai
- b. Mengisi presensi kehadiran
- c. Mengikuti kegiatan upacara yang ditentukan sekolah
- d. Minta izin jika tidak dapat hadir
- e. Berpakaian sederhana, sopan dan rapi
- f. Tidak mengenakan asesoris yang berlebihan

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Dua deskriptor tampak
2	Tiga atau empat deskriptor tampak
3	Lima deskriptor tampak
4	Enam deskriptor tampak

2. Hadir / Mengerjakan tugas tepat waktu

Diskriptor:

- a. Pengambilan tugas tiga (3) hari sebelum praktik
- b. Penyerahan RP/RKH dua (2) hari sebelum praktik
- c. Konsultasi RP/RKH 1 hari sebelum praktik
- d. Pengelolaan waktu secara efisien
- e. Tugas dilaporkan secara teratur
- f. Melaksanakan administrasi sekolah/guru
- g. Melaksanakan kegiatan ekstra kurikuler

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Dua deskriptor tampak
2	Tiga atau empat deskriptor tampak
3	Lima s/d enam deskriptor tampak
4	Tujuh deskriptor tampak

II. TANGGUNG JAWAB

3. Mengerjakan tugas sesuai dengan kesepakatan

Penjelasan: Tugas yang dimaksud adalah kegiatan yang berkenaan dengan kegiatan pembelajaran dan di luar pembelajaran. Seperti bimbingan terhadap siswa dan atau kegiatan ekstrakurikuler.

Diskriptor:

- Membuat rencana pembelajaran
- Membantu pelaksanaan kegiatan siswa misalnya: kesenian, UKS dll.
- Membimbing siswa yang bermasalah
- Merealisasikan kegiatan pembelajaran dan merespon kegiatan siswa dengan sungguh-sungguh

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

4. Menunjukkan kesetiaan (komitmen) pada keputusan yang diambil baik secara sendiri maupun secara kelompok.

Penjelasan: Keputusan yang diambil adalah keputusan yang berkenaan dengan keputusan rapat, tata tertib sekolah dan kebijakan sekolah maupun kesepakatan lain.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak menghiraukan undangan kegiatan sekolah
2	Mendatangi undangan kegiatan sekolah dengan terpaksa dan tidak konsisten.
3	Kadang-kadang mendatangi undangan kegiatan sekolah.
4	Selalu mendatangi setiap undangan kegiatan sekolah dengan tanggung jawab. (Melaksanakan tugas dan melaporkan hasilnya).

III. KEPEMIMPINAN

5. Kesiediaan berprakarsa

Diskriptor:

- Memimpin siswa dalam kegiatan ko kurikuler Pramuka
- Memimpin siswa dalam kegiatan ko kurikuler olahraga
- Memimpin siswa dalam kegiatan ko kurikuler UKS
- Memimpin siswa dalam kegiatan ko kurikuler PMR
- Memimpin siswa dalam kegiatan ko kurikuler Kesenian
- Membina siswa dalam kegiatan membaca buku-buku perpustakaan
- Membina siswa dalam pengadaan majalah dinding
- Memimpin kegiatan ekstrakurikuler keagamaan
- Memimpin siswa dalam kegiatan 5 x di sekolah
- Membina sekolah dalam kegiatan menghadapi perlombaan antar sekolah

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu – empat deskriptor
2	Lima – enam deskriptor tampak

3	Tujuh – delapan deskriptor
4	Sembilan – sepuluh deskriptor tampak

6. Kepekaan terhadap masalah

Diskriptor:

- Membimbing siswa lambat belajar
- Home visit/kunjungan rumah
- Penyelesaian bimbingan siswa
- Kepedulian terhadap kegiatan sekolah

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor

7. Keberanian mengambil keputusan

Diskriptor:

- Mengatasi pertengkaran antar siswa
- Mengatasi konflik siswa dengan orang tua
- Mengatasi siswa yang sakit di sekolah
- Menentukan/ membuat kontrak konsultasi dengan guru pamong/kepala sekolah

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor

IV. KEMAMPUAN KERJASAMA

8. Mau bekerjasama dengan sejawat dalam mengerjakan tugas-tugas

Penjelasan: kemampuan bekerjasama dengan teman sejawat adalah keikut sertaan calon guru dalam menyelesaikan tugas termasuk keikut sertaan dalam menyelesaikan masalah.

