

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
инновационного педагогического опыта Немеш Натальи
Александровны, победителя конкурса на присуждение премий лучшим
учителям за достижения в педагогической деятельности 2023 года

№	Параметры информации	Содержание информации
I. Общие сведения о носителе опыта		
1.1.	Фамилия, имя, отчество автора опыта	Немеш Наталья Александровна
1.2.	Дата рождения	1971 г.
1.3.	Домашний адрес, контактный телефон, факс, E-mail	681013, Хабаровский край, г. Комсомольск - на- Амуре, ул. Вокзальная д. 91 корпус 2 кв. 28
1.4.	Образование	Высшее
1.5.	Специальность по диплому	Учитель русского языка и литературы
1.6.	Место работы (полное наименование образовательной организации)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Комсомольска- на- Амуре. МБОУ лицей № 1
1.7.	Муниципальный район (городской округ), в котором находится образовательная организация	г. Комсомольск - на- Амуре
1.8.	Вид образовательной организации (подчеркнуть)	Средняя общеобразовательная школа
1.9.	Адрес образовательной организации с почтовым индексом	
1.10.	Телефон ОО	
1.11.	E-mail ОО	
1.12.	Web-site ОО	
1.13.	Должность с указанием предмета или выполняемого функционала	Учитель русского языка и литературы
1.14.	Стаж педагогической работы	33
1.15.	Стаж работы в должности	
1.16.	Отраслевые и государственные награды	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации 2021 год

1.17.	Квалификационная категория	Высшая квалификационная категория, 2019 г
1.18.	Участие в профессиональных конкурсах (название конкурса, год и уровень участия)	Участник муниципального конкурса «Учитель года-2000», Лауреат муниципального конкурса «Учитель года-2006», диплом II степени, Финалист краевого конкурса «Учитель года-2006», Участник заключительного этапа муниципального конкурса «Учитель года-2015», диплом III степени
1.19.	Обобщался ли ранее опыт, на каком уровне, по какой проблеме (теме), номер и дата документа о внесении опыта в соответствующий банк данных	2011г., 2017г. - победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»
II. Данные о масштабе инновационной работы		
2.1.	Уровень инновации	Краевой
2.2.	Масштаб инновации	Локальное новшество
2.3.	Уровень обучения, на котором осуществляется инновация	Общеобразовательная школа: - основная школа; - средняя школа.
III. Сущностные характеристики опыта ¹		
3.1.	Тема инновационного педагогического опыта	«Организация проектно-исследовательской деятельности как способ формирования коммуникативно-исследовательских мотивов и функциональной грамотности одаренных и высокомотивированных учащихся на уроках и во внеурочной деятельности по предметам русский язык и литература в условиях современной школы».
3.2.	Цель инновационного опыта	определение системы методических инструментов (активных методов взаимодействия), интегрированных в систему пространственно-средового подхода, для формирования коммуникативно-исследовательских мотивов и функциональной грамотности одаренных учащихся на уроках и во внеурочной деятельности по предметам

¹ Общий объем описания сущностных характеристик (пп.3.1 - 3.10) - до 1800 знаков.

		русский язык и литература в условиях современной школы.
3.3.	Направленность опыта, то есть с каким компонентом целостного педагогического процесса связан	Содержание образования Педагогические технологии обучения
3.4.	Условия возникновения изменений, то есть обоснование актуальности опыта (указать и пояснить)	Противоречия - <i>между</i> декларируемой целью школьного образования и реально выраженной неспособностью большинства детей применять знания в ситуации неопределенности; - <i>между</i> имеющими место проблемами профессиональной ориентации, неопределенностью интересов и предпочтений, низким уровнем функциональной грамотности и отсутствием направленной познавательной активности, способности ориентироваться в пространстве реальности и реализовывать индивидуальной траектории развития.
3.5.	Новизна (подчеркнуть и пояснить, в чем конкретно заключается суть авторских находок)	Новизна методической разработки состоит в представлении механизма формирования коммуникативно-исследовательских мотивов и навыков функциональной грамотности на основе ПСП по предметам «русский язык» и «литература». В ней показано, что совершенствование образовательного процесса достигается посредством использования инновационных технологических приемов на уроках русского языка и литературы и вне уроков путем создания педагогических условий для формирования у одаренных детей умений и навыков командной работы, повышения мотивации к проектно-исследовательской деятельности.
3.6.	Идея и концепция изменений (краткое научно-теоретическое обоснование опыта)	Практическая значимость представленного опыта заключается в описании методики применения форм, методов и технологий, позволяющих сформировать у учащихся коммуникативно-исследовательскую

