

<p>N. Las preposiciones. O. La idea principal de un párrafo. P. Uso adecuado del punto y coma. Q. El adverbio y sus clases. (D.B.A. 2, 3, 8)</p> <p>PLAN LECTOR</p> <p>Textos interdisciplinarios: -Proyecto ambiental. -Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía - Proyecto manejo del tiempo libre.</p> <p>Pruebas Saber: Aplicación y análisis de Pruebas Saber diversas, para fortalecer las competencias: Interpretativa, Argumentativa y Propositiva.</p>	<p>3.2. Consultar diversas fuentes antes de redactar un texto y construir un plan de escritura para definir los contenidos del mismo. 3.3. Complementar el sentido de sus producciones escritas, mediante el uso consciente de recursos de puntuación y acentuación.</p> <p>4.1 Comprender la intención comunicativa de diferentes tipos de texto.</p> <p>4.2 Inferir las temáticas que desarrolla un texto a partir de la información que contiene y el contexto de circulación en que se ubica.</p> <p>4.3 Elaborar un cuento y poder diferenciarlo de un poema.</p> <p>4.4 Identificar la estructura de los textos que lee de acuerdo con su intención comunicativa.</p>	<p>1. Solución de las preguntas problemáticas de forma individual y socialización grupal. 2. Autoevaluación. 3. Cierre y valoración. 4. Actividades de REFUERZO Y SUPERACIÓN para las estudiantes que las requieran, por desempeño. 5. Evaluaciones Tipo prueba saber y/o escritas sobre las competencias y temáticas desarrolladas.</p>	<p>Semana 10</p>	<p>2. Estética y excelente presentación de talleres y trabajos. 3. Disciplina y comportamiento en cada uno de los procesos a desarrollar durante el período académico. 4. Escucha y comunicación asertiva. 5. Participación activa y ordenada en clase. 6. Utilización de los recursos en clase y desarrollo de las "Píldoras del Lenguaje". 7. Práctica de valores: puntualidad, responsabilidad, respeto, tolerancia, etc.; en cuanto a la convivencia, y a la presentación de trabajos asignados.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Rúbrica en donde se evidenciará sus fortalezas y oportunidades de mejora, además de indagar sobre las actividades y metodología que les facilita el aprendizaje.</p> <p>COEVALUACIÓN De manera colectiva las niñas evaluarán el trabajo colaborativo, sus fortalezas y oportunidades de mejora, a partir de la Rúbrica de valoración del cuento realizado.</p>	<p>8°. Sustentación oral libro plan lector.</p>
		<p>1. Exploración de saberes previos de acuerdo con los temas y subtemas, a partir de estrategias como: lluvia de ideas, videos cortos, preguntas, sopas de letras, crucigramas, entre otros. 2. Desarrollo de talleres teórico-prácticos de los temas y subtemas, tanto del libro: Vamos a aprender Lenguaje 4, como guías complementarias; de manera individual y/o grupal, o por equipos de trabajo. 3. Evaluaciones Tipo prueba saber y/o escritas sobre las competencias y temáticas desarrolladas. 4. Pruebas de escritura: dictados y producción de textos cortos. 5. Actividades apoyadas en los "Contenidos para aprender" del MEN. PLAN LECTOR: 6. Actividades de reconocimiento y uso de vocabulario en lecturas estudiadas: Banco de Vocabulario o Glosario. 7. Comprensión e interpretación de textos literarios y no literarios, según sus características: 8. Actividades de comprensión lectora y lectura en voz alta y dirigida, para mejorar la fluidez y entonación. 9. Se hará énfasis en el fortalecimiento de la competencia lectora, en cuanto al nivel inferencial; de acuerdo con el Proyecto de Plan Lector Institucional. 10. Cierre del Plan Lector: montaje y exposición del stand de acuerdo con las orientaciones dadas.</p>	<p>Durante todo el periodo académico</p>		

<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plataforma: https://franjadelaliteratura.blogspot.com/ ✓ Módulo-talleres. ✓ Formato de Autoevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obras literarias. ✓ Pruebas Saber. ✓ Lecturas transversales. ✓ Carpeta de archivo: Trabajos seleccionados. ✓ Materiales de clase: recursos escolares.
--	---

OBSERVACIONES:

De acuerdo al decreto 1421 del 2017, se implementa en la asignatura apoyo y seguimientos partir de la elaboración de los PIAR, al igual que la flexibilización curricular y de la evaluación construida con base en los resultados de la caracterización y valoración pedagógica de las estudiantes, de las que hacen parte los ajustes curriculares, didácticos, evaluativos y metodológicos y el acta de acuerdos, realizada en el momento de la valoración del estudiante, para la vinculación de la familia.

La estudiante que tenga excusa por inasistencia, debe hacer entrega de los trabajos y/o presentación de evaluaciones en su reingreso, tener en cuenta que debe hacer entrega de la excusa (según Manual de convivencia).

Durante el tercer periodo se desarrollarán las explicaciones y aplicaciones de los contenidos temáticos pendientes del segundo periodo, que NO se desarrollaron y son fundamentales para el II Periodo.

En la carpeta de Castellano y Plan Lector se debe consignar todos aquellos trabajos que se evalúan, de igual manera, todo trabajo con nota menor a 3,5 (debe corregirse) y aquellos que no se entregan en las fechas estipuladas en la carpeta.

Las fechas pueden variar de acuerdo con las actividades institucionales.

FECHA: _____

ANGÈLICA M. CUBILLOS VILLALBA
DOCENTE

ANIMADORA ACADÉMICA

COORDINADORA ACADÉMICA