Diskriptor:

- Menyiapkan pembelajaran
- Melaksanakan piket
- Melaksanakan kegiatan administrasi
- Melaksanakan kegiatan ekstra kurikuler
- Melaksanakan kegiatan memperingati hari besar di sekolah
- Melaksanakan kegiatan bimbingan konseling

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga – empat deskriptor tampak
4	Lima – enam deskriptor

9. Mau bekerjasama dengan guru pamong untuk meningkatkan kemampuan profesional

Penjelasan: Kerjasama dengan guru pamong adalah keikut sertaan calon guru dalam meningkatkan kemampuan profesional termasuk keikut sertaan dalam penyelesaian masalah-masalah profesional.

Diskriptor:

- Menyusun jadwal pelaksanaan PPL
- Merencanakan Rencana Pembelajaran (RP)
- Memilih dan atau membuat media pembelajaran
- Mengembangkan alat evaluasi

- e. Mengembangkan bahan ajar
- f. Merencanakan strategi pengelolaan kelas
- g. Membimbing siswa yang bermasalah
- h. Membantu tugas administrasi kelas

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu - dua deskriptor tampak
2	Tiga - empat deskriptor tampak
3	Lima - enam deskriptor tampak
4	Tujuh - delapan deskriptor tampak

10. Berperan aktif dalam berbagai kegiatan sekolah, termasuk yang melibatkan masyarakat.

Penjelasan: Indikator ini mengacu pada keaktifan guru dalam mengikuti berbagai di sekolah termasuk yang melibatkan masyarakat sekitar.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak pernah terlibat dalam kegiatan sekolah yang melibatkan masyarakat sekitar.
2	Tidak terlibat aktif dalam kegiatan sekolah yang melibatkan masyarakat
3	Terlibat aktif dalam satu atau dua kegiatan sekolah yang melibatkan masyarakat
4	Terlibat aktif dalam berbagai kegiatan sekolah yang melibatkan masyarakat

V. KESETIAKAWANAN KOLEGIAL

11. Menunjukkan kesediaan membantu teman sejawat yang mendapat masalah dalam melaksanakan tugas.

Diskriptor:

- a. Membantu teman sejawat dengan keterpaksaan karena perintah
- b. Membantu teman sejawat karena ada balikan dan atau imbalan
- c. Membantu dengan kesadaran dan atau tanggung jawab
- d. Membantu dengan sungguh-sungguh karena panggilan pengabdian

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Membantu karena terpaksa
2	Membantu karena pamrih / imbalan
3	Membantu secara sukarela
4	Membantu dengan sungguh-sungguh

12. Menunjukkan kesedia Membantu dengan kesadaran dan atau tanggung jawab

Diskriptor:

- a. Berperan serta dalam melaksanakan tugas karena keterpaksaan
- b. Berperan serta dalam melaksanakan tugas karena ada balikan dan atau imbalan
- c. Berperan serta dalam melaksanakan tugas karena kesadaran / sukarela
- d. Berperan serta dalam melaksanakan tugas karena panggilan pengabdian

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Berperan serta karena terpaksa
2	Berperan serta karena karena pamrih / imbalan
3	Berperan serta karena secara sukarela
4	Berperan serta karena dengan sungguh-sungguh

VI. SIKAP PRAKTIKAN TERHADAP KEPALA SEKOLAH, GURU DAN DOSEN PEMBIMBING

13. Menunjukkan penghargaan dan sopan santun yang sehat

Diskriptor:

- Melaporkan kepada kepala sekolah, guru pamong dan dosen pembimbing pada awal kegiatan
- Memperhatikan dan mempelajari penjelasan-penjelasan dari kepala sekolah, guru pamong dan dosen pembimbing
- Melaksanakan tugas-tugas yang diterima dari kepala sekolah, guru pamong dan dosen pembimbing dengan penuh tanggung jawab
- Mohon diri kepada kepala sekolah, guru pamong pada akhir kegiatan PPL