		мотивацию, развивать функциональную грамотность и способствовать развитию детской одаренности.
3.8.	Научный руководитель или консультант (фамилия, имя, отчество, должность и место работы) при наличии	нет
IV. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах		
4.1.	Характеристика полученных результатов (по критериям и показателям, определенным согласно поставленной цели)	
4.2.	Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать авторские продукты, например: авторские программы, учебно-методические пособия, наглядные средства, дидактические материалы и др. образовательные ресурсы, дать краткую аннотацию)	Методическая разработка внеурочного мероприятия Литературно-музыкальный театрализованный праздник для учащихся 9-11 классов «И рождается чудо спектакля» □ Методическая разработка урока в 6 классе в форме литературно-музыкальной театрализованной гостиной «Отечество нам – Царское село» □ Педагогический проект «Создание предметного научного общества учащихся как одного из условий расширения образовательного пространства для формирования метапредметных компетенций» □ Педагогический проект «Путешествие одного текста»
4.3.	Рекомендации по использованию продукта	Методическая разработка рекомендована к использованию учителями русского языка и литературы и других предметов, опыт может быть полезен педагогическим коллективам, осуществляющим инновационную деятельность по формированию функциональной грамотности и метапредметных компетенций
4.4.	Публикации о представленном инновационном опыте, оформленные согласно	Методическая статьи: «Образовательное со-бытие «День единого текста как воспитательный ресурс формирования функциональной грамотности и

	правилам библиографического описания публикаций (при наличии)	глобальных компетенций» https://planetatspu.ru/diskuss?cid=613 Вестник образования Хабаровского края № 3 (11) 2022 г. «Воспитание-ключевой приоритет образования», «Принцип персонализации способных, высокомотивированных детей: коммуникация участников образовательных отношений» https://planetatspu.ru/ , «Организация проектной и исследовательской деятельности как средства формирования коммуникативно-исследовательских мотивов учащихся». https://www.pedalmanac.ru/282211 (А также в сборнике материалов XIV Всероссийской научно-практической конференции «Поликультурное образование: опыт и перспективы»)
4.5.	Распространение данного инновационного опыта на разных уровнях: мастер-классы, обучающие семинары, стендовые доклады и др. (подчеркнуть, указать мероприятия, тему, дату проведения)	Федеральный: XIV Всероссийская научно-практическая конференция. Онлайн-выступление. 2022 г. Краевой уровень: • Краевой фестиваль методических разработок • II Краевой фестиваль методических открытий "Функциональная грамотность-2022" Муниципальный уровень (2022-2023 гг): • Семинар для руководителей ОУ • Семинар для руководителей ШМО • Мастер-класс в ФГБОУ ВО «АмГПУ» Уровень образовательной организации:
4.6.	Предполагаемые масштаб и формы распространения инновационного опыта (с указанием возможных тем публикаций, выступлений, мастер-классов, обучающих семинаров и т.д.)	Темы: - «Педагогическое проектирование как инструмент профессионального саморазвития учителя» (2 часа) - «Предметное научное общество как особая форма развития способных и высокомотивированных обучающихся в рамках технологии научно-исследовательской деятельности и технологии персонализации: коммуникация

		участников образовательных отношений» (1 час) Технология «День единого текста текста» как инструмент формирования функциональной грамотности учащихся» (1 час)
V. Данные о связях с другими педагогами (сетевое взаимодействие, совместные программы)		