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Membantu karena terpaksa
2	Membantu karena pamrih / imbalan
3	Membantu secara sukarela
4	Membantu dengan sungguh-sungguh

14. Memfungsikan Kepala Sekolah sebagai nara sumber, Guru Pamong dan Dosen Pembimbing sebagai supervisor dalam usaha meningkatkan kemampuan profesional

Diskriptor:

- Memfungsikan Kepala sekolah sebagai nara sumber
- Memfungsikan Guru Pamong sebagai nara sumber
- Memfungsikan Dosen Pembimbing sebagai nara sumber
- Memfungsikan Kepala Sekolah, Guru Pamong, Dosen Pembimbing dan supervisor sebagai nara sumber

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu diskriptor tampak
2	Dua diskriptor tampak
3	Tiga diskriptor tampak
4	Empat diskriptor tampak

VII. SIKAP PRAKTIKAN TERHADAP SISWA

15. Menunjukkan sikap empati, sehingga dapat merasakan apa yang dialami oleh siswa

Diskriptor:

- Memberikan perhatian situasi siswa
- Memberi tanggapan terhadap situasi siswa
- Mendorong siswa untuk mengekspresikan perasaannya
- Melibatkan diri dalam situasi perasaan/jiwa siswa

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu diskriptor tampak
2	Dua diskriptor tampak
3	Tiga diskriptor tampak
4	Empat diskriptor tampak

16. Siap membantu siswa yang memerlukan bantuan

Diskriptor:

- Memberi perhatian terhadap siswa yang membutuhkan
- Menunjukkan kesiapan untuk membantu siswa
- Mendorong siswa untuk memecahkan masalahnya
- Membimbing siswa untuk memecahkan masalah yang dihadapinya

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu diskriptor tampak
2	Dua diskriptor tampak

3	Tiga diskriptor tampak
4	Empat diskriptor tampak

17. Menunjukkan sikap bersahabat dan saling mempercayai

Diskriptor:

- Kebiasaan guru menyapa siswa
- Menampilkan sikap bersahabat kepada siswa
- Menjaga rahasia pribadi siswa kepada yang lain
- Mempercayai siswa

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu diskriptor tampak
2	Dua diskriptor tampak
3	Tiga diskriptor tampak
4	Empat diskriptor tampak

VIII. SIKAP PRAKTIKAN TERHADAP MASYARAKAT SEKITAR, KHUSUSNYA ORANG TUA SISWA

18. Menunjukkan sikap ramah dan sopan santun yang wajar

Diskriptor:

- Selalu menyapa dengan salam
- Menyambut dengan hangat dan bersahabat
- Ikut serta melayani kebutuhan yang diperlukan untuk pelaksanaan program pendidikan
- a , b, c.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Diskriptor a tampak
2	Diskriptor b tampak
3	Diskriptor c tampak
4	Diskriptor a, b, c tampak

19. Menunjukkan kesediaan membantu orang tua siswa demi kemajuan anaknya

Diskriptor:

- Terbuka dan menampung keluhan orang tua tentang kesulitan mendidik anak
- Membantu orang tua memahami kepribadian anak
- Ambil peran dalam membantu mengatasi masalah pendidikan anaknya
- Ikut serta menindaklanjuti masalah pendidikan anak

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Diskriptor a tampak
2	Diskriptor b tampak
3	Diskriptor c tampak
4	Diskriptor a, b, c tampak

LEMBAR PERHITUNGAN NILAI UJIAN PPL

Form 4

Nama Praktikan :

N I M :

Program / Jurusan : S1 PIAUD

Sekolah Latihan : Lembaga PAUD

Hari/Tgl. Ujian :

Kelompok :

Tema / Sub Tema :

Bidang Pengembangan :

- NAM :
- Kognitif :
- Bahasa :
- Fisik Motorik :
- SosEM :

Nilai		Nilai Rata-rata
Kelompok A (I)	Kelompok B (II)	
		$\frac{I+II}{2} =$

.....,

Penilai

Dosen Pembimbing / Guru Pamong *)

.....

NIP/NIY.....

Form 5

LEMBAR PERHITUNGAN RATA-RATA NILAI UJIAN PPL

Nama Praktikan :

N I M :

Program : S1 PIAUD

Sekolah Latihan : Lembaga PAUD

Hari/Tgl. Ujian :

Kelompok :

Tema / Sub Tema :

Bidang Pengembangan :

- NAM :
- Kognitif :
- Bahasa :
- Fisik Motorik :
- SosEm :

Nilai		Nilai Rata-rata
Guru Pamong A	Guru Pamong B	
		$\frac{A+B}{2} =$

.....,

Penilai II / Dosen Pembimbing

Penilai I / Guru Pamong

.....

.....

NIP/NIY.

NIP/NIY.

Mengetahui
Kepala TK/RA/BA/KB/TPA

.....

NIP/NIY.

Form 6

LEMBAR PENILAIAN LAPORAN PPL

Nama Praktikan : NIM

Program / Jurusan : S1 PIAUD/ Ilmu Pendidikan

Sekolah Latihan : TK/Kel Bermain/TPA Tahun Ajaran :

Aspek yang Dinilai	Nilai *)				Nilai
	1	2	3	4	
1. Kebenaran Isi Laporan	1	2	3	4	
2. Kebenaran Tata Tulis dan Bahasa	1	2	3	4	
3. Kerapian Tulisan	1	2	3	4	
4. Ketepatan Waktu	1	2	3	4	
	Jumlah				

Nilai Laporan PPL = $\frac{\text{.....}}{4}$ =

Mengetahui :
Kepala TK/RA

.....,
Guru Pamong

.....
.....
NIP. /NIY.....

NIP. /NIY.....

*) Pilih salah satu dengan melingkari

DESKRIPTOR PENILAIAN LAPORAN PPL

1. Kebenaran isi laporan
Skala Deskriptor / Skala penilaian :
 0. Isi laporan kurang lengkap, dan sebagian besar salah
 1. Isi laporan lengkap, tetapi dan sebagian besar banyak salah.
 2. Isi laporan lengkap, tetapi masih adanya kesalahan-kesalahan
 3. Isi laporan lengkap
 4. Isi laporan sangat lengkap dan semuanya benar.

2. Kebenaran Tata Tulis dan Bahasa
Skala Deskriptor / Skala penilaian :
 - a. Struktur bahasa mengandung kejelasan tentang SPOK-nya.
 - b. Menggunakan kalimat yang efektif dan bahasa standar/baku.
 - c. Susunan bahasa mencerminkan jalan pikiran yang logis/runtut.
 - d. Penulisannya mengikuti kaidah yang berlaku (EYD).

3. Kerapian Tulisan
Skala Deskriptor / Skala penilaian :
 0. Tulisan laporan observasi sangat kurang rapi.
 1. Tulisan dalam laporan observasi kurang rapi, tetapi 25% kelihatan rapi.

2. Tulisan dalam laporan observasi cukup rapi, tetapi masih beberapa yang kurang rapi.
 3. Tulisan dalam laporan observasi sebagian besar baik dan rapi.
 4. Tulisan dalam laporan observasi seluruhnya baik dan rapi.
4. Ketepatan Waktu
- Skala Deskriptor / Skala penilaian :
0. Waktu pengumpulan observasi terlambat, dan tidak pernah mengadakan konsultasi.
 1. Waktu pengumpulan observasi terlambat, tetapi memberikan alasan dan pernah konsultasi.
 2. Waktu pengumpulan observasi tepat, tetapi tidak pernah mengadakan konsultasi.
 3. Waktu pengumpulan observasi tepat, tetapi hanya sedikit mengadakan konsultasi.
 4. Waktu pengumpulan observasi tepat, dan selalu berkomunikasi dengan guru pamong.

Form 7

ALAT PENILAIAN ADMINISTRASI SEKOLAH

Nama Praktikan : NIM

Program : S1 PIAUD

Sekolah Latihan : Tahun Ajaran :

No	Jenis Tugas	Tanggal Pelaksanaan	Kelengkapan	Ketepatan	Rata-rata
1	Daftar Hadir				
2	Papan Absen				
3	Laporan Pend. Sekolah				
4	Daftar Nilai				
5	Daftar Induk				
6	Daftar Inventaris Kelas				
7	Buku Klaper				
8	Buku Mutasi Siswa				
9	Buku Ekspedisi				
10	Buku Daft. Inv. Sekolah				
11	Buku Notulen Rapat				

12	Buku Absen Umum				
13	Buku Laporan Bulanan				
14	Buku Catatan Keg. Harian				
15	Buku UKS				
16	Buku Agenda				
...					
.					
...	*)				
.					
N					

Nilai Administrasi Sekolah = $\frac{\text{.....}}{4}$ =

Mengetahui :

Kepala TK/RA/BA

.....,

Guru Pamong

.....

.....

NIP./NIY.....

NIP./NIY

*) Tugas tidak harus setiap hari

Form : 8

LEMBAR PENILAIAN BIMBINGAN DAN PENYULUHAN (BP)

Nama Praktikan :

NIM

Program : S1 PIAUD

Sekolah Latihan :

Tahun Ajaran :

No	Nama Murid	Tgl. Pelaksanaan	Kasus	Indikasi Murid Bermasalah	Nilai			Nilai Rata-rata
					Diagnosa	Prognosa	Tindak Lanjut	
1								
2								
3								

4								
5								
6								
Jumlah Nilai								

Nilai Administrasi Sekolah = $\frac{\text{Jml. Nilai}}{\text{Jumlah Murid}}$ =

Mengetahui :

Kepala TK/RA/BA

.....,

Guru Pamong

.....

.....

NIP./NIY.....

NIP./NIY

* Catatan :

Minimal mahasiswa menangani 2 kasus

Form 9

LEMBAR PENILAIAN KEGIATAN EKSTRA KURIKULER *)

Nama Praktikan :

NIM

Program : S1 PIAUD

Sekolah Latihan :

Tahun Ajaran :

No	Jenis Kegiatan	Tgl. Pelaksanaan	Kasus	Kelas	Nilai		Nilai Rata-rata
					Perencanaan	Pelaksanaan	
1							
2							

3							
4							
5							
6							

$$\text{Nilai Ekstra Kurikuler} = \frac{\text{Jml. Nilai Rata-rata}}{\text{Jumlah Kegiatan}} = \dots$$

Mengetahui :
Kepala TK/RA/BA

.....
Guru Pamong

.....
.....
NIP./NIY.....

NIP./NIY

- Tugas tidak harus setiap hari.

Form : 10

LEMBAR PENILAIAN AKHIR PROGRAM *)

Nama Praktikan : NIM

Program : S1 PIAUD

Sekolah Latihan : Tahun Ajaran :

No	Komponen	Bobot (B)	Nilai (N)	Bobot x Nilai (B x N)
1	Laporan PPL	2		
2	Latihan Praktik Mengajar	1.5		

3	Ujian Praktik Mengajar	2		
4	APAPS	1.5		
5	Administrasi Sekolah	1		
6	Bimbingan Penyuluhan (BP)	1		
7	Ekstra Kurikuler	1		
	Jumlah	10		

$$\text{Nilai Akhir PPL} = \frac{\text{Jml. B} \times \text{N}}{10} = \dots$$

Mengetahui :

Penilai II / Dosen Pembimbing

.....,

Penilai I / Guru Pamong

.....

.....

NIP./NIY

NIP.NIY

Mengetahui

Kepala TK/RA/BA

.....

NIP./NIY.....

SURAT TUGAS LATIHAN / UJIAN PPL *)

1. Nama Praktikan :
2. N I M :
3. Program : S1 PIAUD
4. Hari/Tgl. Ujian :
5. Sekolah :
6. Kelompok :
7. Semester :

8. Tema :
9. Bidang Pengembangan :
- NAM :
 - Kognitif :
 - Bahasa :
 - Fisik Motorik :
 - SosEm :

.....,
Guru Pamong,

.....
NIP./NIY.....

*) Coret yang tidak perlu.